

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFI 2008 -2009

Monterrey N.L. ABRIL del 2008

INDICE

	Páginas
Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES)	
I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PRODES 2008-2009.	3
II. Octava autoevaluación Institucional y seguimiento académico.	5
III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional. (5 cuartillas)	26
IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES A 2008, 2009, 2010,2012.	33
V. PROYECTO INTEGRAL ...	34
VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL ProDES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DE	50
VIII CONCLUSIONES	53

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2008-2009

La Facultad de Psicología se mantiene en un proceso constante de acreditación y reacreditación de sus procesos para colaborar con el Plan de Desarrollo Institucional generado por la Visión 2012 y el Modelo Educativo de Formación Integral en virtud de vincular las políticas, estrategias, objetivos, metas y proyectos con la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Estos esfuerzos permiten que todos los integrantes de la Facultad, dirigidos por el Director y sus colaboradores académicos y administrativos, así como con el apoyo, orientación y asesoría de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación, permitan estar en constante comunicación y dirigiendo los esfuerzos a cumplir con el Programa PRODES 2007 – 2012.

El proceso de formulación del PRODES 2008-2009 se llevó a cabo bajo la dirección del Consejo Técnico Consultivo PRODES , integrado por el Director de la Facultad, M.C. Arnólfo Téllez López; el Subdirector del Posgrado, Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor; el Subdirector Académico, Lic. Juan Martínez Rodríguez; Lic. Raúl Marín Soto, Subdirector Administrativo; Subdirector de Investigación; Mtro. Jesús Humberto González González, del Departamento de Seguimiento de Egresados, Mtra. Raquel Rodríguez González, contralora de la Tesorería de Posgrado; Mtro. Juan Carlos Sánchez Sosa, Coordinador de Programa de Talentos; el Secretario Técnico Subdirección de Posgrado; Mtro. Arturo Alberto Escobedo Valle, Coordinador del Centro de Apoyo a la Docencia: Dr. Ernesto Octavio López Ramírez, Dr. René Landero Hernández, Dr. Pablo Valdez Ramírez, Mtro. Enrique García García. Dr. Manuel Gpe. Muñiz García, Dr. José Cruz Rodríguez Alcalá, Líderes e integrantes de los Cuerpos Académicos; el Comité de tutoría; Mtra. Blanca Cecilia Martínez Núñez, Coordinadora del Servicio Social, Coordinador del programa doctoral y los Coordinadores de la Maestrías y personal de apoyo.

El Consejo Consultivo fue responsable del establecimiento de las políticas de la DES para llevar a cabo el proceso de actualización del PRODES 2008 - 2009 así como la contextualización y evaluación del ProDES en el marco De continuar la planeación 2007-2012, mediante una serie de reuniones de trabajo dirigidas por el Centro de Apoyo y Servicios Académicos de la UANL para la formulación de Planes y Desarrollos de la DES, desde el mes de Enero hasta la culminación del proyecto en general.

Durante los talleres de trabajo y la calendarización de la entrega de avances, se realizaron las siguientes acciones:

- La revisión detallada de la información proporcionada por la SEP respecto a los resultados de la evaluación del PRODES 2007, con particular interés en las áreas de planeación que resultaron con calificaciones bajas; el análisis de la evolución de los indicadores en el período 2002-2007, con referencia a los compromisos establecidos en el Programa de Fortalecimiento Institucional (2002-2007).
- El análisis del impacto de los avances de dichos indicadores en la calidad de los programas educativos y en la consolidación de los cuerpos académicos de la institución para este punto se llevó a cabo una serie de ejercicios de autoevaluación de la situación que guardan cada uno de los cuerpos académicos y de las estrategias planteadas por los propios integrantes de los cuerpos para lograr su consolidación.

- Se analizó el aprovechamiento de fortalezas y la atención de las áreas de oportunidad que afectan el desarrollo de la Facultad de Psicología.
- La DES cuenta con un programa reconocido de Licenciatura en Psicología y en Postgrado se realizó una autoevaluación detallada de los programas ofertados, se aplicó al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) de forma que tres de los programas pertenecen al padrón que son: El doctorado en filosofía con especialidad en psicología, así como .la Maestría en Ciencias con opción en Cognición y Educación y la opción de Psicología de la Salud. Actualmente las Maestrías en Psicología Laboral y Organizacional, así como la maestría en Psicología clínica y psicoanalítica, están en la espera de los resultados de la evaluación.

Una vez concluida la etapa de autoevaluación, y considerando los resultados hasta ahora obtenidos, se revisaron políticas, estrategias, objetivos y metas establecidas en el PRODES 2002 - 2007 como también las políticas institucionales para planear la oferta educativa para los años 2008 – 2009, para poder cumplir con las recomendaciones establecidas en la retroalimentación de la evaluación del PRODES 2007, cerrar las brechas y poder articular, las políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos establecidos por la Universidad y vinculados estratégicamente con el Plan de Desarrollo Institucional, el Modelo de Educación y Formación Integral.

Este trabajo nos llevó a analizar y orientar las políticas, estrategias y objetivos marcados en retroalimentación de la evaluación institucional para la planeación institucional así como los requerimientos, precisiones y ajustes para lograr las metas que nos comprometemos a alcanzar para el 2012.

Los ProDES anteriores se presentaron ante la dirección de la DES para su difusión y retroalimentación por parte de la comunidad académica y estudiantil en la página web de la Facultad de Psicología www.psicologia.uanl.mx.

II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES.

▪ Evaluación del ProDES

En el resultado de la Evaluación del PRODES 2007 se le hicieron tres observaciones a la Dependencia que consisten principalmente:

- 1.- Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica:
 - Es preciso reforzar los esfuerzos para incrementar los profesores de tiempo completo con perfil PROMEP y miembros del SNI.
- 2.- Mejora de la competitividad académica.
 - Solicitar la acreditación de los programas de postgrado en el PNP.
- 3.- Impulso a la Innovación Educativa.
 - Definir más claramente el modelo educativo.

De acuerdo a la metodología de trabajo propuesta en el documento, se realizó la autoevaluación institucional y su seguimiento académico, identificando las fortalezas y áreas de oportunidad de la DES, para actualizar su planeación y convertir las observaciones realizadas a la dependencia en un Proyecto Integral de la Dependencia y poder valorizar los indicadores obtenidos, cerrar las brechas de calidad de trabajo realizado y evaluar los resultados, la continuidad y la dirección de la planeación realizada para el período 2007 – 2012.

▪ *Análisis de la capacidad académica*

En relación a las observaciones de la evaluación de la capacidad académica y a los objetivos de la planeación de la dependencia, podemos argumentar lo siguiente:

Los principales logros de la DES están relacionados con el reconocimiento de sus programas educativos de licenciatura y postgrado de buena calidad, entre 2003 y 2007; así como la recertificación de la Facultad de Psicología por el CNEIP, el reconocimiento de los programas de posgrado por el CONACYT, y la certificación del ISO 9000-2002, gracias a la participación e impulso del cuerpo directivo, de los cuerpos académicos y órganos colegiados integrados por los Coordinadores de Ejes y Profesores de tiempo completo y parcial; lo que induce al desarrollo de una cultura organizacional y de aprendizaje de la Facultad; lo que posibilita y permite la generación de nuevos retos que impulsados por el Programa de Desarrollo Institucional y el Modelo Educativo de Formación Integral permite fundamentar el Proyecto del Modelo de la Facultad de Psicología acorde con las políticas, estrategias, objetivos y metas institucionales.

Los cuerpos académicos consolidados y en formación están vinculados a programas de investigación, desarrollo y producción del conocimiento psicológico, así como a programas de formación y apoyo docente y estudiantil, para la consolidación de una cultura educativa con énfasis en la profesionalización y desarrollo del psicólogo, que incluye elaborar estrategias para incrementar los profesores de tiempo completo, con perfil PROMEP y adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, como parte del proyecto educativo de la Facultad.

Para el fortalecimiento de los cuerpos académicos (CAs), las políticas y estrategias implementadas, tienen como resultado la integración de los dos únicos CAs consolidados del país en una Facultad de Psicología, el cuerpo académico de psicología educativa y el cuerpo académico de psicología social los cuales cuentan con redes temáticas de trabajo institucional, investigaciones financiadas y con dos

congresos internacionales por año y al mismo tiempo sirven de modelo y apoyo al desarrollo de los cuerpos académicos en formación.

Para los cuerpos académicos en formación se implementaron estrategias de reorganización y se integraron los cuerpos académicos en formación de Psicología Laboral, Psicofisiología, así como el de Psicología del aprendizaje y solución de problemas.

Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos.

La contribución de los Cuerpos Académicos (CA) al desarrollo de la facultad es importante, hay que destacar que los líderes de los CAs consolidados son SNI I y II. En total son 14 los miembros de los CAs que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, 8 de los CAs consolidados y 3 de los CAEF.

Es política de la DES continuar con el apoyo, asesoría y equipamiento para incrementar los grados académicos, obtener el perfil PROMEP e ingresar al SNI. Para todo aquel maestro que se integra al SNI se le facilita una computadora portátil para continuar con su trabajo. Por tal motivo se aprobó la creación de la Subdirección de Investigación para desarrollar e incrementar los avances que en los perfiles de carrera y de investigación se están logrando en la Facultad de Psicología, para incrementar los Profesores con perfil PROMEP, integrantes de los cuerpos académicos e incorporados al Sistema Nacional de Investigadores.

Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por los cuerpos académicos.

CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS

Nombre del CA.	LGAC	Descripción
Psicología Educativa Una línea	1.- Procesos cognitivos en educación	Estudian los diversos mecanismos cognitivos: memoria, atención, imaginación y son empleados por los sujetos y la tecnología educativa en las áreas de aprendizaje
Psicología Social 3 Líneas	2.- Variables psicosociales relacionados con la salud y estudios de la familia	Desarrollan proyectos de investigación y publicaciones, cuyo tema prioritario es la identificación de variables psicosociales predictorias, modelos explicativos y causales que brinden aporte a las disciplinas correspondientes.
	3.- Pobreza, grupos vulnerables y exclusión social	Desarrollan proyectos de investigación y publicaciones sobre identidad social, representaciones sociales de la pobreza, mecanismos psicosociales y estrategias de organización en la movilidad social, y creencias religiosas
	4.- Metodología de la Investigación	Desarrollan estudios y publicaciones que generen conocimiento sobre los aspectos metodológicos de la investigación, medición e instrumentación.

CUERPOS ACADÉMICOS EN FORMACIÓN

Género, Psicoanálisis y Modelos de Intervención educativa. 4 líneas	1.- Teoría y clínica psicoanalítica	Generación de conocimientos teóricos y estrategias de intervención en los ámbitos de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.
	2.- Teoría y clínica de la violencia	Generación de conocimientos teóricos y estrategias de intervención en los ámbitos de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación
	3.- Género y construcción de la subjetividad	Estudios sobre las relaciones de poder, subjetivación y formación de identidades
	4.- Modelos de intervención y métodos	Diseño, instrumentación y evaluación de estrategias de intervención psicológica y psicoeducativa.

	de investigación en psicología y educación.	Formación de investigadores en psicología y educación.
Psicofisiología 2 líneas	1.- Cronobiología	Analizar los ritmos circadianos en los procesos cognoscitivos y en la ejecución del ser humano. Así como analizar los cambios en la ejecución cognoscitiva ante la privación de sueño y los cambios de horario.
	2.- Neuropsicología	Analizar los procesos cognoscitivos como la atención, la memoria de trabajo, las funciones ejecutivas y las emociones en personas normales y con trastornos tales como la hemi-inatención, con problemas de aprendizaje y en grupos de riesgo como delincuentes juveniles. En esta línea, también se desarrollan instrumentos para evaluar las funciones neuropsicológicas y las emociones.
Psicología del aprendizaje en la solución de problemas 1 línea	Metodologías innovadoras en la construcción de aprendizajes a través de la solución de problemas	Análisis del proceso de reflexión en el planteamiento de problemas y sus propuestas de solución.
Psicología de la salud 2 líneas	1.- Innovación y evaluación en psicología aplicada para la salud	Tiene seis grandes subgrupos de investigación: Análisis de Sistemas, Psicología evaluativa y la planificación, El estudio de los efectos de la innovación, Los procesos de innovación relacionados con la conducta social, El análisis de una intervención. Modelos de innovación y dimensiones.
	2.- Psicooncología	Estudia los aspectos psicológicos que pueden estar implicados en el inicio del cáncer, así como los aspectos psicológicos relevantes en la sobrevivencia del paciente. También se estudia el impacto del cáncer en la familia del paciente.

A. Manifestaciones colectivas de los cuerpos académicos incluyendo estudiantes.

Los CAs consolidados tienen como base la maestría en ciencias y el doctorado, para desarrollar su línea general y aplicación del conocimiento, apoyan a los profesores en la obtención del perfil PROMEP.

Los cuerpos académicos apoyan a los programas profesionalizantes, en donde sus alumnos son participantes activos en los proyectos de investigación y auxiliares en el laboratorio, los miembros de los CAs dirigen los trabajos de tesis de estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado, fomentan la publicación de artículos y libros; se pone en práctica la iniciativa de incluir a los alumnos como coautores de las publicaciones.

Los cuerpos académicos en formación siguen el modelo implementado por los cuerpos académicos consolidados y elaboran estrategias de participación, apoyo, colaboración e integración de las prácticas académicas de los mismos.

B. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico

Todos los integrantes de los CAs que tienen el grado de doctor, imparten clases en licenciatura, en maestría y en doctorado, lo que permite la formación de los estudiantes de todos los niveles, mantienen relaciones de investigación y académicas que cubren todas sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, además están relacionados con otros nueve cuerpos académicos,

tanto internos como externos. Una estrategia implementada es la participación en Congresos y Redes de carácter mundial, es decir, el intercambio de información, la convivencia con los miembros de las redes internacionales y la presentación de ponencias y producciones de las investigaciones realizadas en congresos mundiales, amplían la visión y la experiencia de los integrantes de los cuerpos académicos consolidados y en formación.

Actualmente el 97 % de los Profesores de tiempo completo tienen posgrado y estaremos por alcanzar el 100% durante el presente año 2008. De 13 PTC con el perfil PROMEP se incrementó a 17 PTC. Es decir un 31% en comparación del año pasado; la meta es llegar a 30 PTC inscritos al PROMEP para el 2009. Lo que implica como meta que el 50% de los PTC, ingresen al PROMEP.

De los 60 PTC, 21 tienen el grado de Doctor.

La Facultad en el año 2007 tenía 10 Profesores miembros del SNI y actualmente tiene 14 miembros del SNI, de los cuales 13 son PTC y uno de tiempo parcial, lo que representa un incremento del 40% en un año y la meta compromiso para el 2009 es tener 22 PTC integrados al SIN.

C. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

La Facultad cuenta con dos cuerpos académicos consolidados: Psicología Educativa y Psicología Social y cuatro cuerpos académicos en formación: Género, Psicoanálisis y Modelos de intervención y evaluación educativa, Psicofisiología y Psicología del Aprendizaje en la Solución de Problemas y Psicología de la Salud.

El cuerpo académico de Psicología Educativa a nivel nacional trabaja en la consolidación de una red temática de tecnologías para el aprendizaje (RETTA) en coordinación con cuerpos académicos de la Universidad de Veracruz, UNAM, UAT, la Universidad de Guadalajara. Además, integra la Red Multiregional de Programas de Postgrado de Calidad en Psicología, con el postgrado de la Universidad de San Luis Potosí. Durante el presente año se organizó un proyecto de creación de un Doctorado interinstitucional en ciencias del aprendizaje con la Universidad Pedagógica de Durango y un convenio con la Universidad Autónoma de Baja California para que sus profesores cursen nuestro doctorado

A nivel internacional se formalizaron redes de colaboración en investigación con la Universidad de San Diego Cal; Se firmó un convenio con el Dr. James Pennebaker del Departamento de psicología de la Universidad de Texas en Austin y con Victoria University, Canadá, También se logró formar una red de cooperación con investigadores de la Universidad Autónoma del Mar del Plata y con La Universidad Autónoma de Madrid, España, para publicaciones de sus investigaciones conjuntas y para la movilidad de Profesores y estudiantes.

El cuerpo académico de Psicología Social formalizó un convenio de colaboración con la Universidad de Pablo de Olavide en Sevilla España para fortalecer los campos de la enseñanza y de la investigación en Educación Superior en las áreas de Psicología, Ciencias del Comportamiento y Ciencias Sociales. Se impulsa el Fortalecimiento del Cuerpo Académico en Psicología Social mediante un notable incremento en las publicaciones, producto del trabajo colegiado y de las redes de investigación, la titulación de tesis de licenciatura y posgrado, todos los integrantes del CA cuentan con el grado de Doctor y son miembros del SIN, en el 2006 el Cuerpo Académico fue evaluado y subió de nivel a Consolidado, el Dr. René Landero logró el reconocimiento de nivel 2 en el Sistema Nacional de Investigadores

y el Dr. José Moral de la Rubia nivel 1, es preciso mencionar la amplia difusión del libro Estadística con SPSS y Metodología de la investigación, publicado en el 2006 y en el que participaron los integrantes del CA

El líder del cuerpo académico de Género, Psicoanálisis y Modelos de Intervención en Psicología y Educación colabora como investigador asociado con el Centro de Investigaciones de la intervención educativa de la Universidad de Sherbrooke de Québec, Canadá.

El cuerpo académico de Psicología del Aprendizaje en la solución de problemas, integra el estudio de los procesos psicológicos en la aplicación de metodologías innovadores en la construcción del aprendizaje a través de la solución de problemas. Conjuntamente en el proyecto de investigación se prepara un convenio para integrar al Instituto de Innovación y Transferencia de Tecnología, así como al Departamento de Innovación Educativa de la UANL.

El Cuerpo Académico de Psicofisiología se integró oficialmente el 12 de Marzo del 2008, pero como grupo de investigación existe desde Julio de 1991; los integrantes del CA han publicado artículos científicos en revistas indexadas, así como en la presentación de trabajos en congresos nacionales e internacionales. Por otra parte, el CA participa cada semestre en el curso de preparación de instructores en Psicofisiología que tiene el objetivo de formar jóvenes investigadores. Finalmente, los integrantes del CA dirigen y codirigen tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

El CA ha generado: 7 artículos en revistas internacionales indexadas, 8 artículos en revistas arbitradas en español, 7 capítulos de libros, 11 tesis de licenciatura, 1 tesis de maestría, 1 tesis de especialidad médica, 1 tesis de doctorado, 55 trabajos en congresos internacionales y 71 trabajos en congresos nacionales.

A pesar de los avances en la producción bibliográfica y en investigación, es necesario incrementar los fondos e incentivos que le permitan al investigador y a la DES apoyar y fortalecer el programa de investigación en Postgrado y en los cuerpos académicos.

F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración

El CA en Psicología Educativa tiene un *laboratorio en cognición*, el cual es un referente obligado en el Norte del país y una medida de la seriedad y capacidad de investigación del CA para el trabajo en redes internacionales.

El CA en Psicología Social está ubicado en el Centro de Investigaciones Psicológicas, compartiendo el laboratorio de cómputo y los cubículos de reuniones. Además aplicaron para un proyecto CONACYT para construir un laboratorio en estudios sobre el Estrés, que apoyaría dos de sus LGAC y el trabajo con la Universidad de Zaragoza y el Laboratory for the Study of Stress, Immunity and Disease de la Universidad Carnegie Mellon, este laboratorio soportará trabajos conjuntos con miembros de otros CAs.

El CAEF en Género, psicoanálisis y modelos de intervención educativa, cuenta con una clínica de Violencia Familiar (única en el país) y una Unidad Clínica y de Rehabilitación Psicológica para realizar su trabajo de investigación, docencia y asistencia que les permite soportar el trabajo en redes con instituciones educativas de España y EU.

El CAEF en Psicología de la Salud

La construcción y equipamiento de laboratorios es una estrategia efectiva para fomentar el trabajo académico colegiado y motivar tanto a estudiantes como maestros nuevos a integrarse a las actividades de investigación y publicación de los Cas, cuenta en la Unidad de Servicios Psicológicos con áreas de investigación y atención psicológica a pacientes con VIH, diabetes y cáncer.

La CAEF de Psicología del Aprendizaje y Solución de Problemas se organizó en el mes de Mayo del 2007 y se tienen reuniones con diversos organismos para establecer convenios y temas de investigación conjunta.

CAEF de Psicofisiología

Los integrantes del CA consideramos que algunas de nuestras debilidades son la falta de recursos humanos, es decir, la falta de personal especializado en la LGAC así como de personal técnico de apoyo. Para ello se requiere que los profesores y estudiantes que actualmente colaboran con el CA terminen su doctorado para que se incorporen a la DES y se integren como miembros del CA.

Otra de las debilidades es la falta de equipo especializado de laboratorio que se requiere para llevar a cabo los proyectos de investigación.

G. Vitalidad del cuerpo académico.

Las líneas de generación o aplicación innovadoras del conocimiento se han fortalecido mediante el trabajo individual y conjunto de los integrantes de los CAs consolidados, los líderes de estos cuerpos tienen el nivel SNI I y SNI 2.

La Facultad incrementa su producción científica, pues durante el 2005 al 2006, se han publicado 21 libros, 21 artículos, 7 capítulos de libros nacionales e internacionales y 44 ponencias y en una descripción comparativa de los avances, solamente en el 2007, fueron 16 libros y 30 artículos y 88 ponencias. Además promovimos la creación de la revista con proyección internacional de la facultad cuyo nombre es "Internacional Journal of Hispanic Psychology". Es el esfuerzo y contribución de la Facultad para que la UANL sea una de las mejores del país.

H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación.

La Facultad de Psicología tiene un programa de apoyo a los docentes que incluye la promoción de becas y la titulación a profesores por horas y de medio tiempo para realizar sus estudios de maestría y doctorado.

Los integrantes de los CAs funcionan como tutores de maestros por horas y de tiempo completo, apoyándolos para que obtengan sus grados de maestría o doctorado y de esta forma reclutan a los futuros integrantes de los CAs. Los colaboradores son integrantes de la licenciatura, maestría y doctorado.

Síntesis de la autoevaluación de los Cuerpos Académicos de la DES en el periodo 2001-2007

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PRO MEP %	Adscripción al SNI %	Núm. de LGA C	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales Fortalezas	Identificación de principales Debilidades
	C	E C	E F		D	M	E	L				Nac	Int.				
Psicología Educativa				5	5	0	0	0	100%	100%	1	Si	Si	Participación en comités, reuniones y seminarios	Publicaciones en revistas indexadas, premios de investigación	Intensa producción conjunta con CAs externos	Mejorar los contactos con investigadores internacionales
Psicología Social				4	3	1	0	0	75%	100%	3	Si	Si	Publicaciones, congresos, proyectos de investigación y cursos de actualización con investigadores internacionales	Publicaciones internacionales, Subir de nivel a dos miembros al SNI.	Todos en el SNI, publicaciones y proyectos conjuntos	Infraestructura para reuniones e investigación Lograr que todos los miembros del CA tengan Doctorado
Género, psicoanálisis.				7	2	5	0	0	14.3%	0	4	Si	Si	Seminarios internos, reuniones de trabajo. Participación en congresos internos	Creación de una revista en línea Investigaciones financiadas, producción de Manuales	4 integrantes formándose para obtener el grado preferente	Falta incrementar la producción conjunta de todos los miembros del CA
Psicología de la Salud				6	2	3	0	1	14.3%	14.3%	2	0	0	Participación en congresos internos	Publicaciones en revistas internacionales, premios de investigación	2 en el SNI y 2 doctores, 2 integrantes formándose para obtener el grado preferente y uno para el grado deseable	Falta incrementar la producción conjunta de todos los miembros del CA
Psicología del Aprendizaje				3	1	2	0	0			3			Se organizó en Febrero del 2008		Experiencia en el campo académico	Integrarse al SNI
Psicofisiología				3	3				1	3		si	si	Publicaciones conjuntas entre los miembros y creación de proyectos de maestría	Publicaciones internacionales en revistas y asistencia a congresos internacionales	Nivel de Habilitamiento, Laboratorio en psicofisiología	falta de equipo especializado de laboratorio

▪ Análisis de la competitividad académica de la DES.

Vinculación e Internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos.

A partir del 25 de Octubre del 2002 el Programa Educativo de la Facultad (PE) cuenta con la acreditación externa de calidad académica, otorgado por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CA – CNEIP) y desde el 5 de Diciembre del 2007 al 5 de Diciembre del 2012 **logró la reacreditación** del

organismo por cumplir con los requisitos de calidad educativa establecidos por el comité acreditador, siendo la primera en el país en reacreditarse.

En el 2006 recibió la Certificación Internacional de la Calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje ISO 9001 – 2000. Aprobado por Lloyd’s Register Quality Assurance (LRQA). Durante dos años la Facultad recibió la capacitación y consultoría de la Empresa ICA Consultores, especialista en la certificación de Instituciones Educativas. La certificación incluye también los procesos académicos efectuados desde su registro hasta su titulación.

A partir del Proyecto de Internacionalización Curricular, durante el 2006 se realizaron seminarios con el Dr. John Mallea y el Dr. Víctor González Moreno, así como con el apoyo del Dr. José Barragán Codina del Departamento de Acreditación Internacional de la UANL y se organizó un Equipo Evaluador Internacional (EEI) para Fortalecer la Dimensión Internacional e Intercultural de la Facultad de Psicología de la UANL cuyo resultado es la publicación del libro "Evaluación de la dimensión internacional e intercultural de la Facultad de Psicología de la UANL. Ed. UANL o interna el ISBN está en trámite para este año 2008.

Se fomentaron la red de colaboración e investigación conjunta con la Universidad de Edimburg, La universidad de San Marco en Texas, y las Universidades de Argentina y España.

La movilidad internacional y nacional es un área que está en desarrollo, pero no es significativa, por lo que aparte que disminuyo éste año 2008, se tiene que incrementar el número de estudiantes e incorporar significativamente el número de docentes, para realizar intercambios con países líderes en el área de la psicología; la evolución de la movilidad es la siguiente:

Año	Número de Estudiantes	Países y Estados de México
2004	4	Australia y España
2005	11	Australia y España Yucatán y Veracruz
2006	12	Argentina, Chile y España Guanajuato y Yucatán
2007	17	Chile, España, Argentina, Australia Jalisco
2007	Recibimos 10 estudiantes de otras Universidades, 9 nacionales y una internacional.	
2008	4	España, Australia

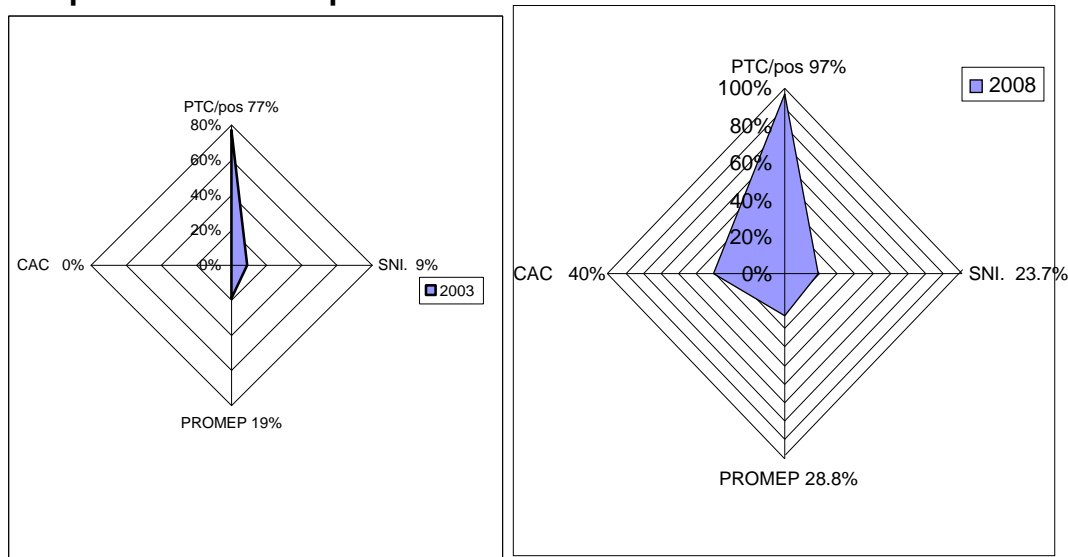
En el 2007 se contrató los servicios de Lloyd’s Register Quality Assurance quién finalmente dictaminó la certificación de la dependencia en esos procesos, lo que la convirtió, en la Primera Facultad de Psicología a nivel Nacional y Latinoamericana certificada, continuando bajo los estándares de calidad para dar inició a la generación de un Sistema de Gestión de la Calidad con siete proyectos de mejora continua, que se evaluarán anualmente.

Se promueve la Internacionalización a través de las cátedras curriculares impartidas en idioma ingles, la movilidad docente y estudiantil internacional, las publicaciones científicas en idioma inglés, International Journal of hispanic psychology siendo una de ellas propiedad de la Facultad cuya sede está en la Cd. de Nueva York, la formación de redes de investigación internacionales y la publicación del documento para la internacionalización de la Facultad de Psicología

Evolución de los valores de los indicadores de la DES de la capacidad y competitividad académica del año 2000 a la fecha y grado de cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008- 2009
Evolución de los PTC con perfil PROMEP	9	7	10	12	13	11	12	13	17
Metas compromiso	-	-	-	10	19	25	40	16	30
Evolución de los PTC en el SNI:	3	3	5	5	6	7	8	10	14
Metas compromiso	-	-	-	5	8	10	12	12	22
Evolución de PTC en el programa de tutorías:	15	19	26	28	30	42	42	43 PTC y 33(tiempo parcial)	50
Metas compromiso	-	-	-	28	32	36	40	42	50
Cantidad de Cuerpos Académicos	0	0	2	3	4	4	4	5	7
CA en consolidación	-	-	1	1	1	0	0	0	2
CA consolidados	-	-	0	0	0	0	2	2	3
Metas compromiso	-	-	-	0	0	1	2	2	3
% de estudiantes de la DES que participarán en el programas de tutorías.	0	5	7	15	15	34.5	27	47.79	75%
Metas compromiso	-	-	-	15.2	25	38	50	50	80%

Comparación de la capacidad académica de la DES 2003-2007



Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.

- La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable se está incrementando ya que el 97% de los PTC tienen posgrado y se piensa alcanzar el 100% en este período 2008 – 2009.
- La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable va en aumento, ya que en el año 2007 se tenían 13 PTC con el perfil PROMEP y actualmente se tienen 17 PTC que equivale al 28.8% y se calcula una

proyección real de meta compromiso de 30 PTC que debe representar un crecimiento del 130% para el período 2008-2009.

- El porcentaje de PTC adscritos al SNI es una relación que va en aumento, ya que se tenían 10 PTC como miembros del SNI y actualmente se tienen 14 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, lo que representa un crecimiento del 40%, en términos reales se tiene una proyección de 22 PTC lo que representaría un crecimiento del 120 % para incorporarse al Sistema Nacional de Investigadores para el período 2008-2009.
- La relación entre los porcentajes de CA consolidados y en proceso de consolidación, es una relación que se está reconstruyendo conforme a las políticas y normativas institucionales, así como, a las estrategias de la dependencia.
- La relación entre la capacidad y la competitividad académica de la DES, es importante, porque se refleja en su vitalidad académica, en una cultura de la calidad y en la mejora continua en sus procesos, dadas las evaluaciones y certificaciones alcanzadas, en el número de investigaciones y producciones científicas, en el servicio comunitario, así como un referente en medios de comunicación ante los problemas sociales, lo que se ve reflejado en la demanda creciente en su matrícula.
- La relación entre la matrícula de la licenciatura atendida en el PE es de buena calidad, las estrategias para la competitividad académica deben seguirse aplicando. Para incrementar el porcentaje de sus indicadores, es necesario realizar un rediseño curricular e institucional, en funciones y competencias ocupacionales, centrado en el aprendizaje, flexible e incorporando las tecnologías de información y comunicación a una educación a distancia. Es importante mencionar que parte de la necesidad del nuevo modelo de la DES, es el alto número de créditos que se tienen en el plan de estudios y la alta carga de trabajo del profesor, por lo que en promedio debería tener 24 alumnos por grupo en un PTC de acuerdo al PROMEP, se tienen 40 alumnos en promedio, lo que se traduce en una excesiva carga de actividad docente, limitando la función del docente como investigador y su producción de conocimiento.
- La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT y la capacidad académica es una relación adecuada y en equilibrio que busca desarrollar un sistema de inducción de los estudiantes al posgrado, estableciendo becas, seminarios y apoyos para el desarrollo de los estudiantes y maestros del posgrado, en especial integrar a los estudiantes en los proyectos de investigación, ser coautores de artículos y promover la creación de puestos de asistentes de investigación de los doctores.

En síntesis podemos afirmar que los objetivos estratégicos, las políticas, estrategias y acciones implementadas por la DES, están evolucionando positivamente en relación de las políticas institucionales, por el rol de los CAs, la reorganización e incremento de los CAEF, y el programa de apoyo a los profesores para que tengan el perfil PROMEP.

▪ **Análisis de brechas al interior de la DES**

Los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES, el programa de licenciatura ya es de calidad, nivel I CIEES y acreditado por CNEIP y está certificada

en el ISO 9001:2000 a nivel internacional y única en el país. Se diseñaron estrategias para incrementar la producción académica de los PTC lo que impactó en el porcentaje de PTCs en el nivel PROMEP y en el SNI. Actualmente se tiene una eficiencia terminal del 95.18%.

En Posgrado se realizó una autoevaluación detallada de los programas ofertados de forma que se aplicó al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) de forma que dos de los programas quedaron dentro del padrón y dos están en revisión: la Maestría en Ciencias con opción en Cognición y Educación, y en salud. Las Maestrías en Psicología Laboral y Organizacional, así como la Maestría en Psicología Clínica Psicoanalítica estarán en la espera de sus resultados. El Doctorado en Filosofía con Especialidad en psicología ya pertenece al Padrón.

- **La formación y experiencia del profesorado de tiempo completo que participan en la impartición de los diferentes PE de posgrado.**

En licenciatura el 97% de los profesores de TC tienen maestría, las maestrías profesionalizantes de Psicología Clínica, tiene dos profesores con Perfil PROMEP, Psicología Laboral y Organizacional tienen un PTC con perfil PROMEP, mientras que en la Maestría en Ciencias y el Doctorado se concentra el resto de los profesores con perfil PROMEP.

- **La conformación y grado de consolidación de los CA adscritos a la DES**

La DES cuenta con 6 CAs, dos de ellos consolidados: Psicología Educativa y Psicología Social. Los otros 4 CAs en formación y se definirán las estrategias para que se transformen en cuerpos en consolidación y se vinculen más a las políticas de la DES. En este año aplicaron para ser evaluados y aprobados 2 Cas nuevos Psicofisiología y Psicología del Aprendizaje en la solución de problemas.

- **Otros indicadores básicos.**

Actualmente tenemos 21 doctores, de los cuáles 14 profesores son miembros de SNI, 13 son PTCs y un profesor de medio tiempo, esperamos incrementar el número ya que la estrategia establecida, está dando resultados, la tarea es que más profesores tengan el perfil PROMEP, se incorporen a los cuerpos académicos y se integren al Sistema Nacional de Investigadores.

Este año escolar 2007 - 2008 es especial para la Facultad de Psicología pues el proceso de recertificación del CNEIP, así como el Plan de Desarrollo Institucional y el Modelo Educativo de Formación Integral, fundamentan el diseño y desarrollo del Modelo de la Facultad de Psicología, por tal motivo, en este semestre los directivos de la dependencia con el apoyo de los CAs de la institución, organizan un programa estratégico de conferencias, talleres y coloquios de investigación, con instituciones y personajes internacionales, nacionales y locales tanto académicos, culturales y deportivos para integrar las experiencias realizadas los años anteriores, como proyectar escenarios de prospectiva para seguir consolidando la formación profesional del psicólogo y la importancia de su función social, educativa y en el área de la salud en el estado y en el país.

Dentro de los escenarios se encuentran la consolidación del Posgrado con la incorporación al Programa Nacional de todos sus programas educativos, como lo mencionaos anteriormente, de 5 PE, tenemos dos maestrías y un doctorado reconocido, y en el mes de Junio se darán a conocer los resultados de las dos maestrías restantes. Por lo que el escenario es hacia la consolidación de los Postgrados, pero con el desarrollo de laboratorios y cubículos de investigación, para

el fortalecimiento de los cuerpos académicos consolidados y la evolución de los cuerpos académicos en formación para su consolidación, por lo que se necesita la construcción de un área con los requerimientos necesarios para atender estas necesidades, así como la incorporación de 4 profesores de tiempo completo, con las características del perfil deseable e incorporados a los cuerpos académicos con una formación de docente investigador.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumno s/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009	Justificación 2009
59	2358	40	24	1	18	2	4	2	2	Sustitución de jubilación y fortalecimiento de los cuerpos y programas académicos	2	Sustitución de jubilación y fortalecimiento de los cuerpos y programas académicos

▪ Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

- Programa Tutorial

Durante el Semestre Enero-Junio 2007 se implementaron las nuevas funciones por parte de los diferentes Comités que apoyan al programa tutorial:

- El Comité de Formación de Tutores para el desarrollo humano, encargada de la planeación y seguimiento de los cursos dirigidos a los tutores ya nombrados, a los que inician y
- El Comité de Investigación y Desarrollo, cuya función es la atención integral a los grupos de 1er. Semestre, bajo un modelo piloto de tutoría; el cuál tiene ya un cuerpo de 12 profesores; así como la participación en Eventos de Investigación y Difusión al interior y exterior de la Facultad

Estas estrategias permiten cubrir actualmente el 75 % (1774 estudiantes) de los alumnos en Licenciatura y Posgrado que tienen este servicio educativo y se cumple con la segunda de las observaciones que nos hicieron en el PRODES 2007.

También se atiende el programa de talentos, que son alumnos que destacan en sus actividades académicas que atiende a 33 alumnos y se atiende especialmente a un invidente y a un estudiante con parálisis cerebral infantil.

- Becas PRONABES

Una forma eficiente de retener a los alumnos en el programa de licenciatura son el de otorgar becas para evitar la deserción de estudiantes de escasos recursos. Hemos establecido un programa de becas PRONABES dentro de la escuela para dar a conocer, promover y ayudar a tramitar este tipo de beca. En este año se otorgaron 325 becas, percibiendo entre 700 a mil pesos por estudiante, cantidad que en porcentajes de acuerdo a la población estudiantil y comparada con otras Facultad, la convierte en una de las Facultades que más becas otorga en la Universidad. También se otorgaron cerca de 450 becas de cuota interna por diferentes motivos.

- Fomentar el uso de la tecnología de información y comunicación.

Todos los salones del área de Licenciatura tienen equipo de cómputo y de videoproyección, instalados estratégicamente para el trabajo didáctico, ya sea en una pantalla y/o en el Pintarrón, se complementa con el servicio de Internet inalámbrico para las consultas y el registro al examen EXANI II, el correo electrónico da el servicio individual de cuentas específicas para estudiantes, aprovechando el uso de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) para incrementar la atención a los estudiantes y a su equidad.

Actualmente la Facultad de Psicología cuenta con: 45 aulas equipadas con toda la tecnología para el uso de los TIC's para atender 2358 alumnos, 75 horas por semana de uso de las aulas, una aula interactiva con pizarrón electrónico en Centro De Apoyo a la Docencia (CENADO), una videoteca con 500 películas educativas y de apoyo para los profesores, servicio de Internet inalámbrico, el establecimiento de una biblioteca digital con 41 computadoras, capacitación de profesores en diseño instruccional digital y bases de datos de la Dirección General de Bibliotecas y de cursos de actualización y apoyo a los profesores en programas Word, Excel, Power Point. También a través de ésta tecnología se atiende a los profesores y estudiantes que están en el programa de movilidad internacional y se fomenta la comunicación y tutoría de los maestros con los alumnos.

Para la automatización de procesos: se adquirieron 49 computadoras este año y se inauguró la sala de tecnología del departamento de Orientación Vocacional con 31 computadoras.

- Promover el aprendizaje de otros idiomas

A través del Centro de Auto-Aprendizaje de Idiomas (CAADI) se realizan exámenes de ubicación para los alumnos y para los profesores, se forman grupos de profesores y alumnos en los siguientes idiomas. Inglés, Francés, e italiano. Se abrieron un total de 5 grupos, todos ellos del idioma Inglés, de otros idiomas no se completaron los grupos, participan aproximadamente 120 estudiantes.

- Servicios de atención integral al estudiante.

La dependencia tiene dentro de los servicios para la atención y desarrollo integral del estudiante, una intensa actividad con grupos de teatro, Grupo musical y de Rondalla, Ballet Folklórico y equipos deportivos de fútbol americano, voleibol, fútbol soccer, basketbol, tochito, karate, tenis y softbol, además la edición de la revista "Quo Vadis" para la adquisición de experiencias en el periodismo.

- La rondalla femenil obtiene dos campeonatos nacionales en concursos de rondalla.
- Campeonato de fútbol soccer femenil, softbol femenil y tochito en los torneos intrauniversitarios de UANL.
- Se instaló iluminación profesional en las canchas de la facultad.
- Cinco estudiantes obtuvieron medalla en la universiada 2007.
- Se obtuvo el primer lugar en el concurso UNI CANTA

Programa para facilitar la titulación de los egresados.

Atendiendo a las recomendaciones hechas por la UANL, la dirección de la facultad, el departamento de titulación y la comisión de exámenes profesionales, presentaron una propuesta a junta directiva, en donde se aprobaron una serie de acciones que facilitarán la titulación de los egresados, incorporando al proceso la titulación por diplomado, sin examen profesional y la titulación por materias de maestría sin examen profesional. Una materia para aquellos estudiantes con promedio general

arriba de noventa, y dos materias para aquellos con promedio menor a 90. El resto de los procedimientos para el proceso de titulación son: CENEVAL, teórico oral, tesis, tesina.

- Programas de Educación Continua:

El Comité de Evaluación Internacional recomienda fortalecer esta área por las oportunidades de expansión que tiene para Latinoamérica y la comunidad hispana de los Estados Unidos, así como el desarrollo de un software educativo especializado. Actualmente se atienden 3 Diplomados y 7 cursos talleres en sus diferentes especialidades dando servicio aproximadamente a 250 participantes.

- Extensión de los Servicios a la Comunidad

La facultad cuenta con una Unidad de Servicios Psicológicos (USP) atendida por alumnos de licenciatura y postgrado supervisados estrechamente por profesores de la DES. Los pacientes pagan una cuota simbólica por cada sesión. Las estadísticas en el año son las siguientes:

- Número de pacientes atendidos en la Unidad de Servicios Psicológicos: 16,220
- Pacientes atendidos en la Clínica de Atención a la violencia familiar: 549
- Se inauguró la remodelación del segundo piso de la clínica, beneficiando al área clínica, conductual, bolsa de trabajo, orientación vocacional, y los departamentos de psicooncología, enfermedades crónico-degenerativas y VIH sida.
- La remodelación de las aulas de licenciatura y la instalación de climas en las mismas.
- Se firmó un convenio con el Instituto Estatal de la mujer, con el Instituto del Sordo, con el Instituto Estatal de la juventud.
- El departamento de orientación vocacional realizó la evaluación psicológica de 500 maestros de la Secretaria de Educación del Estado.

- BOLSA DE TRABAJO

La DES tiene un departamento de bolsa de trabajo, cuya meta es ayudar a colocar en el mercado de trabajo a nuestros alumnos, en el período del Octubre del 2005 a Septiembre del 2006 de 173 registrados se contrataron 21 egresados.

En el mismo período de 276 registrados en prácticas profesionales se contrataron 19 egresados.

- Servicio Social

Existe un coordinador de servicio social en la facultad que depende de la dirección de servicio social de la UANL.

Cada prestador elige una institución específica en un programa el cual siempre tiene un profesional responsable. En el año 2005 se tuvo el 69.02% de los alumnos inscritos y en el 2006 es del 77.11%. En el período de Agosto del 2007 al mes de Enero del 2008 están realizando el servicio social 247 estudiantes, que equivale al 74 % de todas las áreas.

- Departamento de Seguimiento de Egresados

El Departamento de Seguimiento de Egresados de la DES tiene el propósito principal de contribuir con el mejoramiento de la calidad académica a través de la organización de nuestras bases de datos para que fortalezcan el trabajo del personal académico, administrativo y de la realización de estudios académicos, actualmente se integra la información a través de encuestas a los alumnos del décimo semestre para incorporarlos a una base de datos para iniciar su seguimiento profesional y

laboral; al mismo tiempo se colabora con el Departamento de Planeación para la localización e integración de los datos generacionales, compartiendo y complementando la información de los exalumnos como elementos para un diagnóstico curricular e institucional.

Conjuntamente estamos reorganizando el sistema para incorporar el seguimiento de empleadores y poder integrar un consejo consultivo, para su formalización en el diseño del nuevo modelo curricular de la DES. Actualmente se realiza a través del Servicio Social y la bolsa de trabajo.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2007 *	Valor alcanzado 2007	Meta 2008 *	Avance a Abril 2008*	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico		165	165	165	
Número y % de PTC de la DES con:		57 34.54%	63	63	La cantidad de PTC Disminuye por jubilación.
Especialidad	NA	NA			NA
Maestría	40 70.17	36 63.15%	29		La cantidad disminuye porque alcanzan el doctorado
Doctorado	18 31.6%	21 36.84%	34		Se incorporaron y graduaron profesores con doctorado
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	16 28%	17 29.82%	30		Se incrementó el número y el porcentaje de PROMEP
Adscritos al SNI o SNC	12 21%	13 22.80%	22		Faltan tres que aplicaron este año, en esta convocatoria
Participación en el programa de tutorías	42 70%	43 PTC y 33 (tiempo parcial) 50.8% PTC	49 PTC		Se reorganizó el comité de tutorías con maestros de tiempo parcial
Cuerpos académicos:	5	5	7		
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	2 40%	2 Psicología Educativa y Psicología Social	3		Se fortaleció el trabajo de CAS consolidados
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	NA	NA	2		NA
En formación. Especificar nombres de los CA en formación.	3	3	4		-Género y Psicoanálisis. -Psicología de la salud -Psicología del aprendizaje -Psicofisiología
Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2007 *	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance a Abril 2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:	1 100%	1 100%	1		Meta lograda
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1	1	1		Se renueva de acuerdo a las orientaciones del PIFI, de las Políticas Institucionales y el Comité de Evaluación Internacional
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	1	1		Licenciatura en Psicología
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1	1 Licenciatura en Psicología	1		Licenciatura en Psicología

Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	1 100%	1		Es nivel 1 por el CIEES y acreditada por CNEIP y certificada ISO
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables		2381 100%	2358 100%		100%
Eficiencia Terminal		480 (80%)	85%		La eficiencia terminal se incrementó por los apoyos a los estudiantes
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA		NA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA		NA
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	NA	80%	85%		Incremento en los dos últimos años
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	NA	45%	80%		Las iniciativas están implementándose este año
Otras metas académicas definidas por la DES:	NA	NA	NA		NA
Meta A	NA	NA	NA		NA
Meta B	NA	NA	NA		NA

Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación en la DES.

Capacidad:

En síntesis podemos afirmar que las estrategias y acciones implementadas por la DES están evolucionando positivamente en relación de las políticas institucionales, por el apoyo a los Profesores de Tiempo Completo y de tiempo parcial en función de que este año el 100% de los PTC tendrán posgrado, de 59 PTC ; 17 de ellos, lo que equivale al 28.8% cumplen con el perfil deseable PROMEP, en el mismo contexto en escenario real se proyecta tener 30 PTC para el 2009, lo que representaría un 130% de crecimiento para el período 2008 – 2009. De esos 59 PTC 14 están en el SNI lo que representa un crecimiento del 40% y en términos reales para el 2009 se tendrán 22 miembros del SIN, que representaría un incremento del 120% a la fecha actual. También podemos destacar el servicio comunitario que realiza la dependencia a través del Unidad de Servicios Psicológicos, de las prácticas profesionales, del servicio social, de la bolsa de trabajo y del departamento de educación continua.

Competitividad:

La participación de personal directivo, administrativo y de los cuerpos académicos consolidados y en formación en los procesos de autoevaluación y certificación, genera una cultura que se refleja en la eficiencia terminal del Programa Educativo y en la mejora de los indicadores de calidad, dado que se logró la reacreditación de la Facultad de Psicología por el CNEIP, el reconocimiento de los programas de posgrado por el CONACYT, dado que actualmente el 50% está dentro del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) y el otro 50% está en revisión, con altas probabilidades de incorporarse, además de cumplir con la auditoria externa para la certificación del ISO 9001-2000. Las tasas de egreso se incrementaron en función de los programas e iniciativas aplicadas para darle seguimiento y apoyo a los estudiantes, tanto en sus evaluaciones académicas como en la formación integral artística, cultural y deport1va.

Innovación :

El Programa de Desarrollo Institucional (PDI) tiene como fundamento la Visión 2012, el Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI), el proceso de recertificación por el CNEIP; la certificación ISO 9001-2000, el incremento en los porcentajes de los PTC con posgrado de maestría y doctorado, con perfil PROMEP y adscritos al SNI, con el fortalecimiento de los cuerpos académicos consolidados y el incremento de los cuerpos académicos en formación con un estrategia de la dependencia para su consolidación nos permite fundamentar y resolver la necesidad de conciliar el Proyecto del Modelo de la DES, con las políticas, estrategias, objetivos y metas institucionales.

Gestión: Vinculación

El plan de desarrollo institucional se encuentra en condiciones de poder fortalecer los procesos de Innovación académica, al acreditar los programas educativos de Licenciatura y Posgrado conforme a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, vinculadas con áreas estratégicas del conocimiento, prioritarias para el desarrollo regional e internacional fronterizo.

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	75%	97%	<ul style="list-style-type: none"> Impulsar la visión 2012 de la UANL y el Plan de Desarrollo Institucional los procesos de planeación de la Facultad a la comunidad académica y estudiantil Promover un programa de Formación y Apoyo del Profesorado Fortalecer a los cuerpos académicos como referente principal del trabajo académico de dependencia Diversificar los convenios y vinculaciones con instituciones locales, nacionales e internacionales Promover la asesoría institucional y la consultoría externa a los procesos de planeación de la calidad y mejora continua de dependencia. Promover equipamiento condiciones infraestructura compartidas que soporte a las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Actualizar permanente de los programas educativos de la dependencia con las políticas institucionales Integrar a los proyectos investigación de producción académica de los CAs con los procesos formativos y de titulación de los estudiantes Promover la publicación de las investigaciones realizadas por los CAs y maestros colaboradores en revistas de arbitraje y libros. Incrementar la inversión en infraestructura para que los doctores integrantes de los CAs cuenten con espacios físicos, laboratorios equipados, mobiliario, equipo de cómputo, acceso a bases electrónicas, becarios y tesis de licenciatura y posgrado. Organizar equipos de planeación para la autoevaluación de la dependencia y el seguimiento de indicadores e Integrar comités de formación de tutores y de Investigación y Desarrollo para la atención de grupos de primer semestre Comprometer a los profesores en el uso de la tecnología educativa, diseño instruccional, evaluación y estrategias de aprendizaje centradas en el alumno. Apoyar la inclusión de los miembros de los CA en el SNI. Organizar la vinculación y movilidad de los CA en redes de investigación e intercambios Mejorar con becas a los maestros por horas y de medio tiempo para realizar sus 	<p>Casi la totalidad de Profesores con posgrado</p> <p>Casi el doble de porcentaje</p> <p>Se incrementó más del doble, duplicó la cantidad y porcentaje de PTCs en el SNI</p> <p>Tenemos los únicos 2 cuerpos académicos consolidados en un a Facultad de psicología a nivel nacional</p> <p>Hay 4 CAs en formación que iniciaron en la segunda mitad del 2004 y dos que iniciaron en el 2008</p> <p>Mejora de la práctica docente, con Cas consolidados, 35 maestros con estudios o titulados de la maestría o docencia y 10 docentes estudiando el 2° semestre del doctorado en educación</p>
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	17	28.8			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	7.7	23.7			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	2			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	4			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	20%	91%			

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación
		2001	2008			
				de investigación de los CAS y sus colaboradores.	estudios de maestría y doctorado, y promover la titulación con recursos de la dependencia, para su basificación o profesor de tiempo completo	
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <p>Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable</p> <p>Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI?</p> <ul style="list-style-type: none"> La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable va en aumento, ya que en el año 2007 se tenían 13 PTC con el perfil PROMEP y actualmente se tienen 17 PTC que equivale al 28.8%. La relación entre el porcentaje de PTC con doctorado pasó al 37.2% La relación entre el porcentaje de PTC adscritos al SIN evolucionó de 10 PTC a 14 PTC adscritos, lo que representa que se incrementó un 40% y en relación a la totalidad de los PTC representa el 23.7%, 					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</p> <p>Las Variaciones del Número y porcentaje de PTC con perfil deseable se incrementaron casi al doble en forma positiva pero lentamente del 2001 al 2007, el número y porcentaje de los PTC adscritos del SNI se incrementó más del doble, se incrementaron los CAEF, sus acciones y metas se actualizaron y vincularon más a la planeación de la DES.</p> <p>Aún y cuando es significativo el avance en los dos últimos años en lo referente a la incorporación de los PTC, en el perfil PROMEP, todavía no se han alcanzado los niveles deseables, por lo que existe la necesidad de un Programa de Formación y Apoyo del Profesorado para desarrollar un perfil de carrera docente, de acuerdo a los requerimiento del PROMEP, pertenece al cuerpo académico y pertenecer al SNI:</p>						

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la coordinación y la gestión en los proyectos de la dependencia Mantener permanente la autoevaluación con el procedimiento de la CIEES para el seguimiento de los indicadores de eficiencia terminal y titulación. Priorizar el programa de seguimiento de egresados y estudios de satisfacción empleadores. Impulsar el desarrollo del Sistema de Gestión del Conocimiento. Fortalecer el Sistema de Calidad y Mejora Continua a los sistemas administrativos académicos de la Dependencia 	<ul style="list-style-type: none"> Actualizar al personal académico y administrativo en los procesos de certificación Integrar a los cuerpos académicos y administrativos y estudiantiles en las actividades académicas y festivas de la DES Apoyar la formación de comités tutoriales para primer semestre y un Comité para la formación de tutores Apoyar al Departamento de Evaluación y a su comité de seguimiento Difundir el programa de retención estudiantil y tutoría para alumnos irregulares Gestionar las actividades del Centro de auto-aprendizaje de Idiomas Implementar un sistema de seguimiento de Egresados y formación de la sociedad de exalumnos Coordinar la formulación de proyectos de mejora continua 	Acreditación del PE por el CA-CNEIP
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100			Se logró la Certificación Internacional de la Calidad en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje ISO 9001 – 2000.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	5.26	75%			Se incrementó los porcentajes de estudiantes que reciben tutoría
11	Tasa de egreso por cohorte.	63.3	85			Se lograron los índices requeridos para egreso por cohorte
12	Tasa de titulación por cohorte.	25.7	50			Se duplicó la tasa de titulación por cohorte (al año de haber salido)

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
13	Índice de satisfacción de empleadores	ND	85			Se cuentan con datos del departamento de seguimiento de egresados de los empleadores
14	Índice de satisfacción de egresados.	ND	85			Se cuentan con datos del departamento de seguimiento de egresados que se utilizan para la planeación curricular
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Las tasas de egreso y de titulación se siguen incrementando por los programas implementados para promover no sólo el egreso sino con una formación integral, así como nuevas modalidades de titulación por cursos de diplomado sin examen profesional y titulación por materias de maestría.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría <p>La mayoría de los PTC participan en el programa de retención estudiantil y tutoría, además el Comité de formación de tutores, impulsa las actividades no sólo en la dependencia, sino en otras dependencias de la Universidad, complementando la formación profesional en docencia de los catedráticos.</p>					

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100	<ul style="list-style-type: none"> Se promoverá que los PE integren elementos centrados en el aprendizaje, se estructuren en base a competencias, flexibles y atiendan a la internacionalización Impulsar la formación y atención integral del estudiante Se promoverá el uso de modalidades no presenciales y el aprovechamiento de nuevas tecnologías de información y comunicación en atención a la demanda de servicios y de equidad Orientar la matrícula hacia nuevas opciones de oferta educativa relacionadas con áreas estratégicas del conocimiento prioritarias para el desarrollo regional Se fortalecerán las relaciones con los diversos sectores de la sociedad para promover proyectos comunes de Ciencia y Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión colegiada para incorporar un modelo educativo institucional centrado en el estudiante y el aprendizaje Integrar un comité evaluador internacional con asesores internacionales, institucionales, personal académico y directivo Desarrollar la Dimensión Internacional e Intercultural de la dependencia Creación de un departamento de Evaluación y de un comité de seguimiento de acuerdos de evaluación Incrementar el programa de movilidad estudiantil y docente a nivel nacional e internacional Se implementaron servicios y programas para la atención y desarrollo integral del estudiante Gestionar el programa de Becas PRONABES Integrar las TICs al aula y a la formación integral de los estudiantes Impulsar la creación y organización de grupos y actividades académicas y culturales para favorecer la formación integral de los estudiantes Promover la participación de los 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó la evaluación internacional de la DES La UANL desarrollo la plataforma Nexus para el soporte y apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula e Internet inalámbrico en la dependencia Se fortaleció la presencia internacional e intercultural Desarrollo de un sistema de evaluación y seguimiento de los programas académicos en el aula Integración de las actividades académicas con las comunitarias Incremento significativo y líder en el otorgamiento de becas para los estudiantes Organización de actividades académicas

				<ul style="list-style-type: none"> Se promoverá el uso de modalidades no presenciales y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de información y Comunicación en atención a la demanda de servicios y equidad Se fortalecerá la vinculación a través de programas y proyectos multidisciplinarios de beneficio para la comunidad, con prestadores de servicio social y prácticas profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpos Académicos en las publicaciones científicas y las investigaciones implicadas en la innovación curricular. Organizar al CAADI para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes y maestros Establecimiento de acuerdos y convenios con el Instituto de Transformación y Transferencia Tecnológica de Monterrey Ciudad Internacional del Conocimiento Actualización y apoyo a los profesores en diseño instruccional digital y bases de datos de la Dirección General de Bibliotecas. Incrementar los Programas de Educación Continua Apoyar y fortalecer las actividades de la Unidad de Servicios Psicológicos Incrementar las actividades y servicios de la bolsa de trabajo y prácticas profesionales Establecer la creación de Programas Educativos en vinculación con Universidades Internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> conjuntas con la organización, Monterrey Ciudad Internacional del Conocimiento Desarrollo de trabajo colaborativo con Universidades Internacionales Integración de los programas de servicio social, prácticas profesionales, bolsa de trabajo y seguimiento de egresados
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0			
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>El resultado de las evaluaciones del PIFI 3.3, del Comité de Evaluación Internacional y de Visión 2012 de la UANL, es la necesidad de incorporar un nuevo modelo educativo basado en funciones y competencias ocupacionales, centrado en el estudiante y en las principales metodologías de aprendizaje, flexible, con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación acorde con el desarrollo socio-cultural y productivo el estado, del Noreste de México y de sus procesos de internacionalización.</p> <p>Trabajar con el apoyo de consejos y/o de comités con especialistas internos y externos a la DES permite la continuidad en los proyectos.</p>					

Análisis de fortalezas de la DES

Producto del análisis de la retroalimentación del ProDES 3.3, del Comité Internacional y del Comité de Planeación se acordaron las siguientes fortalezas.

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1.-La vinculación a la Facultad con los objetivos y metas de la visión 2012 con el desarrollo socio-cultural y productivo el estado, del Noreste de México y de sus procesos de internacionalización.				FORTALEZA		
2.-Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos que ha traído como resultado la consolidación a nivel nacional de dos de ellos; Psicología Educativa y Psicología Social		FORTALEZA				...
3.- La DES en sus PE tiene el nivel 1 de CIEES y la acreditación del CNEIP en Licenciatura y La Maestría en Cognición y Educación tiene el Programa Nacional de Posgrado. (Se tiene el cumplimiento de las metas compromisos establecidas en el ProDES del PIFI 3.0). Integrar la propuesta de posgrado			FORTALEZA			
4.-Evolución de la calidad de los PE con la certificados por ISO 9001:2000					FORTALEZA	
5.- El 97% de los PTC tienen postgrado y estaremos por alcanzar el 100% durante el presente 2008		FORTALEZA				

6.- Una planta de profesores de alto nivel de desempeño en términos de trabajo docente, científico, así como el incremento de los profesores con doctorado, 22 profesores con Doctorado y 14 en el SIN, adscritos al sistema nacional de investigadores		FORTALEZA				
7.- El CA en Psicología Educativa tiene un <i>laboratorio en cognición</i> , el cual es un referente obligado en el Norte del país		FORTALEZA				
8.- El CA en Psicología Social cuenta con el Centro de Investigaciones Psicológicas, para las publicaciones científicas y la formación de redes de conocimiento.		FORTALEZA				
9.- El CAEF en Género, psicoanálisis y modelos de intervención educativa, cuenta con una clínica de Violencia Familiar (única en el país) y una Unidad de Servicios Psicológicos		FORTALEZA				
10.-La producción científica permanente con 16 libros y 30 artículos, 88 ponencias y la creación de la revista con proyección internacional de la facultad cuyo nombre es "Internacional Journal of Hispanic Psychology		FORTALEZA				
11.-. La participación de la comunidad escolar de la facultad en la sistematización de los procesos de evaluación escolar y de la calidad institucional (Cambio curricular)	FORTALEZA					
12.- La tutoría cubre actualmente el 75 % (1774 estudiantes) de los alumnos en Licenciatura y Postgrado.		FORTALEZA				
13.- el programa de talentos, que son alumnos que destacan en sus actividades académicas que atiende a 33 alumnos y se atiende especialmente a un invidente y a un estudiante con parálisis cerebral infantil.				FORTALEZA		
14.- El programa de becarios la convierte en una de las Facultades que más becas otorga en la Universidad de acuerdo a los porcentajes de la población estudiantil comparada con otras Facultades.					FORTALEZA	
15.- La vinculación con la comunidad por el número de pacientes atendidos en la Unidad de Servicios Psicológicos: 16,220 y los pacientes atendidos en la Clínica de Atención a la violencia familiar: 549.			FORTALEZA			
16.-La participación en los programas de apoyo a la investigación científica y tecnológica así como en el premio de investigación de la UANL. (Gestión de Recursos e incremento de la producción científica a nivel nacional e internacional)					FORTALEZA	
17.- El nivel de colaboración internacional en la investigación en redes de conocimiento y cooperación, movilidad estudiantil y publicaciones.				FORTALEZA		
18.-Estrategias de innovación educativa con Incorporación de tecnología de apoyo al proceso educativo				FORTALEZA		
19.-Una infraestructura sustentable y el equipamiento en tecnologías de información y comunicación de los salones de clase, biblioteca y módulos de los maestro.	FORTALEZA					
Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	Integrar un modelo educativo basado en funciones y competencias ocupacionales, centrado en el estudiante y en las principales metodologías de aprendizaje, flexible, con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación, actualizar todos los	PROBLEMA				

programas curriculares y vinculados a las políticas, objetivos, metas y estrategias del PDI y del MEFI.						
2.- Cierre de brechas entre los distintos programas de posgrado que están en el PNP y los que están en proceso de integración, titulación y que todos los PTCs tengan el grado de doctor y sean SIN.				PROBLEMA		
3.-La consolidación de los cuerpos académicos en formación		PROBLEMA				...
4.- Necesidad de incrementar en forma permanente para el desarrollo de profesores con perfil PROMEP, para incrementar los indicadores de la DES.		PROBLEMA				
5.-Incrementar el índice de logros por investigador de fondos e incentivos para labores de investigación	PROBLEMA					
6.- Incrementar la movilidad y participación de los docente y estudiantes en programas internacionales y programas de intercambio con otros países, sabáticos y asistencia a conferencias internacionales.		PROBLEMA				
7.- Alta carga de trabajo docente y falta de mecanismos flexibles de sustitución para que función del docente investigador sea más productiva, efectiva y con una mayor calidad en las investigaciones y en el aprendizaje de los estudiantes.						PROBLEMA
8.- Fomentar una cultura en donde la docencia tradicional se transforme en docencia investigación	PROBLEMA					
9.- Incrementar los programas profesionales con talleres y laboratorios de investigación con dominio del inglés, que es necesario para la mayoría de las colaboraciones y conferencias internacionales.	PROBLEMA					
10.- Sustitución de las plazas por los PTC que se jubilan		PROBLEMA				

III.- ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES.

Después de realizar un análisis de los logros alcanzados y de la congruencia entre las políticas, objetivos y estrategias, se revisan y actualizan la misión y visión de la DES, quedando expresadas de la siguiente forma:

Visión de la DES

Ser en el 2012 la Facultad de Psicología del país, con mayor reconocimiento y acreditación nacional e internacional.

Misión de la Facultad de Psicología

Formar profesionales competentes en el ejercicio y generación de nuevos conocimientos en la psicología, caracterizados por su capacidad innovadora y espíritu emprendedor, altamente competitivos, con pensamiento multicultural y claramente comprometidos con el desarrollo sustentable de su comunidad.

Objetivos estratégicos

1. Consolidar el Modelo de Educativo de la DES para mejorar la capacidad, competitividad, Innovación y Gestión de la Facultad de Psicología con los objetivos y metas de la visión 2012, el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) y el Modelo Educativo de formación Integral (MEFI) con el desarrollo socio-cultural y productivo del estado, del Noreste de México y de sus procesos de internacionalización.

2. Ser un Programa Educativo basado en funciones y competencias ocupacionales, centrado en el estudiante y en las principales metodologías de aprendizaje, creativas e innovadoras, flexible, con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación.
3. Organizar un programa estratégico para la consolidación de los cuerpos académicos en formación.
4. Coordinar las condiciones necesarias para facilitar la investigación, movilidad nacional e internacional y apoyo a los investigadores de los CAs integrados al Postgrado con reconocimiento del PNP.
5. Desarrollar un Programa de Formación y Apoyo a Profesores que les permita lograr un perfil carrera PROMEP, integrarse al SNI y pertenecer a los Cuerpos Académicos.
6. Diseñar un perfil de carrera docente con sus funciones y desarrollo profesional.
7. Apoyar la participación de los docentes en los programas internacionales, de investigación y desempeño docente.
8. Integrar el perfil PROMEP al programa de formación y desarrollo de los docentes.
9. Mejorar los procesos académicos y administrativos con Tecnologías de información y Comunicación y proyectos de mejora continua.
10. Dirigir el nivel de habilitamiento profesional y en investigación de los estudiantes.
11. Constituir el uso de modalidades no presenciales y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de información y Comunicación en atención a la demanda de servicios y equidad.
12. Actualizar a los estudiantes con las competencias profesionales y de investigación con dominio de las TIC.
13. Preparar a los docentes en el enfoque centrado en el aprendizaje, centrado en el estudiante y con procesos de aprendizajes creativos e innovadores.
14. Consolidar la enseñanza de idiomas como fundamento básico para la movilidad estudiantil.
15. Lograr la integración de redes de cooperación, comunicación y de conocimiento con los CAS de la DES y de otras DES nacionales y extranjeras.

Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

Las políticas que determinaran las acciones en cuanto al fortalecimiento de la capacidad académica, en el cierre de brechas de calidad, en la competitividad académica, en la innovación educativa, en los niveles de habilitamiento y consolidación de los CAs, que consoliden la integración y funcionamiento de la DES, se orientaran en primer instancia a la incorporación de la visión 2012 de la UANL como marco de referencia de los procesos de planeación de la dependencia.

INSTITUCIONALES	POLITICAS DES
Políticas generales	1.-Impulsar la visión 2012 de la UANL, el PDI y el MEFI que serán la base de la prospectiva de la DES en la planeación del PIFI 2008. Todos los proyectos de la DES se diseñaran en estricta concordancia con las políticas y el planteamiento institucional de la IES. 2.-Propiciar de un consejo consultivo (CC) con la participación de diversos

	<p>sectores de la DES en su conformación que coordine la planeación puesta en marcha y seguimiento del PRODES, PROGES y PIFI 2008-2009.</p> <p>3.- Articular un análisis del PRODES 2007 -2012. con el propósito de establecer la evolución de los indicadores de acuerdo al compromiso establecido. Asimismo, se analizaron los lineamientos emitidos por la SES-SEP.</p> <p>4. Fomentar la priorización y análisis de la pertinencia de los proyectos así como la metodología y el seguimiento de los mismos a través del CAs.</p> <p>5. Ampliar las relaciones con los diversos sectores de la sociedad para promover proyectos comunes de Ciencia y Tecnología</p> <p>6. Priorizar los parámetros estipulados para llevar a cabo las metas, fortaleciendo la instauración de procesos.</p>
I.- Fortalecer la capacidad académica	<p>7. Promover la formación integral de los profesores de la DES. a través de un programa de formación y apoyo a los docentes con la finalidad de garantizar que todos los profesores de la DES obtengan el perfil deseado PROMEP.</p> <p>8. Coordinar el apoyo a los profesores que están cursando programas doctorales</p> <p>9. Mantener la política de apoyos y de reconocimiento social a los profesores que obtengan su perfil PROMEP y/o grado de SNI.</p> <p>10. Establecer una política de reestructuración de los CAs en formación con la finalidad de que obtengan su promoción de nivel.</p> <p>11. Promover la revisión de las LGAC de los CAs en formación con la finalidad que estas sean congruentes con las necesidades de la población y las políticas de la IES</p> <p>12. Fortalecer el trabajo conjunto de los CAs al interior de la DES así como la participación interdisciplinaria con CAs de otras DES de nuestra IES así como se incentivará el trabajo conjunto con otras IES nacionales y extranjeras.</p> <p>13. Preservar con el impulso a la participación conjunta de los CAs en la extensión de la redes de cooperación tanto a nivel internacional como a nivel nacional y entre las DES de nuestra IES.</p> <p>14. Consolidar a los cuerpos académicos como referente principal del trabajo académico de la dependencia</p> <p>15. Estimular el desarrollo de los dos CAs consolidados apoyando la internacionalización y el trabajo conjunto con otras DES de nuestra IES.</p> <p>16. Adecuar el apoyo a la consolidación de los CAEF a través de un programa de asesoría tutorial de los CAs consolidados.</p> <p>17. Difundir el modelo educativo y el desarrollo integral de nuestra planta docente para que le permita ajustarse a los requerimientos que demanda un programa basado en competencias.</p> <p>18. Integrar la asesoría institucional y la consultoría externa a los procesos de planeación de la calidad y mejora continua de la dependencia.</p>
II.- Cerrar brechas de calidad entre DES	<p>19. Fomentar en los CAs para estrechar nexos con CAs de otras DES a fin de fomentar la investigación multidisciplinaria.</p> <p>20. Impulsar el fortalecimiento de las redes ya establecidas por los CAs consolidados.</p> <p>21. Impulsar una revista internacional de psicología en inglés y español que editara nuestra DES para coadyuvaran en los esfuerzos de internacionalización.</p> <p>22. Mantener la reacreditación del PE de licenciatura por parte del CNEIP, y se realizará el seguimiento y la implementación de procedimientos correctivos en caso necesario para continuar con la acreditación del PNP de la maestría en cognición y educación.</p> <p>23. Acreditar el programa doctoral como los programas de maestría al PNP, a través de programas de asesoría tutorial con miembros de programas ya acreditados de la propia DES como de otras DES y otras IES</p>
III.- Mejorar la competitividad	<p>24. Impulsar los lineamientos para formar un comité de reforma curricular que regule los procesos necesarios para dar inicio al nuevo modelo educativo de</p>

académica	<p>nuestra DES</p> <p>25. Promover las gestiones pertinentes para que los PE sean evaluados por instancias internacionales</p> <p>26. Fomentar la creación de programas en línea bajo la modalidad de Blearning para satisfacer la demanda educativa.</p> <p>27. Estimular la eficiencia terminal mediante la implementación de estrategias que promuevan la titulación de los alumnos</p> <p>28. Fortalecer el programa de seguimiento de egresado y de empleadores a través de su departamento permitirá evaluar tanto el desempeño profesional y su impacto social.</p> <p>29. Integrar el Sistema de calidad y Mejora Continua a los sistemas administrativos y académicos de la Dependencia</p>
IV.- Fortalecer la innovación educativa	<p>30. Promover la revisión de los PE para determinar la funcionalidad del programa y el ajuste de este a los parámetros de flexibilización, internacionalización, centrados en el aprendizaje y en base a competencias como lo marca nuestra IES.</p> <p>31. Integrar a los PE para que integren elementos centrados en el aprendizaje, se estructuren en base a competencias, flexibles y tiendan a la internacionalización</p> <p>32. Procurar la formación de profesionales de la psicología competentes y comprometidos tanto moral como éticamente y sustentable.</p> <p>33. Estimular la matrícula hacia nuevas opciones de oferta educativa relacionadas con áreas estratégicas del conocimiento prioritarias para el desarrollo regional</p> <p>34. Diseñar PE no presenciales que atiendan las demandas sociales y laborales de nuestra sociedad.</p> <p>35. Desarrollar estudios exhaustivos que determinen las demandas sociales y de salud a satisfacer por nuestros egresados en su contexto social.</p>
V.- Mejorar la integración y funcionamiento de las DES	<p>36. Impulsar la visión 2012 de la UANL en los procesos de planeación de la dependencia</p> <p>37. Integrar a la planeación de la Facultad a la comunidad académica y estudiantil</p> <p>38. Fomentar la participación de los CAs tanto en la elaboración de nuevo modelo educativo de la DES como en acciones tutoriales.</p> <p>39. Propiciar la participación activa de los CAs en la formación académico-profesional de las distintas áreas de especialización a través de diversos programas</p> <p>40. Revisar y dar seguimiento de la pertinencia de las diferentes LGAC, que permitan establecer el vínculo de carácter social de los LGAC.</p> <p>41. Privilegiar los nexos con las DES afines a los que permitan el trabajo conjunto que propicie la movilidad y el uso compartido de los recursos humanos físicos y materiales.</p> <p>42. Promover el equipamiento y condiciones de infraestructura compartidas que den soporte a las actividades de investigación de los Cas y sus colaboradores</p> <p>43. Fomentar la creación de un departamento de informática que facilite el uso de las nuevas tecnologías de información y que permita mejorar la comunicación tanto con nuestra IES nacional e internacionalmente.</p>
VI.- Vinculación	<p>44. Impulsar la vinculación con los diversos sectores de la sociedad a través de las áreas de especialización ofreciendo servicios de calidad con el respaldo de los CAs a través del programa propedéutica de investigación aplicada.</p> <p>45. Promover programas bajo la modalidad de Blearning permitirá dar atención a la demanda de servicios y equidad.</p> <p>46. Preservar la vinculación con representantes de los diversos sectores de la sociedad que atienda a las necesidades cambiantes de nuestro contexto.</p>
VII.- Mejorar la	47. Integrar el Sistema de Gestión de la Calidad institucional, de la DES

calidad de la gestión	48. Estimular seguimiento a los compromisos y programas de gestión a través de una Comisión de alto nivel especialmente dedicada a ello. 49. Desarrollar un programa permanente de capacitación de funcionarios y personal administrativo.
VIII. Atención a problema estructurales	50. Impulsarla obtención de asesoría, apoyos y reconocimientos externos para la planta docente tales como el perfil PROMEP y el SNI.

Estrategias

- 1.-Apoyar la dimensión internacional e Intercultural de la dependencia
- 2.-Establecer acuerdos, convenios y redes con diversos institutos.
- 3.-Actualizar permanente los programas educativos de la dependencia con las políticas institucionales.
- 4.-Promover la vinculación y movilidad de los CA en redes de investigación e intercambios.
- 5.-Integrar a los proyectos investigación y de producción académica de los CAs con los procesos formativos y de titulación de los estudiantes.
- 6.-Formación de comités tutoriales para primer semestre y un Comité para la formación de tutores.
- 7.-Formar equipos de planeación para la autoevaluación de la dependencia y el seguimiento de indicadores.
8. Actualizar a los profesores en el uso de la tecnología educativa, diseño instruccional, evaluación y estrategias de aprendizaje centradas en el alumno.
9. Continuar con becas a los maestros por horas y de medio tiempo para realizar sus estudios de maestría y doctorado.
10. Promover la titulación con recursos de la dependencia, para su basificación o profesor de tiempo completo.
- 11.-Incrementar la inversión en infraestructura para que los doctores integrantes de los CAs cuenten con espacios físicos, laboratorios equipados, mobiliario, equipo de cómputo, acceso a bases electrónicas, becarios y tesis de licenciatura y postgrado.
- 12.-Apoyar la inclusión de los miembros de los CA en el SNI.
- 13.-Destacar la publicación de las investigaciones realizadas por los CAs y maestros colaboradores en revistas de arbitraje y libros.
- 14.- Integrar un comité evaluador internacional con asesores internacionales, institucionales, personal académico y directivo
- 15.- Apoyar la integración y productividad de los CAEF.
- 16.- Facilitar la reestructuración de los CAEF para vincularlos con las objetivos y metas de la DES.
- 17.- Participación del personal académico y administrativo en los procesos de certificación.
- 18.- Apoyo al Departamento de Evaluación y a su comité de seguimiento.
- 19.-Implementar un sistema de seguimiento de Egresados y formación de la sociedad de exalumnos.
- 20.- Formulación de proyectos de mejora continúa.
- 21.- Automatización de los servicios administrativos y académicos mediante tecnologías de información y comunicación.

- 22.-Revisar colegiadamente para la vinculación e integración del modelo educativo con el PDI y el MEFI.
- 23.-Fortalecimiento del programa de Becas PRONABES.
- 24.-Impulsar la creación y organización de grupos y actividades académicas y culturales para favorecer la formación integral de los estudiantes.
- 25.-Se implementaron servicios y programas para la atención y desarrollo integral del estudiante.
- 26.-Apoyar y fortalecer las actividades de la Unidad de Servicios Psicológicos.
- 27.-Promover la participación de los Cuerpos Académicos en las publicaciones científicas y las investigaciones y implicadas en la innovación curricular.
- 28.-Incrementar los Programas de Educación Continua.
- 29.-Integrar las TICs al aula y a la formación integral de los estudiantes.
- 30.-Actualización y apoyo a los profesores en diseño instruccional digital y bases de datos de la Dirección General de Bibliotecas.
- 31.-Creación de un departamento de Evaluación y de un comité de seguimiento de acuerdos de evaluación.
- 32.-Se implementaron servicios y programas para la atención y desarrollo integral del estudiante.
- 33.-Incrementar el programa de movilidad estudiantil y docente a nivel nacional e internacional.
- 34.-Incrementar las actividades y servicios de la bolsa de trabajo y prácticas profesionales.
- 35.-Promover la creación de Programas Educativos en vinculación con Universidades Internacionales.
- 36.-Integración de los cuerpos académicos, administrativos y estudiantiles en las actividades académicas y administrativas de la DES.
- 37.- Elaborar convenios con Universidades para maestrías en docencia y doctorado en educación.

Metas Compromiso 2008 - 2012

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Núm. m.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm. m.	%	Núm. m.	%	
Especialidad	0		0		0		0		0		
Maestría	36	60.	29	46%	31	47.7	31	47.7	13	19.4	Los efectos de un plan de carrera al 2012
Doctorado	21	35.	34	54%	25	38.5	28	43.8	54	80.6	Se incrementan doctores disminuyen los de maestría
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	13	22.8	30	48%	19	29.2	22	33.8	52	44.7	Integrar el perfil PROMEP al perfil de carrera
Adscripción al SNI o SNC	13	22.8	22	35%	19	29.2	22	33.8	30	44.8	El programa de formación y apoyo al docente debe incrementar el índice de PTC adscritos al SNI.
Participación en el programa de tutorías	45	75.	49	77.8	51	78.5	51	78.5	53	79.1	La relación de los PTC es en función del total del personal docente
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	2	29%	2	29%	3	43%	4	57%	6	86%	Psicología Social y Psicología Educativa Consolidados

En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	14%	2	29%	2	29	3	43%	1	14%	Se planea para el 2008 que pase a consolidación, el CAEF Género, psicoanálisis y modelos de intervención
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	4	57%	3	43%	2	29%	1	14%	0		Psicología de la Salud, Psicología del aprendizaje, Psicofisiología, Psicología Laboral.

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm	%	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1	100	0		0		0		0		Lic. En Psicología
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	Nivel 1 de CIEES
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	CNEIP.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	2400	100	2400	100	2400	100	2400	100	2400	100	
PE que se actualizarán (especificar nombres)	3 M. Cognición / Educación Dr. en Psico.		1 Ps. De la Salud		2 Clínica Psicoanalítica P. Laboral y Org.						
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	PE de licenciatura
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	2 M. Clínica Psicoanalítica M. en Psico. Laboral y Org.		2 M.C Psic. de la Salud, D.. Psic.								

Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. *Maestría en Cognición y Educación Totales:	67		79		112		98		104		PNP* 2006
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		90%		95%		95%		97%		97%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		55%		60%		65%		67%		70%	
Tasa de graduación para PE de posgrado											
Meta A											
Meta B											

Síntesis de la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	P3,P34,P35,P36,P37,	O1,O2, O3,	E1,E2,E3,E4,
Fortalecer la capacidad académica	P4,P9, P10,P12,P18,P14,P15, P16	O6,O7,O8,O9,	E11,E12 E13,E14,E15,E16
Mejorar la competitividad académica	P1,P2,P5,P24,P25,P28,P29, P26,P27	O1,O10,O11,	E1,E17, E18,E19,E20,E21, E35.
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	P7,8,P17,P38,P39,P40,P41, 47,48,49,50	O4,O5	E5,E6, E7,E8,E9,E10.
Impulsar la innovación educativa	P30, P31,P32,P33,P34, P6,P35,P7,P41,P44,P12,P13	O12, O13,O14,O15,	E22, E23,E24,E25,E26 E27,E28,E29,E30,E31,E32, E33,E34,E35,E37.
Otros			

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES A 2007, 2008, 2009,2012. (Se genera en el SIASE)

V.-PROYECTO INTEGRAL

NOMBRE DEL PROYECTO:

Fortalecimiento integral de la capacidad y competitividad académica

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Nombre: M.C. Arnoldo Téllez López

Responsable operativo: Prof. y MC Jesús Humberto González González

Teléfono 8183338233

Correo electrónico: jesus_humberto_gonzalez@hotmail.com

jesushumbertogonzalez@gmail.com

Justificación

La Facultad de Psicología desarrollo un plan de estudios que se aprueba en 1995 y se reestructura a partir de Febrero del 2001. El plan de estudio de psicología con acentuación en 5 áreas, clínica, conductual, infantil, laboral y social, está basado en una visión evolutiva del sujeto Psicológico, dando un mayor peso a la formación teórica para el desarrollo de habilidades cognoscitivas y conceptuales.

A partir del año 2005, el modelo educativo se modifica en función de integrar los objetivos de las materias generales que proponía la Dirección de Estudios de la Licenciatura de la UANL.

En la actualidad la Facultad, no es ajena a las demandas y requerimientos que la sociedad y la competitividad le imponen a la Universidad y a sus dependencias, por tal motivo necesitamos avanzar, en la integración de un proyecto de escuela vinculado al modelo educativo institucional, que se fundamenta en la certificación y acreditación de sus procesos, como es la reacreditación de su programa educativo por la CNEIP, la certificación del ISO 9001-2000, así como en la evaluación de un comité internacional; la integración de los programas de Posgrado al PNP, en la formación y actualización del personal docente , mediante un plan de carrera docente vinculado a la práctica profesional y la investigación y generación de conocimiento, para la evolución de un tiempo parcial a PTC, con perfil PROMEP, integrado a un cuerpo académico y al sistema nacional de investigadores, como estrategias para mejorar la capacidad, la gestión y la competitividad académica.

El programa de internacionalización adquiere un rol especial para la Facultad de Psicología porque es el referente necesario para que sus docentes investigadores y sus estudiantes, mediante la movilidad, la asistencia a congresos internacionales y la formación de redes de cooperación, comunicación y conocimiento que se estructuran con las instituciones del área de la psicología más destacadas, nos permita contribuir para alcanzar la visión 2012 y ser una institución de clase mundial.

Objetivo General:

Desarrollar un modelo de Facultad de Psicología para consolidar los procesos de certificación y acreditación alcanzados para mejorar la capacidad, competitividad, innovación y gestión en el estado, del Noreste de México y sus procesos de internacionalización, de acuerdo a la visión 2012 y al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Objetivos Particulares

1.- Fortalecer a los PE de Postgrado reconocidos por el Programa Nacional de Postgrado de Calidad

Tipo de objetivo: Mejorar la innovación educativa

Metas:

1.1 En el 2009 el 100% de los programas de postgrado estarán registrados en el PNP (actualmente está el 50%).

1.2 En el 2009 los 3 programas educativos de la Maestría en Ciencias y el Doctorado estarán actualizados bajo un modelo flexible centrado en el aprendizaje.

1.3 En el 2009 todos los profesores incrementarán y diversificarán la producción científica en forma conjunta con sus alumnos.

1.4 Para el 2009 el 100% de los profesores y el 75% de los alumnos tendrán actividades de vinculación, movilidad y estancias internacionales.

Acciones:

1.1.1 Organizar los programas que no han cubierto los requisitos mínimos y determinar su viabilidad y pertinencia a corto plazo.

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Someter todos los programas a la evaluación del PNP	3	Pesos	0	0	La evaluación externa proporcionará indicadores sobre el estado actual de los programas.	0
2	Realizar un plan de desarrollo a corto plazo que contemple la viabilidad y pertinencia de los programas evaluados	3	Pesos	0	0	Un plan de desarrollo permitirá establecer si se puede o no cumplir con los requisitos mínimos para entrar al PNP en el corto plazo y realizar las acciones pertinentes.	0

1.1.2 Apoyar la planta académica asociada a los programas que no están dentro del PNP.

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Gestión de Plazas	5			NA	Los programas que no están en el PNP requieren completar el mínimo necesario de profesores de planta.	0

1.1.3 Desarrollar la titulación y publicación conjunta en los programas que no están dentro del PNP.

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Tutoría	5			NA	Si bien la titulación ha ido incrementándose en los últimos dos años, es necesario apoyarla con mayor dedicación de los tutores de tiempo completo para que llegue a los niveles requeridos por el PNP.	

Acciones:

1.2.1 Elaborar un diagnóstico socioeconómico completo de la Maestría en Ciencias y el Doctorado.

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Investigación del contexto socioeconómico en el cual se insertan los programas de posgrado	2(2008) 2(2009)	Pesos	30,000	120,000	Es una de las recomendaciones realizadas por los evaluadores del PNP.	Honorarios

1.2.2 Implementar el nuevo modelo de postgrado de la UANL.

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Implementar la nueva propuesta curricular	1	Pesos		Sin costo	Es una de las recomendaciones realizadas por los evaluadores del PNP.	

Acciones:

1.3.1 Equipamiento de cubículos para investigadores y adecuación de espacios para laboratorios y áreas de investigación Se requiere construcción del segundo piso del postgrado de la Facultad

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
2	Cubículos	40 20(2008) 20(2009)	Pesos	15,000.00	600,000.00	Para finales del 2009 se tendrán 40 Doctores de los cuáles 30 serán SIN y apoyarán al Postgrado y necesitan espacio para asesoría y trabajo con estudiantes	
1	Laboratorios y áreas de investigación	5	Pesos	80,000	400,000.00	Para el fortalecimiento y desarrollo de la investigación en el posgrado	

1.3.2 Fortalecer el equipamiento de los laboratorios donde realizan sus actividades de enseñanza, aprendizaje e investigación de los alumnos y profesores.

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1.	Computadoras	17 9(2008) 8(2009)	Pesos	15,000	255,000	El laboratorio de cómputo donde se realizan tareas y búsquedas de información fue creado en Febrero del 2005 requiriendo su actualización.	3
2.	Software especializado para el Mindset 24 Topographic Neuromapping Instrument.	1	Pesos	65,000	65,000	Los beneficiarios de este software serán todos los usuarios del laboratorio de estrés y de Cognición, los impactos académicos esperados se verán en las investigaciones y tesis realizadas, además de en el incremento de profesores en el SNI y perfil PROMEP.	

3.	<p>Software (formato PC CD-ROM) de Realidad Virtual (PREVI), con los siguientes escenarios virtuales</p> <p>Virtual Open Out (Claustrofobia)</p> <p>Virtual Flight (Miedo a volar)</p> <p>Virtual & Body (Trastornos alimentarios)</p> <p>Virtual Going Out (Agorafobia)</p> <p>Virtual Pathological Gambling (Juego Patológico)</p>	5 3(2008) 2(2009)	Pesos	45,000	225,000	Softwares diseñados en función de trastornos mentales concretos y que han demostrado ser eficaces; son indispensables para poner en marcha el equipo de realidad virtual para el laboratorio de estrés.	3 (material es)
4.	Procomp Infinity and aditaments	1	Pesos	150,000	150,000	Los beneficiarios de este equipo serán todos los profesores y alumnos de los programas en el PNP.	3
5.	Kit para medir hormonas en saliva (5 hormonas)	25 12(2008)) 13(2009))	Pesos (Kit)	2,500	62,500	Una de las formas menos intrusitas para medir el estrés fisiológico es medir el cortisol en saliva.	3
6.	kits para medir cortisol, IgA y DHEA	2(2008) 3(2009)		7,400	37,000	Contar con este equipo permitirá la realización de investigaciones con medidas más objetivas de estrés.	
7.	Equipo para procesar muestras en saliva	1	Pesos	700,000	700,000	Los equipos para mediciones en saliva (señalados por la	<i>Equipo de laboratorio</i>

	(CENTRIFUGA, ROTOR Y ADAPTADOR PARA TUBOS. PLATE READER: ELX800 UNIVERSAL MICROPLATE READER. PLATE ROTATOR: MICROTITER PLATE SHAKER. FINNPIPETTE SINGLE-CHANNEL DIGITAL PIPETTORS, VARIABLE VOLUME PIPETTOR STAND, CAROUSEL MULTICHANNE L: BIOHIT PROLINE ELECTRONIC PIPETTER 8-CHANNEL PIPETTOR (50-1200 UL). VORTEX. GRADUATED CYLINDERS, GLASS BOTTLES, SEROLOGICAL PIPETTES. MICROCENTRI FUGE TUBES, TEST TUBE RACKS, ETC.					Organización Mundial de la Salud, como más precisos y confiables que las pruebas de sangre) pueden utilizarse para medir exactamente los niveles de progesterona, estradiol, estriol, DHEA (deshidroepiandrosterona), cortisol e IgA. Un laboratorio equipado para realizar estudios sobre estrés, incluiría el equipo necesario para medir cortisol, DHEA e IgA en saliva. Además de equipo para medir otros indicadores objetivos del estrés. Este laboratorio permitirá continuar con la línea de investigación y podrá ser utilizado en una gran cantidad de proyectos de la institución.	
8.	Workstation XW9300, doble procesador	3	Pesos	65,000	195,000	Las estaciones de trabajo necesarias para administrar los equipos del laboratorio de cognición, de estrés y de Psicofisiología, deben ser de alto	3

						rendimiento y capacidad.	
9.	Monitor LCD de 22 pulgadas	3 2(2008) 1(2009)	Pesos	6,000	18,000	Equipo complementario a las .	3
10.	nVisor SX advanced virtual reality applications	1	Pesos	300,000	300,000	Contar con un equipo de realidad virtual permitirá continuar con las investigaciones de los programas.	
11.	Polígrafo Comet XL Lab-based PSG	1	Pesos	320,000	320,000	Equipo clásico para investigación en psicología.	3
12. 1 1	Actígrafos (Actiwach AW4, 32 Memory w/event marker).	5 3(2008) 2(2009)	Pesos	20,000	100,000	Los beneficiarios de este equipo serán los usuarios de los laboratorios que realizan investigación sobre ritmos circadianos y los impactos académicos.	3
11	Termómetro rectal marca Steriprobe 491B Mini-Logger 2000 y aditamentos	2 1(2008) 1(2009)	Pesos	45,000	90,000	Los beneficiarios de este equipo serán los usuarios de los laboratorios que realizan investigación sobre ritmos circadianos y atención.	3

Acciones:

1.4.1 Que los alumnos e investigadores más productivos de los programas realicen estancias de investigación en laboratorios nacionales o internacionales afines a sus LGAC

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Viáticos para estancias de un mes en universidades de prestigio internacional, para los miembros de los CAs consolidados que soportan los programas en el PNP	9 4(2008) 5(2009)	Pesos	60,000	540,000	En la evaluación del PNP se remarcó la necesidad de extender las estancias de los investigadores a universidades	2

						de más países diferentes.	
2	Viáticos para estancias de un mes en universidades de prestigio internacional, para los alumnos más destacados de los programas en el PNP.	9 4(2008) 5(2009)	Pesos	30,000	270,000	En la evaluación del PNP se remarcó la necesidad de extender las estancias de los alumnos a universidades de más países diferentes.	2

1.4.2 Invitar a líderes académicos internacionales a que realicen estancias de investigación en los laboratorios de los programas en el PNP

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Viáticos para investigadores invitados, para estancias de 10 días.	4	Pesos 2(2008) 2(2009)	35,000	140,000	Requerimiento de incrementar la vinculación por parte de los evaluadores del PNP.	2 (Servicios)

Objetivo Particular 2:

Mejorar el Programa de Desarrollo de los Cuerpos Académicos en Formación y de Fortalecimiento de la Planta Académica que les permita a los docentes, lograr un perfil carrera PROMEP e integrarse al SNI.

Tipo de objetivo: Fortalecer la capacidad académica

Metas:

2.1 Impulsar la consolidación de los 4 CAEF mediante la formación de redes de comunicación, cooperación y de conocimiento para la asesoría, investigación y publicación con otras DES nacionales e internacionales para el 2009.

2.2 Establecer un perfil de carrera docente con las funciones y competencias en docencia, tutoría, gestión e investigación para el 2008 -2009.

2.3 Promover el apoyo, formación, desarrollo y actualización de la planta docente para cumplir con los compromisos e incrementar los indicadores de la visión 2012, PNI y MEFI.

2.4.- Desarrollar programas de formación y apoyo a los profesores que se realizará bajo las modalidades presenciales, semipresenciales y de educación virtual en el 2008.

Acciones

2.1.1 Estructurar los proyectos de investigación realizados por los CAEF con la participación activa de los alumnos y docentes de licenciatura y postgrado.

2.1.2 Promover estancias de profesores visitantes nacionales e internacionales para fortalecer el trabajo de los CAEF

2.1.3 Evaluar avances de las acciones y resultados alcanzados de la agenda

2.1.4 Toma de decisiones sobre los objetivos y metas alcanzadas

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Viáticos para viaje y estancia en el extranjero	14 7(2008) 7(2009)	pesos	\$60,000	\$840,000	Se enviará a dos miembros de cada CAEF a que realicen estancias cortas que fortalezcan las redes de cooperación y estructurando los proyectos de investigación, para favorecer con esto el desarrollo académico de los CAEF.	

Acciones

2.2.1.- Formar equipos de planeación curricular de la dependencia y del seguimiento de indicadores.

2.2.2.- Planificar un modelo de desarrollo y evaluación del desempeño del docente.

2.2.3.- Integrar un sistema de estímulos para el docente que cumple con los requerimientos y evaluación del perfil PROMEP, reconocimiento SNI e integrado a un cuerpo académico.

2.2.4.- Organizar equipos y actividades académicas, científicas y culturales para favorecer la formación integral de los profesores.

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Realización de talleres de revisión y planeación curricular	4 2(2008) 2(2009)	pesos	\$70,000	\$280,000	Se requiere de la asesoría de expertos internacionales en diseños curriculares basados en competencias para la planeación del nuevo currículo.	

2	Visita y estancia de expertos	4 2(2008) 2(2009)	pesos	\$70,000	\$280,000	Viáticos de los gastos del experto en diseño e implementación curricular	
---	-------------------------------	-------------------------	-------	----------	-----------	--	--

Acciones

2.3.1- Elaborar el programa con la infraestructura y equipamiento de una sala de usos múltiples incluyendo una para teleconferencias

2.3.2.- Administrar el programa de formación y apoyo a los profesores para la contratación de expertos y/o cursos en las diferentes modalidades de trabajo educativo

2.3.3.- Organizar talleres, laboratorios y eventos académicos que complementen y apoyen la formación docente.

2.3.4.- Diseñar un sistema de apoyo y estímulo a los docentes que cumpla con los requerimientos del perfil de carrera de la DES.

Recursos

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Talleres de trabajo	4 2(2008) 2(2009)	pesos	\$25,000	\$100,000	La realización de talleres impartidos por expertos en formación docente, capacitará y dotará de las habilidades necesarias para el diseño de las estrategias que delinearán el programa de formación y apoyo a profesores.	

Acciones

2.4.1 Organizar un comité del diseño de instrumentos y evaluación de competencias como parte del programa de formación y apoyo a los profesores.

2.4.2. Evaluar los objetivos y metas alcanzadas por las actividades realizadas en el programa.

2.4.3 Elaborar los proyectos y recursos necesarios para efectuar acciones correctivas de acuerdo a los indicadores de capacidad académica.

2.4.4 Establecer un estudio comparativo sobre los resultados de la inversión realizada en el programa y el impacto en la competitividad y la innovación académica.

Recursos

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
-----------	----------	----------	-----------	----------------	-------	---------------	------

			medida				
2					NA	Elaboración de proyectos de Integración del Comité de planeación y diseño del proyecto	

Objetivo 3:

Mejorar el desempeño académico de los estudiantes a través de la tutoría, incrementando la movilidad y la internacionalización, así como el fortalecimiento de sus competencias en investigación, producción científica y servicio comunitario.

Tipo de objetivo: Competitividad académica

Metas

3.1.- Mejorar los indicadores de tutoría y eficiencia terminal para incrementar la competitividad académica en licenciatura y postgrado en el período 2008 – 2009.

3.2.- Incrementar en un 100% la participación y movilidad nacional e internacional de los estudiantes de licenciatura y postgrado en las investigaciones, seminarios y actividades realizadas por los PTC y CAs,

3.3.- Desarrollar en los estudiantes una cultura de autoaprendizaje y de investigación para incrementar su participación en el desempeño académico, en su pertinencia social y ética profesional, así como en publicaciones científicas en un 100% para el 2009.

3.4.- Fortalecer el programa de seguimiento de egresado para identificar las necesidades sociales y laborales de los estudiantes, a su formación ética y desarrollo sustentable del 100% de los egresados para el 2009.

Acciones

3.1.1. Fortalecer los programas que tiene la DES relacionados con los enfoques centrados en el estudiante y su aprendizaje.

3.1.2. Establecer comparativos de acciones y resultados relacionados con las tasas de egreso y titulación.

3.1.3. Implementar acciones y eventos académicos para enriquecer la formación integral del estudiante incluyendo la ética profesional y la sustentabilidad

3.1.4 Se promoverán acciones para que los estudiantes de la DES cuenten con servicios de asesoría psicológica, seguridad legal y emergencias medicas que faciliten el desarrollo integral del alumno

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Visita de expertos a evento académico	10 5(2008) 5(2009)	Pesos	\$30,000	\$300,000	La realización de congresos centrados en programas relacionados con la	

						formación profesional tanto en instituciones nacionales como internacionales coadyuvaran al establecimiento de los parámetros que guíen las acciones de la formación integral del estudiante de la DES.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Acciones:

3.2.1 Establecer una propedéutica de metodología y de investigación de aprendizaje participativa que relacione las LGAC de los CAs con el programa de licenciatura.

3.2.2 Establecer anualmente programas de movilidad para visitas y estancias de investigación estudiantil en donde se de difusión a los trabajos realizados por los alumnos de licenciatura y postgrado.

3.2.3 Elaborar una planeación relacionada con asistencia a congresos, estancias, movilidad, y la visita de profesores especialistas relacionadas con el desarrollo de la investigación en licenciatura y postgrado.

3.2.4 Incrementar la infraestructura, equipamiento de laboratorios y talleres relacionados con el desempeño, investigación y producción académica, incluyendo la conectividad y la suscripción a revistas y bases de datos.

Recursos

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Infraestructura de laboratorios, talleres y suscripciones a revistas.	1	Pesos	480,000	480,000	Se solicitarán materiales, instrumentos, suscripciones a bases de datos especializadas para mantener recursos bibliográficos actualizados que beneficiaran a estudiantes, tesis, profesores e investigadores	
2	Movilidad estudiantil	20 10(2008)	Pesos	\$50,000	1;000,000	Viajes y estancias de	

		10(2009)				los estudiantes a Universidades Nacionales e Internacionales	
2	Eventos académicos	1(2009)	pesos	\$100,000	\$100,000	Estos eventos fomentan la retroalimentación y difusión de los proyectos de investigación, incidiendo en la capacidad del estudiante en el análisis e interpretación de los resultados	

Acciones

3.3.1 Establecer una vinculación entre el servicio comunitario realizado por la USP y las LGAC de los CAs que sirva de base para la formación y el desempeño de las competencias profesionales de los estudiantes.

3.3.2 Promover la integración del servicio social, prácticas profesionales, bolsa de trabajo, seguimiento de egresados y sociedad de exalumnos en una cadena de valor con los empleadores.

3.3.3. Proponer la integración del servicio social al currículo de la DES.

3.3.4 Implementar congresos de prácticas profesionales con la participación de estudiantes, integrando las competencias, al ética profesional, los derechos humanos, la pertinencia social y la sustentabilidad ambiental.

Recursos

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Eventos académicos	1 (2008)	pesos	\$100,000	\$100,000	Estos eventos fomentaran la retroalimentación y difusión de la práctica profesional del psicólogo, incidiendo en los aspectos de pertinencia social, ética, y el estricto apego a los parámetros que rigen la práctica de la psicología como disciplina científica.	

						Beneficiario tanto a la planta magisterial como a la matrícula estudiantil.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Acciones

3.4.1 Fortalecer las actividades del Departamento de Seguimiento de Egresados.

3.4.2 Apoyar la creación de un consejo consultivo de empresarios para la formación y desempeño de los estudiantes de la DES

3.4.3 Incrementar la infraestructura y conectividad del Departamento de Seguimiento de Egresados

3.4.4 Establecer la asistencia a congresos y a eventos relacionados con el seguimiento de egresados

Recursos

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Realización de eventos y actividades de seguimiento de egresados	2 1(2008) 1(2009)	pesos	\$100,000	\$200,000	Se requiere de la realización de actividades y de infraestructura para el fortalecimiento del departamento	
2	Visita y estancia de los integrantes del departamentos a los Congresos de Seguimiento de Egresados	2 1(2008) 1(2009)	pesos	\$50,000	\$100,000	Viáticos para la participación del congreso de seguimiento de egresados	

Objetivo 4: Vincular el modelo de la Facultad de Psicología a las políticas, objetivos y estrategias del Programa de Desarrollo Institucional y al Modelo Educativo de Formación Integral.

Metas:

4.1.- Apoyar los programas de vinculación de la Universidad en sus políticas, objetivos, metas y estrategias de la visión 2012, el PDI para incrementar los indicadores de la DES de acuerdo a la planeación institucional.

4.2.- Implementar el programa de internacionalización elaborado en forma conjunta por el comité de asesores externos y el comité de evaluación internacional e interculturalidad de la DES en Febrero del 2008

4.3.- Implementar el nuevo PE centrado en el estudiante y en su aprendizaje, en las competencias curriculares, con dominio de las TICS, con flexibilidad curricular y basada en metodologías creativas e innovadoras, para agosto del 2008.

Acciones

4.1.1.- Elaborar un diagnóstico con los indicadores de los resultados de la auto evaluación del CNEIP, PIFI y CIEES y el comité de evaluación internacional e interculturalidad.

4.1.2.- Realizar talleres de vinculación, apoyo e implementación para la revisión y planeación curricular con los enfoques del modelo basado en el PDI y en el MEFI..

4.1.3.- Construir un PE flexible, basado en competencias e incrementar el uso de modalidades no presenciales y de las TIC

4.1.4.- Fortalecer con las recomendaciones de los organismos institucionales evaluadores, el nuevo programa educativo.

Recursos

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
2	Viáticos a expertos para servicios de asesoría y apoyo	6 3(2008) 3(2009)	pesos	\$ 50,000	\$ 300,000	Se requiere el asesoramiento de expertos en los requerimiento del modelo de competencias curriculares y centrado en el aprendizaje del estudiante	

Acciones

4.2.1.- Socializar los resultados de la evaluación internacional mediante una publicación nacional y su difusión internacional

4.2.2.- Organizar un simposio internacional para la presentación de modelos educativos y competencias profesionales en psicología para 350 personas en Mayo del 2008.

4.2.3.-Fortalecer la movilidad internacional estudiantil y docente

4.2.4.- Fortalecer las redes de colaboración y conocimiento en la investigación científica que realizan los CA con sus pares internacionales con la creación de una sala de tele conferencias.

Recursos

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Evento académico	2 1(2008) 1(2009)	pesos	\$50,000	\$ 100,000	Organizar eventos que fomenten el intercambio de experiencias de otras instituciones en torno a la formación integral del docente que	

						orientar el diseño del programa de formación y apoyo a profesores.	
2	Visitas de estudiantes y profesores a otros países	4 2(2008) 2(2009)	pesos	\$100,000	\$400,000	Visita de estudiantes y profesores a países destacados en modelos de competencias que complementen su formación profesional con la finalidad de establecer contacto con los líderes de universidades extranjeras	

Acciones

4.3.1.- Realizar talleres de revisión y planeación curricular basados en competencias y en los servicios digitales de la biblioteca a través de la actualización de acervos, bases de datos, conectividad, software's y equipamiento

4.3.2.- Evaluar que el programa académico para que mantengan y /o incremente el nivel de calidad y acreditación nacional y reconocimiento internacional.

4.3.3.-Incluir la participación presencial y/o virtual de catedráticos e investigadores nacionales e internacionales para el fortalecimiento y la implantación del Programa educativo

4.3.4.- Implantar el nuevo modelo de Facultad en el segundo semestre del 2008.

Recursos

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Realización de talleres de revisión y planeación curricular	4 2(2008) 2(2009)	pesos	\$70,000	\$280,000	Se requiere de la asesoría de expertos internacionales en diseños curriculares basados en competencias para la planeación del nuevo currículo	
2	Visita y estancia de expertos	6	pesos	\$30,000	\$180,000	Viáticos de los gastos del experto en diseño e	

		3(2008)				implementación curricular	
		3(2009)					

Resumen del proyecto integral

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2008	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2009	Justificación
1.- Fortalecer a los PE de Postgrado reconocidos y a los que están en proceso de reconocimiento por el Programa Nacional de Postgrado de Calidad	1.1	1,2,3	No aplica recursos	No aplica recursos	Si bien la titulación ha ido incrementándose en los últimos dos años, es necesario apoyarla con mayor dedicación de lo tutores de tiempo completo para que llegue a los niveles requeridos por el PNP.
	1.2	1,2	60,000	60,000	Es una de las recomendaciones realizadas por los evaluadores del PNP.
	1.3	1,3	2;861,800	655,700	Los beneficiarios de este software serán todos los usuarios del laboratorio de estrés y de Cognición, los impactos académicos esperados se verán en las investigaciones y tesis realizadas, además de en el incremento de profesores en el SNI y perfil PROMEP, nos ubicarán a nivel mundial con la aplicación de equipos para mediciones en saliva y un laboratorio equipado para realizar estudios sobre estrés, incluiría el equipo necesario para medir cortisol, DHEA e IgA en saliva.
	1.4	1,2	430,000	520,000	En la evaluación del PNP se remarcó la necesidad de extender las estancias y la vinculación de los investigadores a universidades de más países por parte de los evaluadores del PNP.
Objetivo Particular 2: Implantar un Programa de Desarrollo de los Cuerpos Académicos en Formación y de Fortalecimiento de la Planta Académica que les permita a los docentes, lograr un perfil carrera PROMEP e	2.1	1,2,3,4	420,000	420,000	Se enviará a dos miembros de cada CAEF a que realicen estancias cortas que fortalezcan las redes de cooperación internacional estrechando vínculos con universidades españolas, canadienses y estadounidenses favoreciendo con esto el desarrollo académico de los CAEF.
	2.2	1,2,3,4	280,000	280,000	Organizar eventos que fomenten el intercambio de experiencias de otras instituciones en torno a la formación integral del docente que oriente el diseño del programa de formación y apoyo a profesores.
	2.3	1,2,3,4	50,000	50,000	La realización de talleres impartidos por expertos en formación docente, capacitará y dotará de las habilidades necesarias para el diseño de las estrategias que delinearán el programa de formación y apoyo a profesores.
	2.4	1,2,3,4	No aplica recursos	No aplica recursos	No aplica recursos

integrarse al SNI.					
3.- Incrementar el desempeño académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de sus competencias en investigación, producción científica y servicio comunitario.	3.1	1,2,3,4	150,000	150,000	La realización de congresos centrados en programas relacionados con la formación profesional tanto en instituciones nacionales como internacionales coadyuvaran al establecimiento de los parámetros que guíen las acciones de la formación integral del estudiante de la DES.
	3.2	1,2,3,4	980,000	600,000	Se solicitarán materiales, instrumentos, suscripciones a bases de datos especializadas para mantener recursos bibliográficos actualizados que beneficiaran a estudiantes, tesis, profesores e investigadores
	3.3	1,2,3,4	100,000	No aplica recursos	Estos eventos fomentaran la retroalimentación y difusión de la práctica profesional del psicólogo, incidiendo en los aspectos de pertinencia social, ética, y el estricto apego a los parámetros que rigen la práctica de la psicología como disciplina científica. Beneficiando tanto a la planta magisterial como a la matrícula estudiantil.
	3.4	1,2,3,4	150,000	150,000	La planeación educativa que proponen diferentes organismos en la autoevaluación establecen el seguimiento de egresados y de empleadores como una actividad prioritaria para el estudio socioeconómico y fundamento para el currículo de la DES:
4. Objetivo 4: Vincular el modelo de la Facultad de Psicología a las políticas, objetivos y estrategias del Programa de Desarrollo Institucional y al Modelo Educativo de Formación Integral.	4.1	1,2,3,4	150,000	150,000	La realización de congresos centrados en programas relacionados con la formación profesional tanto en instituciones nacionales como internacionales coadyuvaran al establecimiento de los parámetros que guíen las acciones de la formación integral del estudiante de la DES.
	4.2	1,2,3,4	250,000	250,000	El seguimiento y asesoría de un comité internacional es necesario para tener una visión multicultural del las funciones y competencias del psicólogo vinculados con el PDI y el MEFI de la Universidad.
	4.3	1,2,3,4	230,000	230,000	Asegurar la implementación del nuevo programa educativo, así como su difusión, evaluación y mejora continua a nivel nacional e internacional.
Totales			6,111,800	3,515,700	Total: 9,627,500

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

- **Verificación de la congruencia con la visión de la DES.**

La Facultad de Psicología está formalmente comprometida con su visión dado que a logrado la reacreditación del CA-CNEIP, la certificación ISO 9001 -2000, es nivel 1 de la CIEES y las recomendaciones de un Comité de Evaluación Internacional ahora con el establecimiento de las políticas, objetivos, metas y estrategias del Programa

de Desarrollo Institucional y del Modelo Educativo de Formación Integral podremos con certeza integrarnos a la Visión 2012 de la Universidad.

- **Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.**

Conceptos	Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	5,8,9	P34,P35,P36,P37,46,47,48, 49,50	O2, O3,	E2,E3,E4,
Fortalecer la capacidad académica	3,4,6,10	P9, P10,P11,P12,P18,P14,P15, P16	O6,O7,O8,O9	E11,E12 E13,E14,E15,E16
Mejorar la competitividad académica	1	P1,P2,P3,P4,P5,P6,P22,P23,P24,P25, P26,P27,P28,P29,	O1,O10,011,	E1,E17, E18,E19,E20,E21
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	2	P7,P8,P17,P19,P20,P21, P38,P39,P40,P41	O4,O5	E5,E6, E7,E8,E9,E10,
Impulsar la innovación educativa	7	P7,P12,P13, P31,P32,P33,P34, P35, P41,P44, P30,	O12, O13,O14,O15,	E22, E23,E24,E25,E26 E27,E28,E29,E30,E31,E32, E33,E34,E35,E36
Otros				

- Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2007 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.

El impacto que se tiene planeado va en concordancia al incremento de los indicadores de la Evaluación PRODES y al cumplimiento del proceso del nuevo modelo educativo 2007 – 2012, para cumplir con las observaciones realizadas y mejorar la capacidad académica, al desarrollar un programa de formación y desarrollo del personal docente e incrementar los profesores de tiempo completo con perfil PROMEP, participantes de los cuerpos académicos, miembros del SNI; así como para seguir fortaleciendo la competitividad académica pues hasta ahora se tienen acreditados por el PNPC, tres de los programas pertenecen al padrón que son: El doctorado en filosofía con especialidad en psicología, así como .la Maestría en Ciencias con opción en Cognición y Educación y la opción de Psicología de la

Salud. Actualmente las maestrías en psicología laboral y organizacional, así como la maestría en psicología clínica Psicoanalítica están en el proceso y en espera de sus resultados.

- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

Alcanzar los objetivos y compromisos de la DES es factible por que la política seguida por la Facultad está de acuerdo a la certificación y acreditación de sus procesos por organismos nacionales e internacionales, lo que permite crear una cultura de trabajo, esfuerzo y producción que nos facilita el adaptarnos a las necesidades y requerimientos que se demandan por la sociedad y por los organismos evaluadores.

Además se tienen los dos cuerpos académicos consolidados de una Facultad de Psicología en el país, con la preparación, experiencia y vinculación de sus investigadores con instituciones de todo el mundo.

Se incrementó el número de profesores que se incorporan a los programas de doctorado, al PROMEO a los cuerpos académicos y al SNI, lo que podemos interpretar y fundamentar que los maestros son el capital humano estratégico, para continuar con la planeación del nuevo modelo de Facultad, para seguir en prospectiva un evolución efectiva y profesional en el campo de la Psicología en todas sus variantes y aplicaciones.

CONCLUSIONES

El desarrollo del país marca la tendencia a incrementar los Programas Educativos Acreditados de Licenciatura y Posgrado que promuevan una docencia e investigación, creativa e innovadora con estudiantes, profesores y cuerpos académicos que generan un conocimiento que surge de los laboratorios, talleres y redes de conocimiento a nivel mundial.

La capacidad académica de la institución se consolida, por la actitud profesional y dedicada de los profesores de tiempo completo y de tiempo parcial, así como del personal administrativo y del sector estudiantil que se refleja en el incremento de los indicadores en la evaluación del PRODES, y en la influencia profesional, cultural y educativa de la Facultad en la Sociedad a través de sus mecanismos de difusión y del servicio comunitario.

Los procesos de autoevaluación, certificación y acreditación implementados en la Facultad, tanto en los programas de licenciatura como en postgrado, generan una cultura de participación, superación y competitividad en los integrantes de la comunidad académica, principalmente en los estudiantes, que se manifiesta en su desempeño, en la eficiencia terminal y en su liderazgo nacional.

El nuevo modelo educativo le permitirá a la Facultad integrar un PE con enfoques basados en competencias profesionales con creatividad e innovación, lo que le servirá para corregir la sobrecarga académica que tiene su actual plan de estudios, con flexibilización curricular, con un segundo idioma, con dominio de las TICs y con

docentes enfocados a la práctica profesional en talleres y laboratorios y hacia la investigación, para la generación de conocimientos y recursos para su proyección nacional e internacional.

Todos estos procesos posibilitan el justificar y apoyar a la Universidad Autónoma de Nuevo León en convertirse en la mejor Universidad Pública con reconocimiento Nacional e Internacionalmente.

Mtro. Arnoldo Téllez López
Director

Lic. Juan Martínez Rodríguez
Subdirector Académico

Lic. Raúl Marín Soto
Subdirector Administrativo

Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor
Subdirector de Posgrado e Investigación
Coordinador del Programa Doctoral
Coordinador de la Maestría en Ciencias

Mtro. Armando Peña Moreno
Secretario Técnico de Posgrado

Mtro. Jesús Humberto González González
Coordinador de Departamento Seguimiento de Egresados

Mtro. Juan Carlos Sánchez Sosa
Coordinador del Programa de Talentos

Mtra. Raquel Rodríguez González
Contralora de la Tesorería de la Subdirección de Posgrado
Equipo de Apoyo al PIFI

Mtro. Arturo Alberto Escobedo Valle
Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez
Coordinadores del Centro de Apoyo a la Docencia

Mtra. Bella Aurora Garza Contreras
Departamento de Titulación

Mtra. Ma. Alma Isabel Nava Rodríguez
Coordinación de Programa de Retención Estudiantil y Tutoría

Mtra. Olga Azalea Aguilar Arreozola
Coordinadora Movilidad Académica

Mtro. Francisco Gonzalo Díaz González
Departamento de Acervo Bibliográfico y Digital

Mtra. Irma Fernández Tovar
Departamento de Becas PRONABES

Cuerpos Académicos

Psicología Educativa

Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor
Dr. Ernesto Octavio López Ramírez
Dr. Salvador Aburto Morales
Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto
(Coord. Maestría en Ciencias opción en Cognición y Educación)
Dr. Javier Álvarez Bermúdez

Psicología Social

Dr. René Landero Hernández
(*Miembro Comité Doctoral*)
Dr. Cirilo Humberto García Cadena
Dr. José Moral De la Rubia
(*Miembro Comité Doctoral*)
Mtra. Mónica Teresa González Ramírez
Estrada Aranda Benito Daniel

Psicología de la Salud

Mtro. Enrique García García
(*Coord. Centro de Investigaciones*)
-Mtro. Arnoldo Téllez López
-Dra. Fuensanta López Rosales
-Mtra. Blanca Cecilia Martínez Núñez
-Lic. Juan Martínez Rodríguez
-Mtro. Lorenzo Sánchez Reyes
(*Comité de tutoría*)
-Mtra. Blanca Cecilia Martínez Núñez
(*Coord. de Servicio Social*)
Género, Psicoanálisis y Modelos de Intervención.
Dr. Manuel Gpe. Muñiz García
Dr. Guillermo Vanegas Arrambide
Mtra. Marina Duque Mora
(*Coord. MC. Opción Violencia Familiar*)
Mtra. Blanca Idalia Montoya Flores
(*Coord. Maestría en Psicología Clínica Psicoanalítica*).
Comité de Maestrías y Especialidades de Posgrado
Mtra. Martha Patricia Liévano Franco
Mtro. Guillermo Hernández Martínez
(*Dir. Orientación Vocacional y Educación*)
Mtra. Edith Gerardina Pompa Guajardo
Psicología del Aprendizaje en la Solución de Problemas
Dr. José Cruz Rodríguez Alcalá
Comisión de Planeación y Evaluación
Mtro. Jesús Humberto González González

Mtra. Cecilia Meza Peña
Coordinadora CAADI, Centro de Idiomas

Lic. Felipe Martínez Morales
Departamento de Prefectura

Mtro. Jorge Vázquez Rizado
Dr. Manuel Fernández Cárdenas
Mtra. Cecilia Meza Peña
Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez

Psicofisiología

Dr. Pablo Valdez Ramírez
Dra. Ma. Candelaria Ramírez Tule
Dra. Xóchitl Angélica Ortiz Jiménez