



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 303 Diseño y Aplicación de Modelos de Intervención



Código: PG-SAC-ADM-85

Versión: 01 Fecha: 19/mayo/2014

Página 1 de 15

Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

303 Diseño y Aplicación de Modelos de Intervención

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 303 Diseño y Aplicación de Modelos de
Intervención



Código: PG-SAC-ADM-85

Versión: 01 Fecha: 19/mayo/2014

Página 2 de 15

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 303 Diseño y aplicación de modelos de intervención

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial x A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre

5.1 Semestre. Séptimo

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional Profesional x Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 08/06/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Natalia Carlos Ruedas, Lic. Milagros Gómez Arenas

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

Esta unidad de aprendizaje se basa en el modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, el cual establece los dos ejes estructuradores como son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Tomando como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento y que se constituya además en líder al desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambiente multi y transdisciplinarios.

Este programa se encuentra dividido en tres fases:

- a) **Apertura.** Modelo de intervención, características y dimensiones.
- b) **Diseño. (desarrollo)** Justificar un modelo de intervención
- c) **Aplicación. (cierre)** Implementación de un modelo de intervención desde el enfoque constructivista



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 303 Diseño y Aplicación de Modelos de Intervención



Código: PG-SAC-ADM-85

Versión: 01 Fecha: 19/mayo/2014

Página 4 de 15

III. Propósito:

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el alumno identifique un modelo de intervención psicológica, que le conduzca a su aplicación ante una problemática detectada en un contexto educativo; teniendo como base las competencias adquiridas en las unidades de aprendizaje previas de su formación tales como, teoría y práctica del diagnóstico I y II, procesos educativos y desarrollo cognitivo I y II, procesos educativos y desarrollo socio afectivo I y II, que le permitirá desarrollar la capacidad de diferenciar, elegir y aplicar un modelo de intervención; demostrando su capacidad de liderazgo y compromiso con las necesidades sociales y profesionales.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo efectivo en el uso y gestión de las tecnologías de la información y la comunicación. <p>Competencias de Interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos 	<p>Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>Elige las técnicas de intervención psicológica de acuerdo con la condición o problemática detectada.</p> <p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1- Distinguir los modelos de intervención en el ámbito psicopedagógica, que lo lleven a la generación y aplicación del conocimiento en una problemática detectada.</p> <p>2- Preparar un modelo de intervención que le permita hacer un manejo efectivo de las técnicas y/o instrumentos previamente adquiridos en otras unidades de aprendizaje, que lo lleven a una posible solución de una problemática detectada.</p> <p>3-Utilizar el modelo de intervención psicopedagógica elegido, a fin de generar posibles cambios a la situación planteada, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 303 Diseño y Aplicación de Modelos de
Intervención



Código: PG-SAC-ADM-85

Versión: 01 Fecha: 19/mayo/2014

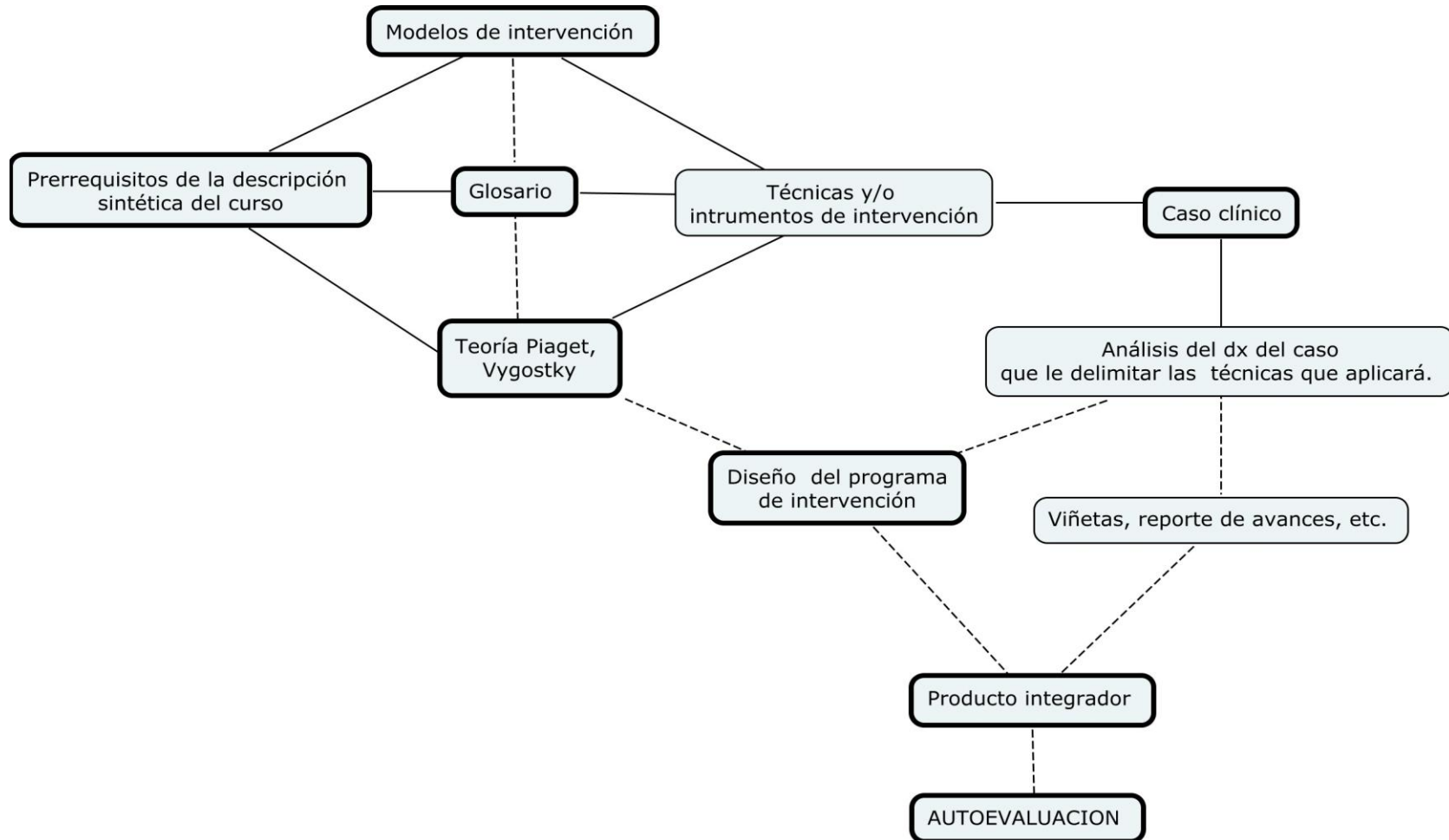
Página 6 de 15

Elementos de competencia

- 1- Identificar los modelos de intervención psicopedagógica y el nivel de intervención
- 2- Elegir el modelo con base al marco contextual y a las características del caso.
- 2- Identificar las técnicas o instrumentos a utilizar en la intervención
- 3- Analizar la pertinencia del modelo de intervención tomando en consideración a las características del caso
- 3- Aplicar el modelo elegido a fin de obtener cambios en las condiciones identificadas.



V.- Representación gráfica:





VI. Propuesta de la estructura del programa:

Competencia específica: Distinguir los modelos de intervención en el ámbito psicopedagógica, que lo lleven a la generación y aplicación del conocimiento en una problemática detectada.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: conceptual, Actitudinal y procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Encuadre	Carta de acuerdos	Explicar el compromiso que se adquiere para acreditar la unidad de aprendizaje	Sesión Plenaria	Encuadre. Explicación del programa. Organizar equipos de trabajo	Escuchar con atención y respetar los acuerdos establecidos a nivel grupal.		



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L

Programa analítico. 303 Diseño y Aplicación de Modelos de Intervención



Código: PG-SAC-ADM-85

Versión: 01 Fecha: 19/mayo/2014

Página 9 de 15

<p>Identificar los modelos de intervención psicopedagógica y el nivel (prevención, tratamiento, etc.)de intervención</p>	<p>Cuadro de doble entrada</p>	<p>Debe de incluir: Definición, características y tipos de modelos de intervención</p>	<p>Lectura comprensiva y trabajo en rejillas</p>	<p>Asesoría en la búsqueda de información, coordinación de la sesión y la retroalimentación utilizando el modelo a seguir.</p>	<p>CONCEPTUAL: -Modelos de intervención -Niveles de intervención -Características de los modelos</p> <p>ACTITUDINAL: -Respeto a las opiniones de los compañeros y maestros. -Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural</p> <p>PROCEDIMENTAL: -Selección y organización de la información</p>	<p>Proyector Computadora Material Bibliográfico</p>	<p>Cuadro de doble entrada con la explicación de los modelos de intervención</p>
--	--------------------------------	---	--	--	--	---	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 303 Diseño y Aplicación de Modelos de Intervención



Código: PG-SAC-ADM-85

Versión: 01 Fecha: 19/mayo/2014

Página 10 de 15

Competencia específica: Preparar un modelo de intervención que le permita hacer un manejo efectivo de las técnicas y/o instrumentos previamente adquiridos en otras unidades de aprendizaje, que lo lleven a una posible solución de una problemática detectada.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Elegir el modelo con base al marco contextual y a las características del caso.	Cuadro comparativo Glosario	De las teorías de Piaget y Vygostky Incluir: autor, definición, funciones, teorías, métodos, instrumentos y/o técnicas.	Aprendizaje Lectura previa de los temas. Discusión en equipos, para llegar a una conclusión grupal	Enseñanza Introducción al tema, moderar y guiar la actividad de los grupos, para generar una conclusión.	Conceptual -Teoría de Piaget -Teoría de Vigotsky -instrumentos y técnicas de intervención Actitudinal Respeto a las opiniones de los compañeros y maestros. Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural	Material bibliográficas. Pintarron Marcadores Tecnología electrónica	Ensayo para sustentar teóricamente la elección de los instrumentos.
Identificar las técnicas o instrumentos a utilizar en la intervención	Mapa cognitivo de cajas	De las técnicas o instrumentos de intervención, y justificar las herramientas que pudieran ser necesitadas. Lista de cotejo	Revisión y discusión de las técnicas elegidas.	Orientar la elección y el uso de las técnicas elegidas.	Procedimental Identificación Organización de la información Sintetizar la información		



Competencia específica: Utilizar el modelo de intervención psicopedagógica elegido, a fin de generar posibles cambios a la situación planteada, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Analizar la pertinencia del modelo de intervención tomando en consideración a las características del caso.	Análisis del diagnóstico de un caso real o hipotético	Lista de cotejo de las características del diagnóstico del caso real o hipotético, que le permita delimitar las técnicas que aplicara.	Aprendizaje Lectura previa del modelo elegido	Enseñanza Supervisión por equipo de los pasos a seguir en la intervención	Conceptual -Teoría de Piaget -Teoría de Vigotsky -Modelos de intervención psicopedagógica -Técnicas e instrumentos de intervención Actitudinal - Respeto a las opiniones de los compañeros y maestros. - Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. - Compromiso de colaboración y respeto al trabajo en equipo. - Actitud abierta a la crítica y a la forma de pensar. - Compromiso con su práctica laboral en el ámbito clínico. - Compromiso ético de la confidencialidad de la información recabada. Procedimental Desarrollar la habilidad de hablar y escuchar a las persona. Manejo de un lenguaje formal, coherente y lógico.	Material bibliográficas. Pintarron Marcadores Tecnología electrónica Reportes psicológicos Impresiones diagnosticas	Análisis del diagnóstico
	Diseño del programa de intervención	Lista de cotejo de las características y técnicas del modelo de intervención elegido.	Discusión en equipos, para llegar a una conclusión grupal Revisión y discusión de las técnicas elegidas	Supervisión por equipo de los pasos a seguir en la intervención			



Competencia específica: Utilizar el modelo de intervención psicopedagógica elegido, a fin de generar posibles cambios a la situación planteada, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Aplicar el modelo elegido a fin de obtener cambios en las condiciones identificadas.	Viñetas de cada una de las sesiones de trabajo de intervención	Lista de cotejo de los registros anecdóticos	Aprendizaje Exposición plenaria del cumplimiento de los pasos seguidos en la intervención	Enseñanza Moderar las mesas de discusión por equipos de los casos con los que trabaja cada uno de los alumnos.	Conceptual -Teoría de Piaget -Teoría de Vigotsky -Modelos de intervención psicopedagógica -Técnicas e instrumentos de intervención Actitudinal - Respeto a las opiniones de los compañeros y maestros. - Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. - Compromiso de colaboración y respeto al trabajo en equipo. - Actitud abierta a la crítica y a la forma de pensar. - Compromiso con su práctica laboral en el ámbito clínico. - Compromiso ético de la confidencialidad de la información recabada. -tener una actitud responsable sobre su propia estabilidad emocional Procedimental Desarrollar la habilidad de hablar y escuchar a las persona. Habilidad para tomar decisiones Manejo de un lenguaje formal, coherente y lógico.	Material bibliográfica s. Pintarron Marcadores Tecnología electrónica Reportes psicológicos Impresiones diagnosticas	Evaluación de los cambios en las condiciones identificadas como problemática y de la eficacia del modelo.
	Reporte de avances de la intervención	La re-Evaluación de los cambios en las condiciones identificadas como problemáticas y la eficacia del modelo	Analizar la eficacia del modelo y las técnicas aplicadas	Supervisión por equipo de la intervención realizada con observaciones e indicaciones del maestro.			



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 303 Diseño y Aplicación de Modelos de
Intervención



Código: PG-SAC-ADM-85

Versión: 01 Fecha: 19/mayo/2014

Página 13 de 15

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
PORTAFOLIO	Ponderación
Carta de acuerdos	Requisito
Cuadro de doble entrada	8
Cuadro comparativo de las teorías de Piaget y Vygostky	8
Glosario	6
Mapa cognitivo de cajas para identificar las técnicas o instrumentos de intervención	8
Reporte del análisis del diagnóstico de un caso real o hipotético que le permita delimitar las técnicas que aplicara.	15
Diseño del modelo de intervención a utilizar de acuerdo a las características del caso	20
Registros anecdóticos	10



VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:

Reporte de los resultados obtenidos en la intervención realizada, en el caso detectado. Este reporte debe de incluir la re-evaluación del caso y los posibles cambios o modificaciones que tuvo el caso y sus características.

25

REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias
80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre

Completar el portafolio



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- 1.- Martínez Clares Pilar. (2002): La Orientación Psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS.
- 2.- Bisquerra Rafael. (2006): Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica. Bilbao: Praxis
- 3.- Bassedas Eulalia. y. Et al. (2000): Intervención educativa y diagnóstico Psicopedagógico. Barcelona: Paidós
- 4.- Vélaz de Medrano Ureta Consuelo. (1998): orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos, programas y evaluación. Maracena (Granada): Aljibe.
- 5.-Soifer. Kargeinman Raquel. (1973): Psicología del embarazo, parto y puerperio. Buenos Aires, Kargeiman.
- 6.-Sefchovich Galia (1992): Expresión corporal y creatividad, Ed. Trillas, México
- 7.- Lewis, Vicky (1991): Desarrollo y déficit, ceguera, sordera, déficit motora, síndrome Down, autismo, Barcelona. Ed. Trillas