



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

319 Diagnóstico Funcional en personas con Necesidades Educativas Especiales

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado.	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 319. Diagnóstico Funcional en Personas con
Necesidades Educativas Especiales



Código: PG-SAC-ADM-34

Versión: 02 Fecha: 19/mayo/2014

Página 2 de 10

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 319 Diagnóstico funcional en personas con necesidades educativas especiales.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1. Semestre: Quinto

5.2. Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 15/05/09

10.-Responsable (s) del diseño original: Lic. Alma Lucía Treto Obregón, Lic. Rocío Edith Chávez Puente,
Lic. María del Roble Reyna

11.- Fecha de la última actualización: 22/01/2012

12.-Responsable (s) de la actualización: Lic. Rocío Edith Chávez Puente



II. Presentación:

El programa de la unidad de aprendizaje de Diagnóstico funcional en personas con necesidades educativas especiales es acorde con el Modelo Educativo de la UANL. La propuesta de este Modelo, conceptualiza a un tipo de estudiante **caracterizado por ser autogestor de su proceso de aprendizaje**, participa activamente en la construcción de su propio proyecto educativo, desarrolla la capacidad de auto aprendizaje, y posee una motivación permanente por el aprendizaje; además es un alumno líder, el cual aprende a investigar y logra las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, pág. 9). Asimismo, y como contraparte, el rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como facilitador del aprendizaje y proveedor de la información, en donde proporciona información teórica y práctica a los estudiantes, además de incluir puntos de vista basados en su expertise. (Modelo Educativo UANL, pág. 7-).

Esta unidad de aprendizaje desarrollara habilidades y conocimientos en el estudiante que le permitan identificar y diferenciar las necesidades educativas especiales con el fin de que pueda evaluar, diagnosticar y establece un tratamiento psicológico y educativo a personas con alguna necesidad especial. Esta unidad contribuye a un mejor desempeño a las unidades de aprendizaje como: Intervención psicoeducativa de los trastornos relacionados con el desarrollo, Análisis y práctica de la modificación de conducta aplicada a la educación, Programa de apoyo educativo individual y grupal e Integración escolar profesional Intervención en sujetos con aptitudes sobresalientes.

Con respecto a la evaluación, ésta se realiza de manera integrativa; es decir, que se consideran todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, la entrega en la fecha estipulada por el maestro/a; así como la evaluación propia y de los compañeros a través de la retroalimentación de las experiencias de aprendizaje y productos de dichas experiencias. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia a clases. La evaluación del examen extraordinario y de todos los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje: el 50% tareas de las actividades realizadas durante todo el curso y 50% el examen. El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad de las actividades.



III. Propósito:

Conocerá, definirá y analizará las variables que intervienen en el desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales, para obtener información, aplicar instrumentos de evaluación, interpretar e integrar los resultados para establecer un diagnostico funcional en un caso con necesidades educativas especiales. Esta unidad de aprendizaje le permitirá al estudiante desarrollar competencias de solución de problemas, capacidad de trabajo colaborativo, aceptación y respeto a la diversidad al trabajar con personas con necesidades educativas especiales, dichas competencias le permitirán establecer estrategias de tratamiento pertinentes para las personas con necesidades educativas especiales.

Esta unidad se relaciona con las unidades aprendizaje del departamento de psicología educativa vistas en los semestres anteriores; así como también, la unidad Clasificación de los trastornos mentales del departamento de psicología clínica y psicología de la salud. En semestres posteriores ayuda al desarrollo de competencias de las unidades de Intervención psicoeducativa de los trastornos relacionados con el desarrollo, y diagnóstico de los trastornos del desarrollo

IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales 1.-Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo</p> <p>Competencias de interacción social 1.-Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. 2.-Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p>	<p>Obtiene información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos especializados.</p> <p>Aplica instrumentos de evaluación psicológica (baterías de pruebas) para obtener información sobre la personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, valores, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, etc., del evaluado.</p> <p>Interpreta los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas.</p> <p>Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas.</p>



Competencias integradoras

1.- Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje

Identifica los cuadros clínicos de necesidades educativas especiales presentados en la unidad de aprendizaje (Síndrome de Down, Autismo, Asperger, Parálisis Cerebral, Retardo Mental).

Evalúa las necesidades educativas especiales de un sujeto con cuadro clínico revisado en la unidad de aprendizaje con el fin de establecer un diagnóstico funcional.

Elabora un reporte de diagnóstico funcional de las necesidades educativas especiales del caso evaluado, de acuerdo a los lineamientos vistos en la unidad de aprendizaje.

Elementos de competencia

Conoce cuadros clínicos de necesidades educativas especiales, que le permitan aceptar la diversidad y compromiso hacia las personas con dichas necesidades.

Diferencia los cuadros clínicos y conductuales de las necesidades educativas especiales.

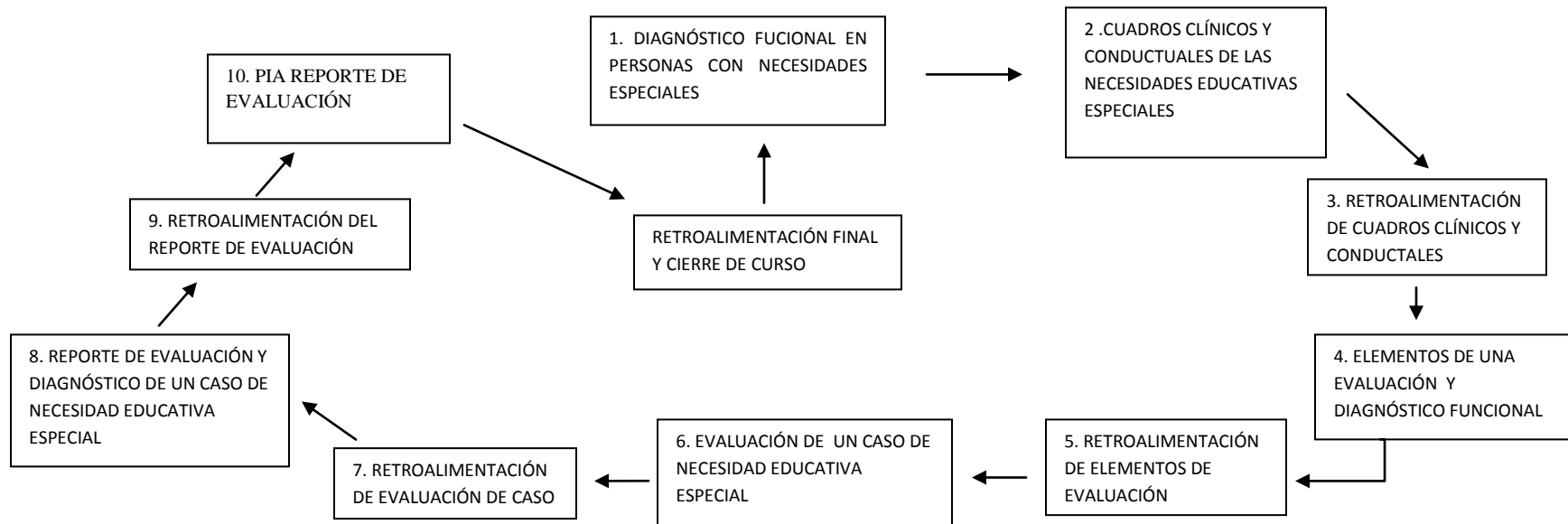
Explica las variables a analizar en un diagnóstico funcional.

Evalúa un caso de necesidad educativa especial, bajo fundamentos éticos y valores que promovidos por la UANL.

Realiza reporte de evaluación de necesidades educativas especiales, demostrando la capacidad de solución de problemas y la toma adecuada de soluciones.



V. Representación Gráfica





VI. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Competencia específica: Identifica los cuadros clínicos de necesidades educativas especiales presentados en la unidad de aprendizaje (Síndrome de Down, Autismo, Asperger, Parálisis Cerebral, Retardo Mental).

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Acuerdos			Encuadre	Lineamientos y programa		
Conoce los cuadros clínicos de necesidades educativas especiales. (Síndrome Down, Autismo, Asperger, Parálisis Cerebral Infantil, Retardo Mental) Diferencia los cuadros clínicos y conductuales del las necesidades educativas especiales.	Reporte de investigación bibliográfica Cuadro comparativo de las necesidades educativas especiales.	EL reporte es en equipo y debe incluir los cuadros clínicos y comportamentales de las necesidades educativas vistas en la unidad de aprendizaje, conclusiones en relación al aprendizaje logrado y referencias bibliográficas Compara y diferencia los cuadros de necesidades educativas especiales. Lista de cotejo y rúbrica para el comparativo	Lluvia de ideas. Elaboración de preguntas Trabajo colaborativo	Clase magistral Feedback Análisis de videos. Ejemplos	Conceptual: Definición de necesidades educativas especiales. Definición y características de las necesidades educativas de síndrome de down, asperger, autismo, retardo mental, parálisis cerebral. Actitudinal: Aceptar, comprometerse y respetar a la diversidad social y cultural. Sensibilizarse ante las necesidades. Participación y escucha activa Procedimental: Investiga, clasifica y organiza la información recabada	Material bibliográfico Material tecnológico Pintarrón Marcadores Material audiovisual	Ensayo de las necesidades educativas especiales



Competencia específica: Evalúa las necesidades educativas especiales de un sujeto con cuadro clínico revisado en la unidad de aprendizaje. Elabora un reporte de diagnóstico funcional de las necesidades educativas especiales del caso evaluado.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Explica las variables a analizar en un diagnóstico funcional.	Mapa conceptual	Elaborar el mapa conceptual en equipo donde se identifiquen y describan las variables en un diagnóstico funcional	Lectura previa	Organizador previo	Conceptual: Explicar los variables a analizar en un diagnóstico funcional. Recopilar información a través de entrevistas, registros, aplicación de pruebas. Actitudinal: Valorar y respetar el trabajo en equipo. Aceptar, comprometerse y respetar a la diversidad social y cultural. Sensibilizarse ante las necesidades Manejo ético de la información recabada Procedimental: Analizar y sintetizar la información obtenida. Comunicación oral y escrita	Material bibliográfico Material tecnológico Pintarrón Marcadores Material audiovisual	Reporte de diagnóstico funcional de un caso de necesidad educativa especial
Evalúa un caso de necesidad educativa especial.	Reporte escrito de la Justificación de los instrumentos a aplicar	El reporte debe explicar y definir los instrumentos elegidos de evaluación pertinentes al caso a evaluar.	Aprendizaje basado en problema	Clase magistral Feedback en cada una de las etapas. Asesoría individual o por equipo.			
Realiza reporte de evaluación de necesidades educativas especiales.	Reporte de análisis e integración de los resultados	Lista de cotejo o rubrica para la elaboración y revisión del reporte de evaluación	Exposición de caso Aplicación de instrumentos de evaluación Revisión de instrumentos de evaluación. Trabajo colaborativo				



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 319. Diagnóstico Funcional en Personas con
Necesidades Educativas Especiales



Código: PG-SAC-ADM-34

Versión: 02 Fecha: 19/mayo/2014

Página 9 de 10

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Reporte de investigación de necesidades educativas especiales	5
Cuadro comparativo de necesidades educativas especiales	10
Ensayo	5
Participación en clase	5
Mapa conceptual	10
Aplicación y revisión de instrumentos de evaluación	15
Portafolio	10

Total: 60

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje:	Ponderación:.
Reporte de evaluación y diagnóstico funcional de un caso de necesidades educativas especiales	40



IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

ASDRA Cartilla de cuidados y sugerencias para niños con síndrome de Down, 2007

Atwood T. (2002) El síndrome de asperger, una guía para la familia. Paidós. España

Damián Díaz M. (2003) Niños con síndrome de down. Instrumentos de detección y tratamiento de problemas del desarrollo psicológico. Editorial Trillas, México.

FEISD Programa Español de Salud para personas con síndrome de Down Madrid, 2004.

Iñesta E. (2004) Técnicas de modificación de conducta, su aplicación en el retardo en el desarrollo. Trillas, México.

Jasso L. (2009) El niño Down, mitos y realidades. Manual Moderno, México.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (2002). España: Elsevier Masson

Morales Martínez G. y cols. (2006) El síndrome de down y su mundo emocional. Editorial Trillas. México

Padrón P. (2006) Asperger en aula, historia de Javier. Díaz de Santos. España.

Powers M. (2003) Niños autistas, guía para padres, terapeutas y educadores. Trillas, México.

PUESCHEL, S.M., PUESCHEL, J.K. (editores).(1994) Síndrome de Down. Problemática biomédica. Editorial Masson S.A. y Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Barcelona.

Shea T. Educación especial, un enfoque ecológico. McGraw-Hill. México.

Smith T. Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales en ambientes incluyentes. PRO-ED LATINOAMERICANA. México.

www.down21.org