



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

310. Programa de Apoyo Educativo, Individual y Grupal

| Jefe de Departamento: | Revisó: | Autorizó: |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Mtro. Jorge R: Vázquez Rizado | Mtra. Sonia Del Mercado López | Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez. |



Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **310. Programa de Apoyo Educativo, Individual y Grupal**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: **3**

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1.- Semestre: **8vo.**

5.2.-Departamento: **Psicología y Educación**

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- **3**

9.- Fecha de elaboración: **08/01/2013**

10.-Responsable (s) del diseño original: **Dra. Claudia Castro Campos**

11.- Fecha de la última actualización _____

12.-Responsable (s) de la actualización: _____



II Presentación:

A través del modelo basado en competencias se representa la Visión 2012 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con el cual la Facultad de Psicología se ha comprometido en la elaboración de programas que propicien en el alumno la creación sobre su conocimiento, de esta manera, se responsabiliza de una mejor forma a que el estudiante comprenda la información desde el enfoque práctico como teórico y así participar activamente en la búsqueda de información relevante a la materia.

Tomando como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento y que se constituya además en líder al desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambiente multi y transdisciplinarios

En particular, en la presente asignatura de **Programa de Apoyo Educativo, Individual y Grupal**, pretende que cada alumno logre conocer el formato básico para la realización de programas en las áreas mencionadas, para ello, será necesario que primeramente identifique las diferencias existentes entre ellas, apoyándose de la teoría para decidir las problemáticas que sobresalen en cada campo de acción.

Debido a la importancia de la demanda del perfil de egreso de un psicólogo, es importante que al enfrentarse a las situaciones que solicita la sociedad, cuente con la habilidad para realizar programas, pues las instituciones solicitan desde un inicio se tenga clara la idea sobre la cual se trabajará y esta es una manera clara y objetiva de demostrar la forma de actuar frente a determinada problemática. Por ello, el curso retomará información teórica de acuerdo al tipo de población al que se dirija y la forma de aplicación, para esto se deberá conocer la clasificación de los tipos de programas, el momento y las condiciones que propicien su aplicación, así como especificar los pasos que deberán tomarse en cuenta para su realización. Para ello será necesario: conocer la teoría sobre la elaboración de programas, describir los conceptos relevantes para el establecimiento del tema del programa y llegar a elaborar un programa de apoyo educativo individual y grupal.

Por su parte, el profesor será un guía para el alumno durante la elaboración del programa, a través de supervisiones por equipo, en las cuales, los estudiantes podrán exponer sus dudas, a su vez facilitando el avance del proceso del trabajo. Esta es una forma de garantizar la comprensión tanto teórica como práctica durante el curso. Al finalizar la materia, será necesario que cada alumno exponga el trabajo llevado a cabo durante el semestre al resto de sus compañeros, quienes podrán realizar preguntas sobre el proceso.



III Propósito:

Durante el curso serán revisados los fundamentos teóricos sobre la realización de programas, además, de ser capaz de elaborar programas para intervenir en el ámbito educativo, tanto individual como grupal, de esta manera podrá identificar los principales problemas a los que se enfrenta el psicólogo al iniciar cualquier tratamiento, para ello se basará en la teoría cognitiva. Es importante que previo a la realización de los programas, se tenga conocimiento del bagaje teórico sobre información relevante para el trabajo de estos campos e información sobre el momento en el que un programa se aplica. Esto será revisado particularmente en las primeras dos fases, donde se verán los conceptos básicos para el formato de la elaboración del programa e investigar las problemáticas vinculadas a educación frecuentes en estudiantes de forma individual y grupal. Para ello, será necesario que al término del curso, el alumno aplique la teoría con la elaboración de un programa, para la solución de problemas como un producto integrador. Esta Unidad de aprendizaje se relaciona con el diseño y aplicación de modelos de intervención, diseño y aplicación de programas de prevención, así como con unidades de aprendizaje de práctica departamental de la trayectoria educativa.

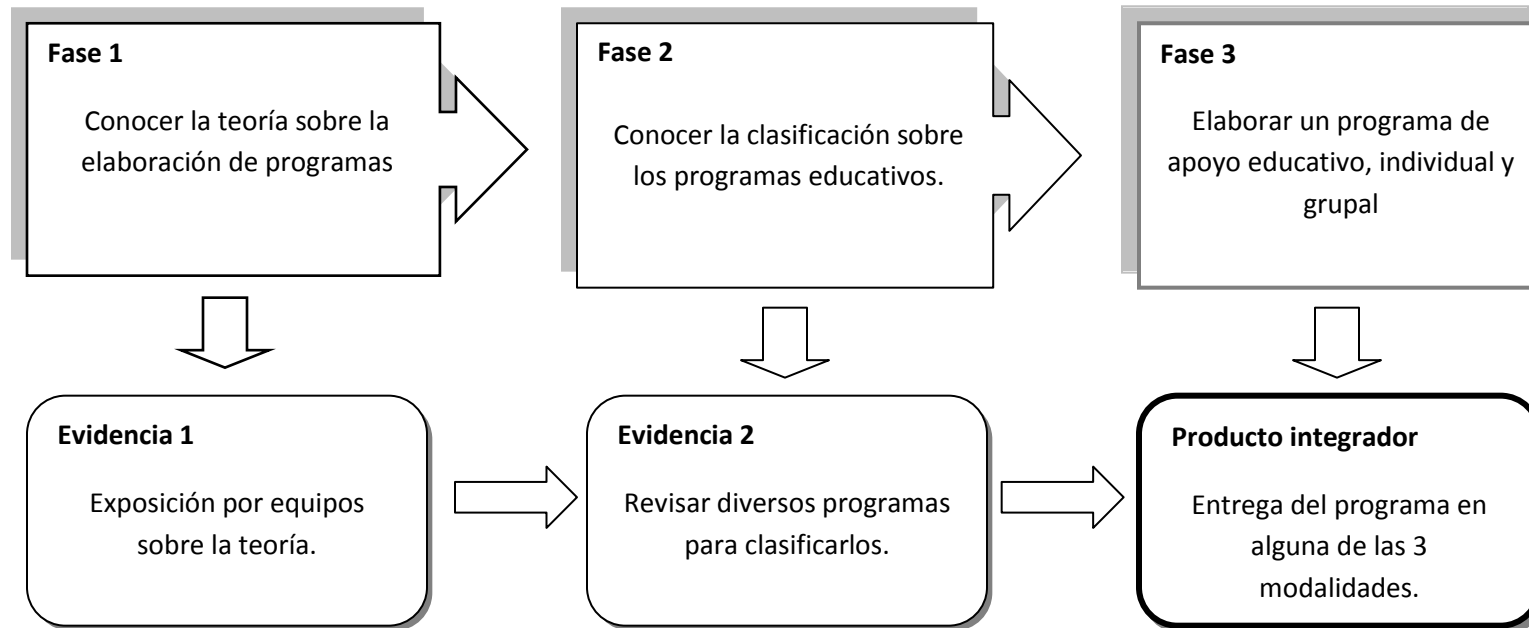


IV.- Competencias del perfil de egreso:

| | |
|--|---|
| A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje | B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL) |
| <p>Competencias instrumentales: - Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. - Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social: - Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global</p> <p>Competencias integradoras: - Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos. - Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p> | <p>Diseña los procesos y programas de intervención de acuerdo con la planeación y evaluación de su utilización y eficacia.</p> <p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje 1.1. Conocer la teoría sobre la elaboración de programas a través de la revisión bibliográfica, teniendo así, los principios básicos para la aplicación y desarrollo de un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>1.2. Conocer la clasificación sobre los programas educativos, para que tenga la adecuada dirección del proceso, para la generación y aplicación de conocimientos</p> <p>1.3. Elaborar un programa de apoyo educativo, individual y grupal a través de un diagnóstico general, para la solución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p> |
| | <p>Elementos de competencia Definir los conceptos que sustentan la elaboración de programas a través de las tres áreas (educativo, individual y grupal)</p> <p>Clasificar los programas de acuerdo al empleo que ellos tengan, con un pensamiento lógico y crítico</p> <p>Identificar las temáticas relacionadas a la educación en las que exista mayor vulnerabilidad en la población.</p> <p>Relacionar y seleccionar de estas problemáticas las que requieren atención especial con el fin de elaborar un programa de intervención, para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones</p> |



V.- Representación gráfica:





VI.- Fase: I. Competencia específica: Conocer la teoría sobre la elaboración de programas a través de la revisión bibliográfica, teniendo así, los principios básicos para la aplicación y desarrollo de un aprendizaje autónomo y continuo

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos | Recursos | Producto integrador |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| | Carta de acuerdos sobre el encuadre | En hoja en blanco | Sesión en plenaria | Moderador de la sesión para establecer el encuadre | Lineamientos del programa y criterios de evaluar | Programa vigente | |
| Definir los conceptos que sustentan la elaboración de programas a través de las tres áreas (educativo, individual y grupal) | Presentación de power point | La exposición es individual sobre los conceptos base. De 10 a 15 diapositivas explicando brevemente cada concepto. Co evaluación | Realizar la exposición de forma individual. De manera grupal hacer un encuadre del tema. Con la ayuda del resto de los alumnos darán ejemplos para aterrizar los conceptos. | Entrega del material teórico. Revisión de las presentaciones. Retroalimentación por equipo. Encuadre final. | Conceptual -Conocer los conceptos y la clasificación sobre la elaboración de programas. Actitudinal -Participativo y con la disposición de colaborar con sus compañeros. Procedimental -Búsqueda y selección de la información necesaria sobre la temática. | Material bibliográfico Computadora Proyector | Entrega al profesor un esquema en diapositivas sobre todo el material teórico revisado. |



Fase II. Competencia específica: Conocer la clasificación sobre los programas educativos, para que tenga la adecuada dirección del proceso, para la generación y aplicación de conocimientos

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos | Recursos | Producto integrador |
|---|--|---|---|---|--|--|---------------------|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| Clasificar los programas de acuerdo al empleo que ellos tengan, con un pensamiento lógico y crítico | Esquema sobre la clasificación de programas. | Realizará un esquema de forma individual sobre los tipos de clasificación. Co evaluación | Realizar el esquema en un formato para entrega. Retroalimentación sobre el trabajo presentado por los compañeros | Entrega del material teórico. Revisión de esquemas. Retroalimentación individual. | Conceptual -Conocer las problemáticas vinculadas a educación frecuentes en estudiantes de forma individual y grupal. Actitudinal -Participativo y con la disposición de colaborar con sus compañeros. Procedimental - Búsqueda e identificación de información relevante | Material bibliográfico Cuaderno Pluma Pintarrón | |



Fase: III. Competencia específica: Elaborar un programa de apoyo educativo, individual y grupal a través de un diagnostico general, para la solución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos | Recursos | Producto Integrador |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| <p>Identificar las temáticas relacionadas a la educación en las que exista mayor vulnerabilidad en la población.</p> <p>Relacionar y seleccionar de estas problemáticas las que requieren atención especial con el fin de elaborar un programa de intervención, para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones</p> | <p>Reporte de problemáticas</p> <p>Avances del programa</p> <p>Entrega de fases del programa.</p> | <p>A través de una investigación en un contexto próximo realizara un reporte sobre las problemáticas más frecuentes vinculado con problemas educativos.</p> <p>Entregar en tiempo y forma los avances programa, donde incluya las temáticas relacionadas a la educación</p> <p>Exposición individual.</p> <p>Co evaluación</p> | <p>Realizar los avances del programa en formato digital.</p> <p>Exposición al resto del grupo sobre el trabajo final.</p> | <p>Guiar a los estudiantes sobre los avances del programa.</p> <p>Exponer el trabajo final frente a grupo.</p> <p>Retroalimentación de los trabajos presentados</p> <p>Supervisión de producto integrador</p> | <p>Conceptual -Redefinirá en base a los conceptos anteriormente revisados para ser utilizados en el programa.</p> <p>Actitudinal -Tener una participación activa, compromiso al trabajo individual y en equipo, respeto a las opiniones de los compañeros y maestro</p> <p>Procedimental Organización y clasificación de la información recabada Utilización de un pensamiento lógico y propositivo</p> | <p>Material Bibliográfico Digital</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas</p> | <p>Elaboración de un trabajo final sobre un programa en cualquiera de las modalidades (educativo, individual y grupal).</p> |



Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

| | |
|--|-------------|
| Evidencia de aprendizaje | Ponderación |
| Actividades: | Ponderación |
| Carta de acuerdos sobre el encuadre | Requisito |
| Presentación de power point | 10 |
| Esquema sobre la clasificación de programas. | 20 |
| Reporte de problemáticas | 10 |
| Revisiones por equipo | 10 |
| Avances del programa | 10 |
| Entrega de fases del programa | 10 |
| | |
| | Subtotal 70 |

VII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

| | |
|---|---------------------------------|
| Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR: | Ponderación. 30 pts. |
| El alumno entregará la elaboración de un programa de intervención en cualquiera de las modalidades (educativo, individual y grupal) en la cual establezca claramente los objetivos que pretende llevar a cabo, así como los criterios que deberán ser explicados de manera amplia por el profesor, además de que periódicamente estará en revisiones hasta que el facilitador apruebe el trabajo para al finalizar la materia, poderlo presentar frente al resto de los compañeros. | |



VIII. Fuentes: De apoyo y consulta.

Barrigüete, L. (2011). Organización y gestión de instituciones y programas educativos. La catarata. España.

Bermejo, L. (2005). Gerontología educativa: como diseñar proyectos educativos con personas mayores. PANAMERICANA. ISBN 9788479031947

Cázarez, Y. (2008) Manejo efectivo de un grupo. Trillas. México.

Gago, A. (2004). Modelos de sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje. Trillas. México.

León, O. y Montero, I. (2003) Métodos de investigación en psicología y educación. (3era. Edición). Mc Graw Hill. Madrid.

Martínez, P. (2002) Modelos y estrategias de intervención. Editorial EOS. Madrid

Palladino, E. (1999). Como diseñar y elaborar proyectos educativos. Editorial Espacio. Buenos Aires. Isbn: 9789508020956.

Pérez, R. (2006). Evaluación de programas educativos. La muralla. España. ISBN 9788471337559

Veláz, C. (2002) Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación. Ediciones aljibe.