



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

325 Evaluación Diagnóstica de los Trastornos del Aprendizaje

| Jefe del Departamento: | Revisó: | Autorizó: |
|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado. | Mtra. Sonia del Mercado López | Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez |



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **325 Evaluación diagnóstica de los trastornos del aprendizaje.**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre

5.1. Semestre. Quinto

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional Profesional X Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 15/05/09

10.-Responsable (s) del diseño original: Lic. Rocío Edith Chávez Puente, Lic. María de Jesús Espinosa Rodríguez

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) 23/ENE/2012

12.-Responsable (s) de la actualización: Lic. Rocío Edith Chávez Puente, Lic. María del Roble Reyna



II. Presentación:

La sociedad en la que vivimos demanda soluciones efectivas a las situaciones que actualmente atraviesa nuestro País como: deserciones académicas, desempleo y delincuencia, es por eso que la Universidad Autónoma de Nuevo León propone un Modelo Educativo donde el alumno participe de manera dinámica en el proceso de enseñanza- aprendizaje; es decir que sea autogestor de su aprendizaje, desarrollando competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales que le permitan dar solución a las necesidades propias y de su contexto social. Por otra parte el profesor se vuelve guía y facilitador de este desarrollo.

Esta unidad de aprendizaje le permitirá al estudiante conocer e identificar los trastornos que están relacionados con las dificultades que presentan los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera desarrolla competencias de evaluación, diagnóstico y tratamiento a estas dificultades.

Con respecto a la evaluación, ésta se realiza de manera integrativa; es decir, que se consideran todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, la entrega en la fecha estipulada por el maestro/a; así como la evaluación propia y de los compañeros a través de la retroalimentación de las experiencias de aprendizaje y productos de dichas experiencias. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia a clases. La evaluación del examen extraordinario y de todos los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje: el 50% tareas de las actividades realizadas durante todo el curso y 50% el examen. El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base al nivel de desempeño de las actividades.



III. Propósito:

Conocer, describir, identificar y aplicar instrumentos de evaluación para el diagnóstico de los trastornos de aprendizaje con la metodología correspondiente a cada trastorno revisado. Esta unidad de aprendizaje contribuye a que el estudiante desarrolle competencias de evaluación, análisis e integración de resultados y diagnóstico a los diferentes trastornos que pueden ocurrir en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, de igual manera se generara competencias instrumentales, de interacción social e integradoras.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con unidades cursadas en los semestres anteriores (psicología educativa y clasificación de los trastornos mentales); así como las unidades del departamento de Psicología Educativa que tengan relación con las dificultades de aprendizaje en especial con la unidad de Intervención psicológica y educativa de los trastornos del aprendizaje. Tales como Intervención psicológica y educativa de los trastornos del aprendizaje, Análisis y práctica de la modificación de conducta aplicada a la educación, Programa de apoyo educativo individual y grupal e Integración escolar profesional.



IV. Competencias del perfil de egreso:

| A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje | B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencias instrumentales 1.-Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo</p> <p>Competencias de interacción social 1.-Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. 2.-Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p> <p>Competencias integradoras 1.- Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p> | <p>Obtiene información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos especializados.</p> <p>Aplica instrumentos de evaluación psicológica (baterías de pruebas) para obtener información sobre la personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, valores, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, etc., del evaluado.</p> <p>Interpreta los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas.</p> <p>Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas</p> <p>Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>Explica las características conductuales, pedagógicas y emocionales de los trastornos de aprendizaje que le permitan desarrollar la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Aplica instrumentos de evaluación específicos para los trastornos de déficit de atención, dislexia y discalculia a partir de un aprendizaje autónomo y continuo.</p> |



Integra los resultados de la evaluación para la impresión diagnóstica del trastorno de aprendizaje para una adecuada toma de decisiones.

Elementos de competencia

Define los trastornos de aprendizaje: déficit de atención, dislexia y discalculia; así como, su sintomatología, causas y formas de evaluación en base a la investigación documental que le permitan desarrollar la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

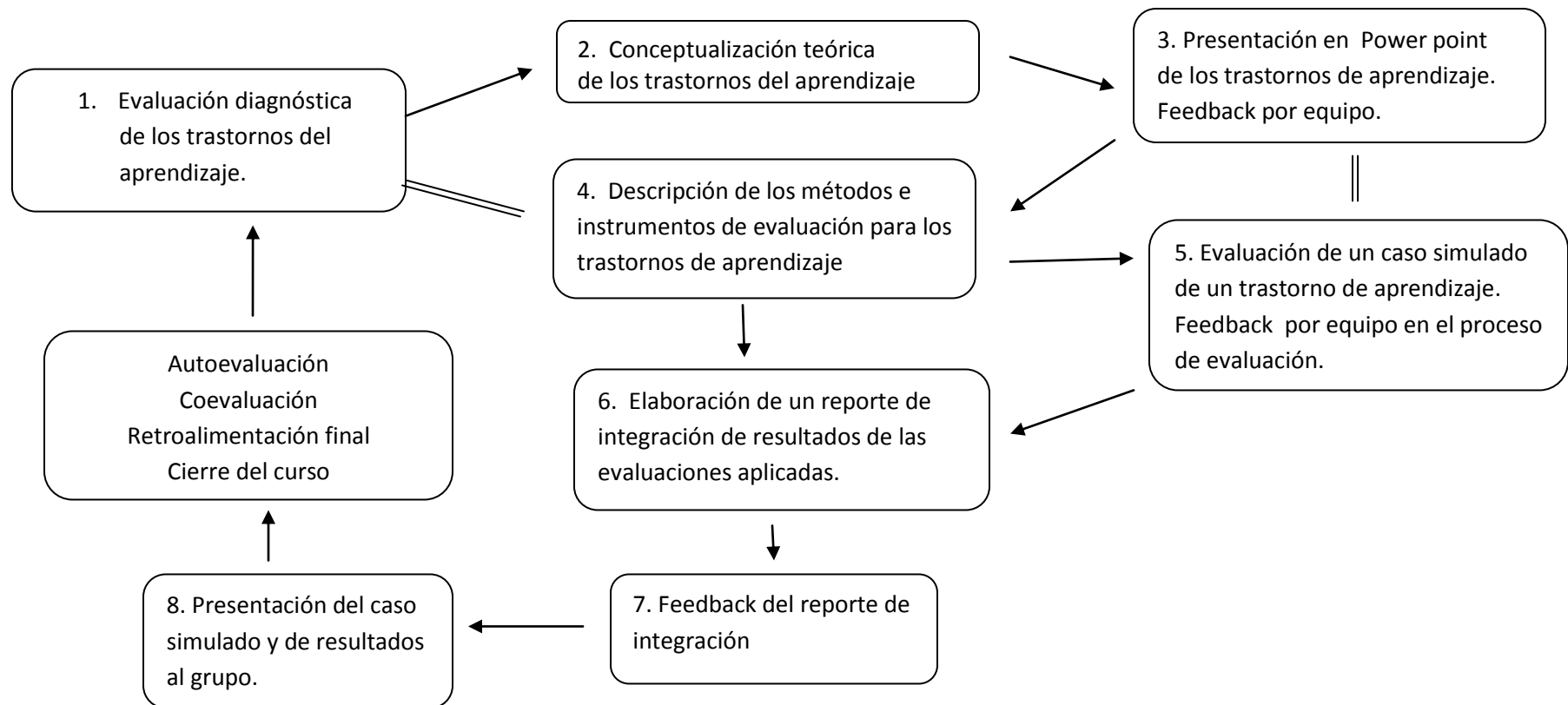
Describe los diferentes métodos e instrumentos de evaluación específicos para los trastornos de déficit de atención, dislexia y discalculia partir de un aprendizaje autónomo y continuo.

Aplica métodos e instrumentos de evaluación de los trastorno de aprendizaje a un caso simulado, de un sujeto de entre 6 a 12 años (solo se elegirá un trastorno) de acuerdo a la metodología, lineamientos éticos y valores establecidos en la unidad de aprendizaje.

Integra la información y resultados de la evaluación en un reporte formal con impresión diagnóstica del caso evaluado dando alternativas de solución.



V. Representación Gráfica





VI. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Fase I: Descripción de los trastornos de aprendizaje

Competencia específica: Explica las características conductuales, pedagógicas y emocionales de los trastornos de aprendizaje que le permitan desarrollar la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos | Recursos | Producto Integrador |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | Conceptual/Actitudinal/ Procedimental | | |
| Define los trastornos de aprendizaje: déficit de atención, dislexia y discalculia; así como, su sintomatología, causas y formas de evaluación en base a la investigación documental que le permitan desarrollar la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. | Presentación en Power point Reporte escrito Reporte de investigación de los trastornos del aprendizaje. Reporte escrito sobre el Debate | La presentación debe incluir de los conceptos y las características de los trastornos de aprendizaje, definir los trastornos de aprendizaje, y reconocer correctamente sus características de manera clara, además Describir las características, causas y formas de evaluación de los trastornos de aprendizaje. Lista de cotejo para la presentación power point y rubrica para el reporte de investigación Lista de cotejo para el reporte del debate | Lectura previa Aprendizaje colaborativo. Elaboración de clase | Encuadre. Organizador previo. Clase magistral. Feedback. Elaboración de preguntas (método socrático). | Conceptual: Definición de trastornos de aprendizaje. Definición, características, causas, formas de evaluación e intervención de los trastornos revisados en la unidad de aprendizaje. Actitudinal Participación activa: Sensibilizarse ante las necesidades. Aceptar, comprometerse y respetar a la diversidad social y cultural. Procedimental: Buscar, organizar y clasificar información Comunicación oral y escrita | Material bibliográfico. Material tecnológico. Pintarrón. Marcadores. Casos simulados. TICS | Reporte de investigación de los trastornos del aprendizaje Todas las actividades de esta primera fase se ven reflejadas en esta trabajo que le exige mayor nivel de comprensión y elaboración, por ello le sugerimos que cierre con ella |



Fase II: Aplicación de instrumentos de evaluación para trastornos del aprendizaje para una impresión diagnóstica.

Competencia específica: Aplica instrumentos de evaluación específicos para los trastornos de déficit de atención, dislexia y discalculia a partir de un aprendizaje autónomo y continuo.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos Conceptual/Actitudinal / Procedimental | Recursos | Producto Integrador |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| Describe los diferentes métodos e instrumentos de evaluación específicos para los trastornos de déficit de atención, dislexia y discalculia a partir de un aprendizaje autónomo y continuo. Aplica métodos e instrumentos de evaluación de los trastornos de aprendizaje a un caso simulado, de un sujeto de entre 6 a 12 años (solo se elegirá un trastorno) de acuerdo a la metodología, lineamientos éticos y valores establecidos en la unidad de aprendizaje. | Cuadro descriptivo Reporte de aplicación | El cuadro descriptivo es de instrumentos de evaluación, protocolos, escalas, pruebas y entrevistas aplicadas Elige los instrumentos de evaluación de acuerdo al trastorno de aprendizaje y aplica métodos e instrumentos de evaluación de los trastornos de aprendizaje a un caso simulado de un sujeto de entre 6 a 12 años (solo se elegirá un trastorno) de acuerdo a la metodología. | Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo y por argumentación | Organizador previo. Clase magistral. Feedback. Explicación de pruebas de evaluación. Modelamiento de aplicación de instrumentos de evaluación. | Conceptual: Métodos e instrumentos de evaluación. Actitudinal: Manejo ético de la información recabada Valorar y respetar el trabajo en equipo. Aceptar, comprometerse y respetar a la diversidad social y cultural. Sensibilizarse ante las necesidades. Procedimental: Analizar la información obtenida. | Material bibliográfico. Material tecnológico. Pintarrón. Marcadores. Pruebas e instrumentos para recopilación de información. | Reporte de impresión diagnóstica de un trastorno de aprendizaje . |



Competencia específica: Integra los resultados de la evaluación para la impresión diagnóstica del trastorno de aprendizaje para una adecuada toma de decisiones.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos Conceptual/Actitudinal / Procedimental | Recursos | Producto Integrador |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| Integra la información y resultados de la evaluación en un reporte formal con impresión diagnóstica del caso evaluado dando alternativas de solución | Reporte de los resultados de la evaluación. | .Lista de cotejo para la elaboración del reporte Rubrica para la revisión del reporte | Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación Sesión en plenaria para los resultados de cada caso | Supervisión y revisión de los reportes de evaluación Retroalimentación | Conceptual: Métodos e instrumentos de evaluación. Actitudinal: Manejo ético de la información recabada Valorar y respetar el trabajo en equipo. Procedimental: Analizar y síntesis de la información obtenida. | Material bibliográfico. Material tecnológico. Pintarrón. Marcadores. Pruebas e instrumentos para recopilación de información. | |



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

| Evidencia de aprendizaje | Ponderación |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Actividades: | Ponderación |
| Presentación en power point de trastornos de aprendizaje (cd) | 5 |
| Exposición de la presentación de los trastornos de aprendizaje. | 10 |
| Reporte de investigación de los trastornos del aprendizaje. | 5 |
| Cuadro descriptivo de instrumentos de evaluación. | 10 |
| Aplicación y revisión de instrumentos de evaluación (protocolos y pruebas aplicadas) | 20 |
| Asistencia a revisión del proceso de evaluación. | 10 |
| Portafolio | 10 |

Total: 70

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

| Evidencia de aprendizaje: | Ponderación:. |
|---------------------------------------------------------------|---------------|
| Reporte de impresión diagnóstica de trastorno de aprendizaje. | 30 |



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Davis. R. ((1994) El Don de la dislexia, México, Grupo Azabache

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (2002). España: Elsevier Masson

Mendoza M. ¿Qué es el trastorno por déficit de atención?: una guía para padres y maestros, M Trillas

<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:23041&dsID=dislexia.pdf>

<http://www.asandis.org/doc/dislexia-guia-UE.pdf>

<http://www.asandis.org/doc/manual-dislexia-TEXAS.pdf>