



## Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

### 217. Psicología Comunitaria

Jefe de departamento	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Mayra L. Luna Medina	Mtro. Jorge Vázquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa Analítico: 217 Psicología Comunitaria



Código: PG-SAC-ADM-149

Versión: 00 Fecha:04/JULIO/2013

Página 2 de 16

**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 217. Psicología Comunitaria.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre \_\_\_\_\_

5.1 Semestre. 9°

5.2 Departamento. Práctica departamental y psicología social y laboral

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional: \_\_\_\_\_ Profesional X Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa):

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Alma Leticia Verástegui González

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa):

12.-Responsable (s) de la actualización:



## II. Presentación:

El programa de la unidad de aprendizaje Psicología Comunitaria se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL contemplado en la visión 2012, la cual destaca la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias. La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento; éste programa basado en competencias contribuye a la formación sistematizada y específica para la formación curricular de los futuros psicólogos.

La unidad de aprendizaje es de carácter opcional profesional y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del alumno una participación activa, explorando situaciones reales, teniendo iniciativa y autonomía en la resolución de problemas y toma de decisiones, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para la intervención profesional lo cual le permitirá implementar y evaluar programas comunitarios que se diseñen a partir de la fase diagnóstica o evaluar el impacto de los mismos en las diferentes instituciones públicas o privadas. El docente preverá al alumno de elementos teóricos y metodológicos de un programa de intervención y la evaluación del mismo, siendo un facilitador del conocimiento, potenciando el desarrollo para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, asesorándolos, fungiendo como tutor aconsejándolos oportunamente, y planeando cada una de las sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico: 217 Psicología Comunitaria**



Código: PG-SAC-ADM-149

Versión: 00 Fecha:04/JULIO/2013

Página 4 de 16

### **III. Propósito:**

El fin de la unidad de aprendizaje es identificar los elementos teóricos y técnicos desde una perspectiva psicosocial que permitan al alumno diagnosticar comunidades e instituciones a fin de diseñar e implementar programas de intervención comunitaria. Se pretende que le alumno(a) desde una actitud autónoma de aceptación compromiso y respeto desarrolle habilidades para diseñar un programa de intervención comunitaria orientado a la promoción del bienestar psicosocial y la calidad de vida de las comunidades, con un sentido ético y responsable.

Con el conocimiento y desarrollo de habilidades en el manejo teórico – práctico de técnicas e instrumentos de diseño y evaluación, desde una perspectiva psicosocial, el alumno podrá elaborar, aplicar y evaluar un programa de intervención comunitaria en el contexto de la sociedad regiomontana. Este programa está basado en el proceso aprendizaje centrado en el estudiante y que sepa aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso y pueda modificar los ambientes comunitarios e institucionales.

La unidad de aprendizaje precede las unidades de aprendizaje, Evaluación y diagnóstico psicosocial y comunitario y Intervención psicosocial en infancia, adolescencia y familia, para que con el conocimiento y las herramientas previas para la evaluación diagnóstica sea capaz de intervenir en los diferentes ámbitos sociales.



**IV. Competencias del perfil de egreso:**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>
<p><b>Competencias instrumentales.</b> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p><b>Competencias de interacción social.</b> Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p><b>Competencias integradoras.</b> Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.</p> <p>Capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas.</p>	<p>Identificar la condición o problemática de/los clientes con base en su demanda y en la contrastación de un marco teórico-psicológico.</p> <p>Definir los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>Aplicar estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (escenarios saludables, clima organizacional, etc.) / Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).</p>



**C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje**

1. Identificar desde una perspectiva contextual y psicosocial los métodos y técnicas de la psicología comunitaria desde un marco teórico-psicológico, desarrollando su capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.
2. Estructurar los elementos y técnicas de la fase diagnóstica para conocer la situación actual de la psicología comunitaria utilizando el pensamiento lógico y crítico y sustentando teóricamente la pertinencia de un modelo de intervención.
3. Implementar y evaluar el modelo de la psicología comunitaria en los campos de aplicación, estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad y la diversidad social y cultural y desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

**Elementos de competencia**

- 1.1** Identificar los métodos de la psicología comunitaria que permitan un análisis a profundidad del marco teórico epistemológico, para una planeación e implementación del proyecto.
- 1.2** Desarrollar una propuesta teórica enmarcada en el contexto de la sociedad regiomontana.
- 2.1** Determinar las técnicas metodológicas de la fase diagnóstica e implementar



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa Analítico: 217 Psicología Comunitaria



Código: PG-SAC-ADM-149

Versión: 00 Fecha:04/JULIO/2013

Página 7 de 16

los mecanismos de recolección de datos.

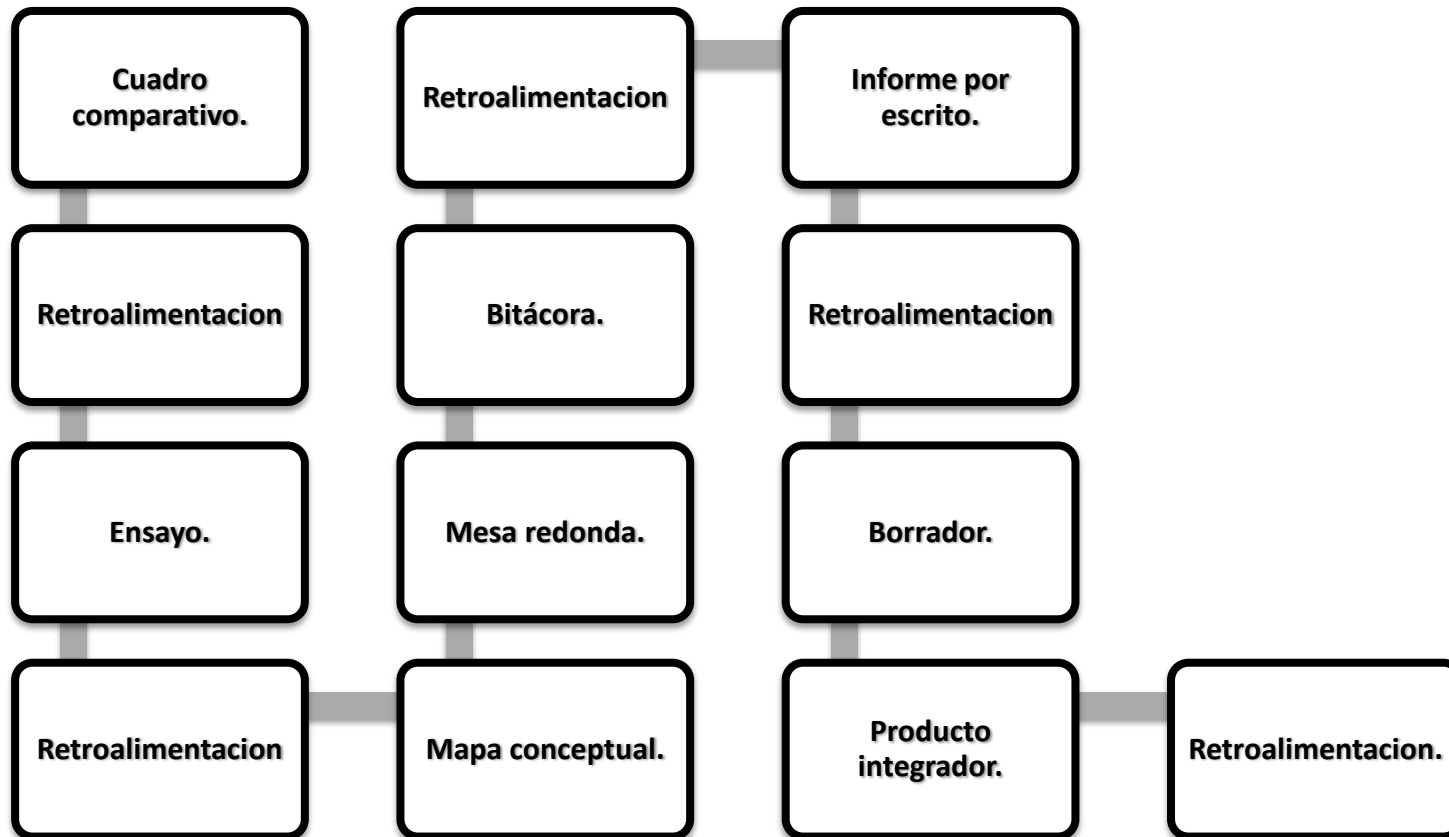
**2.2** Definir la estrategia de intervención y la pertinencia del modelo teórico metodológico

**3.1** Elaborar un informe de los campos de aplicación y su relación con los métodos y técnicas de la psicología comunitaria.

**3.2** Realizar una evaluación teórica y práctica del programa de intervención, tomando en cuenta los objetivos y los indicadores de evaluación



V.- Representación gráfica:







**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico: 217 Psicología Comunitaria**



Código: PG-SAC-ADM-149

Versión: 00 Fecha:04/JULIO/2013

Página 9 de 16

**VI.- Fases de la unidad de aprendizaje:**

**Fase I.-**

**Competencia Específica1:** Identificar desde una perspectiva contextual y psicosocial los métodos y técnicas de la psicología comunitaria desde un marco teórico-psicológico, desarrollando su capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Identificar los métodos de la psicología comunitaria que permitan un análisis a profundidad del marco teórico epistemológico, para una planeación e implementación del proyecto.	Autodiagnóstico.  Cuadro Comparativo .	Rúbrica.  Describir las diversas teorías.  Comparación epistemológica.	Aprendizaje colaborativo.	Revisión y retroalimentación.	<p><b>Conceptual</b> Un paradigma para la psicología social.  Que es la psicología comunitaria.  Métodos y técnicas de la psicología comunitaria.</p> <p><b>Actitudinal</b> Disposición al trabajo en equipo.</p> <p><b>Procedimental.</b> Elaboración y discusión del cuadro comparativo.</p>	Material Bibliográfico  Computadora.  Proyector.	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico: 217 Psicología Comunitaria**



Código: PG-SAC-ADM-149

Versión: 00 Fecha:04/JULIO/2013

Página 10 de 16

**Fase I:**

**Competencia específica 1.** Identificar desde una perspectiva contextual y psicosocial los métodos y técnicas de la psicología comunitaria dese un marco teórico-psicológico, desarrollando su capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Desarrollar una propuesta teórica enmarcada en el contexto de la sociedad regiomontana.	Ensayo.	Rúbrica.  Fundamentación teórica.  Análisis del contexto.  Propuesta metodológica.	Aprendizaje colaborativo.	Retroalimentación.	<p><b>Conceptual</b> El paradigma de la psicología comunitaria.</p> <p>Influencia y desarrollos teóricos en la psicología comunitaria.</p> <p>Propuesta metodológica.</p> <p><b>Actitudinal.</b> Apertura a nuevas ideas y contextos teóricos.</p> <p><b>Procedimental</b> Realizar una propuesta.</p>	Computadora.  Hojas.  Plumas.	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico: 217 Psicología Comunitaria**



Código: PG-SAC-ADM-149

Versión: 00 Fecha:04/JULIO/2013

Página 11 de 16

**Fase II:**

**Competencia específica 2:** Estructurara los elementos y técnicas de la fase diagnóstica para conocer la situación actual de la psicóloga comunitaria utilizando el pensamiento lógico y crítico y sustentando teóricamente la pertinencia de un modelo de intervención.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Determinar las técnicas metodológicas de la fase diagnóstica e implementar los mecanismos de recolección de datos.	Mapa Conceptual.	Rúbrica.  Análisis metodológicos.  Comparación de las propuestas de intervención.	Aprendizaje colaborativo.	Retroalimentación.	<b>Conceptual</b> El quehacer comunitario.  Comunidad y sentido de comunidad.  Metodología y recolección de datos.  <b>Actitudinal</b> Disposición para trabajar en equipo. Respeto a las diferentes opiniones.  <b>Procedimental</b> Seleccionar la información necesaria.	Material Bibliográfico.  Computadora  Hojas.  Plumas.	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico: 217 Psicología Comunitaria**



Código: PG-SAC-ADM-149

Versión: 00 Fecha:04/JULIO/2013

Página 12 de 16

**Fase II:**

**Competencia específica 2.** Estructurara los elementos y técnicas de la fase diagnóstica para conocer la situación actual de la psicóloga comunitaria utilizando el pensamiento lógico y crítico y sustentando teóricamente la pertinencia de un modelo de intervención.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2. 2 Definir la estrategia de intervención y la pertinencia del modelo teórico metodológico.	Bitácora.  Mesa redonda.  Puesta en común.	Rúbrica.  Análisis de la propuesta de intervención.  Diseño de las entrevistas y métodos de recolección de datos.  Bibliográficos y de campo.	Sesión plenaria.  Aprendizaje colaborativo.	Retroalimentación .	<b>Conceptual:</b> Procesos psicosociales comunitarios.  Métodos y técnicas de la psicología comunitaria.  Recolección de datos.  Tipos de entrevista. . <b>Actitudinal:</b> Disposición de trabajo en equipo.  <b>Procedimental:</b> Análisis de la información.	Material Bibliográfico .  Computadora .	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico: 217 Psicología Comunitaria**



Código: PG-SAC-ADM-149

Versión: 00 Fecha:04/JULIO/2013

Página 13 de 16

**Fase III:**

**Competencia específica 3.** Implementar y evaluar el modelo de la psicología comunitaria en los campos de aplicación, estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad y la diversidad social y cultural y desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.1 Elaborar un informe de los campos de aplicación y su relación con los métodos y técnicas de la psicología comunitaria.	Informe por escrito.	Fase diagnóstica.  Análisis teórico metodológico.  Status de los campos de aplicación en el área metropolitana.  Estrategias.  Conclusiones.	Aprendizaje por argumentación.  Aprendizaje colaborativo.	Evaluación.  Retroalimentación.	<b>Conceptual</b> El fortalecimiento de la comunidad.  La comunidad como ámbito de la ciudadanía.  Métodos y técnicas de la psicología comunitaria.  <b>Actitudinal</b> Pensamiento creativo y propositivo.  .  <b>Procedimental</b> Organización de la información.	Material Bibliográfico  Computadora.  Proyector.	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico: 217 Psicología Comunitaria**



Código: PG-SAC-ADM-149

Versión: 00 Fecha:04/JULIO/2013

Página 14 de 16

**Fase III:**

**Competencia específica 3.** Implementar y evaluar el modelo de la psicología comunitaria en los campos de aplicación, estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad y la diversidad social y cultural y desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.2 Realizar una evaluación teórica y práctica del programa de intervención, tomando en cuenta los objetivos y los indicadores de evaluación.	Borrador.	Rúbrica. Reporte que incluye:  -Introducción  -Justificación teórica y metodológica  - Propuesta de intervención  - Cronograma  - Indicadores de Evaluación	Aprendizaje colaborativo y por argumentación.	Evaluación de los indicadores.  Retroalimentación.	<b>Conceptual</b> La participación y el compromiso en el trabajo comunitario.  Indicadores de evaluación.  <b>Actitudinal</b> Pensamiento creativo y propositivo.  <b>Procedimental</b> Informe de Evaluación.	Computadora.  Pintarrón.  Marcadores.  Proyector.	<b>Proyecto de intervención comunitaria.</b>



**VII. Evaluación integral de procesos y productos:**

<b>Actividades</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Cuadro comparativo</b>	<b>10</b>
<b>Ensayo</b>	<b>10</b>
<b>Mapa conceptual</b>	<b>10</b>
<b>Mesa redonda</b>	<b>5</b>
<b>Bitácora</b>	<b>10</b>
<b>Examen</b>	<b>10</b>
<b>Informe por escrito</b>	<b>10</b>
<b>Borrador</b>	<b>5</b>

**Total de puntos: 70**

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

<b>Evidencia de aprendizaje: Proyecto de Intervención comunitaria</b>	<b>Ponderación: 30 puntos.</b>
---	------------------------------------



## IX. FUENTES: De apoyo y consulta

Ander-Egg, E. (2002) Diagnostico Social. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social.

Ander-Egg, E. (2001) Metodología y practica de desarrollo de la comunidad. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social

Carballeda, A. (2007) La intervención en lo Social. México. Paidós.

Montero, M. (2004) Teoría y práctica de la psicología comunitaria. México. Paidós

Montero, M. (2005) Introducción a la psicología comunitaria. México. Paidós

Montero, M. (2000) Construcción y critica de la psicología social. España. Anthropos.

Montero, M. (2011) Historia de la psicología comunitaria en América Latina. Buenos Aires. Paidós.

Sánchez, A. (2002) Psicología social aplicada. México. Prentice Hall.