



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

107 Identidad en las Sociedades Contemporáneas

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Mayra Luceldy Luna Medina	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



II. PRESENTACION:

El nuevo plan curricular que implementa la facultad de psicología esta fundamentado en el modelo institucional expresado en la visión 2012 de la UANL y en el acorde con el contexto de una sociedad industrializada y globalizada, así como el auge de la tecnología en todos los ámbitos de la sociedad que demanda una renovación de los modelos de enseñanza aprendizaje. Basado en el modelo de competencias este programa pretende contribuir a la formación de profesionales que ofrezcan alternativas a la gran diversidad de problemas psicosociales, que un entorno tan complejo plantea.

La presente unidad de aprendizaje es la segunda de cuatro que constituye el sustento psicosocial organizacional del desarrollo y dinámica de la vida del ser humano. Se pretende que el estudiante desarrolle herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan analizar los aspectos sociales que estructuran la personalidad y su relación con los grupos sociales. La revisión sistemática de las teorías entorno a la personalidad psicosocial, la discusión crítica, la participación en coloquios, la observación y el análisis de estudios de campo y la guía del maestro como facilitador, le posibilitara ser autogestor de su propio aprendizaje, realizando un ensayo donde analizara los vínculos entre la estructuración de la identidad y el sujeto social.

III. PROPÓSITO

El alumno será capaz de analizar los vínculos entre la estructuración de la identidad del sujeto psicosocial y sociedad, para que el estudiante pueda contextualizar las diversas problemáticas psicosociales desde una perspectiva teórica/practica, esto le permitirá entender el por que de algunas problemáticas psicosociales con lo cual posteriormente podrá plantear programas de intervención social .



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- 1. Evaluación (Evalúa comportamientos y procesos psicologicos en individuos, grupos y organizaciones).
- 2.- Realiza los programas de intervención psicológica a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje

- CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento, lógico, critico, creativo y propositivo.
- CIN4 Capacidad de un ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales.
- CIN5 Capacidad para la resolución de problema y la adecuada toma de decisión.

B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)

- 1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.
- 2.1. Diseñar programas de intervención psicológica tanto a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.

C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje

D. Elementos de competencia

- 1.1.1 El alumno será capaz de identificar y comparar los diferentes periodos de la historia de la psicología realizando un recorrido de las diferentes contribuciones de filósofos para la construcción de esta disciplina y la dimensión social y antropología del ser humano considerando los factores históricos y socio culturales que intervienen en la configuración psicológica humana, con el fin de definir epistemológicamente la raíz retrospectiva de las diferentes líneas teóricas de la psicología con fundamento teórico en la corriente conductual, psicoanalítica, psicogenética y psicosocial.



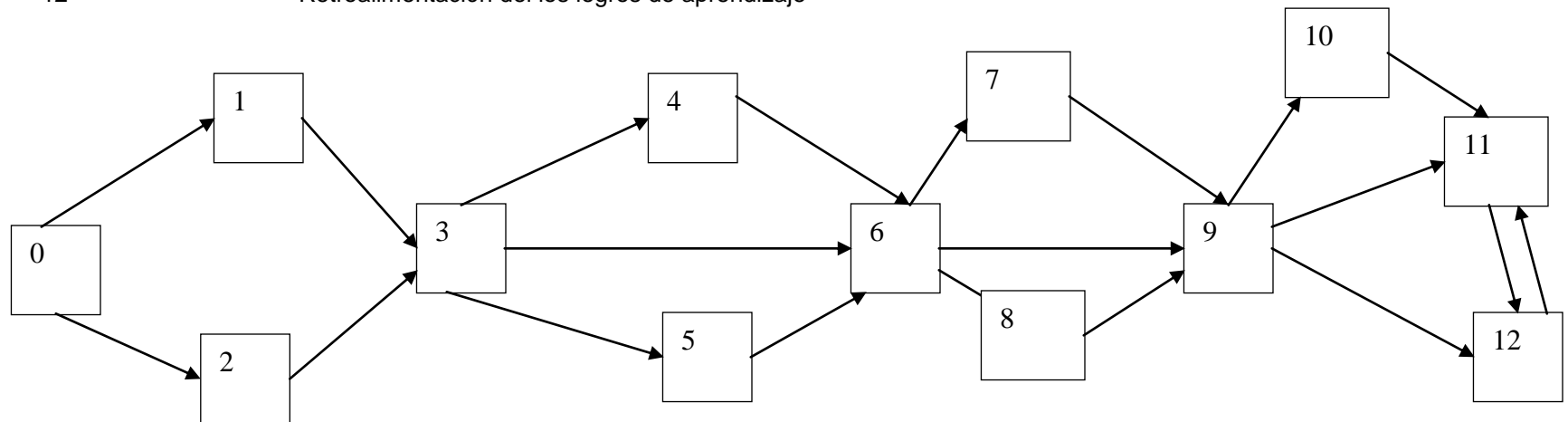
V. REPRESENTACION GRAFICA

Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y Secuenciación.

Unidad temática

Logros del estudiante

- 0 Verificación de los prerrequisitos de la descripción del curso y formato del curso
- 1 Reporte y discusión sobre la construcción de la identidad en la sociedad contemporánea
- 2 Reporte de lectura y clase magistral: Identidad
- 3 Retroalimentación de los logros de aprendizaje
- 4 Reporte de lectura y mapa conceptual sobre el proceso de identidad
- 5 Exposición y discusión sobre Investigaciones en identidad y cultura
- 6 Retroalimentación de los logros de aprendizaje
- 7 Reporte de lectura y mesa redonda sobre la relación de identidad y trabajo
- 8 Reporte de lectura y examen sobre identidad y movimientos sociales
- 9 Retroalimentación de los logros de aprendizaje
- 10 Coloquio y ensayo individual sobre el paso de la identidad a las identificaciones
- 11 Producto integrador
- 12 Retroalimentación de los logros de aprendizaje





VI. ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elemento de competencia (EC):

El alumno será capaz de identificar y comparar los diferentes periodos de la historia de la psicología realizando un recorrido de las diferentes contribuciones de filósofos para la construcción de esta disciplina y la dimensión social y antropología del ser humano considerando los factores históricos y socio culturales que intervienen en la configuración psicológica humana, con el fin de definir epistemológicamente la raíz retrospectiva de las diferentes líneas teóricas de la psicología con fundamento teórico en la corriente conductual, psicoanalítica, psicogenética y psicosocial.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L



Programa analítico. 107. Identidad en las sociedades contemporáneas

Código: PG-SAC-ADM-07

Versión: 02 Fecha: 06/mayo/2014

Página 7 de 12

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
El alumno sera capaz de identificar, organizar, comparar, explicar y analizar, como el sujeto construye su identidad en las dimensiones, procesos, transacciones entre lo biográfico-personal y lo relacional-social, haciendo uso de la observación, análisis de textos, estudio de casos, técnicas grupales y coloquio, que le permitirán reconocer las complejidades identitarias de la población a nivel local regional y nacional, comprometidos con sus necesidades psicosociales y profesionales.	I. El alumno será capaz de autoevaluarse mostrando aceptación y compromiso.	Autoevaluación Bitácora de aprendizaje	-Bitácora de aprendizaje	Presentación de objetivos Técnica: Como conocerse en tríos	Objetivos de a unidad de aprendizaje. Compromiso del maestro Compromiso del alumno	- aula - Pizarrón - Hojas - Libreta
	II. El alumno será capaz de identificar y explicar la información sobre construcción de la identidad.	El alumno realizara un reporte de lectura de la propuesta de Bauman sobre identidad y la expondrá en una mesa redonda	-Rúbrica de los reportes de lectura -- Rúbrica de la mesa redonda	-Lectura del material -Reporte de Lectura -Participación en la mesa redonda	1:-Construcción de identidades en la Sociedad Contemporánea: la propuesta de Z. Bauman. a) Características de la identidad en la sociedad de la modernidad. b) Características de la identidad en la sociedad de la postmodernidad.	- Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. - Hojas
	III. El alumno será capaz de organizar la información sobre los aspectos teórico-conceptual de la identidad	Elaboración de un reporte de lectura sobre el material indicado.	- Rúbrica para los reportes de lectura	-Exposición del Maestro (Clase magistral) -Lectura previa por parte del alumno	2. Identidad: idea, concepto, definiciones y delimitación. a) Tipos de identidad: Personal y social. b) Teorías de la identidad: individualistas, biologicista, fenomenológica, psicoanalítica. c) La perspectiva psicosocial de la identidad	- Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica
	IV. El alumno será capaz de comparar y analizar los diferentes procesos implicados en la identidad.	Mapa conceptual Reporte de lectura	- Rúbrica para el mapa conceptual - Rúbrica para el	Lectura previa del material señalado. Trabajo grupal, elaboración del mapa conceptual.	3. La identidad como proceso de construcción y reconstrucción a lo largo de la vida de la persona. a) Proceso cognitivo b) Proceso afectivo	-Investigaciones - Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L



Programa analítico. 107. Identidad en las sociedades contemporáneas

Código: PG-SAC-ADM-07

Versión: 02 Fecha: 06/mayo/2014

Página 8 de 12

			reporte de lectura		c) Proceso socio-cultural - Identidad social y personal	electrónica:
--	--	--	--------------------	--	--	--------------



Elemento de competencia:

El alumno será capaz de identificar y comparar los diferentes periodos de la historia de la psicología realizando un recorrido de las diferentes contribuciones de filósofos para la construcción de esta disciplina y la dimensión social y antropología del ser humano considerando los factores históricos y socio culturales que intervienen en la configuración psicológica humana, con el fin de definir epistemológicamente la raíz retrospectiva de las diferentes líneas teóricas de la psicología con fundamento teórico en la corriente conductual, psicoanalítica, psicogenética y psicosocial.

Propósitos de específico del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
- El alumno será capaz de identificar, organizar, comparar, explicar y analizar el tema de la identidad en diversas dimensiones: Cultura, Trabajo Agrupamientos urbanos Y Movimientos sociales para valorar a profundidad la identidad, utilizando diversas expresiones del pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.	I. El alumno será capaz de identificar y explicar la relación entre identidad y cultura	Reporte de Lectura (1) (E.G.) Exposición de investigaciones y discusión grupal Reporte de lectura (2)	- Rúbrica para exposiciones - Rúbrica para discusión grupal	Exposición grupal Discusión grupal Técnica grupal	4. Identidad y Cultura a) Estereotipo de genero b)) La construcción de la identidad masculina en la juventud. c)) Identidades flexibles: transformaciones de las fronteras de clase, etnia y género entre trabajadoras de maquiladoras. d)) Las identificaciones en los agrupamientos juveniles urbanos: "graffiteros y góticos".	-Material bibliográfico. Pintarrón y marcadores. Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas PP.



	<p>II. El alumno será capaz de organizar y explicar la relación entre identidad y trabajo</p>	<p>Reporte de Lectura Mesa redonda</p>	<p>- Rúbrica para el reporte de lectura - Rúbrica para la mesa redonda</p>	<p>Lectura del previa del material indicado Reporte de lectura individual Participación en mesa redonda</p>	<p>5. Trabajo e Identidad a) Trabajo: adolescencia y adultez emergente (Los confines de la integración social.) b) Trabajo e identidad en jóvenes pobres c) Trabajo adolescente. d) Trabajo en la madurez.</p>	<p>- Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP.</p>
	<p>III. El alumno sera capaz de organizar y comparar los procesos implicados en la identidad en los movimientos sociales</p>	<p>Reporte de Lectura Técnica Grupal Examen del tema</p>	<p>- Rúbrica para el reporte de lectura - Examen</p>	<p>Lectura del previa del material indicado Reporte de lectura individual Evaluación individual</p>	<p>6. Identidad social. a) La fuerza de la identidad en el movimiento social.</p>	<p>Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica:</p>
	<p>IV. El alumno sera capaz de analizar las problemáticas que involucran el paso de la identidad a la identificaciones en la sociedad postmoderna</p>	<p>Coloquio Trabajo de Ensayo</p>	<p>- Rúbrica para el coloquio - Rúbrica para el trabajo de ensayo</p>	<p>Lectura del previa del material indicado Organización y participación en el coloquio Estudio de caso</p>	<p>7. ¿Identidad o Identificaciones? a) Tribalismo postmoderno. De la identidad a las identificaciones b) Los conflictos de la identidad en la globalización. c) La critica feminista hacia el concepto de identidad. d) Los movimientos ‘antiglobalización y la identidad e) El juego de la identidad y la Internet.</p>	<p>Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP.</p>



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Mesa Redonda (2)	20
Reporte de lecturas (4)	20
Mapa conceptual	5
Presentación power point de clase	10
Examen del Tema	10
Coloquio	10
Estudio de caso (producto integrador)	20
Portafolio	5
Sumativa	100



VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE

El alumno presentara el análisis de estudio de un caso de uno de los temas: discriminación de género, influencia social, identidades flexibles o identidad masculina. Fundamentándolo teóricamente y presentando una propuesta de intervención.

IX. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)

- Amparan, A. (Coord) (2002) Sociología de la identidad. U. Autónoma Metropolitana, Porrúa Mexico.
- Bauman, Z. (2005). *Identidad*, Losada. Argentina.
- Béjar, Henela (2007) Identidades inciertas: Zygmunt Bauman. España: Herder editorial.
- Ibáñez G. T. (coord.) (2004) Introducción a la Psicología social, Editorial UOC. España.
- Javaloy, F. (2001) Comportamiento colectivo y movimientos sociales, Prentice Hall.. España.
- Jensen, Jeffrey (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural, (3a. ed.) México: Pearson/printece-Hall. México.
- Longo, Ma. E. (2004) Los confines de la integración social. Trabajo e identidad en jóvenes pobres. Material AONGPPMAEL2, Universidad del Salvador. Salvador.
- Morales, J. F. (2007) Psicología social. (3ª ed.) Mc Grow Hill, España.