



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

312 Procesos Psicológicos en el Adulto Mayor

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia Del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 312 Procesos Psicológicos en el Adulto Mayor

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre _____

5.1.- Semestre: Decimo

5.2.-Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 14 diciembre 2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Natalia Carlos Ruedas, Lic. María de los Milagros Gómez Arenas

11.- Fecha de la última actualización _____

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

Esta unidad de aprendizaje se basa en el modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, el cual establece los dos ejes estructuradores como son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Tomando como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento y que se constituye además en líder al desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambiente multi y transdisciplinarios.

Este programa se desarrollara mediante tres fases: 1) Marco teórico sobre la vejez, 2) Elaboración de programa de prevención e 3) implementación del programa de prevención.

III. Propósito:

En esta unidad de aprendizaje el alumno utilizara las competencias adquiridas en semestres anteriores, para la identificación y el uso de métodos técnicas e instrumentos y demás recursos, que lo llevaran a la **elaboración de un programa de prevención** en problemáticas relacionadas con la tercera edad, con la finalidad de lograr una mejora en la adaptabilidad de las personas de la tercera edad, en donde el alumno desarrollará un aprendizaje autónomo y continuo.

La unidad de aprendizaje se relaciona con las competencias adquiridas en la unidad de aprendizaje previa Diseño y aplicación de modelos de prevención y la practica departamental a partir de noveno semestre de la trayectoria Educativa constructivista.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)		
<p>Competencias instrumentales: -Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo</p> <p>-Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción Social: -Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p> <p>-Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.</p> <p>Competencias Integradoras: -Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</p> <p>-Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (escenarios saludables, clima organizacional, etc.)</p> <tr> <th data-bbox="1010 816 1982 878">C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</th> <td data-bbox="1010 878 1982 1317"> <p>Identificar los factores de riesgo y problemáticas relacionadas con la vejez, con la finalidad de prevenir conflictos psicológicos en este grupo social, con compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.</p> <p>Elaborar un programa de prevención de acuerdo al análisis de las condiciones detectadas en la vejez, fundamentado teóricamente, que lo lleven a desarrollar un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p> <p>Evaluar la implementación del programa de prevención en las problemáticas detectadas en la vejez.; con la finalidad de saber, si requiere modificaciones; de manera que el alumno desarrolle un aprendizaje autónomo y continuo.</p> </td> </tr>	C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje	<p>Identificar los factores de riesgo y problemáticas relacionadas con la vejez, con la finalidad de prevenir conflictos psicológicos en este grupo social, con compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.</p> <p>Elaborar un programa de prevención de acuerdo al análisis de las condiciones detectadas en la vejez, fundamentado teóricamente, que lo lleven a desarrollar un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p> <p>Evaluar la implementación del programa de prevención en las problemáticas detectadas en la vejez.; con la finalidad de saber, si requiere modificaciones; de manera que el alumno desarrolle un aprendizaje autónomo y continuo.</p>
C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje	<p>Identificar los factores de riesgo y problemáticas relacionadas con la vejez, con la finalidad de prevenir conflictos psicológicos en este grupo social, con compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.</p> <p>Elaborar un programa de prevención de acuerdo al análisis de las condiciones detectadas en la vejez, fundamentado teóricamente, que lo lleven a desarrollar un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p> <p>Evaluar la implementación del programa de prevención en las problemáticas detectadas en la vejez.; con la finalidad de saber, si requiere modificaciones; de manera que el alumno desarrolle un aprendizaje autónomo y continuo.</p>		



Elementos de competencia

Definir el marco conceptual de la tercera edad, a partir de las necesidades que tiene la institución, tipos de programas y estrategias de intervención, que le permitan llegar al diseño de un programa en un contexto determinado.

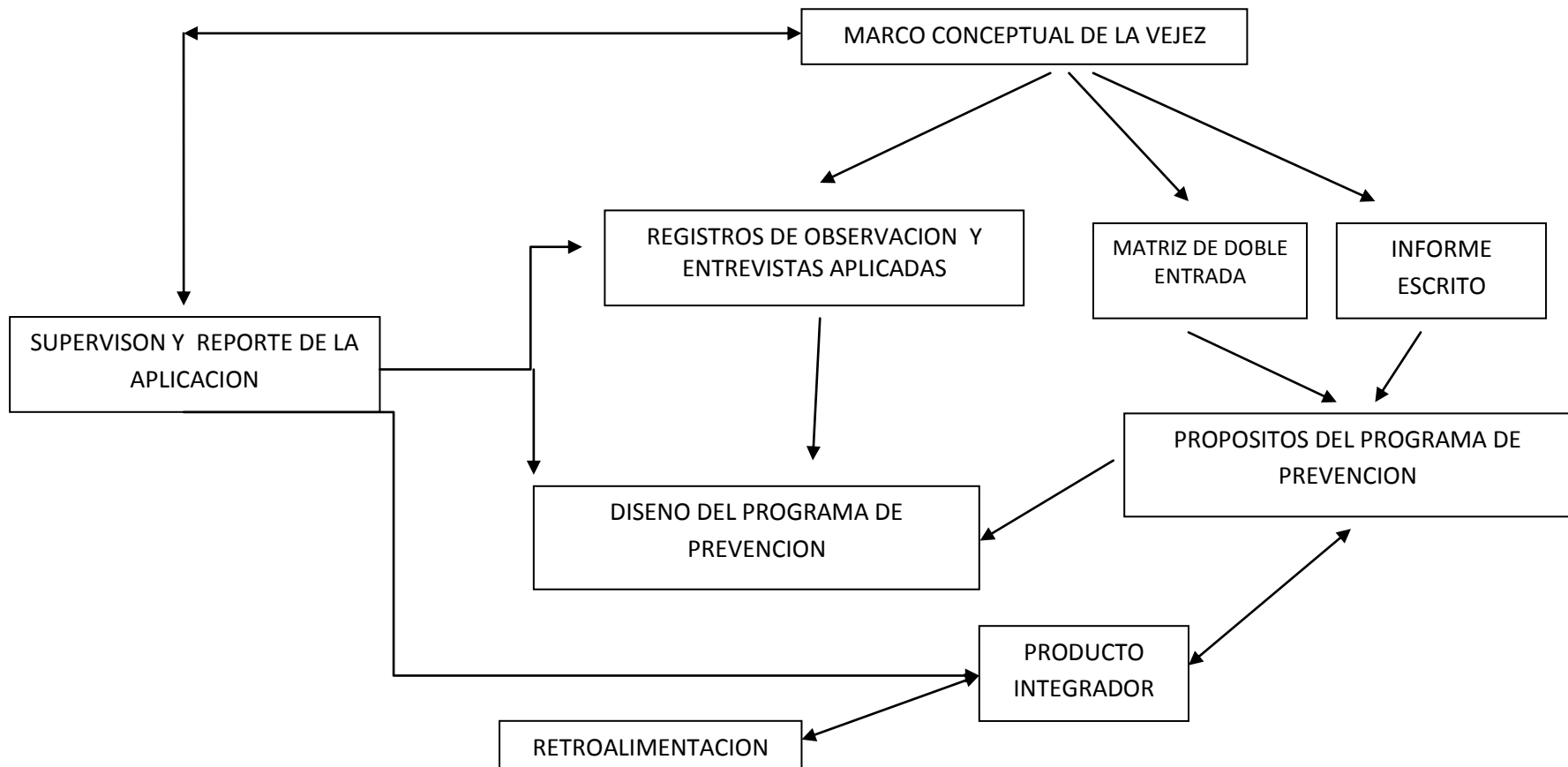
Comparar los programas de prevención que existen actualmente con relación a la tercera edad en diferentes contextos.

Describir la problemática detectada en la institución con fundamento teórico, para la construcción de los propósitos del programa de prevención.

Implementar en la población de la tercera edad, el programa de prevención realizado, de acuerdo a los criterios teóricos y metodológicos, que le permitan reducir el índice de las problemáticas detectadas.



V.- Representación gráfica:





Fase 1: Marco teórico sobre la vejez

VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Competencia específica: Identificar los factores de riesgo y problemáticas relacionadas con la vejez, con la finalidad de prevenir conflictos psicológicos en este grupo social, con compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Minuta de encuadre	Explicar en una cuartilla la responsabilidad del alumno y maestro	Sesión en plenaria	Moderador y establecimiento de los criterios de evaluación	Programa de la unidad de aprendizaje	Programa, computadora y proyector	
Definir el marco conceptual de la tercera edad, a partir de las necesidades que tiene la institución, tipos de programas y estrategias de intervención que existen, que permitan llegar al diseño de un programa en un contexto determinado	Reporte de lectura	El documento es en individual debe contener portada, introducción, desarrollo de los subtemas, sobre el contenido conceptual y conclusión, referencias bibliográficas (3) Reporte de conclusiones en quipo	Sesión en plenaria Aprendizaje colaborativo	Moderador de la sesión en plenaria. Revisión y retroalimentación de los reportes de lectura	Conceptual El marco general de la TERCERA EDAD - Actitudinal: Participación activa, disposición al trabajo en equipo, respeto a las intervenciones de los compañeros y maestro. Procedimental: Búsqueda, discusión y organización de la información recabada.	Computadora Referencias bibliográficas	



Competencia específica: Identificar los factores de riesgo y problemáticas relacionadas con la vejez, con la finalidad de prevenir conflictos psicológicos en este grupo social, con compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Comparar los programas de prevención que existen actualmente con relación a la tercera edad, en diferentes contextos	Informe escrito Matriz de doble entrada	Informe en equipo, portada(1), índice, mapa mental y elemento de competencia, introducción(1), desarrollo (3) sobre tres programas de prevención aplicados a la educación, conclusión(1), referencias bibliográficas (3)Glosario La matriz debe de incluir: las semejanzas y deferencias de los diversos programas seleccionados. Con portada	Aprendizaje colaborativo por medio de la técnica rejillas	Revisión y retroalimentación del informe entregado. Moderador de la actividad	Conceptual: -Conocer los diferentes programas de prevención en un contexto determinado en relación a la tercera edad Actitudinal: -Respeto y atención a las diferentes intervenciones de los compañeros y maestro -Disposición al trabajo individual y en equipo Procedimental: -Búsqueda, organización y síntesis de la información seleccionada.	Computadora Hojas de maquina Revisión bibliográfica	



Fase 2: Elaboración de programa de prevención

Competencia específica: Elaborar un programa de prevención de acuerdo al análisis de las condiciones detectadas en la vejez, fundamentado teóricamente, que lo lleven a desarrollar un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Describir la problemática detectada en la institución con fundamento teórico, para la construcción de los propósitos del programa de prevención	Registros de observación Formatos de entrevistas aplicadas (5)	Entregar 5 registros de observación de la institución, de forma individual o en equipo, con formato proporcionado por el maestro Aplicar y comparar la información recolectada en 5 entrevistas realizadas de forma individual	Aprendizaje colaborativo Sesión en plenaria	Supervisión y retroalimentación de las observaciones realizadas Moderador de la actividad	Conceptual: -Factores de riesgo y problemas detectados en el centro Actitudinal: -Respeto y atención a las diferentes intervenciones de los compañeros y maestro -manejo ético de la información -Participación activa Procedimental: -búsqueda y síntesis de la información recabada.	Computadora Formato de registro de observaciones Revisión bibliográfica	Diseño del programa de prevención de acuerdo a los criterios teóricos y metodológicos, así como las necesidades detectadas. El documento debe contener: -Portada -Índice -Introducción -Propósitos y tipo de programa -Desarrollo de los elementos del programa -Resultados esperados -Referencias bibliográfica (3)



Fase 3: Implementación del programa de prevención

Competencia específica: Evaluar la implementación del programa de prevención en las problemáticas detectadas en la vejez.; de manera que el alumno desarrolle un aprendizaje autónomo y continuo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Implementar en la población de la tercera edad, el programa de prevención realizado, de acuerdo a los criterios teóricos y metodológicos, que le permitan reducir el índice de las problemáticas detectadas.	Reporte de la aplicación del programa	<p>Iniciar con el programa de prevención en la institución, y presentar en supervisión el material que necesita para cada una de las sesiones de la implementación del programa de prevención</p> <p>Rúbrica para evaluar la aplicación del programa de prevención</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p>	<p>Supervisión del material que requiere la aplicación del programa.</p> <p>Supervisión de la aplicación del programa</p> <p>Revisión del programa implementado</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Propiciar el desarrollo de la meta-cognición</p>	<p>Conceptual</p> <p>-marco conceptual de la tercera edad</p> <p>-necesidades de esta población</p> <p>-estrategias de intervención en esta población</p> <p>-etc.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>-Participación activa</p> <p>-Disposición al trabajo en equipo</p> <p>-manejo confidencial de la información presentada</p> <p>Procedimental</p> <p>-Utilización de un pensamiento lógico y propositivo</p> <p>-Desarrollo de la meta-cognición</p> <p>-Comunicación oral y escrita</p>	<p>Computadora</p> <p>Formato de registro de observaciones</p> <p>Revisión bibliográfica</p>	



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Minuta de encuadre	Requisito
Reporte de lectura sobre el marco general de las personas de la tercera edad	10
Informe escrito	10
Matriz de doble entrada	10
Registros de observación (5)	10
Aplicación de entrevistas a personas de la tercera edad (5)	10
Diseñar el programa de prevención de acuerdo a los criterios teóricos y metodológicos	15
Implementación de programa de prevención (reporte)	10
Revisión de material requerido para cada sesión de la aplicación del programa (supervisión)	5



VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:

Presentación del producto integrador donde el alumno muestre que llevó a cabo la implementación del programa de prevención aplicado a un grupo de la tercera edad, donde ya realizó un análisis de las condiciones y necesidades que presentan, con base a un sustento teórico que le permita el conocimiento y la interpretación adecuada del mismo

**Ponderación.
20**

Requisitos para derecho a Primera Oportunidad:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias.

Deberá cumplir con 80% de asistencia tanto en las asesorías como en su centro de prácticas. Entrega a tiempo de los reportes mensuales, así como de las evidencias de aprendizaje.

La calificación mínima aprobatoria es de 70. Si el alumno no acredita la unidad de aprendizaje de práctica departamental se deberá de volver a cursar en el próximo semestre, y no podrá cursar la siguiente práctica departamental, ya que es pre requisito haber aprobado la anterior.

IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Domingo Segovia, Jesús (2004) Asesoramiento al centro educativo. Editorial Octaedro México S.A. de C.V.

Marchesi, Álvaro et.al. (2009) Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza Editorial. España.

Ruiz M, José (1999) Cómo hacer una evaluación de centros educativos. Tercera edición, Ed. Narcea, España.

Spassova, Severina (2011) Manual para parlamentarios. “ El convenio del Consejo de Europa para la Protección de los Niños contra la Sexual y el Abuso Sexual (Convenio de Lanzarote) Poder Legislativo Federal. México.

http://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/Manual%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas_Alvira.pdf

<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/orientaciones/guiaDocentes123.pdf>