



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

321 Intervención en Trastornos del Lenguaje

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 321 Intervención en trastornos del lenguaje

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre. Séptimo

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración 30/05/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtro. Armando Peña Moreno y M.A.E. Gabriela Torres Delgado.

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

El modelo educativo de la UANL alineado a la Visión 2012, establece en sus cinco ejes rectores: dos ejes estructuradores: *educación centrada en el aprendizaje y educación basada en competencias*; un eje operativo: *flexibilidad curricular y de los procesos educativos*; y dos ejes transversales: *internacionalización e innovación académica*.

Estos cinco ejes rectores, están incorporados dentro de la operación de cada uno de los programas de estudio de la Facultad de Psicología.

En la unidad de aprendizaje de Intervención en Trastornos del Lenguaje de la Licenciatura en Psicología el aprendizaje se lleva a cabo por el desarrollo de competencias y centrado en el aprendizaje del estudiante. Este enfoque educativo implica que el docente sea principalmente un facilitador, motivador y asesor del curso. El docente trabaja en crear ambientes de aprendizaje idóneos para cada nivel de desempeño de competencias de los estudiantes.

En este curso, el alumno, por su parte es autogestor y constructor de su propio aprendizaje, lo cual implica que ha de ser capaz de organizar de manera autorregulada de organizar, generar y aplicar conocimiento de una manera con una actitud activa y propositiva.

En esta unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de diseñar programas de diagnóstico y tratamiento, utilizando diversas técnicas para conocer el tipo y el nivel en que se haya la alternación del lenguaje, como son: entrevistas, pruebas psicológicas, pruebas objetivas, observación, análisis de historias, principalmente.

Este curso se integra por tres fases: en la primera fase será capaz de definir la dislalia, los factores etiológicos y los elementos para diagnosticarla, siendo capaz en esta misma fase de diseñar un modelo de entrevista, evaluación para la dislalia y un tratamiento, resolviendo un caso simulado.

En la segunda fase será capaz de definir el fenómeno de la dislexia, los factores etiológicos y los elementos para diagnosticarla, así como de construir un modelo de entrevista, evaluación y un plan de trabajo para una problemática de dislexia, resolviendo un caso simulado.

En la tercera fase el alumno será capaz de conceptualizar aspectos relacionados con la afasia, los factores etiológicos y los elementos para diagnosticar esta situación, será capaz de diseñar una entrevista y una prueba, resolviendo un caso simulado de afasia con un tratamiento diseñado por el estudiante.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 321 Intervención en Trastornos del Lenguaje



Código: PG-SAC-ADM-88

Versión: 01 Fecha: 20Mayo/2014

Página 4 de 19

III. PROPÓSITO:

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que el estudiante será capaz de aplicar dentro del aula diversas técnicas para diagnosticar y evaluar trastornos del lenguaje con el fin de desarrollar habilidades de intervención en tratamientos de habilitación del lenguaje como la dislalia, dislexia y afasia, resolviendo casos simulados con base a modelos multidisciplinarios que involucran a la psicología cognitiva, la psicología conductual, la neuropsicología y la lingüística.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del área curricular de Psicología y Educación y será complemento de otra unidad de aprendizaje relacionada con el diseño de programas de intervención para la solución de los problemas del paciente. Por lo tanto se relaciona con las unidades de aprendizaje como Intervención psicoeducativa de los trastornos relacionados con el desarrollo y Practica Departamental de la trayectoria cognitivo – conductual I, II y II.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos y organizaciones <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades. 1.1.6. Califica los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas. 2 .Diseñar programas de intervención psicológica tanto a nivel grupal, organizacional y comunitario. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Elabora un plan de intervención psicológica en función del propósito de la misma y su factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación)
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar alteraciones del lenguaje como la dislalia, dislexia y afasia, en sujetos con trastornos de lenguaje, aceptando y respetando la diversidad social y cultural. 2. Diseñar y aplicar instrumentos para evaluar alteraciones en el lenguaje necesarios para la generación y aplicación de conocimientos 3. Realizar programas de intervención psicológica a nivel individual para pacientes con trastornos de lenguaje, mostrando autonomía, aplicación de conocimiento y capacidad para la resolución de problemas.

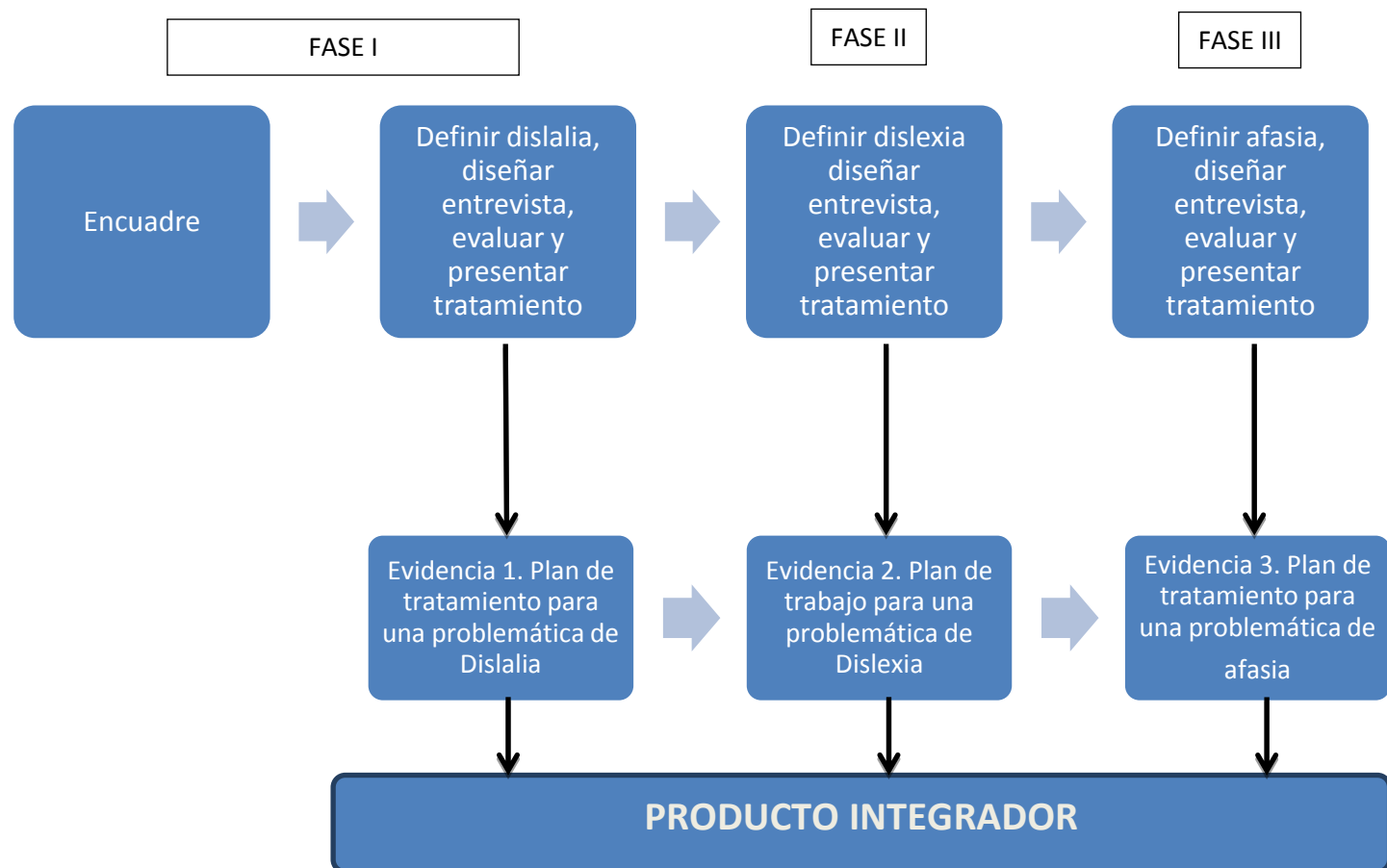


Elementos de competencia

1. Definir, describir y contrastar alteraciones del lenguaje y sintomatología para diagnosticar situaciones como la dislalia, dislexia y afasia, aceptando y respetando la diversidad social y cultural.
2. Diseñar y aplicar instrumentos como son entrevistas, pruebas psicológicas, pruebas objetivas, observación y análisis de historia para la evaluación de elementos iniciales para la detección de la dislalia, dislexia y afasia.
3. Diseñar planes de trabajo y programas de intervención para las problemáticas de la dislalia, dislexia y afasia, para resolver casos simulados dentro del aula.



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





Elemento de competencia: Diseñar y aplicar instrumentos para evaluar alteraciones en el lenguaje necesarios para la generación y aplicación de conocimientos

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2. Diseñar y aplicar instrumentos como son entrevistas, pruebas psicológicas, pruebas objetivas, observación y análisis de historia para la evaluación de elementos iniciales para la detección de la dislalia.	Entrevista simulada Entrega de cada prueba	La entrevista es: en equipo dentro del aula, donde evalúen elementos para la detección de la dislalia, se utilizara una rúbrica para entrevista Las pruebas se aplicarán dentro del aula utilizando una rúbrica	Trabajo colaborativo para diseñar un modelo de entrevista (individual o familiar) Trabajo en equipo Co evaluación	Práctica guiada para trabajar en equipos colaborativos, asignando roles y monitoreando, logrando el desarrollo de la metacognición Feedback en clase del trabajo realizado	Conceptual: Seleccionar y aplicar dentro del aula estrategias de evaluación y diagnóstico para la dislalia Actitudinal: Actitud reflexiva y de respeto a las diferentes opiniones. Participación activa. Procedimental: Utilización de un pensamiento lógico y crítico. Ser propositivos. Desarrollo de la metacognición	Acceso a internet Artículos especializados Libros especializados donde se puedan obtener evaluaciones Uso de material para detección de la dislalia	



Elemento de competencia: Realizar programas de intervención psicológica a nivel individual para pacientes con trastornos de lenguaje, mostrando autonomía, aplicación de conocimiento y capacidad para la resolución de problemas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3. Diseñar planes de trabajo y programas de intervención para las problemáticas de la dislalia para resolver casos simulados dentro del aula.	Protocolo de plan de tratamiento	Los programas son de intervención, para una problemática de dislalia, en un caso simulado y deberán incluir: 1. Edad, características físicas, síntomas y diagnóstico realizado. 2. Objetivos de tratamiento. 3. Procedimiento. Lista de cotejo o rúbrica para su revisión	Trabajo colaborativo para diseñar plan de tratamiento. Aprendizaje por argumentación	Monitoreo de trabajo colaborativo Revisión de protocolo	Conceptual: Solución de caso simulado sobre dislalia Actitudinal: Actitud activa para la solución de problemas. Respeto a las diferentes opiniones. Procedimental: Reflexión individual y grupal de la teoría de acuerdo con su aplicación. Utilización de pensamiento lógico, propositivos,	Artículos especializados Libros especializados donde se puedan obtener evaluaciones Uso de material para detección de la dislalia	Plan de tratamiento



Competencia Específica Fase II: .Diagnosticar alteraciones del lenguaje como la dislalia, dislexia y afasia, en sujetos con trastornos de lenguaje, aceptando y respetando la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1. Definir, describir y contrastar alteraciones del lenguaje y sintomatología para diagnosticar situaciones como la dislexia aceptando y respetando la diversidad social y cultural.	Mapa conceptual Cuadro comparativo Examen	El mapa conceptual es de forma individual donde se defina la dislexia. El cuadro comparativo es equipo, de las técnicas para evaluar la dislexia. Lista de cotejo para mapa conceptual y cuadro comparativo. Evaluación es escrita de forma individual y de conceptos del tema revisado	Lectura individual Sesión en plenaria	Clase magistral Retroalimentación por parte del docente Evaluación	Conceptual: Definición de dislexia Diferencias y similitudes entre definiciones Factores etiológicos de dislexia según el DSM IV R. Explicar técnicas para evaluar la dislexia. Detalla algunos factores psicopedagógicos para eliminar o disminuir errores en la lectura y escritura. Actitudinal: Aceptando y respetando la diversidad social y cultural. Procedimental: Utiliza el conocimiento para reflexionar sobre definiciones, elementos y técnicas, comprensión y pensamiento crítico y reflexivo	Bases de datos Acceso a internet Libros de texto y especializados uso mínimos de cinco referencias	



Competencia específica: Diseñar y aplicar instrumentos para evaluar alteraciones en el lenguaje necesarios para la generación y aplicación de conocimientos

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2. Diseñar y aplicar instrumentos como son entrevistas, pruebas psicológicas, pruebas objetivas, observación y análisis de historia para la evaluación de elementos iniciales para la detección de dislexia.	Entrevista simulada. Entrega de pruebas	La entrevista es: en equipo dentro del aula, donde evalúen elementos para la detección de la dislexia, se utilizara una rúbrica para entrevista Las pruebas aplicadas son para evaluar dislexia dentro del aula. Lista de cotejo.	Trabajo colaborativo para diseñar un formato de entrevista (individual y/o familiar) Trabajo en equipo Co evaluación	Práctica guiada Organización para trabajar en equipos colaborativos, asignando roles y monitoreando el desempeño, logrando el desarrollo de la metacognición Retroalimentación	Conceptual: Seleccionar y aplicar dentro del aula estrategias de evaluación y diagnóstico para la dislexia. Actitudinal: Actitud reflexiva y de respeto a las diferentes opiniones. Participación activa. Procedimental: Utilización de un pensamiento lógico y crítico. Ser propositivos. Desarrollo de la metacognición	Acceso a internet Artículos especializados Libros especializados donde se puedan obtener evaluaciones Uso de material especializado para la detección de la dislexia	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 321 Intervención en Trastornos del Lenguaje



Código: PG-SAC-ADM-88

Versión: 01 Fecha: 20Mayo/2014

Página 13 de 19

Elemento de competencia: Realizar programas de intervención psicológica a nivel individual para pacientes con trastornos de lenguaje, mostrando autonomía, aplicación de conocimiento y capacidad para la resolución de problemas.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3. Diseñar planes de trabajo y programas de intervención para las problemáticas de dislexia para resolver casos simulados dentro del aula.	Protocolo de plan de tratamiento	Los programas son de intervención, para una problemática de dislexia, en un caso simulado y deberán incluir: 1. Edad, características físicas, síntomas y diagnóstico realizado. 2. Objetivos de tratamiento. 3. Procedimiento. Lista de cotejo o rúbrica para su revisión.	Trabajo colaborativo para diseñar un plan de tratamiento Aprendizaje por argumentación	Monitoreo de trabajo colaborativo Revisión de protocolo	Conceptual Solución de un caso simulado para la dislexia Actitudinal: Actitud activa para la solución de problemas. Respeto a las diferentes opiniones. Procedimental: Reflexión individual y grupal de la teoría de acuerdo con su aplicación. Utilización de pensamiento lógico, propositivos.	Artículos especializados Libros especializados donde se puedan obtener evaluaciones Uso de material para detección de la dislexia	



Competencia Específica Fase III: Diagnosticar alteraciones del lenguaje como la dislalia, dislexia y afasia, en sujetos con trastornos de lenguaje, aceptando y respetando la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje		Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
				Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual, Actitudinal Procedimental		
1. Definir, describir y contrastar alteraciones del lenguaje y sintomatología para diagnosticar situaciones como la afasia aceptando y respetando la diversidad social y cultural.	Mapa mental	Lista de cotejo para mapa mental	Lectura previa del tema	Clase magistral	Trabajo colaborativo	<p>Conceptual: Definición de afasia Factores etiológicos Síntomas generales de la afasia Modelos clasificatorios de la afasia Técnicas utilizadas para evaluar o diagnosticar una afasia y áreas evaluadas Técnicas utilizadas para rehabilitar pacientes</p> <p>Actitudinal: Aceptando y respetando la diversidad social y cultural. Participación activa</p> <p>Procedimental: Búsqueda y organización de la información recabada- Pensamiento reflexivo y crítico</p>	Bases de datos	
	Matriz de inducción	La matriz de inducción es en equipo donde explique las técnicas de diagnóstico y rehabilitación de pacientes con afasia.		Retroalimentación del docente			Acceso a internet	
	Examen	Lista de cotejo para la elaboración y revisión de la matriz		Evaluación			Libros especializados uso mínimo de cinco referencias	
		La evaluación es en pares, por escrito del tema revisado.						



Elemento de competencia: Diseñar y aplicar instrumentos para evaluar alteraciones en el lenguaje necesarios para la generación y aplicación de conocimientos

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2. Diseñar y aplicar instrumentos como son entrevistas, pruebas psicológicas, pruebas objetivas, observación y análisis de historia para la evaluación de elementos iniciales para la detección de la afasia.	Entrevista simulada Entrega pruebas	La entrevista es dentro del aula para la detección de la afasia. Las pruebas aplicadas son para evaluar la afasia y dentro del aula Lista de cotejo o rubrica.	Proceso de Trabajo colaborativo para diseñar formato de una entrevista (individual o familiar) Trabajo en equipo Aprendizaje por argumentación	Práctica guiada Organización para trabajar en equipos colaborativos, asignando los roles de los participantes y monitoreando el desempeño del equipo Feedback académico	Conceptual: Seleccionar y aplicar dentro del aula estrategias de evaluación y diagnóstico para la afasia. Actitudinal: Actitud reflexiva y de respeto a las diferentes opiniones de los compañeros y maestro. Procedimental: Utilización de un pensamiento crítico y reflexivo. Ser propositivos Desarrollo de la metacognición	Acceso a internet Artículos especializados Libros especializados donde se puedan obtener evaluaciones Uso de material especializado para la detección de la afasia.	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 321 Intervención en Trastornos del Lenguaje



Código: PG-SAC-ADM-88

Versión: 01 Fecha: 20Mayo/2014

Página 16 de 19

Elemento de competencia: Realizar programas de intervención psicológica a nivel individual para pacientes con trastornos de lenguaje, mostrando autonomía, aplicación de conocimiento y capacidad para la resolución de problemas.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3. Diseñar planes de trabajo y programas de intervención para las problemáticas de la afasia para resolver casos simulados dentro del aula.	Protocolo de plan de tratamiento	Los programas de intervención para una problemática de afasia en un caso simulado y deberán incluir: 1. Edad, características físicas, síntomas y diagnóstico realizado. 2. Objetivos de tratamiento. 3. Procedimiento. Lista de cotejo o rúbrica para su revisión	Trabajo colaborativo para diseñar un plan de tratamiento. Trabajo en equipo Aprendizaje por argumentación	Monitoreo de trabajo colaborativo Revisión de protocolo	Conceptual: Solución de un caso simulado sobre afasia Actitudinal: Actitud activa para la solución de problemas Procedimental: Reflexión individual y grupal de la teoría con respecto a la aplicación del tratamiento Pensamiento lógico y desarrollo de la metacognición	Artículos especializados Libros especializados donde se puedan obtener evaluaciones Uso de material para detección de la afasia.	Plan de tratamiento



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Portafolio de evidencias del estudiante	100 puntos

Actividades:	Ponderación
FASE I	
Cuadro Sinóptico individual	Requisito para examen
Examen oral individual	10
Entrevista dislalia	5
Uso de pruebas	5
FASE II	
Mapa conceptual dislexia	Requisito para examen
Cuadro sinóptico dislexia	Requisito para examen
Examen de conceptos individual	10
Entrevista	5
Uso de pruebas	5
FASE III	
Mapa mental	Requisito para exámenes
Matriz de inducción	Requisito para examines
Examen en pares	10
Entrevista	5
Uso de pruebas	5



VIII Producto Integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje

Realizar un protocolo para un plan de tratamiento para cada una de las diferentes problemáticas: dislalia, dislexia y afasia, a partir de un diagnóstico de un caso simulado dentro del aula, utilizando técnicas y estrategias para rehabilitar pacientes.

40 puntos

REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias
80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre

Completar el portafolio



VIII. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Ardila, A. (1983). *Psicobiología del lenguaje*. México. Ed. Trillas.

Ardila, A. (1986). *Psicofisiología de los procesos complejos*. México. Ed. Trillas.

Ardila, A. (1988). *Hemisferio derecho y conducta*. México. Ed. Trillas.

Monfort, M (1995) *Enseñar a Hablar, IV Simposio de Logopedia*. CEPE, España.

García, J., Elosúa, M. Gutiérrez, F., Luque, J. y Gárate, M. (1999). *Comprensión Lectora y Memoria Operativa*. Siglo XXI Editores. Madrid

García, J., Martín, J., Luque, J. y Santamaría, C. (1996). 2º Ed. *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. Siglo XXI Editores.

García, L., Martínez, M. y Quintanal, J.(2000). *Dislexias, diagnóstico, recuperación y prevención*. UNED, Madrid.

Expósito, J. (2002). Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 13 Núm. 1 (2002) 185-210

Narbona, J. y Chevrie, C. (2004). *El Lenguaje del Niño, Desarrollo Normal, Evaluación y Trastorno* (Segunda Edición). Ed. Masson, Argentina.

Perrelló, J. (2000). *Trastornos del habla*. Ed. Masson, España.