



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

320 Análisis y práctica de la Modificación de Conducta Aplicada a la Educación

| Jefe de departamento: | Revisó: | Autorizó: |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado | Mtra. Sonia del Mercado López | Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez |



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **320. Análisis y práctica de la Modificación de Conducta Aplicada a la Educación**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral _____ X Tetramestral _____

5.1 Semestre. Sexto

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: **6/10/2011**

10.-Responsable (s) del diseño original: **Dra. María Elena Urdiales Ibarra y Lic. Rocío Edith Chávez Puente**

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

Los nuevos modelos curriculares, entre ellos el planteado en la Universidad Autónoma de Nuevo León presenta como uno de los ejes estructurales la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias. Por su parte, en el modo operativo se caracteriza por la flexibilidad curricular y los procesos educativos. Al respecto, la presente unidad de aprendizaje “Análisis y práctica de la Modificación de Conducta Aplicada a la Educación” propone una estructura de aprendizaje activo y significativo en donde los estudiantes se vuelven agentes interactivos y dinámicos para la resolución de problemas en ambientes educativos; así mismo, a través de la creación de ambientes colaborativos de aprendizaje y la confrontación a situaciones reales y actuales es como se fomenta en ellos el pensamiento creativo, flexible e integrador.

El papel principal del alumno se vuelve pues autónomo, crítico, estratégico, responsable y comprometido con propuestas de solución a los requerimientos que día a día solicitan los profesores, directivos, administrativos en los ambientes educativos; principalmente relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, para cumplir con esta dinámica es necesario un líder, gestor, innovador, estratega, promotor y motivador de los alumnos que faciliten la consolidación de aprendizajes significativos; este personaje, el docente es parte activa también de este proceso integral de aprendizaje.

El estudiante vivirá un recorrido teórico-práctico para la comprensión del fenómeno educativo bajo Modelos de la Psicología Conductual ortodoxa hasta los nuevos planteamientos de la Teoría Cognitiva de las últimas décadas; identificando y reconociendo sus constructos, procesos, variables de entrada, variables de salida, objetivos, diferencias individuales, motivación, secuencia y estructuración del material, incidencias y evaluación.

La unidad de aprendizaje está organizada de forma modular en donde se realizará un recorrido por los diferentes planteamientos de los Modelos de Modificación de Conducta, Aprendizaje Social y la Cognitivista, entre otros a fin de elaborar un diagnóstico de las variables que están presentes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje en ambientes escolares de primaria, secundaria y/o preparatoria; que a su vez permita extrapolarlo a otros ambientes educativos.



III. PROPÓSITO:

Aplicar los principios teóricos del Condicionamiento Operante, Aprendizaje Social y el Modelo Cognoscitivista para establecer un análisis de las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica a fin de que establezca una propuesta de mejora del acto educativo justificándolo teóricamente desde por lo menos uno de los modelos estudiados. A través de esta experiencia didáctica el alumno adquirirá competencias de evaluación y diagnóstico de forma crítica y propositiva.

La presente unidad de aprendizaje es antecedida por Evaluación Diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales y Diagnóstico Psicológico I con Enfoque Cognitivo Conductual. Esta unidad de aprendizaje tiene relación posterior con unidades integradas en el Departamento de Psicología Clínica y Psicología de la Salud, Psicología Educativa y Práctica Departamental, tales como Intervención Psicológica módulo Cognitivo Conductual, Programas de Apoyo Educativo Individual y Grupal y por supuesto la Práctica Departamental.

IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

| A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje | B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL) |
|---|---|
| <p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. | <ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades. |
| <p>Competencias de interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. | <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar los Modelos del Análisis Experimental de la Conducta, Aprendizaje Social y Cognitivo aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica con el fin de establecer futuras propuestas de intervención de forma lógica y crítica que impacten en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del escolar. |
| <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para la resolución de problemas y la | <ul style="list-style-type: none"> Fundamentar en un contexto educativo real las variables relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los 3 Modelos Teóricos revisados asumiendo compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. Proponer de forma escrita líneas generales de intervención de mejora del acto educativo |



adecuada toma de decisiones.

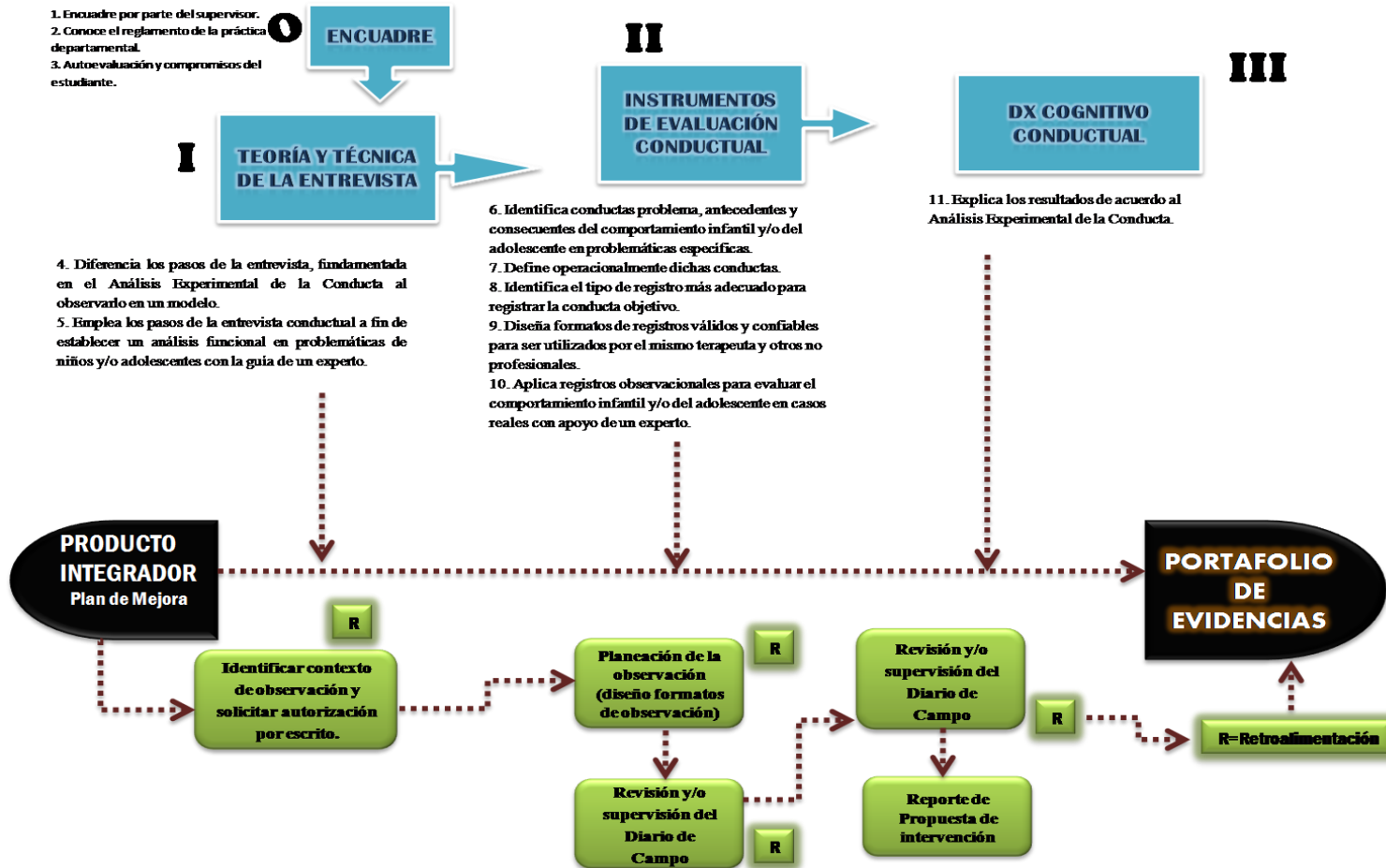
justificadas teóricamente con al menos un modelo del aprendizaje visto en clase a fin de favorecer la adecuada toma de decisiones.

Elementos de competencia

- Diferenciar las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los Modelos (variables de entrada, salida, objetivos, diferencias individuales, motivación, secuencia y estructuración del material de enseñanza, medios y evaluación), tomando una actitud lógica y crítica.
- Identificar a través de la observación las variables de entrada, salida, objetivos, diferencias individuales, motivación, secuencia y estructuración del material de enseñanza, medios y evaluación en un contexto escolar real.
- Argumentar desde los Modelos del Aprendizaje las variables identificadas en el aula con respeto y compromiso a la diversidad social y cultural.
- Determinar las áreas de mejora del acto educativo observadas a través de un análisis cualitativo basadas en un Modelo Teórico del Aprendizaje que favorezcan la adecuada toma de decisiones.
- Redactar un informe de alternativas de solución basadas a por lo menos uno de los Modelos de Aprendizaje para las áreas de mejora detectadas considerando la viabilidad de su aplicación de forma creativa y propositiva.



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





FASE 0. ENCUADRE

1. Presentación del Programa Analítico
2. Lineamientos de clase
3. Carta compromiso alumno

FASE 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DESDE EL ENFOQUE CONDUCTUAL

4. Ejemplifica teóricamente los elementos presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el Análisis Experimental de la Conducta, Teoría del Aprendizaje Social y Cognitiva.
5. Traduce las diferencias teóricas del acto educativo de los 3 modelos teóricos analizados a través de ejemplos.

FASE 2. APROXIMACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO EN AMBIENTE REAL

6. Explica los principios teóricos de Modificación de Conducta, Aprendizaje Social y Cognitiva en contextos educativos reales.

FASE 3. PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA

7. Critica de forma ética proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a Modelos Psicológicos Conductuales.
8. Diseña propuestas de aplicación para la mejora del acto educativo a nivel de educación básica de acuerdo a Modelos Psicológicos Conductuales.
9. Argumenta de forma lógica propuestas de intervención del acto educativo desde la Psicología Conductual.



VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

FASE 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DESDE EL ENFOQUE CONDUCTUAL Competencia **específica:** Explicar los Modelos del Análisis Experimental de la Conducta, Aprendizaje Social y Cognitivo aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica con el fin de establecer futuras propuestas de intervención de forma lógica y crítica que impacten en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del escolar.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental | Recursos | Producto Integrador |
|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| Diferenciar las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los Modelos (variables de entrada, salida, objetivos, diferencias individuales, motivación, secuencia y estructuración del material de enseñanza, medios y evaluación), tomando una actitud lógica y crítica. | <p>Presentación en power point de los modelos teóricos.</p> <p>Simulación de una clase de acuerdo a las variables del modelo a revisar.</p> <p>Reporte de análisis de cada modelo visto en clases.</p> | <p>Explica los modelos teóricos y variables que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje vistos en la unidad de aprendizaje.</p> <p>Lista de cotejo para la presentación de power point.</p> | <p>Escribir activamente Aprendizaje basado en lo visual.</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Juego de roles</p> <p>Coevaluación</p> | <p>Clase magistral</p> <p>Debate y discusión en clase.</p> <p>Feedback</p> <p>Modelamiento</p> <p>Juego de roles</p> <p>Técnica concordar – discordar.</p> | <p>CONCEPTUAL: Explicación de modelos y de cada una de las variables que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>ACTITUDINAL: Escucha y participación activa</p> <p>PROCEDIMENTAL: Investigación, Análisis y síntesis de la información. Desarrollo del pensamiento lógico y crítico</p> | <p>Material bibliográfico</p> <p>Material tecnológico</p> <p>Pintarrón</p> <p>Marcadores.</p> | <p>Identificar contexto de observación y solicitar autorización por escrito.</p> |



FASE 2. APROXIMACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO EN AMBIENTE REAL

Competencia específica: Fundamentar en un contexto educativo real las variables relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los 3 Modelos Teóricos revisados asumiendo compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental | Recursos | Producto Integrador |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| Identificar a través de la observación las variables de entrada, salida, objetivos, diferencias individuales, motivación, secuencia y estructuración del material de enseñanza, medios y evaluación en un contexto escolar real. | Reporte por escrito de observación del ambiente escolar real (aula) Registros anecdóticos | El reporte escrito debe incluir la portada y el desarrollo de la observación donde se identifique en el ambiente escolar real las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los modelos teóricos revisados en la unidad de aprendizaje. Lista de cotejo de variables. | Sesión en plenaria Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo Observación de campo | Moderador en la discusión Análisis de datos en clase. Retroalimentación Observación de caso real. SIP | CONCEPTUAL: Identifica y analiza las variables de entrada, salida, objetivos, diferencias individuales, motivación, estructuración y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los modelos vistos en clase. ACTITUDINAL: Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. PROCEDIMENTAL Observación y análisis de un contexto real educativo. | Registros Material bibliográfico Material tecnológico | Planeación de la observación (diseño formatos de observación) |



Competencia específica: Fundamentar en un contexto educativo real las variables relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los 3 Modelos Teóricos revisados asumiendo compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental | Recursos | Producto Integrador |
|---|---|--|---|--|--|---|---------------------|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| Argumentar desde los Modelos del Aprendizaje las variables identificadas en el aula con respeto y compromiso a la diversidad social y cultural. | Reporte por escrito del análisis de observación es ambiente escolar real. | El reporte escrito es en equipo y se debe incluir :la portada y la fundamentación teórica de lo analizado del contexto escolar real, conclusiones y referencias bibliográficas Rubrica para el reporte de análisis observación. | Lectura previa Trabajo colaborativo. Aprendizaje por cuestionamiento Aprendizaje basado en problemas. Redacción de informe. | Revisión de el reporte escrito Retroalimentación de equipo. Revisión y/o supervisión del Diario de Campo | CONCEPTUAL: Argumenta con bases teóricas el análisis de las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje. ACTITUDINAL: Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. Participación activa Respeto a la intervención de compañeros y maestro PROCEDIMENTAL: Análisis de la información obtenida. | Material bibliográfico Material tecnológico. | |



FASE 3. PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA

Competencia específica: Proponer de forma escrita líneas generales de intervención de mejora del acto educativo justificadas teóricamente con al menos un modelo del aprendizaje visto en clase a fin de favorecer la adecuada toma de decisiones.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental | Recursos | Producto Integrador |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| Determinar las áreas de mejora del acto educativo observadas a través de un análisis cualitativo basadas en un Modelo Teórico del Aprendizaje que favorezcan la adecuada toma de decisiones. | Diseño de una clase de acuerdo a las variables de un modelo visto Listado de áreas y variables a mejorar. Avance de propuesta de intervención. | Determina las áreas y variables de proceso de enseñanza – aprendizaje que requieren mejoras a partir del análisis realizado. Rubrica para reporte de propuesta. Lista de cotejo de reporte de propuesta. | Aprendizaje colaborativo. Lectura previa. Aprendizaje por argumentación. Aprendizaje basado en problemas. | Retroalimentación Técnica de ejemplificación. Análisis de caso | CONCEPTUAL: Señala áreas de mejora de acuerdo a los modelos teóricos vistos en clase. ACTITUDINAL: Toma adecuada de decisiones. PROCEDIMENTAL: Comunicación oral y escrita. Clasifica y jerarquiza la información | Material bibliográfico Material tecnológico | Diseño de una clase. Reporte de propuesta de intervención (Mejora del acto educativo) |



Competencia específica: Proponer de forma escrita líneas generales de intervención de mejora del acto educativo justificadas teóricamente con al menos un modelo del aprendizaje visto en clase a fin de favorecer la adecuada toma de decisiones

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental | Recursos | Producto Integrador |
|---|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| Redactar un informe de alternativas de solución basadas a por lo menos uno de los Modelos de Aprendizaje para las áreas de mejora detectadas considerando la viabilidad de su aplicación de forma creativa y propositiva. | Informe de propuesta de alternativas de solución | Presenta en un reporte por escrito una propuesta de intervención para el proceso de enseñanza-aprendizaje analizado. Rubrica para la elaboración del reporte de propuesta. Lista de cotejo de reporte de propuesta. | Redacción de reporte. Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas. | Retroalimentación Sistema de instrucción personalizada. | CONCEPTUAL: Señala áreas de mejora de acuerdo a los modelos teóricos vistos en clase. ACTITUDINAL: Toma adecuada de decisiones. Manejo ético de la información recabada. PROCEDIMENTAL: Análisis de la información recabada durante el semestre para integrar la propuesta de intervención. | Material bibliográfico Material tecnológico | Reporte de propuesta de intervención (Mejora del acto educativo) |



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

| Actividades: | Ponderación: 70 pts. |
|--|-----------------------------|
| FASE 1 | 20 |
| Presentación en power point de los modelos teóricos | 5 |
| Simulación de una Clase | 10 |
| Reporte de análisis de cada modelo | 5 |
| FASE 2 | 20 |
| Reporte por escrito de observación del ambiente escolar real (incluye supervisión) | 10 |
| Registros anecdóticos | 5 |
| Reporte por escrito del análisis de observación es ambiente escolar real. | 5 |
| FASE 3 | 30 |
| Diseño de una clase: ejemplificación | 5 |
| Listado de áreas y variables a mejorar. | 10 |
| Avance de propuesta de intervención | 15 |



VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

| Evidencia de aprendizaje: | Ponderación: 30 pts |
|---|----------------------------|
| Es necesario mostrar el producto integrador desde el inicio del semestre y describir que es lo que se solicita | |
| Identificar contexto de observación y solicitar autorización por escrito. | 2 |
| Planeación de la observación (diseño formatos de observación) | 5 |
| Revisión y/o supervisión del Diario de Campo | 5 |
| Diseño de una clase. Retroalimentación de la propuesta de intervención (Mejora del acto educativo) | 8 |
| Reporte de propuesta de intervención (Mejora del acto educativo) | 10 |

Pre requisitos de Evaluación de la Unidad de Aprendizaje:

- El alumno se integrará a un solo equipo de trabajo para realizar el producto integrador desde el inicio del semestre.
- Habrá sesiones de retroalimentación con el profesor en donde el alumno deberá asistir. Si alguno de los integrantes falta se bajará calificación a todos los integrantes del equipo.
- El alumno deberá participar activamente en la construcción de cada una de las 5 etapas del producto integrador. En caso de que algún alumno no participe en alguna de las etapas, el equipo deberá establecer los acuerdos correspondientes al respecto. El profesor no tomará parte en este acuerdo.
- Para que el producto integrador sea evaluado el equipo deberá haber asistido a por lo menos a 2 sesiones de retroalimentación.
- El reporte escrito del producto integrador deberá ser entregado individualmente (aunque se haya realizado en equipo). Si algún alumno NO entrega el reporte NO tendrá DERECHO a que su CALIFICACIÓN aparezca en 1ª. OPORTUNIDAD.
- El producto integrador tiene un valor de 30 puntos, valor que será considerando para 1ª. Oportunidad y para Examen Extraordinario.
- Si el alumno no acredita la unidad de aprendizaje en 1ª Oportunidad o en Extraordinario deberá volver a cursarla.
- El alumno deberá sujetarse al reglamento sobre el número de asistencias y/o faltas a las que tiene derecho durante el semestre para que su calificación aparezca en 1ª oportunidad.



IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Caballo, V. E. (1991) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI. España.
- Espíndola C., J. (
- Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Ediciones Pirámide. España.
- Izquierdo, A. (1988): *Empleo de métodos y técnicas en terapia de conducta*, Promolibro.
- Kozloff, M.A. (1980): *El aprendizaje y la conducta en la infancia. Problemas y tratamiento*. Fontanella.
-
- Martin, G. y Pear, G. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Prentice Hall 5ª edición. Madrid.
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (1993). *Manual de modificación de conducta*. Editorial Alambra. Madrid.
- Pozo, J.I. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Morata. 9ª Edición: España.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Pearson: México.
- Ribes, E. (1972): *Técnicas de modificación de conducta. Su aplicación al retraso en el desarrollo*, Trillas, México.
- Walker, James; Shea, Thomas. (1987) *“Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores”*. Ed. El manual moderno, S.A. de C.V. 3ª ed. México.)