



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

117 Psicofisiología de la Motivación y la Emoción

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. Xochitl Angélica Ortiz Jiménez	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **117 Psicofisiología de la motivación y la emoción**

2.- Frecuencia Semanal (horas de trabajo presencial): **3**

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: **1**

4.- Modalidad.- Presencial **X** A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral **X** Tetramestre _____

5.1.- Semestre: tercero

5.2.- Departamento: Psicología General

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional **X** Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura **X** Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- **3**

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) **18/06/2010**

10.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

11.-Responsable (es) del diseño:

Dra. Xóchitl A. Ortiz Jiménez

Dra. Ma. Candelaria Ramírez Tule

Dr. Pablo Valdez Ramírez

Mtra. Minerva Aida García García



II. PRESENTACION:

La nueva visión educativa 2012 de la Universidad Autónoma de Nuevo León requiere que los alumnos desarrollen un papel activo en la adquisición de las competencias profesionales y que el docente sea un facilitador de este proceso de adquisición. Por tal motivo, la unidad de aprendizaje de psicofisiología de la motivación y emoción brinda las competencias para que el alumno defina, explique y relacione los procesos de regulación homeostática y reostática para comprender su relación con el comportamiento humano. Así mismo esta unidad de aprendizaje ofrece al alumno la competencia de describir y distinguir los procesos de motivación y emoción para explicar estos procesos en el individuo sano y con alguna alteración. El alumno finalmente explicará como funciona el ciclo sueño-vigilia en el ser humano, las estructuras cerebrales implicadas en este proceso y su importancia para el adecuado funcionamiento en el medio.

Por otro lado, esta unidad de aprendizaje se apoya en prácticas dirigidas por el facilitador que permitirán al alumno acercarse al campo de aplicación del psicólogo y que de esta manera experimente e integre el conocimiento y aplique en esta unidad de aprendizaje, y en un futuro en su práctica profesional.

Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno manejará los conocimientos teóricos y prácticos en relación con los procesos de motivación, emoción, sueño, y el comportamiento humano y será capaz de identificar su funcionamiento normal y sus alteraciones.

III. PROPÓSITO

El alumno será capaz de definir los conceptos de la motivación y la emoción desde el punto de vista psicofisiológico. El alumno será capaz de explicar el proceso de la motivación y la emoción en la regulación del comportamiento humano. El alumno será capaz de describir los procesos homeostáticos y la ritmicidad de los procesos biológicos (reostasis). El alumno será capaz de explicar el ciclo sueño-vigilia. Al terminar la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de relacionar y manejar estos conceptos con el comportamiento humano para en un futuro diagnosticar alteraciones del comportamiento y solucionar problemas.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

1. Evaluación (Evalúa comportamientos y procesos psicologicos en individuos, grupos y organizaciones).	
2.- Realiza los programas de intervención psicológica a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.	
A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
CI1. Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo. CIS4. Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario	1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.
	C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje
	D. Elementos de competencia
	1.1.9 El alumno será capaz de describir, definir, señalar e identificar las funciones de las estructuras del cerebro y sus alteraciones; y como se ven estas funciones reflejadas en el comportamiento del ser humano. 1.1.12 El alumno será capaz de relacionar, manejar y evaluar los procesos de motivación y emoción y sus alteraciones para diagnosticar comportamientos con el fin de diseñar programas de intervención.

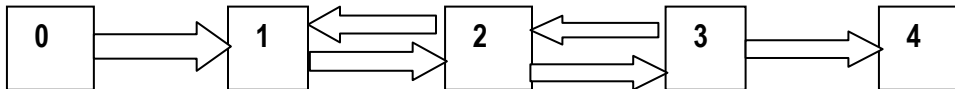


V. REPRESENTACION GRAFICA

Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y Secuenciación.

Unidad temática	Logros del estudiante
0 -	Descripción Sintética del Curso y Formato del curso.
1 -	Identificar los Procesos de Motivación, Homeostasis y Reostasis. Retroalimentación de logros.
2 -	Explicar el Proceso del Ciclo Sueño-Vigilia. Retroalimentación de logros.
3 -	Relacionar las Emociones con el comportamiento humano. Retroalimentación de logros.
4 -	Entrega de portafolio de evidencias.

Secuencia de las Unidades de Aprendizaje (Módulos)





VI. ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elemento de competencia (EC):

1.1.9 Describir, señalar e identificar las funciones de las estructuras del cerebro y sus alteraciones.

1.1.12 El alumno será capaz de identificar y explicar los procesos de motivación y emoción y sus alteraciones, con el fin de relacionar estos procesos con el comportamiento humano.

Propósitos específicos del EC (1)	Nivel de desempeño (2)	Evidencias de aprendizaje (productos) (3)	Criterios de desempeño (Proceso-instrumentos de evaluación) (4)	Actividades de aprendizaje (5)	Contenidos (6)	Recursos (7)
El alumno será capaz de identificar y explicar desde el modelo psicofisiológico los procesos de motivación, emoción y el ciclo sueño vigilia, así como sus alteraciones con el fin de relacionar estos procesos con el comportamiento humano lo que en el futuro le permitirá evaluar estos procesos en personas sanas y en pacientes con lesión cerebral.	I. El alumno será capaz de identificar el proceso de motivación para conocer los diferentes mecanismos biológicos que regulan la conducta humana.	-Lectura individual e intercambio de ideas -Búsqueda, análisis y síntesis de información -Tareas en equipo (avances del trabajo de investigación)	- Evaluación preliminar - Evaluación oral - Evaluación por equipos	-Exposición introductoria del facilitador. -Asistencia a clase magistral - Aprendizaje basado en problemas (ABP) y cooperativo	1.1 Introducción a las bases biológicas de la motivación. Homeostasis y Reostasis. 1.2 Sistema regulador de la temperatura corporal. 1.3 Mecanismos reguladores de la sed. 1.4 Mecanismos reguladores del hambre. 1.5 Conducta sexual	- Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP.
	II. El alumno será capaz de identificar el ciclo sueño-vigilia como un proceso biológico para comprender su funcionamiento normal y sus alteraciones en el ser humano, con el fin de explicar los cambios de este proceso a lo	-Lectura individual e intercambio de ideas - Búsqueda, análisis y síntesis de información - Tareas individuales (diarios del dormir)	- Evaluación por equipos - Evaluación escrita - Autoevaluación personal	- Conferencia de un experto - Elaboración de preguntas - Ejercicios breves de aplicación	2.1 Cambios psicofisiológicos durante la vigilia 2.2 Cambios psicofisiológicos durante el sueño 2.3 Arquitectura del sueño. Ritmo circadiano de vigilia-sueño 2.4 Áreas cerebrales y neuroquímica del la vigilia y el sueño 2.5 Trastornos del dormir.	- Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP. -Película: Sleep



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L



Programa analítico. 117 Psicofisiología de la Motivación y la Emoción

Código: PG-SAC-ADM-17

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 7 de 9

	largo del ciclo de la vida del ser humano.				Trastornos de ciclo vigilia-sueño.	(Discovery channel)
	III. El alumno será capaz de definir desde un punto de vista biológico las emociones y relacionarlas con el ser humano para responder ante las situaciones medioambientales .	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral acerca las teorías de las emociones - Discusiones en grupo - Tareas en equipo (avances del trabajo de investigación) 	<ul style="list-style-type: none"> -Listas de cotejo - Evaluación de procesos - Evaluación por equipos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de las ciencias - Aprendizaje basado en problemas (ABP) y colaborativo - Dinámica de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Definición y teorías de la emoción. 3.2 Estrés, emociones y salud. 3.3 Mecanismos encefálicos y emoción. 3.4 Trastornos emocionales 3.5 Mecanismos biológicos de las adicciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP. -Película: Las emociones (Discovery Channel).
	IV. El alumno será capaz de relacionar y explicar los procesos de motivación, emoción y sueño en casos prácticos para autoevaluar su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral del trabajo de investigación - Producto escrito del trabajo de investigación - Resolución individual de casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> . Lista de cotejo de presentación oral - Rúbrica para trabajo de investigación - Autoevaluación de actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas (ABP) y colaborativo - Aplicación del método científico - Aprendizaje por cuestionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Práctica: Reconocimiento de emociones básicas a través de su expresión no verbal. 4.2 Práctica: Técnicas de investigación y de medición de la motivación. 4.3 Práctica: Ritmos biológicos y/o Sueño. 4.4 Reporte de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico. - Pintarrón y marcadores. -Tecnología electrónica: computadora, cañón o infocus, programas Word, PP. -Laboratorio de Psicofisiología



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

PORTAFOLIO*:	100
a) Asesorías para trabajo de investigación	30
b) Exposición de contenidos y/o casos prácticos	15
c) Autoevaluaciones y evaluaciones individuales orales y/o escritas	20
d) Producto integrador	30
e) Verificación de portafolio	5

*Individualmente el alumno(a) ha de presentar evidencias de su aportación a cada uno de los trabajos en equipo, como requisito para obtener la calificación.

VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE

El portafolio de evidencias es requisito para poder presentar el producto integrador. El producto integrador consistirá en el reporte por escrito de acuerdo con el formato de la APA del trabajo de investigación.	30%
---	-----



IX. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Carlson, N.R. (2007). *Fisiología de la Conducta* (8va. Edición). Madrid: Pearson Educación, S.A. **caps. 9,10,11,12**. Madrid.

Pinel, J.P.J. (2007). *Biopsicología*. Pearson Educación, S.A. **caps. 12, 13,14,17**. Madrid.

Valdez, P. (2009). *Cronobiología. Respuestas psicofisiológicas al tiempo*. UANL. México.

BIBLIOGRAFIA CLASICA:

Corsi-Cabrera, M. (1983). *Psicofisiología del sueño*. Trillas. México.

Guyton, A.C. (1985). Cap. 72 Temperatura corporal, regulación térmica y fiebre. En: *Tratado de Fisiología Médica*. McGraw Hill. México.

Kandel, E.R. y Jessel, T.M. (1999). Cap. 33 Motivación. En: *Neurociencia y conducta*. Prentice Hall. España.

Masters, W. H., Johnson, V. E. y Kolodny, R.C. (1991) *La sexualidad humana*. Grijalbo. Barcelona.

Rains, G.D. (2004). Cap. 11 Emoción. En: *Principios de Neuropsicología Humana*. McGraw Hill. México.

Rosenzweig, M.R. y Leinman, A.I. (1992). Cap. 6 Química sináptica y psicofarmacología. En: *Psicología Fisiológica*. McGraw Hill. México.

Téllez, A. (1995). *Trastornos del sueño. Diagnóstico y tratamiento*. Trillas. México.

Valdez, P., Ramírez, T. y Téllez, A. (1995). Cap. 5 Alteraciones del ciclo dormir-vigilia. En: *Trastornos del sueño. Diagnóstico y tratamiento*. Trillas. México.