



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

106 Investigación en Psicología

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dr. Juan Carlos Sánchez Sosa	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **106 Investigación en Psicología**

2. Frecuencia Semanal (horas de trabajo presencial): **3**

3. Horas de trabajo extra aula por semana: **1**

4. Modalidad: **Presencial** A distancia Mixto

5. Periodo académico: **Semestral** Trimestre Tetramestre

5.1. Semestre: **Primer**

5.2 Departamento. **Investigación y Desarrollo en Psicología**

6. Unidad de aprendizaje: FOGU **Básica Profesional** Profesional Libre

7. Área Curricular: **Licenciatura** Maestría Doctorado

8. Créditos UANL: **3**

9. Fecha de elaboración (dd/mm/aa): **08/07/10**

10.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa):

11. Responsable(s) del diseño: **Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor, M.C. Brenda Cecilia Padilla Rodríguez, M.C. Julymar Alegre Ortiz, Dra. Mónica Teresa González Ramírez y Dr. Manuel Gpe. Muñiz García.**



II. PRESENTACION

Ninguna disciplina académica o profesión puede desarrollarse en ausencia de la investigación. La capacidad para pensar en forma científica y aplicar la metodología de la investigación es una competencia transversal que se aplica a cualquier asignatura de conocimiento y está presente en todo el currículo.

Las demandas actuales de la sociedad exigen un profesionista capaz de innovar su práctica cotidiana y con una actitud de constante perfeccionamiento. La investigación a través de la historia ha probado ser la mejor herramienta para construir conocimiento y mejorar la intervención del ser humano en cualquier campo de acción. No podemos concebir un profesional de la psicología que solo se limite a repetir lo que ha sido desarrollado o descubierto en otros países.

La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; nos acompaña desde el principio de los estudios y nos prepara para resolver los problemas de la vida misma.

La experiencia ha demostrado que la mejor manera de enseñar a investigar no es la que trasmite conceptos ni la que se basa en la descripción de la estructura del trabajo científico, ni tampoco la que entrena en los diferentes pasos del método científico, sino la que enseña las prácticas y procesos efectivos de la producción científica. Por lo que el alumno en esta unidad de aprendizaje tiene un rol activo y de descubrimiento de información científica. El profesor es una guía y proporciona los elementos y condiciones para que el alumno construya y desarrolle habilidades de búsqueda de información, análisis crítico y reporte de hallazgos.

En la actualidad la psicología ha adquirido un compromiso de gran importancia en nuestra sociedad, es en este momento en que la investigación que surja de la psicología y que tenga como origen las principales problemáticas observadas, es primordial para el desarrollo del conocimiento y la intervención. La formación en investigación como tal debe de ofrecer al psicólogo herramientas que le permitan identificar, planificar y desarrollar practicas de investigación con el fin de obtener información de pertinencia que sirva de base para la intervención y seguimiento de las conflictivas sociales.



III. PROPOSITO

La Unidad de Aprendizaje pretende que el participante adquiera las competencias generales y específicas para:

- Entrar en contacto con los investigadores y sus líneas de investigación.
- Identificar los problemas más importantes en el estado de NL y en México que tienen que ver con lo psicológico.
- Buscar y organizar las principales fuentes de información científica dentro de la psicología.
- Utilizar el formato APA para referenciar los trabajos de investigación.
- Conocer conceptos básicos sobre investigación.
- Desarrollar una lectura crítica sobre los reportes de investigación.
- Desarrollar habilidades de observación y registro de fenómenos psicológicos.
- Establecer las bases para posteriormente poder realizar las propias investigaciones.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

1. Evaluación (Evalúa comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos y organizaciones).

2.- Realiza los programas de intervención psicológica a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.

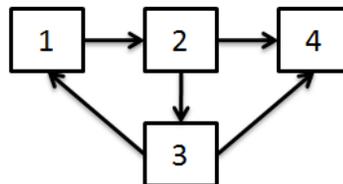
A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
CI1 Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.	1.3 Evalúa protocolos de intervención o investigación de naturaleza psicológica de acuerdo al impacto beneficios y factibilidad de su realización.
CI3 Manejo efectivo en el uso y gestión de las tecnologías de la información y la comunicación.	3.1 Diseña los programas y/o proyectos de intervención e investigación psicológica de acuerdo a los protocolos, métodos, procesos y técnicas científicas. 3.2 Realiza investigación básica o aplicada de índole/naturaleza psicológica a partir de la metodología científica.
CI5 Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.	C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje
CIS3 Capacidad de un trabajo inter-, multi- y transdisciplinario.	NOTA: NO TIENE COMPETENCIAS.
CIN1 Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.	Elementos de competencia
CIN5 Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.	NOTA: NO PUEDE TENER ELEMENTOS DE COMPETENCIAS SI NO EXISTEN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.
	1.3.2 Identifica el impacto y los beneficios sociales del protocolo de intervención o investigación (personales, grupales, organizacionales o comunitarios). 3.1.2 Elabora preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y marco teórico seleccionado para darle direccionalidad al proceso. 3.2.2 Aplica los instrumentos y/o técnicas planeadas en el diseño de investigación con el propósito de recolectar información con validez científica.



V. REPRESENTACION GRAFICA

Estructura de la Unidad de Aprendizaje por Logros del Estudiante:

1. **Identificar la importancia de la investigación en psicología**
 - 1.1. Discutir por qué la psicología es una ciencia.
 - 1.2. Identificar los principales temas de estudio en psicología
 - 1.3. Identificar las características de los problemas de investigación
 - 1.4. Identificar los problemas de investigación al leer un artículo científico.
2. **Relacionarse con investigadores locales**
 - 2.1. Identificar a los creadores de la investigación en psicología.
 - 2.2. Identificar los principales organismos que promueven la investigación en psicología en México.
 - 2.3. Identificar y describir los cuerpos académicos de la Facultad de Psicología de la UANL.
 - 2.4. Participar activamente en investigaciones psicologicas
3. **Utilizar efectivamente bases de datos para encontrar fuentes de información confiables.**
 - 3.1. Reconocer las características de una fuente de información confiable.
 - 3.2. Reconocer los indicadores de calidad de una revista científica.
 - 3.3. Jerarquizar las principales revistas científicas en las diferentes áreas de psicología.
 - 3.4. Localizar fuentes de información confiable en bases de datos en Internet.
4. **Interpretar la información de artículos científicos**
 - 4.1. Utilizar el formato APA para la elaboración de citas y referencias.
 - 4.2. Identificar los diferentes tipos de artículos científicos
 - 4.3. Reconocer la estructura de un artículo empírico.
 - 4.4. Analizar críticamente reportes de investigación empíricos, identificando sus elementos básicos.





VI. ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS, O FASES, DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elementos de competencia (EC):

1.3.2 Identificar el impacto y los beneficios del protocolo de intervención o investigación (personales, grupales, organizacionales o comunitarios).

3.1.3 Elabora preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y marco teórico seleccionado para darle direccionalidad al proceso.

3.2.2 Aplica los instrumentos y/o técnicas planeadas en el diseño de investigación con el propósito de recolectar información con validez científica.

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
El alumno será capaz de identificar la importancia de la investigación en psicología.	Inicial El alumno será capaz de discutir por qué la psicología es una ciencia.	Discusión grupal y/o Debate sobre la cualidad de ciencia de la psicología	Autoevaluación	Buscar información sobre psicología científica. Exponer diferentes posturas sobre la cualidad de ciencia de la psicología.	Psicología como ciencia	Computadora con acceso a Internet, infocus



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 8 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
				Discutir por qué la psicología es una ciencia.		
	<p>Básico</p> <p>El alumno será capaz de identificar los principales temas de estudio en psicología.</p>	Presentación oral en equipo	<p>Lista de cotejo</p> <p>El equipo debe realizar una presentación de PowerPoint con datos relevantes sobre el tema elegido.</p>	<p>Identificar al menos tres temas de estudio en psicología, consultando la página de la APA.</p> <p>Presentar la información encontrada al grupo.</p>	<p>Qué estudia la Psicología</p> <p>Por qué hacer investigación en Psicología</p>	<p>Página de Research in Action de la APA:</p> <p>http://www.apa.org/research/action/index.aspx</p>
	<p>Autónomo</p> <p>El alumno será capaz de identificar las características de los problemas de</p>	Informe escrito (notas de clase)	Inclusión del informe en el portafolio	<p>Atender la clase magistral.</p> <p>Tomar notas.</p>	<p>Problemas de Investigación</p> <p>Ética en la</p>	<p>Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2002). Cap. 2. Problemas e hipótesis. En <i>Investigación del Comportamiento</i>.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 9 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
	investigación.				investigación	<i>Métodos de investigación en ciencias sociales</i> (pp. 21-33). México: McGraw Hill.
	<p>Estratégico</p> <p>El alumno será capaz de identificar los problemas de investigación al leer un artículo científico.</p>	1. Cuadro con problemas de investigación de al menos tres temas de estudio en psicología.	<p>Rúbrica</p> <p>El cuadro deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres temas de estudio en psicología • Cinco problemas de investigación por cada tema de estudio • Referencias 	Buscar un artículo (o proporcionarlo al alumno), leerlo comprensivamente e identificar las características de los problemas de investigación.	Problemas de Investigación	Bases de datos
El alumno será capaz de relacionarse con investigadores locales.	<p>Inicial</p> <p>El alumno será capaz de identificar a</p>	<p>Discusión grupal</p> <p>y/o</p> <p>Investigación sobre un</p>	Autoevaluación	Buscar información sobre investigadores.	Quiénes hacen investigación en Psicología	Computadora con acceso a Internet, infocus



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 10 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
	investigadores en psicología.	investigador (nacional o internacional)			Investigadores nacionales e internacionales	
	<p>Básico</p> <p>El alumno será capaz de identificar los principales organismos que promueven la investigación en psicología en México.</p>	Informe escrito (notas de clase)	Inclusión del informe en el portafolio	<p>Atender la clase magistral.</p> <p>Tomar notas.</p> <p>Revisar las páginas de Internet de los organismos promotores de la investigación en Psicología.</p>	<p>Organismos que promueven la investigación en psicología:</p> <p>Centros privados, CNEIP, SNI, CONACYT</p>	<p>Página del CNEIP: http://www.cneip.org/</p> <p>Página del SNI: http://www.conacyt.mx/SNI/index_SNI.html</p> <p>Listado de investigadores dentro del SNI: http://www.conacyt.mx/SNI/SNI-investigadores-</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 11 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
						vigentes-2010.pdf
	<p>Autónomo</p> <p>El alumno será capaz de identificar y describir los cuerpos académicos de la Facultad de Psicología de la UANL.</p>	<p>2. Reporte sintético de los principales cuerpos académicos de la Facultad de Psicología y sus líneas de investigación</p>	<p>Rúbrica.</p> <p>El reporte sintético deberá contener para cada cuerpo académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Integrantes • Miembros que están en el SNI • Líneas de investigación • Publicaciones más recientes • Colaboración inter, multi y/o transdisciplinaria <p>Asimismo, se recomienda incluir qué cuerpo académico les llama más la atención y por</p>	<p>Localizar dónde se encuentran y cuáles son las líneas de investigación de los cuerpos académicos consolidados en psicología.</p> <p>Conocer las actividades de los miembros de los cuerpos académicos de la Facultad.</p> <p>Identificar a los miembros del SNI de nuestra</p>	<p>Cuerpos académicos de la Facultad de Psicología de la UANL</p>	<p>Páginas oficiales de cuerpos académicos:</p> <p>http://promep.sep.go.b.mx/preguntasca.html</p> <p>http://promep.sep.go.b.mx/ca1/</p> <p>Página de Internet de la Facultad de Psicología</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 12 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
			qué.	Facultad. Revisar la página de Internet de los CAs de la Facultad o entrevistar a los profesores miembros.		
	<p>Estratégico</p> <p>El alumno será capaz de participar activamente en investigaciones psicológicas.</p>	<p>3. Reporte de participación en la fase de recolección de datos de una investigación en proceso de uno de los CAs o de los profesores de la Facultad</p> <p>* Un producto de aprendizaje alternativo es un</p>	<p>Rúbrica</p> <p>El reporte debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre del CA/profesor con el que participaron Datos de contacto del responsable de la investigación Nombre de la investigación 	<p>Identificar investigaciones en proceso de los CAs o de cualquier profesor que esté realizando una investigación.</p> <p>Participar en la fase de recolección de datos de una investigación</p> <p>(En caso de que el</p>	<p>Investigaciones en proceso.</p> <p>Revisión de instrumentos que miden variables psicológicas.</p> <p>Captura de datos en Excel</p>	<p>Computadora con acceso a Internet,</p> <p>Excel</p> <p>Infocus</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 13 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
		reporte de cinco investigaciones en las que se haya participado respondiendo algún instrumento.	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos• Número de encuestas aplicadas (o su equivalente en la recolección de datos)• Copia del instrumento utilizado• Archivo en Excel con los datos capturados <p>* Si se utiliza el producto de aprendizaje alternativo, el reporte deberá incluir, de cada investigación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tema• Objetivo de la• Nombre del investigador responsable	alumno no encuentre alguna investigación en proceso, el profesor puede optar por el producto de aprendizaje alternativo o proponer su propia alternativa).		



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 14 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
			<ul style="list-style-type: none"> • Datos de contacto del responsable • Descripción de la participación (qué tipo de instrumento contestaron, condiciones de la aplicación, etc.). 			
El alumno será capaz de utilizar efectivamente bases de datos para encontrar fuentes de información confiables.	<p>Inicial</p> <p>El alumno será capaz de reconocer las características de una fuente de información confiable.</p>	Informe escrito (notas de clase)	Inclusión del informe en el portafolio	<p>Atender la clase magistral.</p> <p>Tomar notas.</p>	Fuentes de información confiables	Computadora con acceso a Internet, infocus
	<p>Básico</p> <p>El alumno será capaz de reconocer los</p>	Informe escrito (notas de clase)	Inclusión del informe en el portafolio	Atender la clase magistral.	Indicadores de Calidad: ISSN, Arbitraje, Indexación,	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 15 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
	indicadores de calidad de una revista científica.			Tomar notas. Identificar los indicadores de calidad de una revista científica	Factor de Impacto	
	Autónomo El alumno será capaz de jerarquizar las principales revistas científicas en las diferentes áreas de psicología.	4. Listado de principales revistas científicas en las diferentes áreas de psicología, jerarquizadas por su factor de impacto.	Rúbrica. El documento deberá contener el listado jerarquizado (por factor de impacto) de las principales revistas de psicología en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Educación • Laboral • Clínica y Salud 	Localizar repositorios internacionales de revistas en psicología Localizar sitios que miden el factor de impacto de las revistas de psicología, como la página del SCImago Journal.	Revistas científicas y repositorios	Página del SCImago Journal: http://www.scimagojr.com/index.php



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 16 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
			<ul style="list-style-type: none"> • Social 	Enlistar revistas por área de psicología y factor de impacto.		
	<p>Estratégico</p> <p>El alumno será capaz de localizar fuentes de información confiable en bases de datos en Internet.</p>	5. Listado de bases de datos en Internet con información de publicaciones científicas de Psicología.	<p>Rúbrica.</p> <p>El documento deberá contener al menos 4 bases de datos (2 con acceso libre y 2 con acceso restringido):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la base de datos • Liga de acceso • Copia de la pantalla • Descripción básica del sitio 	<p>Revisar la diferencia entre hacer búsquedas en buscadores estándares (ej.: Google) y bases de datos especializadas (ej.: Google Académico).</p> <p>Realizar búsquedas en las bases de datos digitales de la UANL, como Proquest y Elsevier.</p>	Bases de datos restringidas y libres	<p>Computadoras con acceso a Internet</p> <p>Acceso a bases digitales de la UANL</p> <p>Páginas de bases de datos de acceso libre:</p> <p>http://www.scielo.org.mx/scielo.php</p> <p>http://scholar.google.com</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 17 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
				Manejar bases de datos de acceso libre como Redalyc y Scielo.		http://redalyc.uaemex.mx/ Infocus
El alumno será capaz de interpretar la información de artículos científicos.	Inicial El alumno será capaz de utilizar el formato APA para la elaboración de citas y referencias.	6. Examen rápido sobre el formato APA. Autoevaluación	Se recomienda solicitar ejemplos de citas textuales y referencias en el formato APA.	Leer el Manual de la APA. Identificar las principales características del formato APA al escribir citas y referencias. Buscar un artículo científico en una base de datos y	Plagio y reconocimiento de autoría Formato APA Citas y referencias.	Manual de la APA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 18 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
				escribir una cita textual y la referencia en formato APA.		
	<p>Básico</p> <p>El alumno será capaz de identificar los diferentes tipos de artículos científicos.</p>	7. Reporte con ejemplos de los diferentes tipos de artículos científicos.	<p>Rúbrica.</p> <p>El reporte deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ejemplo de cada tipo de artículo. • La descripción de por qué un artículo es de un cierto tipo. • La referencia en formato APA de cada artículo. 	<p>Buscar un artículo científico de cada tipo.</p> <p>Identificar cuál es cuál.</p> <p>Una alternativa es enviar a los alumnos un artículo de cada tipo (en lugar de que los busquen) y pedirles que identifiquen cuál es cuál.</p>	<p>Tipos de artículos científicos</p> <p>Meta-análisis</p> <p>Teórico</p> <p>Metodológico</p> <p>Estudio de Caso</p>	<p>Bases de datos</p> <p>Manual de la APA</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 19 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
					Empírico	
	<p>Autónomo</p> <p>El alumno será capaz de reconocer la estructura de un artículo empírico.</p>	Ejercicios de identificación de las características de cada parte de la estructura de un artículo empírico.	Rúbrica	<p>Identificar las distintas partes de un artículo empírico y comprender su significado.</p> <p>Revisar diversos artículos empíricos e identificar sus partes.</p>	<p>Estructura de un artículo empírico</p> <p>Título y Autores</p> <p>Resumen</p> <p>Palabras clave</p>	Artículos empíricos
	<p>Estratégico</p> <p>El alumno será capaz de analizar críticamente reportes de investigación empíricos, identificando sus</p>	8. Análisis de un artículo empírico.	<p>Rúbrica.</p> <p>El análisis deberá contener lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Referencia en formato APA 	<p>Buscar un artículo empírico en una base de datos.</p> <p>Analizarlo a profundidad, fomentando la</p>	<p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Objetivos e Hipótesis</p>	Bases de datos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 20 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
	elementos básicos.		<ul style="list-style-type: none"> • Título • Autor principal • Autores secundarios • Afiliación institucional de cada autor • Variables • Justificación (para qué sirve y/o por qué es importante el estudio) • Objetivo general • Hipótesis (si aplica) • Participantes (número y características principales) • Instrumentos de medición utilizados (sólo mencionar) • Principales resultados (enlistar) 	discusión en grupo y el aprendizaje por argumentación.	Marco Teórico Método Participantes Instrumentos Procedimiento Recolección de datos Análisis de datos Resultados Texto, tablas y figuras Aceptación o rechazo de	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 21 de 25

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
			<ul style="list-style-type: none">• Comparación de resultados con otros estudios• Principales conclusiones		hipótesis Discusión y Conclusiones Referencias	



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA)

PORTAFOLIO:	100
Cuadro con problemas de investigación*	10
Reporte de cuerpos académicos*	10
Reporte de participación en investigación**	20
Listado de bases de datos*	10
Listado de principales revistas en psicología, según su factor de impacto	10
Examen rápido sobre el formato APA	10
Reporte con ejemplos de los diferentes tipos de artículos científicos*	10
Análisis de un artículo empírico (producto integrador del aprendizaje)	20

Todas las actividades forman parte de los requisitos para obtener la calificación.

* Estos trabajos pueden realizarse en equipo.

** Esta evidencia se recogerá al finalizar la unidad de aprendizaje



VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE

Buscar un artículo empírico en una base de datos y analizarlo a profundidad, escribiendo su referencia en formato APA e identificando su título, autor principal, autores secundarios, afiliación institucional de cada autor, variables, justificación (para qué sirve y/o por qué es importante el estudio), objetivos general, hipótesis (si aplica), participantes (número y características principales), instrumentos de medición utilizados, principales resultados, comparación de resultados con otros estudios, y principales conclusiones.

IX. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)

Página de Research in Action de la APA:

<http://www.apa.org/research/action/index.aspx>

Problemas de Investigación:

Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2002). Cap. 2. Problemas e hipótesis. En *Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (pp. 21-33). México: McGraw Hill.

Páginas de organismos promotores de la investigación en México:

- CNEIP: <http://www.cneip.org/>
- SNI: http://www.conacyt.mx/SNI/index_SNI.html
- Listado de investigadores dentro del SNI: <http://www.conacyt.mx/SNI/SNI-investigadores-vigentes-2010.pdf>



Páginas oficiales sobre Cuerpos Académicos:

<http://promep.sep.gob.mx/preguntasca.html>

<http://promep.sep.gob.mx/ca1/>

Bases de la biblioteca digital de la UANL

E-LIBRO, EBRARY, PROQUES y EBSCO

http://www.dgb.uanl.mx/n/bases_de_datos/base_de_datos.html

Bases de datos de acceso libre:

- Redalyc. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/>
- Scielo. Disponible en: <http://www.scielo.org>
- Google académico. Disponible en: <http://scholar.google.com.mx/>

Página del SCImago Journal (para revisar los índices de impacto de revistas científicas):

<http://www.scimagojr.com/index.php>

Libros sobre estilo APA:

American Psychological Association (APA). (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6a ed.).

APA. (2006). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Versión abreviada* (1ª ed.). México: Manual Moderno.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 106 Investigación en Psicología



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión: 02 Fecha: 27/mayo/2014

Página 25 de 25

APA. (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (2ª ed.). México: Manual Moderno.

Información adicional:

Página del sistema Mexicano de Investigación en Psicología: http://smip.udg.mx/portal/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

Montero, I. & León, O. G. (2004). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 5(1), 115-127. Disponible en: <http://www.aepc.es/ijchp/articulos.php?coid=English&id=136>

Gallardo P. Y. & Moreno, G. A (1999). Serie Aprender a Investigar. Módulo 3 Recolección de la información. Disponible en: <http://www.politecnicojic.edu.co/investigacion/Serie%20Aprender%20a%20Investigar.htm>