



## Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

# 101 Bases psicosociales del comportamiento

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Mayra Luceldy Luna Medina	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



## I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 101 Bases psicosociales del comportamiento

2.- Frecuencia Semanal (horas de trabajo presencial): 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial  A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral  Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1.- Semestre: Primer

5.2.- Departamento: Psicología social y laboral

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional:  Profesional \_\_\_\_\_ Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura  Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 10/12/09

10.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) 1/07/11

11.-Responsable (es) del diseño: Mtra. Alma Leticia Verástegui González



## **II. PRESENTACION:**

El nuevo plan curricular que implementa la facultad de psicología esta fundamentado en el modelo institucional expresado en la visión 2012 de la UANL y en el acorde con el contexto de una sociedad industrializada y globalizada, así como el auge de la tecnología en todos los ámbitos de la sociedad que demanda una renovación de los modelos de enseñanza aprendizaje. Basado en el modelo de competencias este programa pretende contribuir a la formación de profesionales que ofrezcan alternativas a la gran diversidad de problemas psicosociales, que un entorno tan complejo plantea.

La presente unidad de aprendizaje es la primera de cuatro que constituye el sustento psicosocial organizacional del desarrollo y dinámica de la vida del ser humano. Se pretende que el estudiante desarrolle herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan analizar los aspectos sociales que estructuran la personalidad y su relación con los grupos sociales. La revisión sistemática de las teorías entorno a la personalidad psicosocial, así como la discusión crítica, la participación en coloquios, la observación, el análisis de estudios de campo y la guía del maestro como facilitador, le posibilitara ser autogestor de su propio aprendizaje y realizará un ensayo analizando el porque de la dinámicas de las personas y su entorno socio histórico.

## **III. PROPÓSITO**

*El alumno sera capaz de aprender y desarrollar las competencias generales y especificas que le permitirán realizar un análisis y reflexión de las diversas relaciones y determinaciones entre la formación y dinámica de las personas y su entorno socio-histórico, porque somos producto de ello y determinan la forma de ser, estar y participar en la sociedad; con lo cual elaborara un ensayo analizando esta dinámicas sociales.*



**IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

1. Evaluación (Evalúa comportamientos y procesos psicologicos en individuos, grupos y organizaciones).	
2.- Realiza los programas de intervención psicológica a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.	
<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>
CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento, lógico, critico, creativo y propositivo.	1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.
CIN4 Capacidad de un ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales.	2.1. Diseñar programas de intervención psicológica tanto a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.
CIN5 Capacidad para la resolución de problema y la adecuada toma de decisión.	<b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b>
	<b>Elementos de competencia</b>
	1.1.1 El alumno será capaz de identificar y comparar los diferentes periodos de la historia de la psicología realizando un recorrido de las diferentes contribuciones de filósofos para la construcción de esta disciplina y la dimensión social y antropología del ser humano considerando los factores históricos y socio culturales que intervienen en la configuración psicológica humana, con el fin de definir epistemológicamente la raíz retrospectiva de las diferentes líneas teóricas de la psicología con fundamento teórico en la corriente conductual, psicoanalítica, psicogenética y psicosocial.



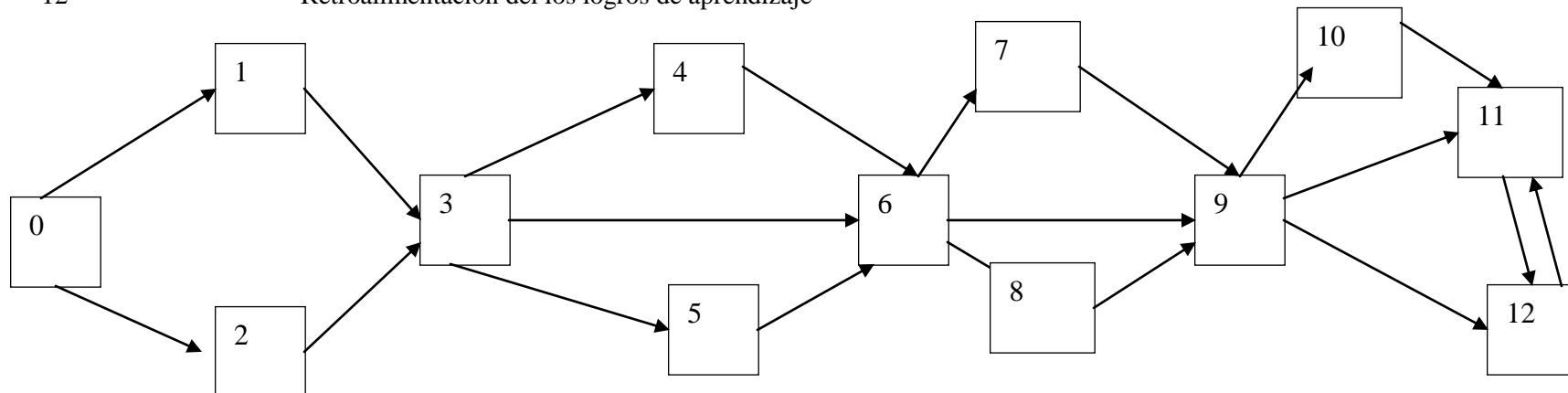
**V. REPRESENTACION GRAFICA**

**1. Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y Secuenciación.**

Unidad temática

Logros del estudiante

- 0 Verificación de los prerrequisitos de la descripción del curso y formato del curso
- 1 Reporte de lectura y clase magistral: Introducción a la psicología social
- 2 Reporte y discusión sobre psicología social y cultura
- 3 Retroalimentación del los logros de aprendizaje
- 4 Mapa conceptual sobre cognición
- 5 Exposición y Reporte de lectura sobre actitudes
- 6 Retroalimentación de los logros de aprendizaje
- 7 Reporte de lectura y examen sobre influencia social
- 8 Reporte de lectura y mesa redonda: diálogos sobre la naturaleza
- 9 Retroalimentación de los logros de aprendizaje
- 10 Coloquio y ensayo individual sobre el concepto de vida liquida
- 11 Producto integrador
- 12 Retroalimentación del los logros de aprendizaje



**Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y Secuenciación.**



**VI. ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Elemento de competencia (EC):**

El alumno será capaz de identificar y comparar los diferentes periodos de la historia de la psicología realizando un recorrido de las diferentes contribuciones de filósofos para la construcción de esta disciplina y la dimensión social y antropología del ser humano considerando los factores históricos y socio culturales que intervienen en la configuración psicológica humana, con el fin de definir epistemológicamente la raíz retrospectiva de las diferentes líneas teóricas de la psicología con fundamento teórico en la corriente conductual, psicoanalítica, psicogenética y psicosocial.

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje ( productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
El alumno será capaz de identificar, organizar, comparar, explicar y analizar como los diferentes aspectos de la historia del sujeto , los factores sociales y el comportamiento humano , determinan nuestro ser y quehacer en la sociedad, utilizando la observación, el análisis de textos, el	I. El alumno será capaz de autoevaluarse mostrando aceptación y compromiso.	Autoevaluación Bitácora de aprendizaje	-Bitácora de aprendizaje	Presentación de objetivos Técnica: Pares y cuartetos	Objetivos de la unidad de aprendizaje. Compromiso del maestro Compromiso del alumno	- aula - Pizarrón - Hojas - Libreta
	II. El alumno será capaz de identificar los aspectos teóricos y conceptuales que fundamentan la psicología social	Elaboración de un reporte de lectura sobre el material indicado.	-Rúbrica para los reportes de lectura	-Exposición del Maestro (Clase magistral) -Lectura previa por parte del alumno	1.El como y el porque de la psicología social a) dimensión social b) la genealogía de la psicología social c) Orientaciones teóricas PS d) ¿Para que sirve?	- Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP.
	III. El alumno será capaz de organizar y explicar los conceptos	El alumno realizara un reporte de lectura y lo expondrá en una mesa redonda	- Rúbrica de los reportes de lectura - - Rúbrica de la mesa redonda	-Lectura del material -Reporte de Lectura -Participación en la mesa redonda	1. Bases biológicas de la conducta social a) Relevancia de los planteamiento	- Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología



debate y los estudios de casos, comprometidos con las necesidades sociales y posesionales de su entorno.	sobre psicología social y cultura				<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Explicación biológica de la conducta social</li> <li>c) Las bases biológicas de la conducta social humana</li> <li>d) Argumento contra los argumentos</li> </ul>	electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP.
	IV. El alumno será capaz de comparar y analizar los aspectos de la cognición	Mapa conceptual	- Rúbrica para el mapa conceptual	Lectura previa del material señalado. Trabajo grupal, elaboración del mapa conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Percepción de la personas y conducta social               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Percepción e interacción</li> <li>b) Desarrollo histórico</li> <li>c) Teorías implícitas de la personalidad</li> <li>d) Factores que influyen en la percepción de personas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material bibliográfico.</li> <li>- Pintarrón y marcadores.</li> <li>-Tecnología electrónica</li> </ul>



**Elemento de competencia:**

El alumno será capaz de identificar y comparar los diferentes periodos de la historia de la psicología realizando un recorrido de las diferentes contribuciones de filósofos para la construcción de esta disciplina y la dimensión social y antropología del ser humano considerando los factores históricos y socio culturales que intervienen en la configuración psicológica humana, con el fin de definir epistemológicamente la raíz retrospectiva de las diferentes líneas teóricas de la psicología con fundamento teórico en la corriente conductual, psicoanalítica, psicogenética y psicosocial.

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje ( productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
- El alumno será capaz de identificar, organizar, comparar, explicar y analizar las bases psicosociales del comportamiento y realizar un ensayo utilizando diversas expresiones del pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.	I. El alumno será capaz de identificar y explicar la importancia del estudio de las actitudes	Exposición grupal Discusión Grupal y Reporte de lectura	- Rúbrica para exposiciones - Rúbrica para discusión grupal	Exposición grupal Discusión grupal Técnica grupal	1. El conocimiento social de la realidad e) objeto de la psicología de la cognición social f) conocimiento previo g) procesamiento elaborado y pensamiento lógico h) motivación, afecto y emociones i) pensamiento automático	- Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP.
	II El alumno será capaz de organizar y explicar los procesos de influencia social y su impacto en la sociedad	Reporte de Lectura Técnica Grupal Examen del tema	- Rúbrica para el reporte de lectura  - Examen	Lectura previa del material indicado Reporte de lectura individual Evaluación individual	1. El estudio de la actitudes a) ¿Qué son? b) ¿para que sirven? c) Formación de actitudes d) Fuerza y estructura	Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica:





					e) Controversias actuales	
	III. El alumno sera capaz de organizar y comparar las diferentes teorías sobre la relaciones sociales y sus implicaciones en la vida cotidiana	Reporte de Lectura Mesa redonda	- Rúbrica para el reporte de lectura  -Rubrica para la mesa redonda	Lectura previa del material indicado Reporte de lectura individual Participación en mesa redonda	1. Influencia Social a) Proceso de normalización b) La creación de normas c) Factores sociales de la percepción d) Influencia e) Conformidad f) Obediencia	Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica
	IV. El alumno será capaz de analizar el concepto de vida líquida y elaborar un ensayo con una propuesta psicosocial sobre este concepto	Coloquio Trabajo de Ensayo	- Rubrica para el coloquio  - Rubrica para el trabajo de ensayo	Lectura previa del material indicado Organización y participación en el coloquio Elaboración del ensayo individual	1. La dinámica de la estructuración psicosocial ene l contexto contemporáneo a) Diálogos de la naturaleza b) El individuo asediado	Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP.



**VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).**

Mesa Redonda (2)	20
Reporte de lecturas (4)	20
Mapa conceptual	5
Presentación power point de clase	10
Examen del Tema	10
Coloquio	10
Trabajo de Ensayo (producto integrador)	20
Portafolio	5
Sumativa	100

**VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE**

Elaborar un ensayo que describa y relacione los conceptos claves revisados sobre bases psicosociales del comportamiento conceptos revisados sobre la identidad. Tomando un fenómeno psicosocial específico.

**IX. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)**

- Bauman (2001) *La Sociedad Individualizada*. Madrid, España: Ediciones Cátedra.
- Bauman, Z. (2006). *Vida Líquida*. España: Ediciones Paidós Ibérica
- Cyrulnik, B. & Morín, E. (2005). *Diálogos sobre la naturaleza humana*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Ibañez G. T. (coord.) (2004) *Introducción a la Psicología social*. Barcelona: Editorial UOC.
- Morales, J. F. (2000) *Psicología social* (2 ed) Mc Graw Hill, , España.
- Morales, J. F. (2007) *Psicología social*. (3ª ed.) Mc Graw Hill, España.