



## Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

# 202 Procedimientos y técnicas para la evaluación y Diagnostico psicosocial y comunitario

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Mayra Luna Medina	Mtro. Jorge Vásquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 202 Procedimientos y técnicas para la evaluación y Diagnostico psicosocial y comunitario

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial  X  A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral  X  Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1. Semestre: 6

5.2. Departamento: Psicología Social y Laboral

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_ Profesional  X  Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura  X  Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración 17 - ENE - 2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Alma Leticia Verástegui González, Mtra. Mayra Luna Medina, Mtra. Justina Flores Hernández, MC. Juan Francisco Cruz Palacios

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización: \_\_\_\_\_



## I.- PRESENTACIÓN

En nuestro nuevo modelo educativo de formación integral de la UANL, se pretende dar respuesta a las diversas demandas sociales que enfrentan las instituciones universitarias, es por ello que este programa **basado en competencias** pretende colaborar con una formación sistematizada y específica para la curricula de los futuros psicólogos, esta unidad de aprendizaje **precede** a la unidad de aprendizaje “Intervención psicosocial y sociedad contemporánea “\_promoviendo\_con ello el desarrollo\_continuo de los conocimientos y herramientas para la evaluación diagnostica en los diferentes ámbitos sociales. Esta unidad de aprendizaje es de carácter opcional básica, y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del **alumno** una **participación activa**, explorando en situaciones reales o simuladas, teniendo **iniciativa y autonomía** en la **resolución de problemas** y **toma de decisiones**, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para construir conocimiento analítico de nuestra realidad social, lo cual le permitirá elaborar un diagnóstico para la evaluación de las diferentes problemáticas en los diversos ámbitos de desarrollo de las personas, en el marco de nuestra sociedad actual. **El docente proveerá** al alumno de los apoyos teóricos y metodológicos del diagnostico y la evaluación, siendo un **facilitador** del conocimiento, potenciando el desarrollo de estrategias para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, un **modelo** a seguir, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, **asesorando** a sus alumnos fungiendo como **tutor** aconsejándolos oportunamente, y **planeando** cada una de sus sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.

Fases del programa.

- I. **Apertura**, que inicia con la identificación de un modelo de intervención hasta la elección de los instrumentos de evaluación comunitaria.
- II. **Evaluación**, relaciona los instrumentos con la comunidad y su contexto y realiza trabajo de campo.
- III. **Integración**, incluye el análisis, la elaboración del diagnóstico con la propuesta de intervención.



## II. PROPÓSITO:

**Revisar elementos teóricos** y técnicos desde una perspectiva psicosocial que permitan al alumno elaborar un diagnostico y evaluación comunitaria en un contexto específico.

Se pretende que le alumno(a) desde una actitud autónoma de aceptación compromiso y respeto **desarrolle habilidades** para emitir un juicio sobre las problemáticas comunitarias y proponga alternativas de intervención con un sentido ético y responsable.

Este programa está basado en el proceso aprendizaje centrado en el estudiante y que sepa aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso y pueda modificar los ambientes comunitarios e institucionales.

Con el conocimiento y desarrollo de habilidades en el manejo teórico – práctico de técnicas e instrumentos de evaluación psicológica, observación, entrevista, encuesta, detección de necesidades, registro e interpretación e datos grupales, desde un perspectiva psicosocial, el alumno podrá elaborar **un diagnostico y evaluación** para la propuesta de una estrategia de solución en el contexto en que se desarrolle.

Esta unidad precede a la unidad de aprendizaje: “Intervención psicosocial y sociedad contemporánea” y se relaciona con la unidad de Intervención psicosocial y sociedad contemporánea y practica departamental I, así como proporciona elementos para la unidad de aprendizaje “Programas de intervención psicosocial” y contribuye a que el alumno **diagnostique** y evalúe problemáticas específicas e intervenga en los diferentes ámbitos sociales.



III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p><b>CI1</b> Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p><b>CI5.</b> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo</p> <p><b>CIS1.</b> Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p><b>CIN5</b> Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Interpreta los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas.</p> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <p>Evaluar desde una perspectiva psicosocial una comunidad o institución para realizar un diagnostico. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Explicar teóricamente, utilizando un pensamiento lógico y crítico, el modelo ecológico demostrando que puede evaluar una comunidad o institución específica.</p> <p>Evaluar las condiciones y características de la comunidad en donde va a realizar sus actividades con los elementos teóricos conceptuales del diagnóstico comunitario</p> <p>Integrar la información de los instrumentos del diagnostico y evaluación comunitaria y diseñar una propuesta de intervención.</p>



**Elementos de competencia**

Identificar el modelo del diagnostico comunitario para su aplicación en el ámbito específico.

Distinguir los elementos comunitarios

Relacionar los instrumentos del diagnostico con los elementos comunitarios

Emplear los instrumentos teórico metodológicos en la comunidad

Analizar la información y realizar un informe diagnostico empelando los elementos teóricos y respetando los contextos de la comunidades

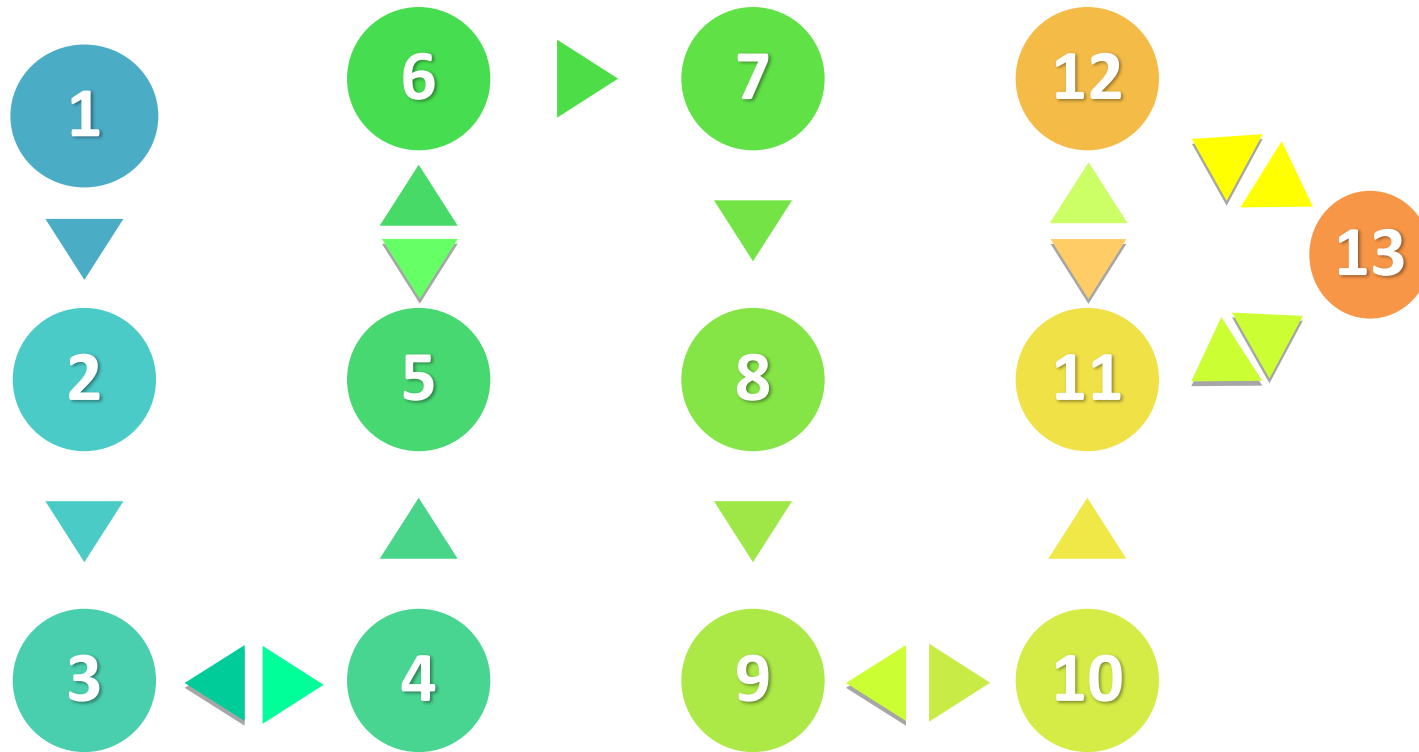
Hacer una propuesta de intervención de acuerdo a los resultados del diagnóstico y a las posibilidades de la comunidad



## V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA

### 1. Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y Secuenciación.

Unidad temática	Logros del estudiante
0	Pre-requisito la Unidad de Aprendizaje Intervención Psicosocial y Sociedad Contemporánea.
1	Encuadre y diagnostico grupal.
2	Clase Magistral revisión conceptual.
3	Reporte de lectura: el paradigma-ecológico.
4	Retroalimentación del aprendizaje.
5	Mapa concpetual: el fortalecimiento de la comunidad.
6	Retroalimentación de la mesa redonda.
7	Exposición de clase liderazgo comunitario.
8	Mesa redonda.
9	Diario de campo y protocolo.
10	Retroalimentación grupal.
11	Detección de necesidades y técnicas de investigación.
12	Análisis de la información recabada.
13	Presentación de la elaboración del diagnóstico y propuesta de intervención.







VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fase I: Apertura.

Competencia específica: Evaluar desde una perspectiva psicosocial una comunidad o institución para realizar un diagnostico. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identifique el modelo del diagnostico comunitario para su aplicación en el ámbito específico	Encuadre y diagnostico grupal.  Reporte de Lectura	Describir el paradigma ecológico y la importancia de la elección de una teoría. Psicología comunitaria y la estructura ecológica sistémica y la intervención psicosocial en la perspectiva ecológica contextual.	Plenaria  Aprendizaje colaborativo (equipos de 2 personas).	Moderador  Revisión y puesta en común	Encuadre Compromiso  <b>Conceptual</b> Ubicar una teoría específica, ecológica e identificar los elementos fundamentales.  <b>Actitudinal</b> Responsabilidad en el trabajo en equipo y la crítica constructiva.  <b>Procedimental</b> Seleccionar y ordenar la información.	Hojas y plumas  Material Bibliográfico.  Computadora  Legajo	



**Fase I: Apertura.**

**Competencia específica:** Evaluar desde una perspectiva psicosocial una comunidad o institución para realizar un diagnostico. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Distinguir los elementos comunitarios	Mapa conceptual	Individual e incluye los componentes así como la configuración del proceso de fortalecimiento de la comunidad	Aprendizaje por argumentación	Revisión y puesta en común	<p><b>Conceptual</b> Especificar la diferencia entre los conceptos fortalecimiento y empowerment.</p> <p><b>Actitudinal</b> Responsabilidad en el trabajo</p> <p><b>Procedimental</b> Seleccionar y ordenar la información.</p>	Hojas y plumas  Material Bibliográfico.  Computadora	



Fase II: Evaluación

Competencia específica: Explicar teóricamente, utilizando un pensamiento lógico y crítico, el modelo ecológico demostrando que puede evaluar una comunidad o institución específica

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Relacionar los instrumentos del diagnostico con los elementos comunitarios	Exposición de clase	La exposición destacar las principales características y factores del liderazgo comunitario.	Aprendizaje colaborativo (Equipos de 3 personas)	Evaluación Retroalimentación	<p><b>Conceptual</b> Explicar el, liderazgo como un factor transformador y factor de riesgo</p> <p><b>Actitudinal</b> Disposición al trabajo en equipo y respeto a las diferentes opiniones</p> <p><b>Procedimental</b> Seleccionar y organizar la información</p>	Material Bibliográfico. Computadora Proyector	



Fase II: Evaluación

Competencia específica: Evaluar las condiciones y características de la comunidad en donde va a realizar sus actividades con los elementos teóricos conceptuales del diagnóstico comunitario

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Emplear los instrumentos teórico metodológicos en la comunidad	Diario de campo. Protocolo de observación rápida.  Mesa redonda	El diario de campo debe especificar la fecha y la hora del registro y análisis de observaciones	Plenaria	Moderador de la sesión y Retroalimentación	<b>Conceptual</b> Técnicas de investigación comunitaria. Observación etnográfica Redes comunitarias  <b>Actitudinal</b> Disposición al trabajo de campo respetando las diferencias culturales y contextuales  <b>Procedimental</b> Seleccionar y organizar los instrumentos a utilizar	Material Bibliográfico.  Computadora  Hoja Diario	



**Fase III: Integración**

**Competencia específica:** Integrar la información de los instrumentos del diagnostico y evaluación comunitaria y diseñar una propuesta de intervención.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Analizar la información y realizar un informe diagnostico empelando los elementos teóricos y respetando los contextos de la comunidades	Informe diagnostico	El diagnóstico debe incluir: Registro de la técnicas utilizadas para recopilar al información, así como el uso de mapas y la identificación de factores condicionantes y factores de riesgo	Aprendizaje por argumentación	Coordinación del debate	<p><b>Conceptual</b> Factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo</p> <p><b>Actitudinal</b> Manejo ético y responsable de la información obtenida. Actitud creativa y propositiva.</p> <p><b>Procedimental</b> Integrar la información obtenida. Comunicación oral y escrita.</p>	Material Bibliográfico. Computadora Proyector	



Fase III: Integración

Competencia específica: Integrar la información de los instrumentos del diagnostico y evaluación comunitaria y diseñar una propuesta de intervención.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Hacer una propuesta de intervención de acuerdo a los resultados del diagnóstico y a las posibilidades de la comunidad.	Proyecto de intervención	El proyecto final Incluye: 1. Fundamentación teórica. 2. Instrumentos utilizados 3. Analisis de resultados 3. Jeraquizacion de problemáticas 4. Propuesta de intervención	Aprendizaje Colaborativo y por argumentación	Evaluación del diagnostico y la propuesta. Retroalimentación	<b>Conceptual</b> Fases del diagnostico Técnicas utilizadas Fundamentos teóricos  <b>Actitudinal</b> Manejo ético y responsable de la información obtenida. Actitud creativa y propositiva.  <b>Procedimental</b> Síntesis de la información.	Material Bibliográfico.  Computadora  Proyector	Diagnostico y propuesta de intervención



**VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).**

<b>Actividades:</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Reporte de lectura</b>	<b>10</b>
<b>Mapa conceptual</b>	<b>5</b>
<b>Exposición de clase</b>	<b>10</b>
<b>Mesa redonda</b>	<b>10</b>
<b>Diario de campo y protocolos</b>	<b>10</b>
<b>Informe diagnostico</b>	<b>10</b>
<b>Proyecto de intervención</b>	<b>10</b>
<b>Portafolio</b>	<b>5</b>
<b>Sub-total</b>	<b>70</b>

**VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.**

<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Elaboración de un diagnóstico comunitario que describa la comunidad, los instrumentos de recopilación y análisis de los datos y la propuesta de intervención que responda las necesidades detectadas.</p>	<p><b>Ponderación: 30 pts.</b></p>
---	------------------------------------



**IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

- Aguilar Ibáñez, M.J. Y Ander-Egg, E. (2001) Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Grupo Editorial Lumen. Buenos Aires Argentina.
- Ander-Egg, E. (2000) Metodología y practica del desarrollo de la comunidad. Grupo Editorial Lumen. Buenos Aires. Argentina
- Montero, M. (2004) Introducción a la psicología comunitaria. Paidós. Buenos Aires Argentina.
- Montero, M. (2004) Teoría y practica de la psicología comunitaria. Paidós. Buenos Aires Argentina.
- Safrocada, E. y Castellá, A. (2008) Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria. Paidós, Buenos Aires Argentina.