



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

210 Intervención Psicosocial en Infancia, Adolescencia y Familia.

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Mayra Luna Medina	Mtro. Jorge Vázquez Rizado	Mtra. Magali Cárdenas



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 210 Intervención Psicosocial en Infancia,
Adolescencia y Familia



Código: PG-SAC-ADM-120

Versión: 01 Fecha. 14/05/14

Página 2 de 19

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **210 Intervención Psicosocial en infancia, adolescencia y familia.**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: **3 hrs**

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: **1**

4.- Modalidad.- Presencial **X** A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral **X** Tetramestre _____

5.1 Semestre: **Octavo**

5.2 Departamento: **Psicología Social y Laboral**

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional **X** Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura **X** Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- **3**

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) **7-12 -2012**

10.-Responsable (s) del diseño original: **Mtra. Alma Leticia Verástegui González**

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

El programa de la unidad de aprendizaje Intervención psicosocial en infancia, adolescencia y familia se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL contemplado en la visión 2012, la cual destaca la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias. La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento. Este programa basada en competencias contribuye a la formación sistematizada y específica para la formación curricular de los futuros psicólogos, esta unidad de aprendizaje precede las unidades de aprendizaje Evaluación y diagnóstico psicosocial y comunitario y Programas de intervención psicosocial: grupal, organizacional, institucional y comunitario, para que con el conocimiento y las herramientas previas para la evaluación diagnóstica sea capaz de intervenir en los diferentes ámbitos sociales. Esta unidad de aprendizaje es de carácter opcional profesional y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del alumno una participación activa, explorando situaciones reales, teniendo iniciativa y autonomía en la resolución de problemas y toma de decisiones, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para la intervención profesional lo cual le permitirá implementar y evaluar un programa en niños, adolescente so familia. El docente proveerá al alumno de elementos teóricos y metodológicos de un programa de intervención y la evaluación del mismo, siendo un facilitador del conocimiento, potenciando el desarrollo para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, asesorándolos, fungiendo como tutor aconsejándolos oportunamente, y planeando cada una de la sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.

III. PROPÓSITO:

Identificar los elementos teóricos y técnicos desde una perspectiva psicosocial que permitan al alumno describir factores de riesgo social en familias, niños y adolescentes y en base a ellos elaborar un programa de intervención psicosocial.

Se pretende que le alumno(a) desde una actitud autónoma de aceptación compromiso y respeto **desarrolle habilidades** para diseñar un programa de intervención orientado a la promoción del bienestar psicosocial y la calidad de vida de la infancia y adolescencia con un sentido ético y responsable.

Este programa está basado en el proceso aprendizaje centrado en el estudiante y que sepa aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso y pueda modificar los ambientes comunitarios e institucionales.

Con el conocimiento y desarrollo de habilidades en el manejo teórico – práctico de técnicas e instrumentos de diseño y evaluación, desde una perspectiva psicosocial, el alumno podrá elaborar, aplicar y evaluar **un programa de intervención** en familia, niños o adolescentes en el contexto de la sociedad regiomontana.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.</p> <p>Capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas.</p>	<p>-Identifica la condición o problemática de/los clientes con base en su demanda y en la contrastación de un marco teórico-psicológico.</p> <p>-Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>-Elige las técnicas de intervención psicológicas (fenomenológicas, psicodinámica, conductuales, dinámicas de grupos, sensibilización, manipulación ambiental, educación psicomotriz, retroalimentación bilógica, publicidad y propaganda, intervención en crisis, etc.) de acuerdo con la condición o problemática detectada.</p> <p>-Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (escenarios saludables, clima organizacional, etc.). / Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.)</p>



C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje

Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico, partiendo de la problemática detectada y sustentando teóricamente la pertinencia del modelo de intervención.

Implementar el programa de intervención, tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Estructurar los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos de competencia

Desarrollar e implementar un diagnóstico, detectando las necesidades básicas tomado en cuenta participación como una herramienta fundamental.

Identificar la propuesta metodológica del trabajo grupal y el autodiagnóstico

Determinar los objetivos de la intervención partiendo del concepto de familia

Utilizar un caso específico de intervención y comparar los resultados para definir la pertinencia del programa

Definición de las estrategias del programa de intervención así como el análisis del contexto



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L

Programa analítico. 210 Intervención Psicosocial en Infancia, Adolescencia y Familia



Código: PG-SAC-ADM-120

Versión: 01 Fecha. 14/05/14

Página 6 de 19

Elaborar un informe de la propuesta de intervención y el análisis del contexto social en que se desarrolla

Análisis de dos propuestas de intervención y elaborar un cuadro comparativo

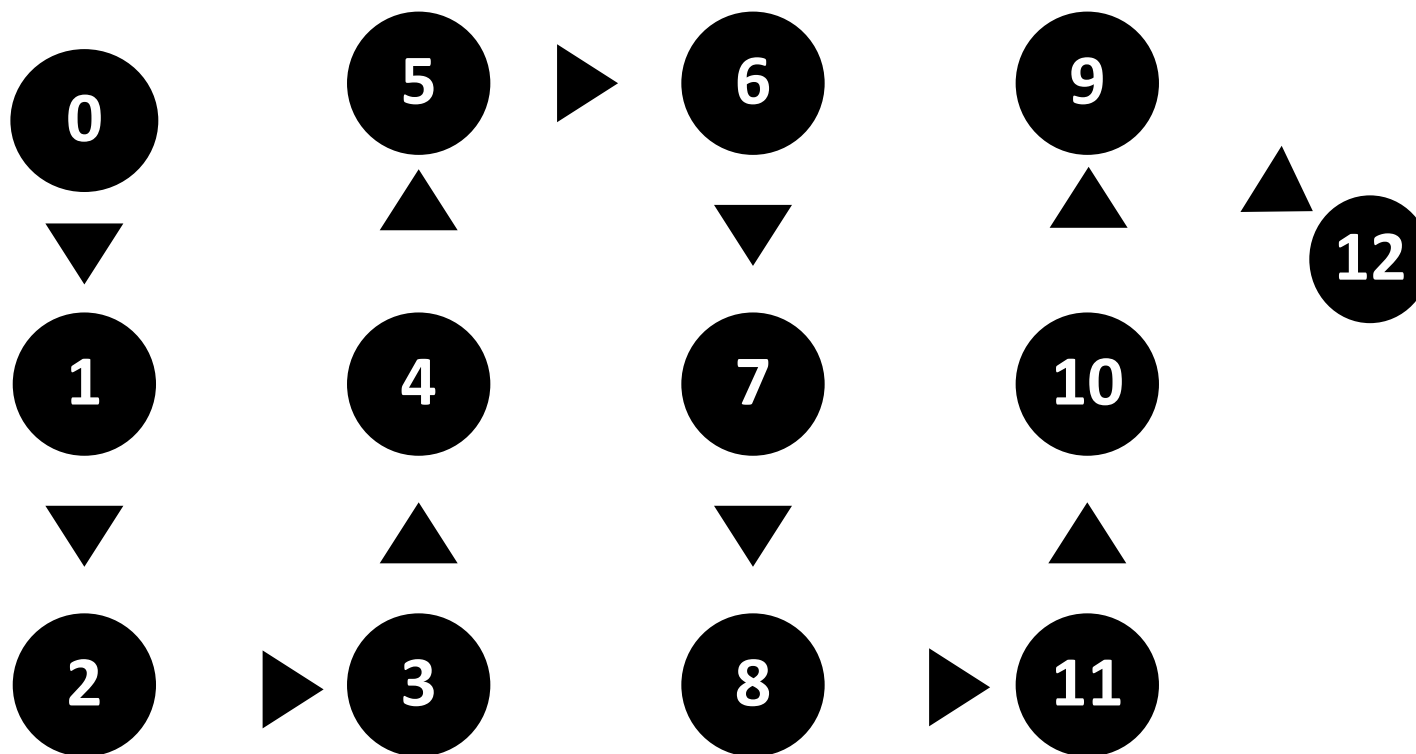
Elaborar un informe sobre los indicadores de evaluación y el proyecto de intervención



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA

1. Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y Secuenciación.

Unidad temática	Logros del estudiante
0	Pre-requisito la Unidad de Aprendizaje: Programa de Intervención Psicosocial.
1	Reporte por escrito de la fase diagnóstica
2	Cuadro comparativo: propuesta metodológica
3	Retroalimentación Grupal
4	Bitácora: Perspectiva familiar
5	Retroalimentación Grupal
6	Mapa conceptual: Violencia Intrafamiliar
7	Borrador del proyecto
8	Retroalimentación Grupal
9	Reporte por escrito: Intervención Psicosocial.
10	Cuadro comparativo: Maltrato infantil e Infancia negada
11	Retroalimentación Grupal.
12	Proyecto de Intervención.





VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Fase I.-

Competencia Específica: Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
ENCUADRE	Contrato	Establecer las metas y compromisos que guiaran el desempeño del curso	Discusión colectiva	Establecimiento de acuerdos		Programa del curso	



<p>Desarrollar e implementar un diagnostico, detectando las necesidades básicas tomado en cuenta participación como una herramienta fundamental.</p>	<p>Esquema del tipo de diagnostico</p> <p>Reporte por escrito.</p>	<p>Describir las fases del diagnostico.</p> <p>Identificar las variables del diagnóstico.</p> <p>Exponer la participación como herramienta.</p> <p>Rubrica</p>	<p>Aprendizaje colaborativo (equipos).</p>	<p>Revisión y retroalimentación de las fases y los reportes escritos.</p>	<p>Conceptual Identificar el tipo de diagnostico. Analizar el concepto de participación como herramienta de trabajo del psicólogo</p> <p>Actitudinal Disposición al trabajo en equipo.</p> <p>Procedimental Realizar el diagnostico y relacionar los conceptos teóricos.</p>	<p>Material Bibliográfico</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--



Fase I:

Competencia específica. Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar la propuesta metodológica del trabajo grupal y el autodiagnostico.	Cuadro comparativo	Se desarrolla un esquema del trabajo en equipo y se planifica la participación de los integrantes Rubrica	Aprendizaje colaborativo	Retroalimentación	Conceptual Propuesta metodológica sobre diseños de trabajo grupal. Auto diagnostico y planificación participativa Actitudinal. Disposición al trabajo en equipo Procedimental Sintetizar y comparar la información.	Computadora Hojas Plumas	



Fase I:

Competencia específica Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico, partiendo de la problemática detectada y sustentando teóricamente la pertinencia del modelo de intervención.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal/ Procedimental		
Determinar los objetivos de la intervención partiendo del concepto de familia	Bitácora	Especificar los objetivos de la principales criterios y pautas de la propuesta, así como la viabilidad de la misma	Aprendizaje por argumentación	Discusiones guiadas.	<p>Conceptual Ámbito familiar y construcción del Género. La familia y las instituciones educativas desde una perspectiva de genero</p> <p>Actitudinal Reflexión, actitud creativa y propositiva</p> <p>Procedimental Oral y escrita</p>	Material Bibliográfico. Computadora Hojas Plumas	



Fase II:

Competencia específica: Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico, partiendo de la problemática detectada y sustentando teóricamente la pertinencia del modelo de intervención.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Utilizar un caso específico de intervención y comparar los resultados para definir la pertinencia del programa	Mapa Conceptual	Incluirá un análisis metodológico de la intervención. Así como una comparación de la propuesta específica del equipo de trabajo. Rubrica	Aprendizaje colaborativo	Retroalimentación	Conceptual La atención y prevención a la violencia familiar en el DF el caso de la UAPVIF Actitudinal Disposición para trabajar en equipo. Respeto a las diferentes opiniones. Procedimental Seleccionar la información necesaria.	Material Bibliográfico. Computadora Hojas Plumas	



Fase II:

Competencia específica Implementar el programa de intervención, tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Definición de las estrategias del programa de intervención así como el análisis del contexto.	Borrador del programa de intervención	<p>Especificar los resultados del diagnóstico y evaluar la pertinencia de las propuestas.</p> <p>Analizar los diferentes ámbitos de intervención familiar, niños, adolescentes o familia.</p> <p>Rubrica</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Sesión plenaria</p>	<p>Lineamientos del programa.</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: Fases de la intervención Análisis de los diferentes ámbitos Caso: Costos de la maternidad adolescente en Barbados, Chile, Guatemala y México</p> <p>Actitudinal: Disposición de trabajo en equipo.</p> <p>Procedimental: Seleccionar y analizar la información</p>	<p>Material Bibliográfico</p> <p>Computadora</p>	



Fase II:

Competencia específica: Implementar el programa de intervención, tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Elaborar un informe de la propuesta de intervención y el análisis del contexto social en que se desarrolla	Reporte por escrito	El reporte deberá contar con los siguientes criterios: -Análisis del diagnóstico. -Propuesta de intervención. -Justificación teórica -Análisis del contexto -Indicadores de evaluación	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje comprensivo Metacognición	Evaluación Retroalimentación	Conceptual: Definir los conceptos fundamentales de la intervención psicosocial Comparativo del Abordaje de la violencia intrafamiliar en el ámbito hospitalario Historia de tres mujeres: la experiencia desde una ONG Actitudinal: Disposición de trabajo en equipo. Pensamiento crítico. Respeto a la opinión de los demás. Procedimental: Realizar el reporte	Material Bibliográfico Computadora	



Fase III:

Competencia específica Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Análisis de dos propuestas de intervención y elaborar un cuadro comparativo	Cuadro Comparativo	Análisis de casos Ejercicio Comparativo Discusión Puesta en común Conclusiones	Aprendizaje por argumentación Aprendizaje colaborativo Metacognición	Evaluación Retroalimentación Promover el reflexión	Conceptual Maltrato Infantil: Una propuesta de intervención Graciela Tonon La infancia Negada Sandra Arenal Actitudinal Pensamiento creativo y propositivo. . Procedimental Organización de la información	Material Bibliográfico Computadora Proyector	



Fase III:

Competencia específica Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal/ Procedimental		
Elaborar un informe sobre los indicadores de evaluación y el proyecto de intervención.	Proyecto de Intervención	El reporte incluye: -Introducción -justificación teórica y metodológica - Propuesta de intervención - Cronograma - Indicadores de Evaluación Rubrica	Aprendizaje colaborativo y por argumentación	Evaluación de los indicadores. Retroalimentación	Conceptual Indicadores de evaluación Fundamentos teóricos Monter, Carballeda y Ander-Egg Actitudinal Pensamiento creativo y propositivo Procedimental Informe de Evaluación	Computadora Pintarron Marcadores Proyector	Proyecto y evaluación de intervención



VII. Evaluación integral de procesos y productos

Actividades	Ponderación
Reporte por escrito (2)	10
Cuadro comparativo (2)	10
Bitácora	10
Mapa conceptual	10
Borrador	20
Examen	10

Total de puntos: 80

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje: Proyecto de Intervención y evaluación	Ponderación: 30 puntos.
--	------------------------------------



IX. FUENTES: De apoyo y consulta

Ander-Egg, E. (2002) Diagnostico Social. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social.

Ander-Egg, E. (2001) Metodología y practica de desarrollo de la comunidad. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social

Arenal, S. (2000) La Infancia Negada. México. UANL

Burin, M y Meler, I. (2000) Genero y Familia. México. Paidós

Carballeda, A. (2007) La intervención en lo Social. México. Paidós.

De la Paz, M. (2001) Familia, Genero y Pobreza . México. GIMTRAP

Sánchez, A. (2002) Psicología social aplicada. México. Prentice Hall.

Teubal, R. (2001) Violencia Familiar, Trabajo social e Instituciones. México. Paidós

TONON, G. (2001) Maltrato Infantil. Argentina. ESPACIO.