



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

121 Psicología de los grupos.

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Mayra Luceldy Luna Medina	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 2 de 22

I. Datos de identificación:

1.-Clave y Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 121 Psicología de los grupos.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestral _____

5.1. Campo de aplicación. Psicología Social y Organizacional.

5.2. Ubicación semestral. Cuarto..

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional: Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 13 de diciembre del 2010

10.-Responsable (s) de la primera versión del programa analítico: Md. Álvaro Antonio Ascary Aguillón.

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) 18 de Diciembre del 2012

12.-Responsable (s) de la actualización: Md. Álvaro Antonio Ascary Aguillon.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 3 de 22

II. Presentación:

La Facultad de Psicología para el diseño de su nuevo proyecto curricular tiene como fundamento básico, la filosofía y los objetivos estratégicos del modelo institucional expresado en la Visión 2012 UANL, en donde se definen institucionalmente cinco áreas de acción:

- ✓ Mejora de competitividad y la innovación académica.
- ✓ Investigación y divulgación del conocimiento.
- ✓ Vinculación social.
- ✓ Difusión y extensión.
- ✓ Administración y gestión.

En la actualidad el psicólogo tienen un gran campo de desarrollo tanto en la sociedad como en las organizaciones que las componen, estas oportunidades se dan de manera individual y grupal, siendo esta última la de mayor demanda, en organizaciones como: las Gubernamentales, maquiladoras, hospitalarias, comerciales, de servicio entre otras. Las líneas específicas o peticiones hacen referencia a la motivación, liderazgo, manejo de normas, manejo efectivo del estrés, habilidad dinámica para el desarrollo de grupos, manejo de conflictos y sistemas efectivos de comunicación.

Es una gran tarea que invita tanto al formado como al formador a estar cerca del dinamismo de los grupos en las organizaciones, ya que el desarrollar grupos con el apoyo de técnicas y herramientas psicológicas contribuye en gran medida al desarrollo del talento humano y por ende a la sociedad. Es por ello que hay que organizar y conformar normas para lograr orden y poder regular funciones y procedimientos a seguir.

Te invitamos apreciado alumno a interactuar de manera responsable, honesta y ética en este curso, ya que es un gran compromiso tanto para ti como para nosotros como maestros ser parte de este reto de los grupos en las organizaciones.

III. Propósito:

Analizar el desarrollo de los grupos dentro de las organizaciones con la finalidad de conocer y distinguir la dinámica de los mismos en cuanto a conceptualización, formas y/o tipos, normas y/o reglas, gestión de procesos básicos y dinámicas grupales. Todo ello desde una perspectiva teórica práctica del comportamiento organizacional en donde el alumno será capaz de investigar y aplicar herramientas de diagnóstico de casos y técnicas grupales dirigidas al desarrollo psicológico de los grupos en las organizaciones.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje.	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje.
<p>CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>CI2. Habilidad para la utilización de diversos lenguajes: Lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>CIN5. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>1.2 Diseñar y desarrollar estrategias y técnicas de naturaleza psicológica orientadas a la dinámica de los grupos bajo el enfoque del comportamiento organizacional.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>El alumno será capaz de evaluar la diversidad conceptual de un grupo e identificar sus componentes y características esenciales dentro del marco de la psicología organizacional y el pensamiento crítico; bajo la perspectiva del respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>El alumno será capaz de distinguir los componentes estructurales de un grupo y un equipo de trabajo dentro del marco de la psicología organizacional, bajo una óptica de pensamiento lógico y formal.</p> <p>El alumno será capaz de identificar las características de los líderes eficientes dentro de los grupos de trabajo con el apoyo de un pensamiento lógico y propositivo, el cual se oriente a resolver problemas. Todo ello con una actitud de respeto por la diversidad social y cultural.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 5 de 22

El alumno será capaz de distinguir los procesos básicos organizacionales a nivel grupal con el apoyo de la utilización de un lenguaje matemático y un pensamiento lógico el cual se oriente a la toma de de decisiones.

El alumno será capaz de distinguir entre las dinámicas y técnicas de grupos y conducir el desarrollo de una bajo un compromiso propositivo y creativo que permita un pensamiento propositivo y crítico.

El alumno será capaz de desarrollar un análisis de caso y exponer sus hallazgos ante el grupo bajo un enfoque de pensamiento crítico orientado a la resolución de problemas y una adecuada toma de decisiones. Esto basado en el respeto por la diversidad cultural y a modo de producto integrador.

Elementos de competencia.

El alumno distingue los tipos y ciclos más comunes de un grupo apoyándose en un mosaico estructural bajo una perspectiva de respeto a la diversidad cultural.

El alumno discrimina los componentes y estructuras de un grupo y equipo con el apoyo de ejercicios orientados a elaboración de juicios hipotéticos los cuales faciliten el pensamiento lógico y formal.

El alumno distingue los elementos característicos de un líder eficiente desarrollando una entrevista exploratoria, un plan de desarrollo personal y la resolución de un caso. Bajo un pensamiento lógico, propositivo y de respeto a la diversidad social y cultural.

El alumno identifica cada proceso básico organizacional con el apoyo de un portafolio de acciones operativas que faciliten la toma de decisiones y un pensamiento lógico matemático.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

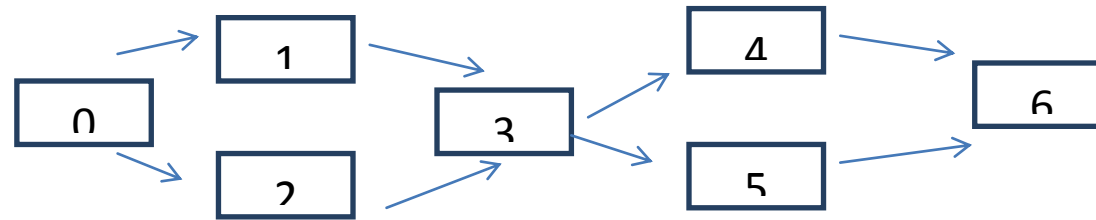
Página 6 de 22

El alumno distingue la relevancia de las dinámicas y técnicas de grupos para la constitución del mismo aplicando una de ellas fomentando un pensamiento creativo, propositivo y crítico.

El alumno demuestra las competencias adquiridas en un proyecto de análisis de casos de corte expositivo bajo un enfoque de pensamiento crítico y matemático que oriente a la solución de problemas y respeto por la diversidad social y cultural.



V.- Representación gráfica:



VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

- 0 Verificación de prerequisites de la descripción sintética del curso y formato del curso.
- 1 Construye y expone un mosaico sobre los tipos de grupos en las organizaciones.
- 2 Desarrolla una dinámica de juicios hipotéticos basado en casos situacionales alusivos a los componentes estructurales de un grupo.
- 3 Gestiona y desarrolla un protocolo de entrevista para identificar las características de un líder eficiente, además aplica un modelo de diagnóstico y plan de desarrollo orientado.
- 4 Desarrolla un portafolio de decisión orientado a los procesos básicos organizacionales de un grupo.
- 5 Construye y expone una propuesta de dinámica o técnica para el desarrollo de un grupo.
- 6 Retroalimentación de los logros de aprendizaje – Producto integrador.



Competencia específica: El alumno será capaz de evaluar la diversidad conceptual de un grupo e identificar sus componentes y características esenciales dentro del marco de la psicología organizacional y el pensamiento crítico; bajo la perspectiva del respeto a la diversidad social y cultural.





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

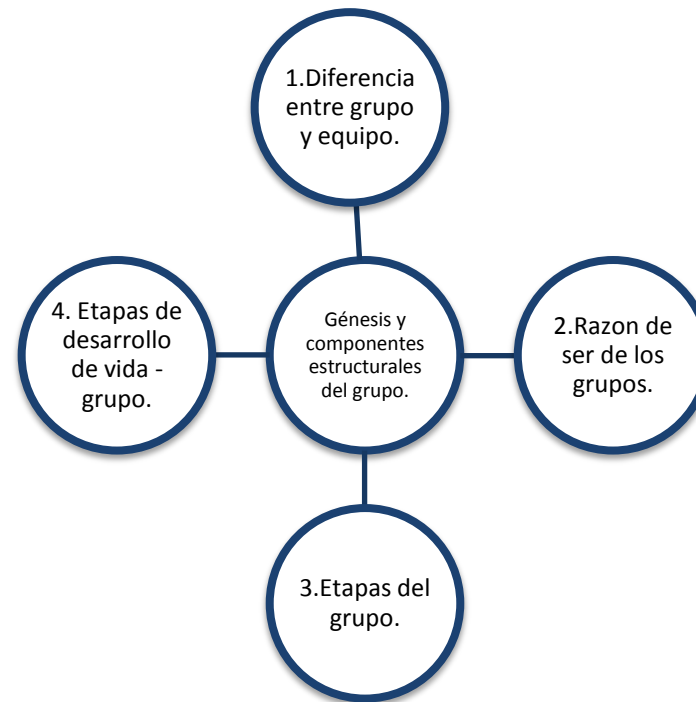
Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 9 de 22

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
El alumno distingue los tipos y ciclos más comunes de un grupo apoyándose en un mosaico estructural bajo una perspectiva de respeto a la diversidad cultural.	El obtener información y categorizarla en un cuadrante. Desarrollar una actitud de persuasión con base al logro y gestión de la entrevista. Reafirmar el aprendizaje adquirido en la unidad a nivel evaluación formativa.	Rubrica de la entrevista – cuadrante. Evaluación formativa.	Lectura previa de la unidad. Ejercicio de ensayo sobre la entrevista – cuadrante.	-Encuadre: presentación de la unidad de aprendizaje, su forma de trabajo y contrato entre: alumno y docente. -Exponer los hallazgos a nivel explicativo ante el grupo. -Elaborar un cuadrante integrativo grupal y discutir proactivament e la misma.	Conceptual: -Comprender que es un grupo, sus elementos y formas. Actitudinal: -Orientación a resultados. -Disponibilidad y apertura. -Comprender que es un grupo, sus elementos y formas. Respeto y confidencialidad. Procedimental: -Utilizar los contenidos conceptuales para Diseñar un plan de gestión y desarrollo orientado a la aplicación de la entrevista-cuadrante.	-Aula. -Libro de asignatura: Desarrollo y Dinámica de los Grupos en las Organizaciones Contemporáneas. -Tecnología electrónica: computadora, cañón, y programas de Word y pwp.	Ejercicio de la entrevista y cuadrante.



Competencia específica: El alumno será capaz de distinguir los componentes estructurales de un grupo y un equipo de trabajo dentro del marco de la psicología organizacional, bajo una óptica de pensamiento lógico y formal.





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 11 de 22

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
El alumno discrimina los componentes y estructuras de un grupo y equipo con el apoyo de ejercicios orientados a elaboración de juicios hipotéticos los cuales faciliten el pensamiento lógico y formal.	<p>El resolver el ejercicio sobre juicios hipotéticos.</p> <p>El narrar sus ideas en el ejercicio de auto reflexión</p> <p>Refirmar el aprendizaje adquirido en la unidad a nivele evaluación formativa.</p> <p>Desenvolverse con respeto en el grupo ante la propuesta de ideas.</p>	<p>Rubrica del ejercicio juicio hipotético.</p> <p>Rubrica del ejercicio juicio - auto reflexión.</p> <p>Evaluación formativa.</p>	<p>Lectura previa de la unidad.</p> <p>Resolver los ejercicios alusivos los juicios hipotéticos y auto reflexión.</p>	<p>Establecer un debate a nivel grupal sobre los ejercicios establecidos en la unidad.</p>	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de un grupo y equipo. -Comprender la razón de ser los grupos en las organizaciones. -Identificas las etapas del grupo. <p style="text-align: center;">-Identificar los componentes estructurales de un grupo</p> <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientación a resultados. -Disponibilidad y apertura. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los contenidos conceptuales para resolver situaciones orientadas a las etapas de los grupos. 	<p>Aula.</p> <p>-Libro de asignatura: Desarrollo y Dinámica de los Grupos en las Organizaciones Contemporáneas.</p> <p>-Tecnología electrónica: computadora, cañón, y programas de Word y pwp.</p>	<p>Ejercicios sobre juicios hipotéticos y auto reflexión.</p>



Competencia específica: El alumno será capaz de identificar las características de los líderes eficientes dentro de los grupos de trabajo con el apoyo de un pensamiento lógico y propositivo, el cual se oriente a resolver problemas. Todo ello con una actitud de respeto por la diversidad social y cultural.

Características de líderes eficientes en el desarrollo de grupos:

1. Definiendo liderazgo.

2. Diferencias entre reales líderes de grupo y los administradores.

3 Características de líderes de grupo eficientes.

4 Líderes Globales: Un estilo de liderar grupos.

5 Aterrizando lo aprendido.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 13 de 22

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
El alumno distingue los elementos característicos de un líder eficiente desarrollando una entrevista exploratoria, un plan de desarrollo personal y la resolución de un caso. Bajo un pensamiento lógico, propositivo y de respeto a la diversidad social y cultural.	<p>El obtener información sobre la identificación de las prácticas de liderazgo y ordenarla.</p> <p>El concluir un plan de desarrollo personal bajo una actitud de disponibilidad y apertura.</p> <p>El Resolver un caso sobre el que hacer de un líder con una actitud de confidencialidad y respeto.</p> <p>El concluir tanto oportunidades como fortalezas de una organización, con el apoyo de un modelo operativo básico para</p>	<p>Rúbrica de la entrevista sobre identificación de mejores prácticas para líderes.</p> <p>Rúbrica del ejercicio diagnóstico y plan de desarrollo personal – Líder.</p> <p>Rúbrica del caso – liderazgo.</p> <p>Evaluación formativa.</p>	<p>Lectura previa a la unidad.</p> <p>Resolver los ejercicios alusivos a entrevista de identificación de mejores prácticas, plan de desarrollo personal y caso.</p>	<p>Exponer ante el grupo las evidencias de aprendizaje bajo un esquema visual – explicativo.</p> <p>Discutir proactivamente en el grupo cada ejercicio elaborado.</p>	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender que es liderazgo. -Diferencias entre líder y administrador. -Distinguir las características de los líderes eficientes. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientación a resultados y calidad. -Disponibilidad y apertura. -Persuasión para obtener el acceso a la información. -Respeto y confidencialidad <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los contenidos conceptuales para planear y desarrollar una entrevista de identificación de mejores prácticas, El resolver un caso de liderazgo y elaborar un plan de desarrollo. 	<p>-Aula.</p> <p>-Libro de asignatura: Desarrollo y Dinámica de los Grupos en las Organizaciones Contemporáneas</p> <p>-Tecnología electrónica: computadora, cañón, y programas de Word y pwp.</p>	<p>Ejercicios:</p> <p>Entrevista de identificación de mejores prácticas para líderes, diagnóstico y plan de desarrollo – Líder y caso de liderazgo.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

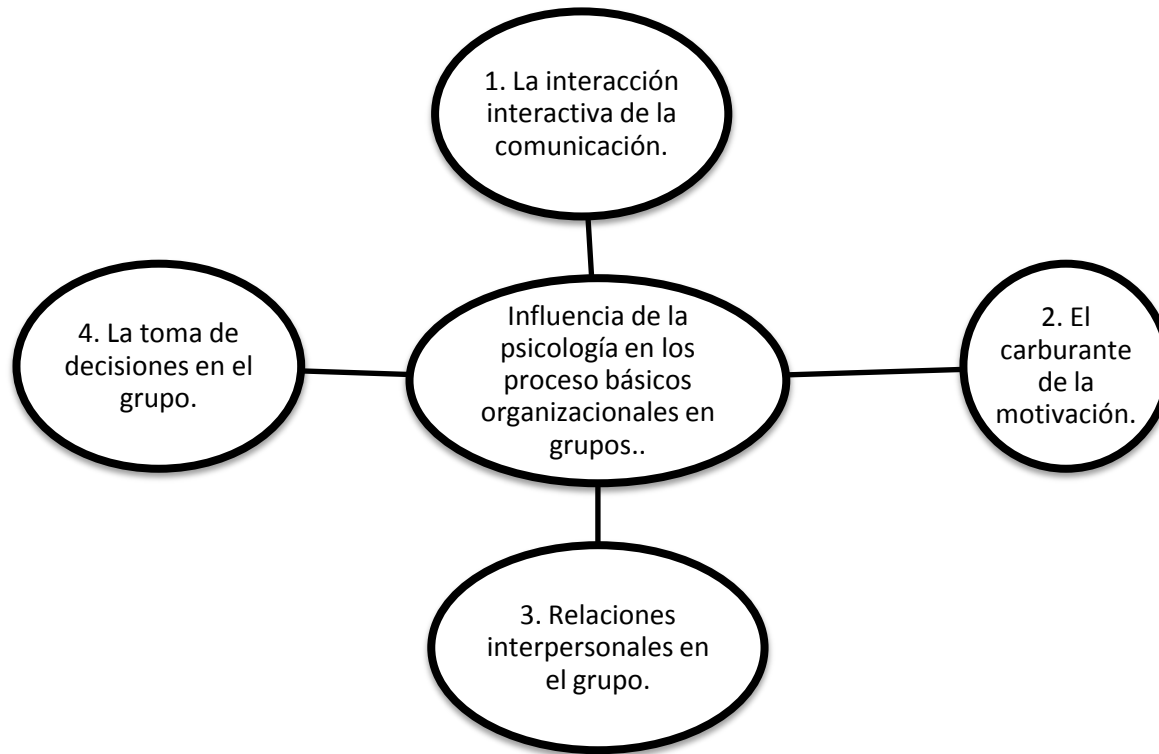
Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 14 de 22

	diagnosis cultural orientada a resultados. Refirmar el aprendizaje adquirido en la unidad a nivele evaluación formativa.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



Competencia específica: El alumno será capaz de distinguir los procesos básicos organizacionales a nivel grupal con el apoyo de la utilización de un lenguaje matemático y un pensamiento lógico el cual se oriente a la toma de decisiones.





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

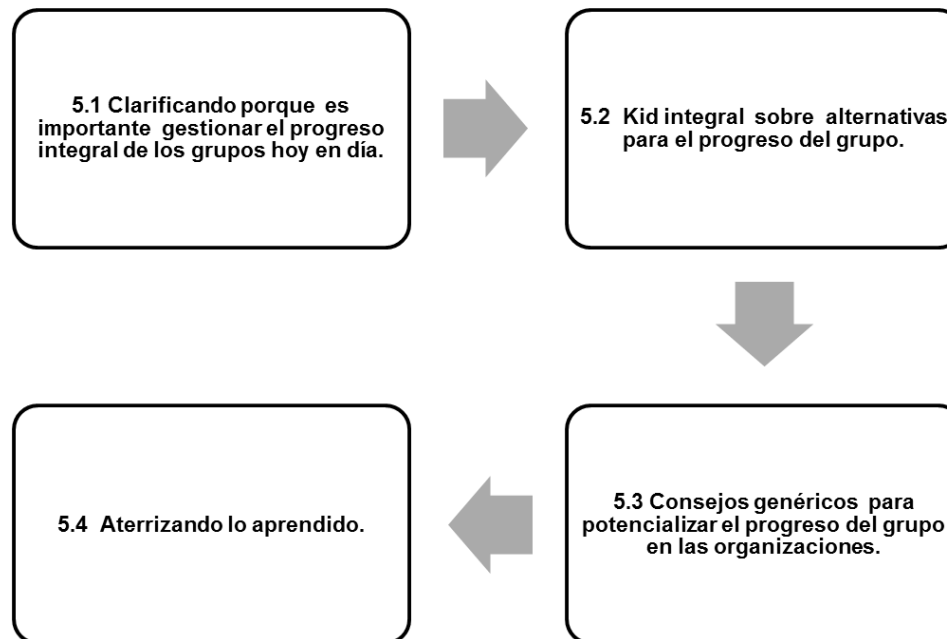
Página 16 de 22

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
El alumno identifica cada proceso básico organizacional con el apoyo de un portafolio de acciones operativas que faciliten la toma de decisiones y un pensamiento lógico matemático.	El resolver un caso con el apoyo de un portafolio de acciones para la toma de decisiones. -Refirmar el aprendizaje adquirido en la unidad a nivele evaluación formativa. -Desarrollar una actitud de apertura y orientación a resultados para la consecución de un análisis de caso – portafolio de decisiones.	Rúbrica del portafolio para toma de decisiones. Evaluación formativa.	Lectura previa a la unidad. Portafolio para la toma de decisiones.	Evidenciar a nivel demostrativo del portafolio de decisiones. Establecer la clase con el apoyo de un debate constructivo.	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender la interacción comunicativa. -Comprender la importancia de la motivación. -Comprender el proceso de las relaciones interpersonales. -Comprender la relevancia de la toma de decisiones en el grupo <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientación a resultados y calidad. -Disponibilidad y apertura. -Persuasión para obtener el acceso a la información. -Respeto y confidencialidad <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los contenidos conceptuales para desarrollar el portafolio de decisiones 	Aula -Libro de asignatura: Desarrollo y Dinámica de los Grupos en las Organizaciones Contemporáneas. -Tecnología electrónica: computadora, cañon, y programas de Word y pwp.	Caso: Portafolio de decisión.



Competencia específica: El alumno será capaz de distinguir entre las dinámicas y técnicas de grupos, a fin de conducir el desarrollo de una, bajo un compromiso propositivo y creativo que permita un pensamiento crítico.

Estrategias para el progreso del grupo en las organizaciones: Dinámicas y Técnicas.





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 18 de 22

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
El alumno distingue la relevancia de las dinámicas y técnicas de grupos para la constitución del mismo aplicando una de ellas fomentando un pensamiento creativo, propositivo y crítico.	-La gestión y desarrollo de la dinámica o técnica. -Refirmar el aprendizaje adquirido en la unidad a nivele evaluación formativa. -Gestionar una actitud de apertura, flexibilidad como facilitador en el desarrollo de la dinámica.	Rubrica de la dinámica. Evaluación formativa.	Lectura previa de la unidad. Desarrollo de la dinámica o técnica.	Exponer ante el grupo el desarrollo de la dinámica o técnica elaborada. A nivel visual o representativo.	<p style="text-align: center;">Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar la importancia de los grupos en la organización. -Identificar las estrategias para potencializar un grupo. -Comprender los consejos genéricos para fortalecer a un grupo. <p style="text-align: center;">Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientación a resultados y calidad. -Disponibilidad y flexibilidad. -Iniciativa. <p style="text-align: center;">Procedimental</p> <p>Utilizar los contenidos conceptuales para desarrollar el portafolio de decisiones.</p>	Aula -Libro de asignatura: Desarrollo y Dinámica de los Grupos en las Organizaciones Contemporáneas -Tecnología electrónica: computadora, cañon, y programas de Word y pwp.	Dinámica o técnica seleccionada.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 19 de 22

Competencia específica: El alumno será capaz de desarrollar un proyecto de análisis de caso (acciones operativas) y exponer sus hallazgos ante el grupo bajo un enfoque de pensamiento crítico orientado a la resolución de problemas y una adecuada toma de decisiones. Esto basado en el respeto por la diversidad cultural y a modo de producto integrador.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
El alumno demuestra las competencias adquiridas en un proyecto análisis de casos de corte expositivo bajo un enfoque de pensamiento crítico y matemático que oriente a la solución de problemas y respeto por la diversidad social y cultural.	Reporte de avances sobre cada proceso / paso o desarrollo dirigido. (Retroalimentación). Elaboración del Grid – Estadístico. Elaboración del modelo plan – operativo.	Rúbrica del producto integrador – análisis de caso.	Lectura previa de la actividad. Sesiones de retroinformación.	Exponer ante el grupo el análisis del caso elaborado.	<p align="center">Conceptual:</p> <p>-Aplicar y reflejar las competencias adquiridas a nivel demostrativo.</p> <p align="center">Actitudinal:-</p> <p>- Orientación a resultados y calidad. -Iniciativa.</p> <p align="center">Procedimental:</p> <p>Utilizar los contenidos conceptuales y actitudinales, para desarrollar el producto integrador.</p>	Aula -Libro de asignatura: Desarrollo y Dinámica de los Grupos en las Organizaciones Contemporánea -Tecnología electrónica: computadora, cañon, y programas de Word y pwp.	Portafolio de Acciones Operativas. PAO



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 20 de 22

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Total de Evaluaciones Formativas (Son 5 y equivalen a un punto por unidad).	5
Listas de cotejo. (Son 5 y equivalen a un punto por unidad).	5
Guías de observación sobre desempeño. (Son 5 y equivalen a un punto por unidad).	Sin valor, pero son obligatorias.

Total: 10 puntos.

Actividades:	Ponderación
Unidad 1 Diálogo a forma de entrevista: Co.Fo.G – cuadrante.	5
Unidad 2 La creación de juicios hipotéticos de desarrollo de grupo con base en la experiencia.	5
Unidad 2 Ejercicio de auto reflexión.	5
Unidad 3 Protocolo de entrevista de identificación de mejores prácticas para liderar grupos.	5
Unidad 3 Diagnóstico y plan de desarrollo personal para el fortalecimiento de habilidades de liderazgo a partir de una visión de mundo global.	10
Unidad 3 Caso liderazgo.	10
Unidad 4 Portafolio de Acciones para Decidir.	10
Unidad 5 Experiencia activa - técnica o dinámica (ExAd).	10

70 PTS.



VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje. /

Proyecto de análisis de caso – acciones operativas.

Evidencia de aprendizaje:

- Carta de aprobación por parte de una organización.
- Elaboración del Grid – Estadístico.
- Elaboración modelo plan – operativo.
- Reporte de avances sobre cada proceso / paso o desarrollo dirigido. (Retroalimentación).

Nota: es altamente importante mencionar desde un inicio del semestre la finalidad y desarrollo del mismo, además que es de manera individual.

**Ponderación: 30
puntos.**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 121 Psicología de los Grupos



Código: PG-SAC-ADM-21

Versión: 04 Fecha: 06/mayo/2014

Página 22 de 22

IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Libro Base – Original:

- Md. Álvaro Ascary, Dr. Edgar Iván Hernández, Mc. Raúl Marín, Mc. José Peña y Mc. Liliana Romo. “Desarrollo y Dinámica de los Grupos en las Organizaciones Contemporáneas.” Ed. Trillas.

Lecturas de apoyo:

- Comportamiento Humano en el Trabajo, Davis Keith, Ed. México Mc. Graw Hill, 2001.
- Psicología Aplicada al Trabajo: una introducción a la psicología organizacional., Muchinsky, Paul.M., Ed. Mexico Thomson, 2002.