



## Licenciatura en Psicología

### Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

# 309 Programa de Intervención Organizacional y Comunitario (Constructivista)

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 309 Programa de intervención organizacional y comunitario (constructivista)

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial x A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1. Semestre. Séptimo

5.2. Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_ Profesional x Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 20/08/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtro. Arturo Martínez Serna

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) \_\_\_\_\_

12.-Responsable (s) de la actualización: \_\_\_\_\_



## **II. Presentación:**

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “la educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

El programa de la unidad de aprendizaje programa de intervención organizacional y comunitaria forma parte del modelo educativo actual que promueve la UANL. El cual propone que el estudiante sea autogestor de su proceso de aprendizaje, favoreciendo la construcción de su proyecto educativo. Siendo autocritico y líder para alcanzar sus metas mostrando una constante motivación y espíritu de investigación a partir de la organización de su trabajo y la utilización de herramientas científicas y de la tecnología de la información. El rol del docente en este modelo es el de ser facilitador del aprendizaje y proveedor de información, proporcionando cuando sea pertinente información teórica y práctica, así como aportaciones de su experiencia a los estudiantes.

Este programa está dividido en tres fases: a partir de la evaluación realizada, se llevara a cabo la intervención desde una perspectiva clínica-educativa para hacer un análisis.

## **III. PROPÓSITO:**

Aplicar una intervención organizacional y comunitaria desde una perspectiva psicológica, con un modelo teórico metodológico clínico critico en el ámbito educativo, a partir de las competencias desarrolladas en los semestres anteriores y los resultados analizados de la evaluación, con el fin de desarrollar las diferentes áreas del desarrollo (intelectual, afectivo y socio-moral) del sujeto, para lograr favorecer las habilidades de aprendizaje y una mejor adaptación social, de manera que el alumno logre llevar a cabo un trabajo inter, multi y transdisciplinario así como construir las competencias necesarias del perfil de egreso. Esta unidad de aprendizaje está relacionada con: Modelos de la Psicología Clínica y de la Salud, Bases psicosociales del comportamiento, Intervención Psicosocial y Sociedad contemporánea, Entrenamiento en técnicas grupales, Evaluación y Diagnóstico psicosocial y comunitario I.



IV. Competencias del perfil de egreso

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</li> </ul> <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.</li> </ul> <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</li> <li>• Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</li> </ul>	<p>Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>Aplica las técnicas de intervención psicológica de acuerdo con el modelo teórico seleccionado (psicoanalítico, conductual, cognitivo-conductual, humanista, gestáltico, etc.), considerando los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativas, clínicas, sociales y organizacionales, etc.).</p> <p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <p>Demostrar los conceptos de la psicología grupal en relación a la perspectiva teórica metodológica seleccionada para lograr la solución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p> <p>Construir el plan de intervención comunitaria en el ámbito educativo desde el método clínico crítico con la finalidad de lograr habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.</p>



**Elementos de competencia**

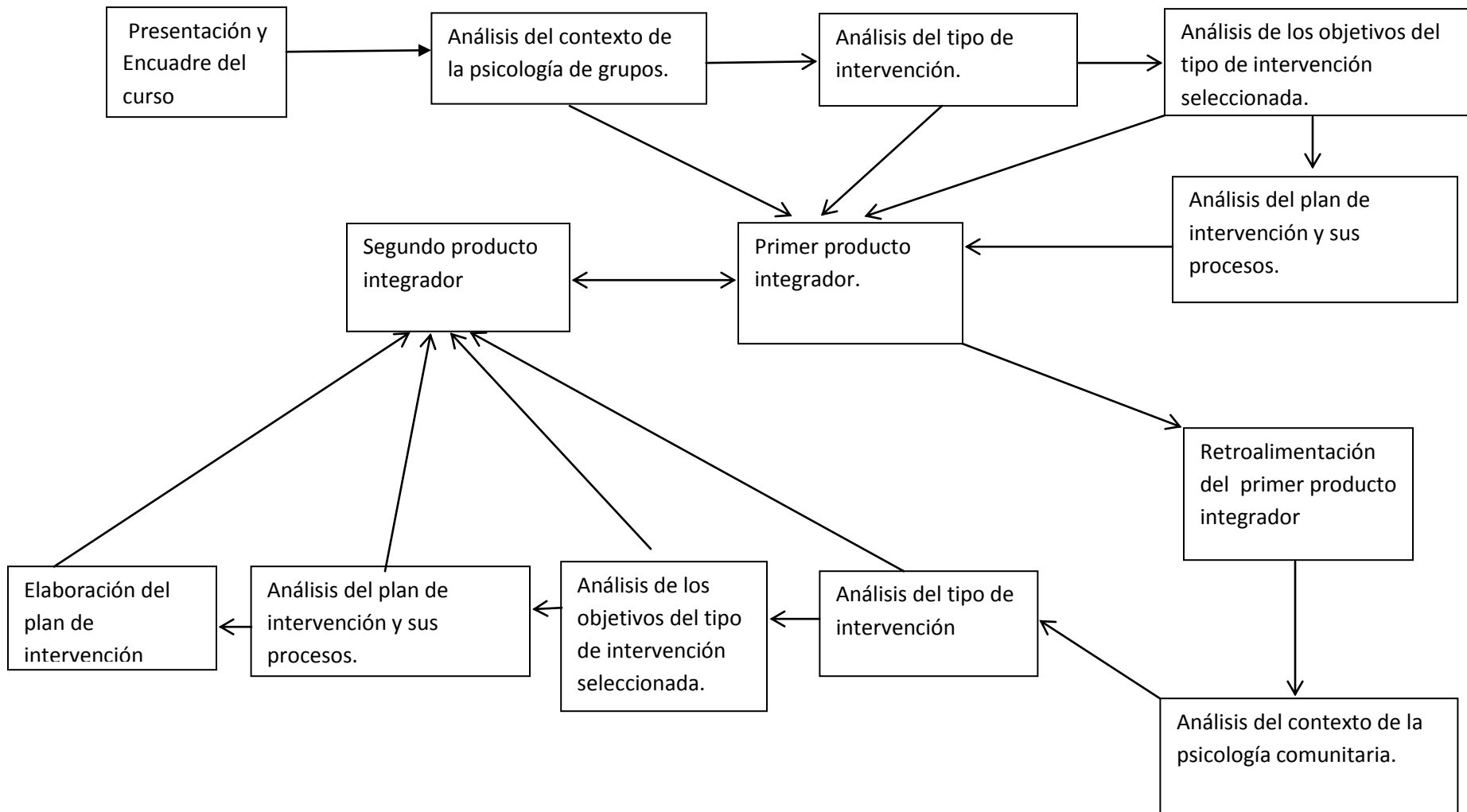
Conocer los objetivos y los métodos de intervención psicológica en grupos pequeños, para definir el tipo de técnica que se requiere aplicar.

Elaborar el modelo de intervención grupal a partir del método clínico crítico como fundamento de acuerdo al tipo de técnica de intervención seleccionada.

Producir un plan de intervención psicológica comunitaria en el ámbito educativo, en relación a las necesidades del grupo, y de acuerdo a la perspectiva teórica metodológica seleccionada.



V.- Representación gráfica:





**VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.**

**Competencia específica:** Demostrar los conceptos de la psicología grupal en relación a la perspectiva teórica metodológica seleccionada para lograr la solución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
<p>Conocer los objetivos y los métodos de intervención psicológica en grupos pequeños, para definir el tipo de técnica que se requiere aplicar.</p> <p>Elaborar el modelo de intervención grupal a partir del método clínico crítico como fundamento de acuerdo al tipo de técnica de intervención seleccionada.</p>	<p>- Reporte de lectura</p> <p>- Participación activa</p>	<p>El reporte de lectura y mapas son individuales y por escrito. Identificación del alumno y de la sesión. Que muestre el aprendizaje y las conclusiones</p> <p>La participación debe ser continua y reflexiva a lo largo de todo el curso.</p>	<p><b>Aprendizaje</b></p> <p>Lectura Previa</p> <p>Aprendizaje por análisis crítico y argumentación.</p>	<p><b>Enseñanza</b></p> <p>Introducción al tema</p> <p>Discusión del contenido temático.</p> <p>Puntualizaciones y preguntas a las ideas del alumno</p> <p>Retroalimentación</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Contexto de la grupalidad y el individuo. Contexto de la teoría de grupos.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Los alumnos elaboraran críticamente un análisis mediante un reporte que contenga la muestra de las competencias específicas desarrolladas.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Participación activa. Respeto a las opiniones divergentes. Receptividad a la temática abordada.</p>	<p>Glen, Frederick. Pág. 13-28</p> <p>Sánchez, José. Pág. 1-30 (ver fuentes bibliográficas)</p> <p>Hojas y plumas</p>	<p>Análisis de la intervención grupal con la técnica de grupo operativo.</p>



**Competencia específica:** Demostrar los conceptos de la psicología grupal en relación a la perspectiva teórica metodológica seleccionada para lograr la solución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Elaborar el modelo de intervención grupal a partir del método clínico crítico como fundamento de acuerdo al tipo de técnica de intervención seleccionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte de lectura</li>   <li>-Cuadro conceptual.</li>   <li>- Mapa cognitivo de cajas</li> </ul>	<p>El reporte de lectura es individual y por escrito.</p> <p>Identificación del alumno y de la sesión</p> <p>Debe contener conceptos fundamentales, aprendizaje adquirido y conclusiones.</p> <p>(los criterios aplican para las 3 evidencias)</p>	<p><b>Aprendizaje</b></p> <p>Lectura Previa</p> <p>Aprendizaje por análisis crítico y argumentación.</p>	<p><b>Enseñanza</b></p> <p>Discusión del contenido temático en cada sesión.</p> <p>Puntualizaciones y preguntas a las ideas del alumno</p> <p>Retroalimentación</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Teoría y Técnica de intervención grupal.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Los alumnos elaboraran críticamente un análisis escrito en reportes, mapas y cuadros que contenga la muestra de las competencias específicas desarrolladas.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Participación activa.</p> <p>Respeto a las opiniones divergentes.</p> <p>Receptividad a la temática abordada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Armando Bauleo.</li> <li>- Gladys Adamson</li> <li>- Enrique Pichon-Riviere Pág. 33-36; 107-139; 57-81; 185-190; 215-232. (ver fuentes para más detalle)</li> <li>Hojas y plumas</li> </ul>	<p>Análisis de la intervención grupal con la técnica de grupo operativo.</p>





Competencia específica: Demostrar los conceptos de la psicología grupal en relación a la perspectiva teórica metodológica seleccionada para lograr la solución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Elaborar el modelo de intervención grupal a partir del método clínico crítico como fundamento de acuerdo al tipo de técnica de intervención seleccionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro conceptual</li> <li>- Mapa cognitivo de cajas</li> </ul>	<p>Deben contener identificación del alumno y de la sesión.</p> <p>Así como los conceptos fundamentales y aprendizaje adquirido</p>	<p><b>Aprendizaje</b></p> <p>Lectura Previa</p> <p>Aprendizaje por análisis crítico y argumentación.</p>	<p><b>Enseñanza</b></p> <p>Introducción al tema</p> <p>Discusión del contenido temático en cada sesión.</p> <p>Puntualizaciones y preguntas a las ideas del alumno</p> <p>Retroalimentación</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Procesos de la intervención grupal.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Los alumnos elaboraran críticamente un análisis escrito en mapas y cuadros que contenga la muestra de las competencias específicas desarrolladas.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Participación activa. Respeto a las opiniones divergentes. Receptividad a la temática abordada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Joseph Luft. Pág. 49-77</li> <li>- Enrique Pichon-Riviere 191-198; 233-246</li> <li>- Horacio Foladori (ver fuentes para más detalle)</li> </ul> <p>Hojas y plumas</p>	Análisis de la intervención grupal con la técnica de grupo operativo.



**Competencia específica:** Construir el plan de intervención comunitaria en el ámbito educativo desde el método clínico crítico con la finalidad de lograr habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Producir un plan de intervención psicológica comunitaria en el ámbito educativo, en relación a las necesidades del grupo, y de acuerdo a la perspectiva teórica metodológica seleccionada.	- Reporte de lectura	El reporte de lectura es individual y por escrito.  Debe contener identificación del alumno, y los objetivos de aprendizaje trazados para esa sesión.	<b>Aprendizaje</b>  Lectura Previa  Aprendizaje por análisis crítico y argumentación.	<b>Enseñanza</b>  Moderador e introducción al tema  Discusión del contenido temático en cada sesión.  Puntualizaciones y preguntas a las ideas del alumno  Retroalimentación	<b>Conceptual</b>  Orígenes y conceptos de la psicología comunitaria.  <b>Procedimental</b>  Los alumnos elaboraran críticamente un análisis escrito en un reporte que contenga la muestra de las competencias específicas desarrolladas.  <b>Actitudinal</b>  Participación activa. Respeto a las opiniones divergentes. Receptividad a la temática abordada.	Maritza Montero. La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos.(ver fuentes para más detalle)  Hojas y plumas	Programa preventivo en el campo educativo, que es muestra de intervención de la psicología comunitaria.



**Competencia específica:** Construir el plan de intervención comunitaria en el ámbito educativo desde el método clínico crítico con la finalidad de lograr habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Producir un plan de intervención psicológica comunitaria en el ámbito educativo, en relación a las necesidades del grupo, y de acuerdo a la perspectiva teórica metodológica seleccionada.	- Cuadro conceptual  - Mapa cognitivo de cajas	El cuadro conceptual y el mapa cognitivo son individuales y por escrito.  Debe contener identificación del alumno, y de la sesión. Así como Conceptos fundamentales, aprendizaje y conclusiones de la temática.	<b>Aprendizaje</b>  Lectura Previa  Aprendizaje por análisis crítico y argumentación.	<b>Enseñanza</b>  Moderador  Introducción al tema  Discusión del contenido temático en cada sesión.  Puntualizaciones y preguntas a las ideas del alumno  Retroalimentación	<b>Conceptual</b>  Modelo y métodos de intervención comunitaria.  <b>Procedimental</b>  Los alumnos elaboraran críticamente un análisis escrito en mapas y cuadros que contenga la muestra de las competencias específicas desarrolladas.  <b>Actitudinal</b>  Participación activa. Respeto a las opiniones divergentes. Receptividad a la temática abordada.	Rodríguez, Aroldo. Aplicaciones de la psicología social. Pág. 107-123  Gonzales, Antonio. Psicología comunitaria. Pág. 87-105; 289-294  Hojas y plumas	Programa preventivo en el campo educativo, que es muestra de intervención de la psicología comunitaria.



**Competencia específica:** Construir el plan de intervención comunitaria en el ámbito educativo desde el método clínico crítico con la finalidad de lograr habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Producir un plan de intervención psicológica comunitaria en el ámbito educativo, en relación a las necesidades del grupo, y de acuerdo a la perspectiva teórica metodológica seleccionada.	Elaboración de avances de los elementos constituyentes de un programa preventivo para el ámbito educativo. En equipos de máximo 3 alumnos.	Estos elementos tendrán que ser supervisados previamente a su entrega.  Por lo tanto deben contar con el máximo de supervisiones hechas.	<b>Aprendizaje</b>  Análisis de un programa preventivo.  Aprendizaje por ideación y elaboración de un programa preventivo.	<b>Enseñanza</b>  Moderador  Exposición de un programa preventivo terminado.  Retroalimentación	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Ejemplo de un programa preventivo.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Los alumnos analizarán y discutirán el programa preventivo expuesto por el maestro, para la posterior elaboración de las partes componentes de un programa preventivo en el ámbito educativo; se supervisarán estas partes hasta la culminación con el segundo producto integrador.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Participación activa. Respeto a las opiniones divergentes. Receptividad a la temática abordada.</p>	Programa preventivo o elaborado para la aplicación en el ámbito educativo.  Proyector y computadora  Hojas y plumas	Programa preventivo en el campo educativo, que es muestra de intervención de la psicología comunitaria.



**VI. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Tres reportes de lectura, con valor de 3 puntos cada uno.	9
Tres Cuadros conceptuales, con valor de 3 puntos cada uno.	9
Mapa cognitivo de cajas, con valor de 4 puntos cada uno.	12
Revisión de elementos constitutivos del programa de intervención	10
Análisis del contenido temático en clase mediante participación activa	10
<b>Sub-total</b>	<b>50</b>

**VII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

<b>Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:</b>	
1. Ensayo del tipo de intervención grupal estudiada durante el semestre con un análisis de su aplicación práctica	25
2. Programa de intervención comunitaria en el ámbito educativo.	25

**REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:**

Entrega del 80% de los reportes de lectura o evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias.  
80% de asistencia. Tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo.

**REQUISITO PARA DERECHO A ASEGUNDA OPORTUNIDAD:**

70% de evidencias de aprendizaje entregadas. Y entrega de al menos un producto integrador, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre.

**VIII. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)**



- Adamson, Gladys. Epistemología del ECRO de Enrique Pichon-Riviére. Texto para la Escuela de psicología social del sur. Institución educativa de Nivel superior.
- Bauleo Armando. “Problemas de Psicología grupal (El grupo operativo-productivo)”, Lo grupal 1, Ed. Búsqueda, 1983, Bs. As, p. 11-19
- Foladori, H. Hacia una Teoría de lo Emergente en Grupo Operativo, en El Grupo De-Formación. Ed. Univ. Santiago, 2001
- Glen, Frederick. Psicología de las organizaciones. Compañía Editorial Continental. S.A. de C.V. 1983México D.F.
- Gonzales, Antonio; Chacón, Fernando; Martínez, Manuel. Psicología comunitaria. Visor Distribuciones. 1988. Madrid.
- Luft, Joseph. Introducción a la dinámica de grupos. Editorial Herder. 1982. Barcelona
- Montero, Maritza. La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 16 No. 3 1984.
- Pichon-Riviére, Enrique. El proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Nueva Visión. 1985 Buenos Aires.
- Rodríguez, Aroldo. Aplicaciones de la psicología social. Editorial Trillas. 1985. México, D.F.
- Sánchez, José. Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. MC Graw Hill 2002. España.