



## Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

### 205. Psicología Social del Género.

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Mayra Luna Medina	Mtro. Jorge Vázquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez

---



**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 205. Psicología Social del Género.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial  X  A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral  X  Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1 Semestre. 9°

5.2 Departamento. Psicología social y laboral

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional: \_\_\_\_\_ Profesional  X  Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura  X  Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa): junio del 2013.

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Alma Leticia Verástegui González

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa):

12.-Responsable (s) de la actualización:



## II. Presentación:

El programa de la unidad de aprendizaje Psicología Social de Genero se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL contemplado en la visión 2012, la cual destaca la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias. La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

El docente preverá al alumno de elementos teóricos y metodológicos de un programa de intervención y la evaluación del mismo, siendo un facilitador del conocimiento, potenciando el desarrollo para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, asesorándolos, fungiendo como tutor aconsejándolos oportunamente, y planeando cada una de la sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.

Esta unidad de aprendizaje es de carácter opcional profesional y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del alumno una participación activa, explorando situaciones reales, teniendo iniciativa y autonomía en la resolución de problemas y toma de decisiones, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para la intervención profesional lo cual le permitirá diseñar un programa de intervención con perspectiva de género.

El estudio de género es un conocimiento básico en la formación integral del psicólogo, la psicología del género repercute en forma evidente en los ámbitos: clínico, educativo, legislativo, laboral, familia y personal. El sistema sexo/género en si doble dimensión forma parte de la realidad subjetiva que compete a todo ser humano.



### **III. Propósito:**

El fin de la unidad de aprendizaje es identificar los elementos teóricos y técnicos que le permitan estudiar, analizar y reflexionar sobre el proceso de construcción de género en el mundo actual en sus diversas manifestaciones para desarrollar un programa de intervención con perspectiva de género. Se pretende que le alumno(a) desde una actitud autónoma de aceptación compromiso y respeto desarrolle habilidades para diseñar un programa de intervención orientado a la promoción del bienestar psicosocial y la calidad de vida con una perspectiva de género con un sentido ético y responsable.

Este programa está basado en el proceso aprendizaje centrado en el estudiante y que sepa aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso y pueda modificar los ambientes comunitarios e institucionales. Con el conocimiento y desarrollo de habilidades en el manejo teórico – práctico de técnicas e instrumentos de diseño y evaluación, desde una perspectiva psicosocial, el alumno podrá elaborar, aplicar y evaluar un programa de intervención en el contexto de la sociedad regiomontana.

Este programa basado en competencias contribuye a la formación sistematizada y específica para la formación curricular de los futuros psicólogos, esta unidad de aprendizaje precede las unidades de aprendizaje Evaluación y diagnóstico psicosocial y comunitario y Programas de intervención en infancia, adolescencia y familia, para que con el conocimiento y las herramientas previas para la evaluación diagnóstica sea capaz de intervenir en los diferentes ámbitos sociales.



**IV. Competencias del perfil de egreso:**

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p><b>Competencias instrumentales.</b> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p><b>Competencias de integración social.</b> Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p><b>Competencias integradoras.</b> Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.</p> <p>Capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas.</p>	<p>-Identificar la condición o problemática de/los clientes con base en su demanda y en la contrastación de un marco teórico-psicológico.</p> <p>-Definir los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>-Elegir las técnicas de intervención psicológicas (fenomenológicas, psicodinámica, conductuales, dinámicas de grupos, sensibilización, manipulación ambiental, educación psicomotriz, retroalimentación bilógica, publicidad y propaganda, intervención en crisis, etc.) de acuerdo con la condición o problemática detectada.</p> <p>-Aplicar estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (escenarios saludables, clima organizacional, instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).</p>



**C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje**

1. Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.
2. Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural
3. Estructurar los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

**Elementos de competencia**

- 1.1 Desarrollar e implementar una fase diagnóstica, detectando las necesidades básicas tomando en cuenta la participación como una herramienta - fundamental.
- 1.2 Identificar la perspectiva teórica que sustenta el análisis y la propuesta del programa de intervención.
- 2.1 Determinar la propuesta metodológica, analizando el contexto y las relaciones con otros programas de intervención.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa Analítico



Código: PG-SAC-ADM-147

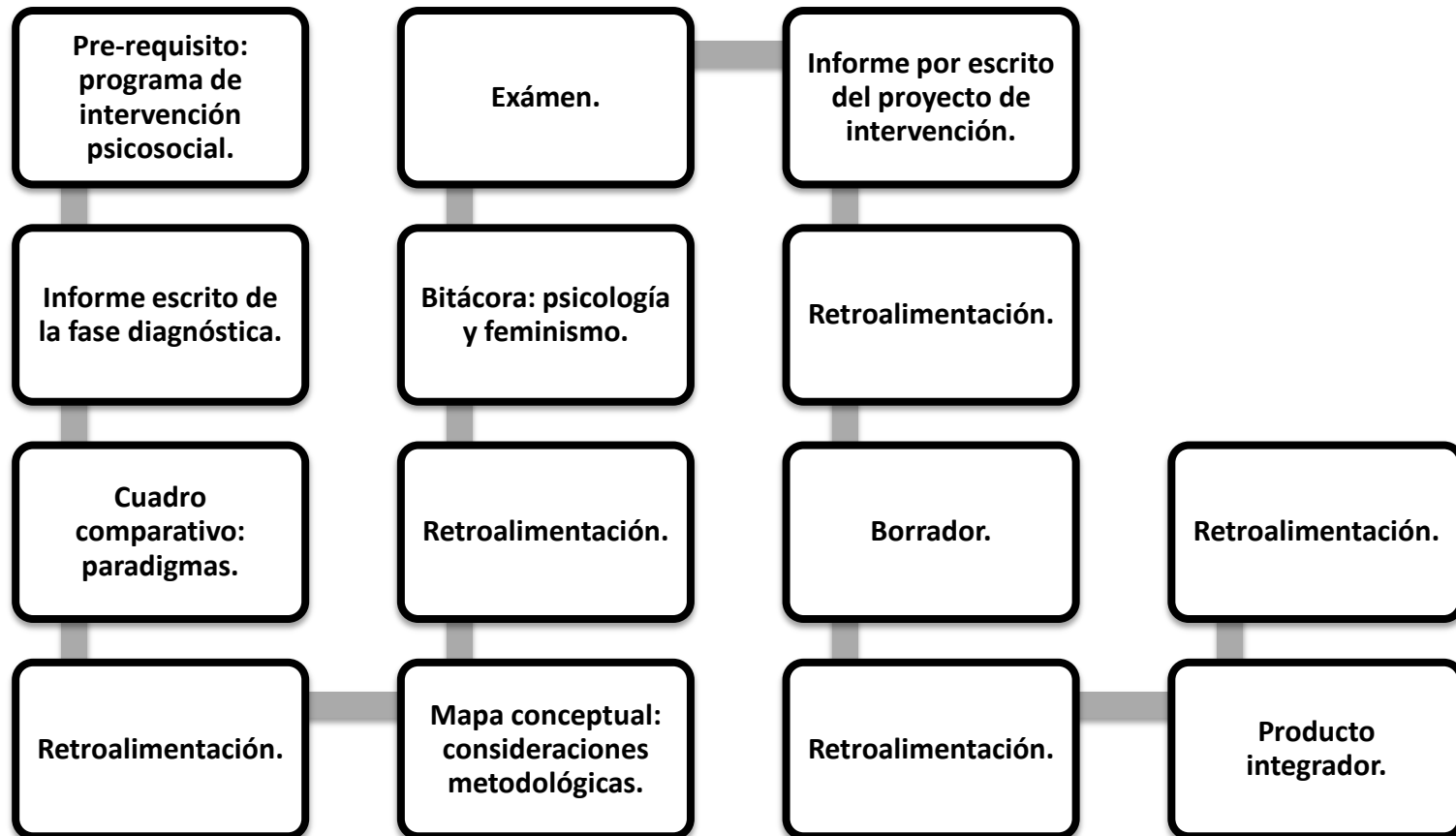
Versión: 00 Fecha:04/julio/2013

Página 7 de 16

- 2.2 Definir los objetivos del programa de intervención si como los alcances dentro del contexto de la sociedad regiomontana.
- 3.1 Implementar el programa de intervención tomando conciencia de la nuevas identidades y transformación de la relaciones.
- 3.2 Elaborar un informe con los indicadores de evaluación y el impacto en la percepción del género en la comunidad o institución.



V.- Representación gráfica:







**VI.- Fases de la unidad de aprendizaje:**

**Fase I.-**

**Competencia Específica 1:** Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Desarrollar e implementar una fase diagnóstica, detectando las necesidades básicas tomando en cuenta la participación como una herramienta fundamental.	Informe por escrito.	Rúbrica.  Fundamentar las fases del diagnóstico.  Identificar las variables del diagnóstico.  Exponer el punto de partida de la perspectiva de género.	Aprendizaje colaborativo.	Revisión y retroalimentación de los informes por escrito.	<b>Conceptual</b> Fases del diagnóstico. Psicología del género. Análisis conceptual.  <b>Actitudinal</b> Disposición al trabajo en equipo.  <b>Procedimental</b> Realizar el diagnóstico y relacionar los conceptos teóricos.	Material Bibliográfico.  Computadora.  Proyector.	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa Analítico



Código: PG-SAC-ADM-147

Versión: 00 Fecha:04/julio/2013

Página 10 de 16

**Fase I:**

**Competencia específica 2.** Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Identificar la perspectiva teórica que sustenta el análisis y la propuesta del programa de intervención.	Cuadro comparativo.	Rúbrica.  Análisis de los diferentes paradigmas.	Aprendizaje colaborativo.	Retroalimentación y supervisión del trabajo de equipo.	<p><b>Conceptual</b> Enfoque diferencial. Enfoque Evolutivo. Enfoque sociocognitivo. Planificación participativa.</p> <p><b>Actitudinal.</b> Disposición al trabajo en equipo.</p> <p><b>Procedimental</b> Análisis y síntesis.</p>	Computadora.  Hojas.  Plumas.	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa Analítico



Código: PG-SAC-ADM-147

Versión: 00 Fecha:04/julio/2013

Página 11 de 16

**Fase II:**

**Competencia específica 2:** Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Determinar la propuesta metodológica, analizando el contexto y las relaciones con otros programas de intervención.	Mapa conceptual	Rúbrica.  Síntesis y análisis de las diferentes consideraciones metodológicas.  Puesta en común y debate.  Elaboración del mapa conceptual.	Aprendizaje colaborativo.	Retroalimentación.	<b>Conceptual</b> Consideraciones metodológicas. Métodos cualitativos: Las entrevistas. Focus groups. Diseño del meta-análisis.  <b>Actitudinal</b> Disposición para trabajar en equipo. Respeto a las diferentes opiniones.  <b>Procedimental</b> Selección y análisis de la información.	Material Bibliográfico.  Computadora.  Hojas.  Plumas.	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa Analítico



Código: PG-SAC-ADM-147

Versión: 00 Fecha:04/julio/2013

Página 12 de 16

**Fase II:**

**Competencia específica 2.** Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.2 Definir los objetivos del programa de intervención si como los alcances dentro del contexto de la sociedad regiomontana.	Bitácora.  Examen por escrito.	Rúbrica.  Especificar los objetivos y la perspectiva de género.  Análisis del contexto y los diferentes ámbitos de intervención.	Aprendizaje colaborativo.  Sesión plenaria.	Lineamientos del programa.  Retroalimentación	<b>Conceptual:</b> Psicología y feminismo Los estudios de genero Creencias , estereotipos y roles Dos feminismos, igualdad y diferencia, o uno solo.  <b>Actitudinal:</b>  Disposición de trabajo en equipo.  <b>Procedimental:</b>  Debate sobre la información y redactar la bitácora.	Material Bibliográfico . Computadora .	



**Fase III:**

**Competencia específica 3.** Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.1 Implementar el programa de intervención tomando conciencia de la nuevas identidades y transformación de la relaciones.	Informe por escrito.	<p>Análisis de la información.</p> <p>Puesta en común de las diversas temáticas.</p> <p>Dialogo y debate.</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Metacognición.</p> <p>Aprendizaje por argumentación.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Evaluación.</p> <p>Promover la reflexión.</p> <p>Retroalimentación.</p>	<p><b>Conceptual</b> Género y violencia.</p> <p>Dos concepciones de moral.</p> <p>La interiorización de la moral patriarcal y la violencia contra las mujeres.</p> <p>Un orden social son violencia.</p> <p><b>Actitudinal</b> Pensamiento creativo y propositivo.</p> <p><b>Procedimental</b> Organización de la información.</p>	<p>Material Bibliográfico.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector</p>	



**Fase III:**

**Competencia específica 3.** Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.2 Elaborar un informe con los indicadores de evaluación y el impacto en la percepción del género en la comunidad o institución.	Borrador.	Rúbrica.  El reporte incluye:  -Introducción.  -justificación teórica y metodológica.  - Propuesta de intervención.  - Cronograma.  - Indicadores de Evaluación.	Aprendizaje colaborativo y por argumentación.	Evaluación de los indicadores.  Retroalimentación.	<b>Conceptual</b> Usos, dificultades y posibilidades de la categoría “género”.  Fundamentos teóricos Monter, Carballeda y Ander-Egg.  <b>Actitudinal</b> Pensamiento creativo y propositivo.  <b>Procedimental</b> Informe de Evaluación.	Computadora.  Pintarrón.  Marcadores.  Proyector.	<b>Proyecto de intervención.</b>



**VII. Evaluación integral de procesos y productos:**

Actividades	Ponderación
Reporte por escrito (2)	20
Cuadro comparativo	10
Bitácora	10
Mapa conceptual	10
Examen	10
Borrador	5
Portafolio	5

**Total de puntos: 70**

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje:**

<b>Evidencia de aprendizaje: Proyecto de Intervención y evaluación</b>	<b>Ponderación: 30 puntos.</b>
--	------------------------------------



**IX. Fuentes:**

Ander-Egg, E. (2002) Diagnostico Social. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social.

Ander-Egg, E. (2001) Metodología y practica de desarrollo de la comunidad. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social

Barberá, E. (2004) Psicología Y Género. España. PEARSON.

Beauvoir S. (1949) El segundo sexo.. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores

Burin, M y Meler, I. (2000) Genero y Familia. México. Paidós

Carballeda, A. (2007) La intervención en lo Social. México. Paidós.

De la Paz, M. (2001) Familia, Genero y Pobreza. México. GIMTRAP

Lamas, M. (2000) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México. PUEG.

Sánchez, A. (2002) Psicología social aplicada. México. Prentice Hall.