



## Licenciatura en Psicología

### Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

### 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Dra. Martha Patricia Liévano Franco	Mtra. Sonia del Mercado López	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 2 de 21

I.- Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:   3  

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.-           Presencial   X     A distancia          Mixto       

5.- Periodo académico.-                   Semestral   X     Tetramestre       

5.1. Semestre. Sexto

5.2. Departamento. Psicología Clínica y Psicología de la Salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU          Básica Profesional          Profesional          Libre   X  

7.- Área Curricular.-   Licenciatura   X     Maestría          Doctorado       

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa).- 26 de Enero 2012

10.-Responsable (s) del diseño original.- Dr. Guillermo Vanegas Arrambide

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa).-       

12.-Responsable (s) de la actualización:



## II. Presentación:

El programa de la unidad de aprendizaje de Estructuración del sujeto psíquico II se enmarca dentro del Modelo Educativo por competencias propuesto por la UANL, en donde el estudiante se caracteriza por ***ser autogestor de su proceso de aprendizaje***, participando activamente en la construcción de su proyecto educativo, desarrollando una capacidad de auto aprendizaje, así como por poseer una motivación permanente por el aprendizaje; ***además es un alumno líder***, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, pág. 9). El rol del maestro dentro de este Modelo Educativo por competencias es definido como un ***asesor, facilitador, planificador del aprendizaje, además de ocupar la posición de proveedor y organizador de la información***, a través de la cual se proporciona información teórica y práctica a los estudiantes, además de incluir puntos de vista basados en su expertise. (Modelo Educativo UANL, pág. 7- ).

La finalidad del programa consiste en que el alumno se encuentre en condiciones de describir los aportes sobre la estructuración del sujeto de los autores posfreudianos mas destacados y que estas descripciones sirvan de base para establecer un análisis crítico que posibilite realizar un cuadro comparativo sobre la pertinencia y la utilidad de las distintas propuestas teóricas para pensar el devenir del sujeto en la realidad actual.

El curso se subdivide en cuatro unidades temáticas en donde se abordan distintas concepciones sobre la estructuración del sujeto psíquico. En la primera de las unidades proponemos revisar la teoría del apuntalamiento propuestas por Freud y retrabajada por Jean Laplanche; la segunda unidad abordará el establecimiento del estadio del espejo que propone Jacques Lacan en la estructuración del sujeto psíquico; en la tercera unidad se examinarán textos que clarifiquen las posiciones psicóticas de base, posición esquizoparanoide y depresiva sustentada por Melanie Klein; y por último, siguiendo esta línea argumental retomaremos a paso seguido la conceptualización del objeto transicional que ofrece Donald Winnicott.

**Se propone como actividades críticas, reflexivas y analíticas que permitan** al alumno discernir las diferentes conceptualizaciones teórico-prácticas que tienen impacto en la manera en que se concibe el sujeto psíquico en la práctica cotidiana.

Para lograr esta finalidad proponemos:



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II**



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 4 de 21

Establecer una relación de aprendizaje en la cual se favorezcan los procesos de análisis y reflexión de manera conjunta, vínculo que permitirá el desarrollo de ambos protagonistas a partir del proceso analítico-reflexivo, dando como resultado la apropiación de las competencias propuestas para ambos participantes. Para instrumentar lo anterior planteamos:

1. Descripción de los ejes conceptuales que guían las propuestas sobre la estructuración del sujeto psíquico desde los distintos autores revisados en el contenido temático del programa.
2. Análisis crítico sobre la pertinencia heurística de los elementos que componen las propuestas de Jean Laplanche, Jacques Lacan, Melanie Klein y Donald Winnicott.
3. Realizar un análisis comparativo sobre similitudes y diferencias entre las concepciones teóricas revisadas en el programa.

La evaluación se realiza de forma sumativa, considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, y que serán entregadas en la fecha estipulada por el maestro/a. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Aprobar con una calificación mínima de 70 tanto los exámenes que se apliquen como las actividades a realizar Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia a clases. La evaluación además de ser sumativa y continúa, se propone en tres modalidades de participación: 1) la coevaluación, en donde los pares participan de la evaluación del alumno; 2) la autoevaluación, en donde el alumno reflexiona internamente su propio desempeño; y la heteroevaluación, donde el facilitador evalúa el desarrollo y la apropiación de las competencias. La evaluación del examen extraordinario y de los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje: el 50% tareas de las actividades realizadas durante todo el curso y 50% el examen. El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad de las actividades.

### **III. Propósito:**

El objetivo del curso consiste en favorecer en los alumnos la apropiación de la concepción de estructuración del sujeto psíquico desde diferentes perspectivas psicoanalíticas, utilizando como referente inicial las propuestas de la estructuración del sujeto a partir del desarrollo psicosexual sostenidas por Sigmund Freud. Dichos desarrollos tendrán como finalidad sistematizar y ampliar la concepción psicoanalítica de estructuración de sujeto psíquico.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II**



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 5 de 21

El curso presupone que el estudiante haya incorporado los planteamientos del desarrollo psicosexual y las conceptualizaciones sobre las formaciones del inconsciente y el aparato mental propuestos por la teoría psicoanalítica. Esta organizado en cinco subunidades temáticas en las cuales se abordan los planteamientos sobre la estructuración psíquica de psicoanalistas Posfreudianos.

El curso tiene como finalidad ofrecer al estudiante distintas conceptualizaciones sobre la estructuración psíquica y que estas a su vez pueden ampliar la perspectiva del sujeto psíquico psicoanalítico. Esta unidad de aprendizaje está vinculada con las unidades de aprendizaje de la trayectoria psicoanalítica de quinto semestre y a la vez establecen las condiciones para el desarrollo de las competencias en las ulteriores unidades de aprendizaje de la trayectoria psicoanalítica.

Las competencias que se pretenden desarrolla son: la comprensión, el análisis y la comparación. Competencias que favorecerán la apropiación de las diferentes problemáticas psíquicas que permitan al alumno la incorporación de un modelo analítico -reflexivo, con el que de cuanta de la subjetividad psíquica.



**IV. Competencias del perfil de egreso:**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>
<p><b>CI1.</b> Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p><b>CI2.</b> Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p><b>CIS1.</b> Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>	<p>1.1.- Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p><b>C. Competencias Específicas</b></p> <p>1.1.1 Identificar los conceptos básicos de las diferentes concepciones teóricas del sujeto psíquico, generando un Aprendizaje autónomo que le permita ampliar su perspectiva de la subjetividad.</p> <p>1.1.2 Comprender las concepciones teóricas de la estructuración del sujeto psíquico, proceso analítico que le permitirá acceder a un aprendizaje activo y colectivo, mismo que será replicado en el contexto de la vida cotidiana.</p> <p>1.1.3. Sintetizar los diferentes aportes de los autores revisados en la unidad de aprendizaje, proceso que favorece el autoaprendizaje con la finalidad de aplicar los elementos incorporados a las diversas manifestaciones de la vida cotidiana.</p>



#### **D. Elementos de Competencia**

Revisión del desarrollo psíquico en los primeros momentos de la vida desde los autores posfreudianos más importantes a partir de un aprendizaje autónomo.

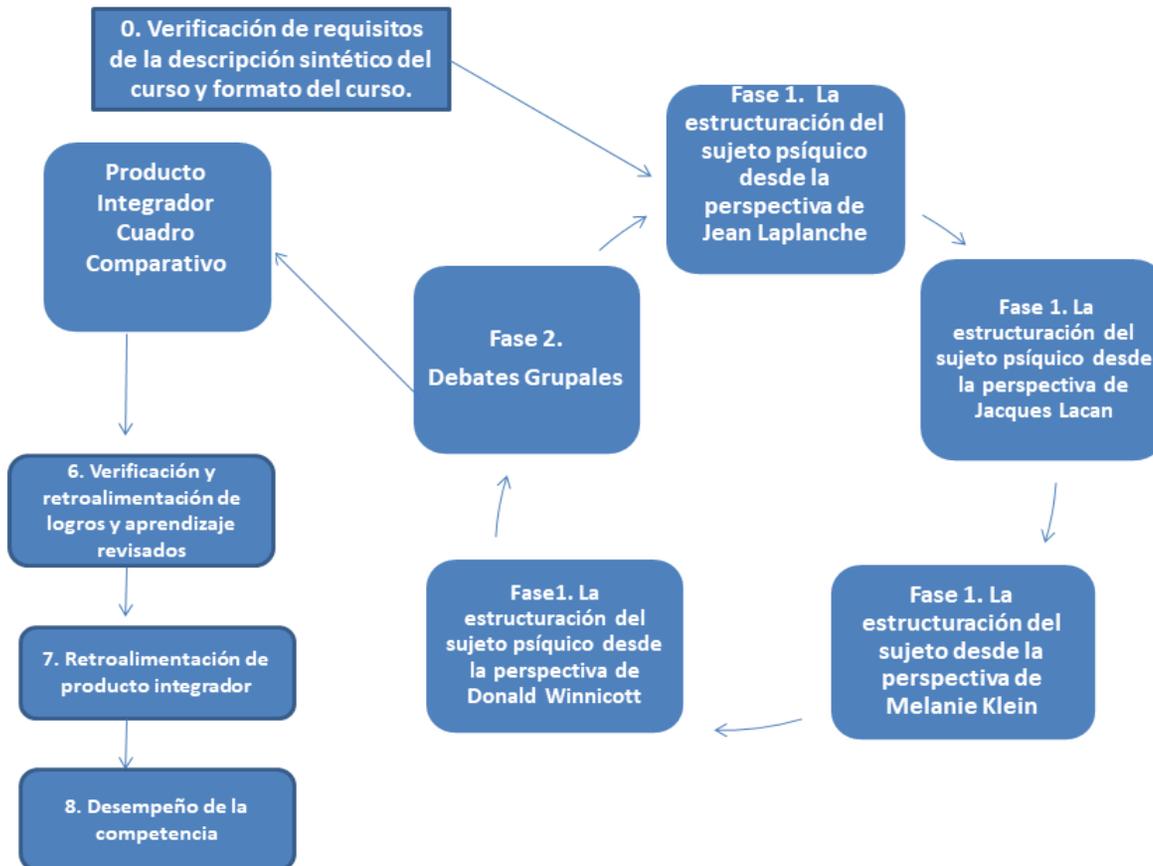
Comprender desde diferentes perspectivas psicoanalíticas la estructuraciones del sujeto psíquico, con la finalidad de identificar el objeto de conocimiento, que le permita realizar un aprendizaje autónomo y aplicarlo en el contexto de la cotidianidad.

Comprender las concepciones teóricas de la estructuración del sujeto psíquico, proceso analítico que le permitirá acceder a un aprendizaje activo y colectivo, mismo que será replicado en el contexto de la vida cotidiana

Comparar las distintas aportaciones teóricas de los autores posfreudianos que le permitan sintetizar las diferencias y coincidencias entre las distintas perspectivas teóricas que explican la estructuración del sujeto psíquico.



### V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





## VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Fase 1. Conceptualización teórica de autores Posfreudianos sobre la Estructuración del Sujeto Psíquico.

Competencia Específica. Identificar los conceptos básicos de las diferentes concepciones teóricas del sujeto psíquico, generando un aprendizaje autónomo que le permita ampliar su perspectiva de la subjetividad.

Elementos de Competencia. Revisión del desarrollo psíquico en los primeros momentos de la vida desde los autores posfreudianos más importantes, con lo cual se busca que el alumno comprenda desde diferentes perspectivas psicoanalíticas la estructuraciones del sujeto psíquico, con la finalidad de identificar el objeto de conocimiento, que le permita realizar un aprendizaje autónomo y aplicarlo en el contexto de la cotidianidad.

Fase 2. Reflexión Grupal

Competencia Específica. Comprender las concepciones teóricas de la estructuración del sujeto psíquico, proceso analítico que le permitirá acceder a un aprendizaje activo y colectivo, mismo que será replicado en el contexto de la vida cotidiana.

Elementos de Competencia. Comprensión de las diferentes perspectivas del devenir del sujeto psíquico, producto del proceso analítico el alumno incorporará diferentes modelos, dando como consecuencia la autogestión del conocimiento y la aplicación de las competencias adquiridas en la vida diaria.

Comparación de los distintos conocimientos incorporados en la unidad de aprendizaje, para llegar a este proceso se requiere como condición indispensable que el alumno haya incorporado las competencias de la identificación y comprensión que le permitan sintetizar las distintas perspectivas teóricas que explican la estructuración del sujeto psíquico.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II**



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 10 de 21

**FASE 1. Conceptualización teórica de autores Posfreudianos sobre la Estructuración del Sujeto Psíquico.**

**Competencia específica:** Identificar los conceptos básicos de las diferentes concepciones teóricas del sujeto psíquico, generando un Aprendizaje autónomo que le permita ampliar su perspectiva de la subjetividad.

Propósito específico del Elemento de Competencia EC	Evidencias de aprendizaje (productos)	Criterios de desempeño (proceso-instrumentos de evaluación)	Actividades de aprendizaje		Contenidos			Recursos	Producto integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental		
<p>Revisión del desarrollo psíquico en los primeros momentos de la vida desde los autores posfreudianos más importantes a partir de un aprendizaje autónomo.</p> <p>Comprender desde diferentes perspectivas psicoanalíticas la estructuración del</p>	<p>Acuerdos escritos.</p> <p>1.1. Cuadro comparativo de las diferencias de la sexualidad popular y la sexualidad psicoanalítica.</p> <p>1.2 Ensayo por equipo</p>	<p>1.- Describe los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta de Jean Laplanche en la construcción del sujeto psíquico.</p> <p>2.-Lista de cotejo sobre los elementos centrales de la estructuración del sujeto.</p> <p>3. Lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point)</p>	<p>1.1. Analizar documentos y contenidos teóricos</p> <p>1.2 Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal)</p> <p>1.3 Síntesis grupal y conclusiones.</p> <p>1.4 Análisis de documentos diversos.</p>	<p>1.1 Coordinación de la sesión.</p> <p>1.2 Clase Magistral (introducción y cierre)</p> <p>1.3 Coordinación de equipos</p> <p>1.4. Asesoría en la búsqueda de información.</p>	<p>Encuadre</p> <p>1. La estructuración del sujeto desde la perspectiva de Jean Laplanche.</p> <p>1.1 El orden vital y la génesis de la sexualidad humana. Jean Laplanche (1967) Vida y muerte en psicoanálisis. Ed. Amorrotu p. 16-38</p> <p>1.2. La sexualidad en el orden vital y en el</p>	<p>1.1. Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo.</p> <p>1.2. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>1.3. Actitud abierta a la crítica.</p> <p>1.4. Disposición al</p>	<p>1.1 Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>1.2. Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>1.3 Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>1.4 Aprender a</p>	<p>1. Material bibliográfico.</p> <p>2. Equipo de computo</p> <p>3. Video proyector</p> <p>4. Pizarrón inteligente</p> <p>5. Marcadores</p> <p>6. Material de oficina</p> <p>8. Fotocopias</p>	<p>El producto integrador final estará compuesto por el análisis comparativo de las distintas propuestas de estructuración del sujeto psíquico.</p>



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II**



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 11 de 21

<p>sujeto psíquico, con la finalidad de identificar el objeto de conocimiento, que le permita realizar un aprendizaje autónomo y aplicarlo en el contexto de la cotidianidad.</p>					<p>conflicto psíquico. Jean Laplanche (1967) Vida y muerte en psicoanálisis. Ed. Amorrortu p. 38-69</p>	<p>cambio de actitudes y de formas de pensar.</p>	<p>defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje</p> <p>1.5. Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal..</p>	<p>9. Rúbricas.</p>	
---	--	--	--	--	---	---	---	---------------------	--



**Competencia específica:** Identificar los conceptos básicos de las diferentes concepciones teóricas del sujeto psíquico, generando un Aprendizaje autónomo que le permita ampliar su perspectiva de la subjetividad.

Propósito específico del Elemento de Competencia EC	Evidencias de aprendizaje (productos)	Criterios de desempeño (proceso-instrumentos de evaluación)	Actividades de aprendizaje		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental		
<p>Revisión del desarrollo psíquico en los primeros momentos de la vida desde los autores posfreudianos más importantes a partir de un aprendizaje autónomo.</p> <p>Comprender desde diferentes perspectivas psicoanalíticas la estructuración del sujeto psíquico, con la</p>	<p>Acuerdos escritos.</p> <p>1.1 El alumno realizará un reporte sobre los conceptos fundamentales de la teoría del estadio del espejo.</p> <p>1.2 Reflexión personal sobre la importancia de la teoría del estadio del espejo en la explicación de la subjetividad. Ensayo por equipo,</p>	<p>1. Descriptivo de los diferentes elementos que participan en el proceso de estructuración del sujeto desde la perspectiva de Jaques Lacan.</p> <p>2.- Reflexión personal sobre la concepción del espejo como formador del yo.</p> <p>3.- Lista de cotejo para la elaboración de ensayo por equipo</p> <p>4.-. Lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point)</p>	<p>1.1 Analizar documentos y contenidos teóricos</p> <p>1.2 Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal)</p> <p>1.3 Síntesis grupal y conclusiones</p> <p>1.4 Análisis de documentos diversos</p>	<p>1.1 Coordinación de la sesión.</p> <p>1.2 Clase Magistral (introducción y cierre)</p> <p>1.3 Coordinación de equipos</p> <p>1.4 Asesoría en la búsqueda de información.</p>	<p>Encuadre</p> <p>2. La construcción del sujeto psíquico desde la perspectiva de Jacques Lacan.</p> <p>2.1 El estadio del espejo como formador del yo tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica.</p> <p>Lacan J (1971) Escritos I Ed. Siglo XXI México. p.11-21</p> <p>2.2. Del estadio del espejo a lo imaginario. Assoun P.L. (2008) Ed. Amorrortu</p>	<p>1.1. Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo.</p> <p>1.2. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>1.3 .Actitud abierta a la crítica.</p> <p>1.4 Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar.</p>	<p>1.1 Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>1.2. Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>1.3 Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>1.4 Aprender a defender y justificar con</p>	<p>1. Material bibliográfico.</p> <p>2. Equipo de computo</p> <p>3. Video proyector</p> <p>4. Pizarrón inteligente</p> <p>5. Marcadores</p> <p>6. Material de oficina</p> <p>8. Fotocopias</p> <p>9. Rúbricas.</p>	<p>El producto integrador final estará compuesto por el análisis comparativo de las distintas propuestas de estructuración del sujeto psíquico, donde se incluye la propuesta de Jaques Lacan, revisada en esta fase de aprendizaje.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 13 de 21

finalidad de identificar el objeto de conocimiento, que le permita realizar un aprendizaje autónomo y aplicarlo en el contexto de la cotidianidad.					Argentina. p.57-64		argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje  1.5. Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	---	--	--



**Competencia específica:** Identificar los conceptos básicos de las diferentes concepciones teóricas del sujeto psíquico, generando un Aprendizaje autónomo que le permita ampliar su perspectiva de la subjetividad.

Propósito específico del Elemento de Competencia EC	Evidencias de aprendizaje (productos)	Criterios de desempeño (proceso-instrumentos de evaluación)	Actividades de aprendizaje		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental		
<p>Revisión del desarrollo psíquico en los primeros momentos de la vida desde los autores posfreudianos más importantes a partir de un aprendizaje autónomo.</p> <p>Comprender desde diferentes perspectivas psicoanalíticas la</p>	<p>Acuerdos escritos.</p> <p>3.1 Descripción y conceptualización de las posiciones esquizoparanoide y depresiva.</p> <p>3.2 Cuadro comparativo de las características de ambas posiciones. Ensayo por equipo</p>	<p>1.- Descripción y conceptualización de las posiciones esquizoparanoide y depresiva.</p> <p>2.- Lista de cotejo para la elaboración de ensayo por equipo</p> <p>3.- lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point)</p>	<p>1.1 Analizar documentos y contenidos teóricos</p> <p>1.2 Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal)</p> <p>1.3 Síntesis grupal y conclusiones.</p> <p>1.4 Análisis de documentos diversos. Películas, cuentos, novelas,</p>	<p>1.1 Coordinación de la sesión.</p> <p>1.2 Clase Magistral (introducción y cierre)</p> <p>1.3 Coordinación de equipos</p> <p>1.4. Asesoría en la búsqueda de información.</p>	<p>Encuadre</p> <p>3.-La estructuración del sujeto desde la perspectiva de Melanie Klein.</p> <p>3.1. La fantasía Segal H. (1979)</p> <p>Introducción a la obra de Melanie Klein Ed. Paidós Argentina p.19-29</p> <p>3.2 La posición esquizoparanoide de Segal H. (1979)</p> <p>Introducción a la obra de Melanie Klein Ed. Paidós Argentina p.29-43</p>	<p>1.1. Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo.</p> <p>1.2. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>1.3 Actitud abierta a la crítica.</p> <p>1.3. Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar.</p>	<p>1.1 Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>1.2. Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>1.3 Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>1.4 Aprender a defender y justificar con argumentos</p>	<p>1. Material bibliográfico.</p> <p>2. Equipo de computo</p> <p>3. Video proyector</p> <p>4. Pizarrón inteligente</p> <p>5. Marcadores</p> <p>6. Material de oficina</p> <p>8. Fotocopias</p> <p>9. Rúbricas.</p>	<p>El producto integrador final estará compuesto por el análisis comparativo de las distintas propuestas de estructuración del sujeto psíquico, donde se incluye la propuesta de Melanie Klein revisada en esta fase de aprendizaje.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.  
Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 15 de 21

estructuraciones del sujeto psíquico, con la finalidad de identificar el objeto de conocimiento, que le permita realizar un aprendizaje autónomo y aplicarlo en el contexto de la cotidianidad.					3.3. La posición depresiva. Segal H. (1979) Introducción a la obra de Melanie Klein Ed. Paidós Argentina p.71-85		racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje  1.5. Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Competencia específica:** Identificar los conceptos básicos de las diferentes concepciones teóricas del sujeto psíquico, generando un Aprendizaje autónomo que le permita ampliar su perspectiva de la subjetividad.

Propósito específico del Elemento de Competencia EC	Evidencias de aprendizaje ( productos)	Criterios de desempeño (proceso-instrumentos de evaluación)	Actividades de aprendizaje		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental		
<p>Revisión del desarrollo psíquico en los primeros momentos de la vida desde los autores posfreudianos más importantes a partir de un aprendizaje autónomo.</p> <p>Comprender desde diferentes perspectivas psicoanalíticas la estructuración del sujeto psíquico, con la finalidad de identificar el objeto de conocimiento, que le permita realizar un aprendizaje autónomo y aplicarlo en el contexto de la cotidianidad.</p>	<p>Acuerdos escritos.</p> <p>4.1 El alumno realizará un reporte sobre los elementos más significativos que componen la teoría del objeto transicional.</p> <p>4.2 El alumno expondrá una experiencia descriptiva de la observación de un niño/a en este momento de la vida.</p> <p>Ensayo por equipo.</p>	<p>1.- Descripción y conceptualización del objeto transicional.</p> <p>2.- Lista de cotejo para la elaboración de ensayo por equipo</p> <p>3.- lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point)</p>	<p>1.1 Analizar documentos y contenidos teóricos</p> <p>1.2 Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal)</p> <p>1.3 Síntesis grupal y conclusiones.</p> <p>1.4 Análisis de documentos diversos.</p>	<p>1.1 Coordinación de la sesión.</p> <p>1.2 Clase Magistral (introducción y cierre)</p> <p>1.3 Coordinación de equipos</p> <p>1.4. Asesoría en la búsqueda de información.</p>	<p>Encuadre</p> <p>4.- La estructuración del sujeto desde la perspectiva de Donald Winnicott.</p> <p>4.1. El Objeto transicional. Winnicott D. (1980) Realidad y Juego. Ed. Gedisa. Argentina p.17-44 y 117-127</p>	<p>1.1. Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo.</p> <p>1.2. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>1.3. Actitud abierta a la crítica.</p> <p>1.4. Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar.</p>	<p>1.1 Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>1.2. Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>1.3 Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>1.4 Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el</p>	<p>1. Material bibliográfico.</p> <p>2. Equipo de computo</p> <p>3. Video proyector</p> <p>4. Pizarrón inteligente</p> <p>5. Marcadores</p> <p>6. Material de oficina</p> <p>8. Fotocopias</p> <p>9. Rúbricas.</p>	<p>El producto integrador final estará compuesto por el análisis comparativo de las distintas propuestas de estructuración del sujeto psíquico, donde se incluye la propuesta de Donald Winnicott revisada en esta fase de aprendizaje.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 17 de 21

							marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje		
							1.5. Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.		



**Fase 2. Reflexión Grupal**

**COMPETENCIAS ESPECIFICAS:** Comprender las concepciones teóricas de la estructuración del sujeto psíquico, proceso analítico que le permitirá acceder a un aprendizaje activo y colectivo, mismo que será replicado en el contexto de la vida cotidiana.

Sintetizar los diferentes aportes de los autores revisados en la unidad de aprendizaje, proceso que favorece el autoaprendizaje con la finalidad de aplicar los elementos incorporados a las diversas manifestaciones de la vida cotidiana.

Propósito específico del Elemento de Competencia EC	Evidencias de aprendizaje (productos)	Criterios de desempeño (proceso-instrumentos de evaluación)	Actividades de aprendizaje		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental		
<p>Comprender las concepciones teóricas de la estructuración del sujeto psíquico, proceso analítico que le permitirá acceder a un aprendizaje activo y colectivo, mismo que será replicado en el contexto de la vida cotidiana.</p> <p>Comparar las distintas aportaciones teóricas de los autores posfreudianos que le permitan sintetizar las diferencias y coincidencias entre las distintas perspectivas</p>	<p>Debate grupal por equipos de trabajos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Argumenta y confronta las teorías propuestas por otro equipo de participantes en el debate.</li> <li>o Realiza en un tiempo de 10 minutos la exposición, de manera clara, partiendo de lo general a los elementos específicos de la teoría que expondrá.</li> </ul>	<p>1.1 Analizar documentos y contenidos teóricos</p> <p>1.2 Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal)</p> <p>1.3 Síntesis grupal y conclusiones.</p>	<p>1.1 Coordinación de la sesión.</p> <p>Se asignara un autor por equipo, el cual tendrá que exponer y justificar la teoría que este autor propone.</p> <p>1.2 Coordinación de equipos</p> <p>Retroalimentación y clarificación de ideas.</p>	<p>1. La estructuración del sujeto desde la perspectiva de Jean Laplanche.</p> <p>2. La construcción del sujeto psíquico desde la perspectiva de Jacques Lacan.</p> <p>3.- La estructuración del sujeto desde la perspectiva de Melanie Klein</p> <p>4.- La</p>	<p>1.1. Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo.</p> <p>1.2. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>1.3. Actitud abierta a la crítica.</p> <p>1.4. Disposición al cambio de actitudes y de formas de</p>	<p>1.1 Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>1.2 Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje</p> <p>1.3. Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.</p>	<p>1. Material bibliográfico.</p> <p>2. Equipo de computo</p> <p>3. Video proyector</p> <p>4. Pizarrón inteligente</p> <p>5. Marcadores</p> <p>6. Material de oficina</p> <p>8. Fotocopias</p> <p>9. Rúbricas.</p>	<p>El producto integrador final estará compuesto por el análisis comparativo de las distintas propuestas de estructuración del sujeto psíquico.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.  
Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 19 de 21

teóricas que explican la estructuración del sujeto psíquico.				estructuración del sujeto desde la perspectiva de Donald Winnicott	pensar.			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--



**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

Evaluación integral de procesos y productos (ponderación y evaluación sumativa)	Ponderación
1.- Presentación Oral y en Power Point de un tema asignado (heteroevaluacion)	10
2.- Reporte sobre los conceptos que sustentan la teoría del apuntalamiento propuesta por Jean Laplanche. Ensayo por equipo. (Primera Fase) (Heteroevaluacion)	10
3.- Reporte sobre los conceptos que sustentan la teoría del estadio del espejo propuesta por Jaques Lacan. Ensayo por equipo. (Primera Fase) (Heteroevaluacion)	10
4.- Reporte sobre los conceptos que sustentan la teoría de las posiciones psicóticas de base propuesta Melanie Klein. Ensayo por equipo. (Primera Fase) (Heteroevaluacion)	10
5.- Reporte sobre los conceptos que sustentan la teoría del objeto transicional propuesta Donald Winnicott. Ensayo por equipo. (Primera Fase) (Heteroevaluacion)	10
6.- Participación por equipo en los debates grupales. (Segunda Fase)	20

Total de puntos: 70

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

<p style="text-align: center;"><b>Evidencia de aprendizaje:</b></p> <p>Como producto integrador final, se propone la realización de un cuadro comparativo que incluya la descripción y el análisis de las diferentes propuestas teóricas sobre el desarrollo infantil y la estructuración del sujeto psíquico. El producto integrador se convertiría en una nueva oportunidad para sintetizar y demostrar las competencias adquirida en la unidad de aprendizaje.</p>	<p><b>Ponderación: 30 puntos.</b></p>
---	---------------------------------------



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 432 Estructuración del Sujeto Psíquico II



Código: PG-SAC-ADM-71

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 21 de 21

**IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

- Assoun, P.L. (2008) Lacan. Ed. Amorrortu Argentina
- Lacan, J. (1971) Escritos Vol. 1 Ed. Siglo XXI México.
- Laplanche, J. (1967) Vida y muerte en psicoanálisis Ed. Amorrortu Argentina.
- Segal, H. (1979) Introducción a la obra de Melanie Klein Ed. Paidós. Argentina
- Winnicott, D. (1980) Realidad y Juego. Ed. Gedisa. Argentina.