



## Licenciatura en Psicología

### Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

## 772 Programas de Prevención Psicoanalítica II

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Dra. Martha Patricia Lievano Franco	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 2 de 15

**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje : 772 Programa de Prevención Psicológica Psicoanalítica II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:   3  

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:   1  

4.- Modalidad.- Presencial   X   A distancia        Mixto       

5.- Periodo académico.- Semestral   X   Trimestre        Tetramestre       

5.1.- Semestre: **Décimo**

5.2.-Departamento: **Psicología Clínica y Psicología de la Salud**

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU        Básica Profesional        Profesional        Libre       

7.- Área Curricular.- Licenciatura   X   Maestría        Doctorado       

8.- Créditos UANL.- **3**

9.- Fecha de elaboración: **30 de Mayo del 2013**

10.-Responsable (s) del diseño original: **Mtra. Marina Duque Mora**

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 3 de 15

## **II. Presentación:**

El modelo educativo de la UANL contemplado en la visión 2012, establece cinco ejes rectores: dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias” un eje operativo: “La flexibilidad curricular y de los procesos educativos: y dos ejes transversales: “La internacionalización” y “la innovación académica”. Todos ellos deben ser incorporados con estrategias y acciones dentro de la operación del programa de la Licenciatura.

La educación por competencias y centrada en el aprendizaje implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, motivador y asesor del estudiante. Por lo que el alumno es responsable de su propio aprendizaje, lo cual implica que ha de ser capaz de ordenar, organizar y construir los ambientes de aprendizaje idóneos para cada nivel de desempeño de competencias abordado.

En la siguiente unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante desarrolle competencias que le permitan plantear una intervención para prevenir problemáticas de salud mental en menores y adolescentes a través de la difusión adecuada de estas problemáticas a padres de familia cuidadores y maestros. Por medio de esta intervención se pretende sensibilizar a la población y a los agentes de salud sobre los beneficios de los programas de prevención en salud mental.

En la primera fase se revisará la teoría de la crisis y trauma. En la segunda fase se analizarán los principios y los modelos de la intervención en crisis. En la tercera fase se evaluarán las situaciones de crisis y trauma. En la cuarta fase se estructuraran intervenciones en situaciones catastróficas y de emergencia.

## **III. Propósito:**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es la planeación de estrategias adecuadas para un programa de prevención, dirigido a menores y adolescentes; donde se busca prevenir problemáticas de salud mental en dichos sujetos, a través de la difusión adecuada de estas problemáticas a padres de familia cuidadores y maestros. Sensibilizar a la población y a los agentes de salud sobre los beneficios de los programas de prevención en salud mental. Todo ello a fin de que el alumno adquiera las competencias que le permitan complementar su intervención psicológica en comunidades y grupo de menores y adolescentes.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 4 de 15

Así mismo esta unidad de aprendizaje apoyara en gran medida a la unidad de aprendizaje Práctica departamental de 10 semestre, en la cual se solicita a los alumnos la realización de actividades preventivas en la comunidad; por lo que es de importancia fundamental para la mayor claridad de esta unidad de aprendizaje.

Teniendo relación con unidad de aprendizaje antecedentes como Programas de Prevención Psicológica Psicoanalítica I, Intervención Comunitaria entre otras y a la par con la unidad de aprendizaje de Práctica departamental de 10 semestre.

**IV.- Competencias del perfil de egreso:**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>
<p>Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de</p>	<p>1.1. Aplicar la técnica método y/o estrategias de intervención seleccionada.</p> <p><b>C. Competencias.</b></p> <p>1.- Revisar los conceptos de prevención a partir de la utilización de un lenguaje lógico.</p> <p>2.- Analizar los principios y los modelos de la prevención, utilizando un pensamiento lógico y formal.</p> <p>3.- Evaluar las situaciones de riesgo en menores y adolescentes con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>4.- Planear las estrategias adecuadas para un programa de prevención utilizando un pensamiento creativo y propositivo</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 5 de 15

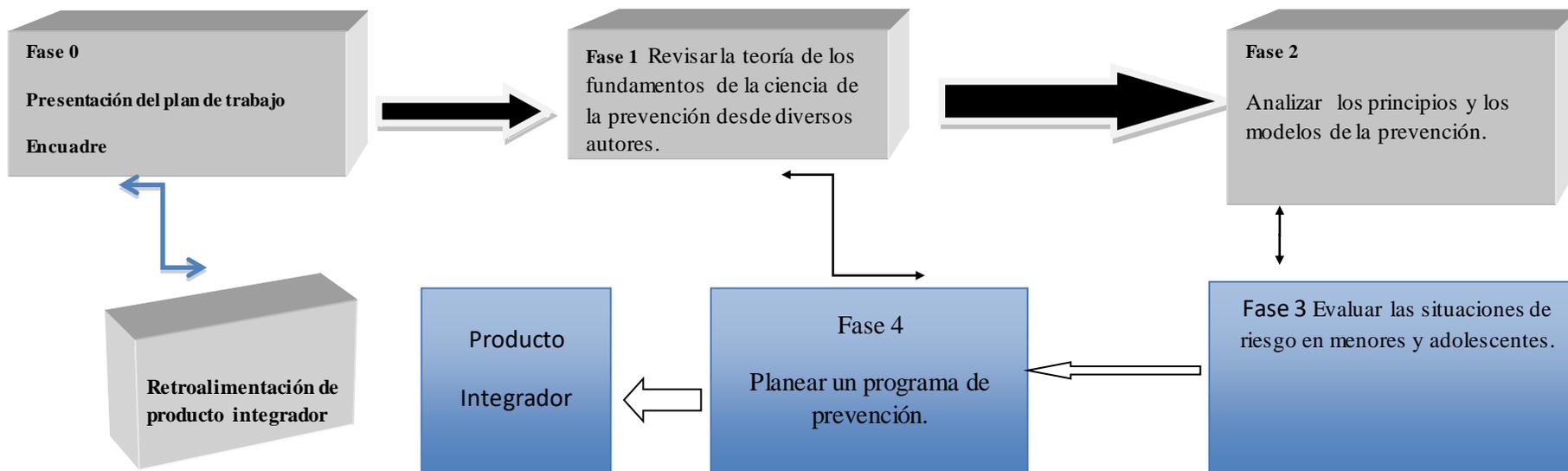
decisiones

**Elementos de competencia**

- 1 a - Revisar la teoría de los fundamentos de la ciencia de la prevención, desde diversos autores.
- 1 b - Identificar los conceptos centrales de la teoría de los fundamentos de la ciencia de la prevención, a partir de un pensamiento lógico y formal.
- 2 a.- Diferenciar los principios y los modelos de la prevención utilizando un pensamiento lógico.
- 2 b - Analizar los principios y los modelos de la prevención utilizando un pensamiento crítico.
- 3 a.- Establecer los principales elementos de una situación de riesgo en menores y adolescentes de manera ética con el propósito de ofrecer una resolución de problemas.
- 3 b Evaluar las situaciones de riesgo en menores y adolescentes, de manera ética y responsable.
- 4 a. Planear un programa de prevención de una manera crítica, tomando en cuenta los distintos modelos revisados que permita una adecuada toma de decisiones.
- b – Estructurar estrategias adecuadas en un programa de prevención, a través de una adecuada toma de decisiones.



**V.- Representación gráfica:**



**VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.**

Presentación del Plan de trabajo: Encuadre

Fase 1.-Revisar las teoría de los fundamentos de la ciencia de la prevención desde diversos autores.

Fase 2.- Analizar los principios y los modelos de la prevención.

Fase 3.- Evaluar las situaciones de riesgo en menores y adolescentes.

Fase 4.- Planear un programa de prevención.

Producto Integrador y Retroalimentación de producto integrador



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 7 de 15

**Fase 1** Revisar las teoría de los fundamentos de la ciencia de la prevención desde diversos autores.

**Competencia específica 1:** Revisar los conceptos de prevención a partir de la utilización de un lenguaje lógico

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1 a - Revisar la teoría de los fundamentos de la ciencia de la prevención, desde diversos autores.	Ensayo breve sobre las diversas teorías revisadas.	Documenta la información en relación a las teorías de la prevención.  Explica la importancia de la prevención en el campo de la psicología de la salud mental.	Lectura del material bibliográfico.  Análisis del material bibliográfico.  Análisis en equipo de las teorías  Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje colaborativo.	Encuadre  Coordinación de la clase.  Clase Magistral exposición de conceptos centrales del tema.  Clarificación de lo revisado.	<b>Conceptual</b> Prevención Tipos de prevención  <b>Actitudinal</b> Participa en actividades grupales  Organización y responsabilidad  <b>Procedimental</b> Realiza escrito de reporte de lectura  Cumplimiento puntual de las lecturas	Fundamentos de la ciencia de la prevención cap 2 en la psicología preventiva en la intervención social Fernández Ríos.  Psicología orientada a la población teoría y practica Cap.1 en prevención e intervención en salud mental. Navarro Góngora.  Campos de intervención para investigar la formación y producción subjetiva p.p.46 en Prevención y Psicoanálisis Moise Cecilia.  Pintarrón  Proyector	Ensayo breve sobre las diversas teorías revisadas



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 8 de 15

**Fase 1** Revisar las teoría de los fundamentos de la ciencia de la prevención desde diversos autores.

**Competencia específica 1** : Revisar los conceptos de prevención a partir de la utilización de un lenguaje lógico

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1 b - Identificar los conceptos centrales de la teoría de los fundamentos de la ciencia de la prevención, a partir de un pensamiento lógico y formal.	Escrito de reporte de lectura	<p>Documenta la información en relación a las teorías de la prevención.</p> <p>Explica la importancia de la prevención en el campo de la psicología de la salud mental</p>	<p>Lectura del material bibliográfico.</p> <p>Análisis del material bibliográfico.</p> <p>Análisis en equipo de las teorías</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Encuadre</p> <p>Coordinación de la clase.</p> <p>Clase Magistral exposición de conceptos centrales del tema.</p> <p>Clarificación de lo revisado.</p>	<p><b>Conceptual</b> Prevención Tipos de prevención</p> <p><b>Actitudinal</b> Participa en actividades grupales</p> <p>Organización y responsabilidad</p> <p><b>Procedimental</b> Realiza escrito de reporte de lectura</p> <p>Cumplimiento puntual de las lecturas</p>	<p>Fundamentos de la ciencia de la prevención cap 2 en la psicología preventiva en la intervención social Fernández Ríos.</p> <p>Psicología orientada a la población teoría y practica Cap.1 en prevención e intervención en salud mental. Navarro Góngora</p> <p>Campos de intervención para investigar la formación y producción subjetiva p.p.46 en Prevención y Psicoanálisis Moise Cecilia.</p> <p>Pintarrón</p> <p>Proyector</p>	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 9 de 15

**FASE 2** Analizar los principios y los modelos de la prevención.

**Competencia específica 2:** Analizar los principios y los modelos de la prevención, utilizando un pensamiento lógico y formal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2 a.- Diferenciar los principios y los modelos de la prevención utilizando un pensamiento lógico.	Cuadro comparativo	<p>Identifica claramente los elementos de los diferentes modelos de intervención</p> <p>Establece de manera clara y lógica los principios y modelos de intervención revisados.</p> <p>Llega a conclusiones individuales</p>	<p>Lectura del material bibliográfico</p> <p>Análisis del material bibliográfico.</p> <p>Realización de cuadro comparativo de manera individual.</p> <p>Exposición y discusión de cuadros comparativos.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: revisan y complementan cuadros comparativos.</p>	<p>Coordinación de la clase.</p> <p>Coordinación de la exposición de cuadros comparativos.</p> <p>Clarificación de lo revisado.</p>	<p><b>Conceptual</b> Cambio social Intervención Riesgos</p> <p><b>Actitudinal</b> Escucha activa Reflexión y crítica Responsabilidad</p> <p><b>Procedimental</b> Participa activamente en la exposición de clase.</p> <p>Argumenta los aspectos teóricos y técnicos.</p> <p>Articula preguntas para la revisión de cuadros comparativos.</p>	<p><b>Cap.2</b> Cambio social y elaboración conflictiva del conflicto en Prevención y Psicoanálisis</p> <p>Cap.4 Intervención en la ciencia de la prevención</p> <p>Cap. 5 Ciencia de la prevención en acción reducción de riesgos en la psicología preventiva</p> <p>Pintarrón Proyector</p>	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 10 de 15

**FASE 2** Analizar los principios y los modelos de la prevención.

**Competencia específica 2:** Analizar los principios y los modelos de la prevención, utilizando un pensamiento lógico y formal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2 b - Analizar los principios y los modelos de la prevención utilizando un pensamiento crítico.	Cuadro comparativo	<p>Identifica claramente los elementos de los diferentes modelos de intervención</p> <p>Establece de manera clara y lógica los principios y modelos de intervención revisados.</p> <p>Llega a conclusiones individuales</p>	<p>Lectura del material bibliográfico</p> <p>Análisis del material bibliográfico.</p> <p>Realización de cuadro comparativo de manera individual.</p> <p>Exposición y discusión de cuadros comparativos.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: revisan y complementan cuadros comparativos.</p>	<p>Coordinación de la clase.</p> <p>Coordinación de la exposición de cuadros comparativos.</p> <p>Clarificación de lo revisado.</p>	<p><b>Conceptual</b> Cambio social Intervención Riesgos</p> <p><b>Actitudinal</b> Escucha activa Reflexión y crítica Responsabilidad</p> <p><b>Procedimental</b> Participa activamente en la exposición de clase.</p> <p>Argumenta los aspectos teóricos y técnicos.</p> <p>Articula preguntas para la revisión de cuadros comparativos.</p>	<p><b>Cap.2</b> Cambio social y elaboración conflictiva del conflicto en Prevención y Psicoanálisis</p> <p>Cap.4 Intervención en la ciencia de la prevención</p> <p>Cap. 5 Ciencia de la prevención en acción reducción de riesgos en la psicología preventiva</p> <p>Pintarrón Proyector</p>	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 11 de 15

**Fase 3.-** Evaluar las situaciones de riesgo en menores y adolescentes.

**Competencia específica 3:** Evaluar las situaciones de riesgo en menores y adolescentes con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
3 a.- Establecer los principales elementos de una situación de riesgo en menores y adolescentes de manera ética con el propósito de ofrecer una resolución de problemas.	Resolución de problemas  Role Playing	Identifica los problemas significativos de menores y adolescentes.  Adquirió las técnicas más eficaces para obtener la nueva información.  Participa activamente en grupos pequeños	<p><b>Enseñanza</b></p> <p>Coordinación de grupos pequeños.</p> <p>Supervisión de equipos de trabajo.</p> <p>Apoyo para la presentación de la conclusión del caso.</p>	<p><b>Aprendizaje</b></p> <p>Información de diferentes problemáticas de menores y adolescentes</p> <p>Sintetizar la información adquirida.</p> <p>Organizar la información adquirida.</p> <p>Aplicar la información a la elaboración de platicas dirigidas a la comunidad.</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Violencia escolar Sexualidad Adolescencia en riesgo</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Creatividad Flexibilidad Confiabilidad Responsabilidad Respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Elaboración de platicas a comunidad</p>	<p>La Patología singular en el marco de la violencia social y escolar.</p> <p>La protección de niños y jóvenes Sexualidad y pautación. En Violencia social y violencia escolar La prevención en el consumo de drogas. cap 6 en la psicología preventiva en la intervención social. El múltiple interés del psicoanálisis y la interdisciplina en prevención y psicoanálisis. Adolescencia violencia y subjetivación en psicoanálisis y adolescencia. Juegos de vida juegos de muerte en la adolescencia. En psicoanálisis y adolescencia Como actuar con una adolescente difícil? Consejos prácticos para los padres en J.D Nasio ¿cómo actuar con un adolescente difícil?</p>	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 12 de 15

**Fase 3.-** Evaluar las situaciones de riesgo en menores y adolescentes.

**Competencia específica 3:** Evaluar las situaciones de riesgo en menores y adolescentes con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
3 b Evaluar las situaciones de riesgo en menores y adolescentes, de manera ética y responsable.	Resolución de problemas  Role Playing	Identifica los problemas significativos de menores y adolescentes.  Adquirió las técnicas más eficaces para obtener la nueva información.  Participa activamente en grupos pequeños	<b>Enseñanza</b>  Coordinación de grupos pequeños.  Supervisión de equipos de trabajo.  Apoyo para la presentación de la conclusión del caso.	<b>Aprendizaje</b>  Información de diferentes problemáticas de menores y adolescentes  Sintetizar la información adquirida.  Organizar la información adquirida.  Aplicar la información a la elaboración de pláticas dirigidas a la comunidad.	<b>Conceptual</b> Violencia escolar Sexualidad Adolescencia en riesgo  <b>Actitudinal</b> Creatividad Flexibilidad Confiabilidad Responsabilidad Respeto a la diversidad social y cultural.  <b>Procedimental</b> Elaboración de pláticas a comunidad	La Patología singular en el marco de la violencia social y escolar. La protección de niños y jóvenes Sexualidad y pautación. En Violencia social y violencia escolar La prevención en el consumo de drogas. cap 6 en la psicología preventiva en la intervención social. El múltiple interés del psicoanálisis y la interdisciplina en prevención y psicoanálisis. Adolescencia violencia y subjetivación en psicoanálisis y adolescencia. Juegos de vida juegos de muerte en la adolescencia. En psicoanálisis y adolescencia Como actuar con una adolescente difícil? Consejos prácticos para los padres en J.D Nasio ¿cómo actuar con un adolescente difícil?	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 13 de 15

**Fase 4.-** Planear un programa de prevención.

**Competencia específica 4:** Planear las estrategias adecuadas para un programa de prevención utilizando un pensamiento creativo y propositivo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
4 a. Planear un programa de prevención de una manera crítica, tomando en cuenta los distintos modelos revisados que permita una adecuada toma de decisiones.	Desarrollara un proyecto de estrategias de prevención	Describe las características del entorno  Compara los diferentes entornos sociales  Especifica los puntos a desarrollar de acuerdo al entorno  Planea las estrategias adecuadas para un programa de prevención	<b>Enseñanza</b> Presentación de los programas de prevención  Coordinación de grupos pequeños.  Supervisión de equipos de trabajo.  Apoyo para la presentación del programa de prevención.	<b>Aprendizaje</b> Ejercicios breves de aplicación  Simulación  Rompecabezas  Método de proyecto	<b>Conceptual</b> Evaluación Intervención Planeación  <b>Actitudinal</b> Creatividad Flexibilidad Confiabilidad Responsabilidad Respeto a la diversidad social y cultural.  <b>Procedimental</b> Evaluación de procesos.	Pintarrón,  Proyector  Navarro Góngora Prevención e Intervención en Salud mental Amaru ediciones 2009 España.  Moise Cecilia Prevención y Psicoanálisis Ed. Paidós 1998 Argentina	Programa de prevención de una problemática específica a menores o adolescentes



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 772 Programa de Prevención Psicoanalítica II**



Código: PG-SAC-ADM-199

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 14 de 15

**Fase 4.-** Planear un programa de prevención.

**Competencia específica 4:** Planear las estrategias adecuadas para un programa de prevención utilizando un pensamiento creativo y propositivo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
4 b – Estructurar estrategias adecuadas en un programa de prevención, a través de una adecuada toma de decisiones.	Desarrollara un proyecto de estrategias de prevención	Describe las características del entorno  Compara los diferentes entornos sociales  Especifica los puntos a desarrollar de acuerdo al entorno  Planea las estrategias adecuadas para un programa de prevención	<b>Enseñanza</b> Presentación de los programas de prevención  Coordinación de grupos pequeños.  Supervisión de equipos de trabajo.  Apoyo para la presentación del programa de prevención.	<b>Aprendizaje</b> Ejercicios breves de aplicación  Simulación  Rompecabezas  Método de proyecto	<b>Conceptual</b> Evaluación Intervención Planeación  <b>Actitudinal</b> Creatividad Flexibilidad Confiabilidad Responsabilidad Respeto a la diversidad social y cultural.  <b>Procedimental</b> Evaluación de procesos.	Navarro Góngora Prevención e Intervención en Salud mental Amaru ediciones 2009 España.  Moise Cecilia Prevención y Psicoanálisis Ed. Paidós 1998 Argentina  Pintarrón  Proyector.	Programa de prevención de una problemática específica a menores o adolescentes



**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
Ensayo breve sobre las diversas teorías revisadas	10%
Cuadro comparativo	20%
Resolución de problemas	20%
Role Playing	10%
Simulación	10%
Producto integrador: Programa de prevención	30%
Total:	100%

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje de l PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
Desarrollar un programa de prevención con todas las consideraciones revisadas en la fase 4	<b>30%</b>

**VII. Fuentes:**

- Bleichmar Silvia, Violencia Social Violencia Escolar. Colección Conjunciones (2008) Argentina
- Fernández Ríos, La psicología preventiva en la intervención social. Editorial Síntesis 2007 España
- Flechner Silvia, Psicoanálisis y adolescencia. Psicolibro ediciones 2010 Argentina
- Moise Cecilia, Prevención y Psicoanálisis .Ed. Paidós 1998 Argentina
- Nasio J D, Como actuar con un adolescente difícil? Ed. Paidós 2011 Argentina
- Navarro Góngora, Prevención e Intervención en Salud mental. Amaru ediciones 2009 España