



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

326 Evaluación Diagnóstica de los Trastornos del Desarrollo.

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 326 Evaluación diagnóstica de los trastornos del desarrollo

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 3

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1. Semestre. Sexto

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 6/10/11

10.-Responsable (s) del diseño original: Lic. Rocío Edith Chávez Puente, Lic. María del Roble Reyna, Lic. Lucía Macías Sifuentes

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

Actualmente la sociedad en la que vivimos nos demanda un cambio en la manera en que adquirimos e impartimos la educación; es decir que los alumnos no solo sean receptivos y pasivos a lo que escuchan o ven de sus profesores; sino que sean ellos los gestores de su aprendizaje, con las bases teóricas-prácticas pertinentes a cada problemática o situación que enfrenten. Por su parte el profesor se vuelve guía del alumno, esto implica que la responsabilidad del aprendizaje es de los dos. Para este cambio la Universidad Autónoma de Nuevo León propone un Modelo Educativo basado por competencias en donde conceptualiza al estudiante como un *ser autogestor de su proceso de aprendizaje*, que se caracteriza por participar activamente en la construcción de su propio proyecto educativo, que desarrolla la capacidad de auto aprendizaje, y posee una motivación permanente por el aprendizaje; además es un alumno líder, el cual aprende a investigar y logra las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, pág. 9). En el mismo modelo el rol del maestro se define como un facilitador del aprendizaje, que proporciona la información teórica-metodológica requerida para que el alumno logre las competencias requeridas.

Las estadísticas nos indican que existe un aumento en la incidencia de los llamados trastornos generalizados del desarrollo (espectro Autista) lo cual implica que se requieren profesionales capacitados para el diagnóstico y tratamiento de las personas que presentan alguno de ellos, esto con el fin de que al momento de intervenir la persona mejore su calidad de vida, desarrolle de habilidades adaptativas y socio-afectivas. Esta unidad de aprendizaje da una integración entre el Modelo Educativo de la UANL y la necesidad social existente a cerca del espectro autista, esto se verá reflejado en el desarrollo de habilidades y conocimientos en el estudiante que le permitirán: comparar, diferenciar, evaluar, diagnosticar y dar sugerencias de tratamiento psicoeducativo. Para el logro de las competencias de estudiante la unidad se dividirá en tres fases: **Identificación y descripción** de los trastornos del desarrollo, **Evaluación** (metodología de evaluación) y **Elaboración** de reporte de diagnóstico.

Esta unidad contribuye a un mejor desempeño a las unidades de aprendizaje como: Intervención psicoeducativa de los trastornos relacionados con el desarrollo, Análisis y práctica de la modificación de conducta aplicada a la educación, Programa de apoyo educativo individual y grupal, integración escolar profesional, sexualidad en personas con necesidades educativas especiales, estrategias de aprendizaje.

Con respecto a la evaluación, ésta se realiza de manera integrativa; es decir, que se consideran todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, la entrega en la fecha estipulada por el maestro/a; así como la evaluación propia y de los compañeros a través de la retroalimentación de las experiencias de aprendizaje y productos de dichas experiencias. Se requiere que el estudiante



cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Así mismo, debe cubrir con el 80% de asistencia a clases. La evaluación del examen extraordinario y de todos los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje: 50% tareas y actividades realizadas durante todo el curso y 50% el examen. El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad de las actividades.

III. PROPÓSITO:

Establecer un diagnóstico diferencial del espectro autista a partir de un marco teórico-metodológico, a fin de elegir alternativas de intervención pertinentes al caso. Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias en el alumno en evaluación y diagnóstico, con la intención de que colabore en la solución de problemas y con una adecuada toma de decisiones.

Esta unidad se relaciona con: Diagnóstico funcional en persona con necesidades educativas especiales, Clasificación de los trastornos mentales del departamento de psicología clínica y psicología de la salud. En semestres posteriores colabora al desarrollo de competencias de las unidades de Intervención psicoeducativa de los trastornos relacionados con el desarrollo, Análisis y práctica de la modificación de conducta aplicada a la educación, Programa de apoyo educativo individual y grupal, integración escolar profesional, sexualidad en personas con necesidades educativas especiales, estrategias de aprendizaje y práctica departamental.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales: Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social: Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Competencias integradoras: Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>Explicar los trastornos del desarrollo (espectro autista) para diferenciar las características de cada uno de ellos, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad, utilizando un pensamiento lógico y crítico.</p> <p>Verificar a través de métodos e instrumentos de evaluación un diagnóstico de trastorno del desarrollo en casos simulados, atendiendo a la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Elaborar el expediente clínico con la información recabada en el proceso de evaluación del caso simulado, para proponer las recomendaciones de intervención pertinentes con el fin de llegar a la solución de problemas.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>Investigar un trastorno del desarrollo asignado por el maestro con el fin de conocer sus causas, características, formas de evaluación, equipo multidisciplinario implicado y métodos de intervención, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad, utilizando un pensamiento lógico y crítico.</p> <p>Diferenciar las características de los trastornos Asperger y Autismo, a través de una representación donde se manifiesten las características de comunicación, sociales y patrones de comportamiento en cada una de ellos.</p>



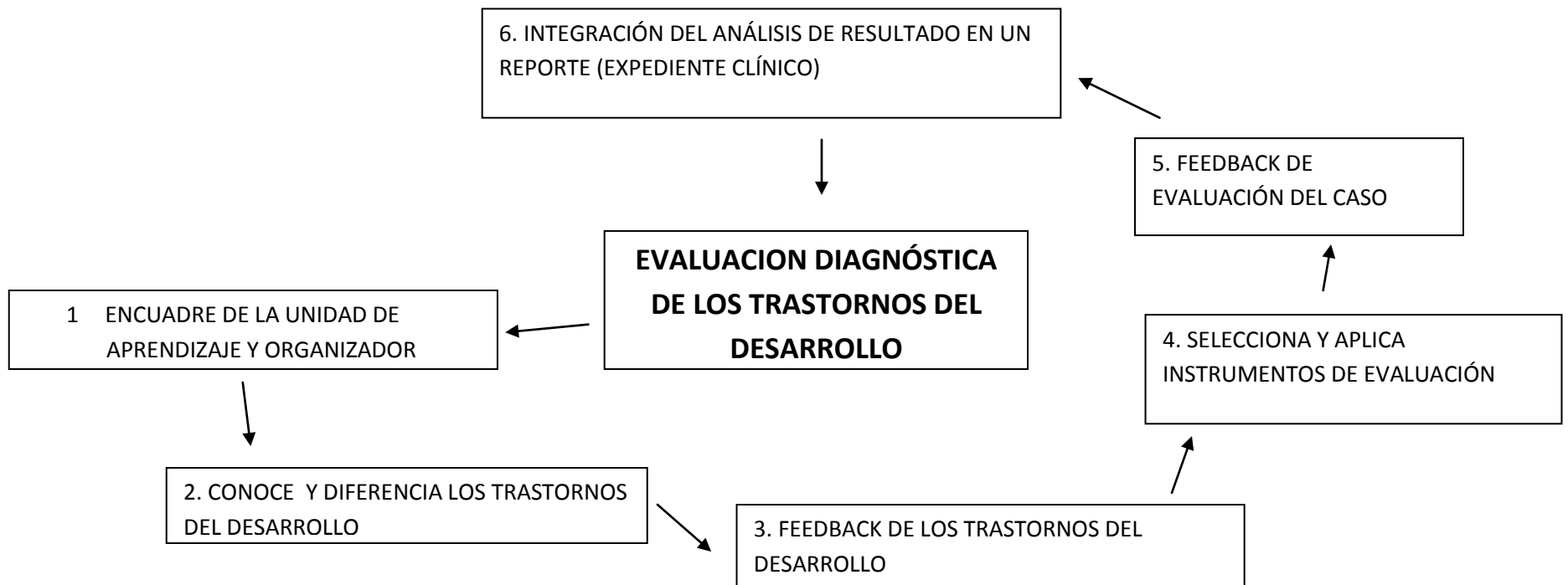
Seleccionar los métodos e instrumentos pertinentes para la evaluación de los casos utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Aplicar los instrumentos seleccionados para comprobar el diagnóstico del caso revisado justificando teóricamente los resultados obtenidos.

Integrar un reporte de diagnóstico de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación para proponer las recomendaciones de intervención pertinentes con el fin de llegar a la solución de problemas.



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

FASE 1: Identificación y descripción

Competencia Particular: Explicar los trastornos del desarrollo (espectro autista) para diferenciar las características de cada uno de ellos, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual, Actitudinal Procedimental		
	Carta de acuerdos		Sesión en plenaria	Encuadre:	Lineamientos de la unidad de aprendizaje	Hojas en blanco y bolígrafos	
Investigar un trastorno del desarrollo asignado por el maestro con el fin de conocer sus causas, características, formas de evaluación, equipo multidisciplinario implicado y métodos de intervención, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad, utilizando un pensamiento lógico y crítico.	Tríptico informativo de los diferentes trastornos del desarrollo.	La elaboración del tríptico es por equipo, de cada uno de los trastornos, donde incluya: los datos de los participantes además información para conocer cada uno de los trastornos del desarrollo a través de la investigación bibliográfica. Rúbrica para la revisión de los Trípticos.	Lectura previa individual. Sesión en plenaria Elaboración de preguntas Trabajo colaborativo	Organiza la asignación de tareas y funciones de equipo Moderador en la actividad Clase magistral Ejemplos y Feedback	Conceptual: -Definición de los trastornos que desarrollo. -Descripción de cada uno de los trastornos del desarrollo, causas, características, formas de evaluación, equipo multidisciplinario implicado y métodos de intervención. Actitudinal: -Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad. -Escucha y participación activa Procedimental: -Búsqueda de información confiable. -Análisis y síntesis de información relevante -Comunicación oral y escrita. -Desarrollo de pensamiento lógico y crítico	Material bibliográfico Material tecnológico Pintarron Marcadores.	Descripción de los trastornos del desarrollo.



Competencia Particular: Explicar los trastornos del desarrollo (espectro autista) para diferenciar las características de cada uno de ellos, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual, Actitudinal Procedimental		
Diferenciar las características de los trastornos Asperger y Autismo, a través de una representación donde se manifiesten las características de comunicación, sociales y patrones de comportamiento en cada una de ellos.	Video de comparación de los trastornos del desarrollo.	Ejemplificar en un video (dramatización) las características y comportamientos de los trastornos del desarrollo. Un moderador se encargara de hacer los comentarios pertinentes del video en el momento en que este se presente. Cualquier falta de respeto hacia la necesidad especial será sancionada con puntos menos al valor de la actividad. Lista de cotejo para el video Rubrica para el video.	Lectura previa Para establecer la detección de las características más representativas de cada trastorno. Trabajo colaborativo Grabación del video comparativo Elaboración de los argumentos del moderador	Clase magistral Ejemplos y Feedback. Sistema instrucción personalizada	Conceptual: -Diferencia las características y comportamientos de los trastornos del desarrollo. Actitudinal: -Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad. -Participación activa Procedimental -Búsqueda de información confiable -Análisis y síntesis de información. -Comunicación oral y escrita -Pensamiento lógico y crítico.	Material bibliográfico Material tecnológico Pintarrón Marcadores.	Presentación del video creado.



FASE 2: Evaluación

Competencia Particular: Verificar a través de métodos e instrumentos de evaluación un diagnóstico de trastorno del desarrollo en casos simulados y reales, atendiendo a la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Seleccionar los métodos e instrumentos pertinentes para la evaluación de los casos utilizando un pensamiento lógico y crítico.	Cuadro descriptivo de los métodos e instrumentos de evaluación para los trastornos del desarrollo.	Debate de l cuadro descriptivo debe incluir: - Portada - Describir y explicar los instrumentos y métodos de evaluación para los trastornos del desarrollo según cada caso. -Conclusiones y referencias bibliográficas Rubrica para la coevaluación del cuadro descriptivo.	-Lectura previa -Trabajo colaborativo -lluvia de ideas Aprendizaje por argumentación coevaluación	Clase magistral sobre la metodología de evaluación y diagnóstico de los trastornos del desarrollo. Presentación de los instrumentos a aplicar para cada uno de los trastornos del desarrollo. Exposición del procedimiento de revisión de cada uno de los instrumentos presentados.	Conceptual: -Conoce y define la metodología e instrumentos de evaluación para los trastornos del desarrollo. Actitudinal: -Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad. -Participación y escucha activa Procedimental: -Investiga organiza y sintetiza la información recabada -Pensamiento lógico y crítico.	-Material bibliográfico -Material tecnológico -Pintarrón -Marcadores -Material audiovisual -Pruebas e instrumentos de evaluación	Selección de métodos e instrumentos de evaluación para un caso asignado.



Competencia Particular: Verificar a través de métodos e instrumentos de evaluación un diagnóstico de trastorno del desarrollo en casos simulados y reales, atendiendo a la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Aplicar los instrumentos seleccionados para comprobar el diagnóstico del caso revisado justificando teóricamente los resultados obtenidos	Avances del reporte de evaluación Pruebas o instrumentos aplicados	Verifica el diagnóstico de trastornos del desarrollo de un personaje de una película a través de la metodología y aplicación de instrumentos pertinentes al caso. Lista de cotejo para el reporte de evaluación	-Lectura previa -Trabajo colaborativo -Aprendizaje por argumentación	Supervisión de proceso de evaluación. Modelamiento de aplicación de pruebas Sistema de instrucción personalizada Feedback.	Conceptual: Conoce los instrumentos de evaluación Actitudinal: Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad. Procedimental: -Aplica y evalúa un caso de trastornos del desarrollo. -Investiga y analiza la información recabada	-Material bibliográfico -Material tecnológico -Pintarrón -Marcadores -Material audiovisual -Instrumentos y material de evaluación.	Reporte evaluación que se integra a la fase tres



FASE 3: ELABORACIÓN

Competencia Particular: Elaborar el expediente clínico con la información recabada en el proceso de evaluación del caso simulado, para proponer las recomendaciones de intervención pertinentes con el fin de llegar a la solución de problemas.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Integrar un reporte de diagnóstico de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación para proponer las recomendaciones de intervención pertinentes con el fin de llegar a la solución de problemas.	Reporte de evaluación de diagnóstico.	Elabora un reporte de análisis e integración de resultados en equipo, donde incluya una estrategia de intervención Lista de cotejo para la elaboración del reporte	-Trabajo colaborativo -Aprendizaje basado en problemas	-Sistema de instrucción personalizada. Feedback.	Conceptual: Conoce y define reporte de evaluación. Conoce e integra el expediente clínico Actitudinal: Manejo ético de la información Procedimental: -Análisis e integración de información recabada -Desarrollo de la metacognición	-Material bibliográfico -Material tecnológico Instrumentos y material de evaluación.	



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Tríptico informativo de los diferentes trastornos del desarrollo.	15
Video de comparación de los trastornos del desarrollo.	15
Cuadro descriptivo de los métodos e instrumentos de evaluación para los trastornos del desarrollo.	10
Aplicación y revisión de instrumentos de evaluación.	10
Supervisiones	3
Participación y asistencia	2
Portafolio	5

Total:60

VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Evidencia de aprendizaje:	Ponderación:
Verificación del diagnóstico de un trastorno del desarrollo	40



IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Atwood T. (2002) El síndrome de asperger, una guía para la familia. Paidós. España

Belinchón M. (2009) Síndrome de asperger: una guía para los profesionales de la educación. Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid, España.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (2002). Elsevier Masson, España:

Padrón P. (2006) Asperger en aula, historia de Javier. Díaz de Santos. España.

Paluszny M. (2002) Autismo, guía práctica para padres y profesionales, Trillas, México.

Powers M. (2003) Niños autistas, guía para padres, terapeutas y educadores. Trillas, México.

Viloca L. (2003) El niño autista, detección, evolución y tratamiento. CEAC, España.

<http://www.pairal.net/asperger/AspergerE3W.pdf>

<http://espectroautista.info/>