



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

**327 Intervención Psicoeducativa de los Trastornos Relacionados con el Desarrollo
(Cognitivo – conductual)**

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 327 Intervención psicoeducativa de los trastornos relacionados con el desarrollo (cognitivo conductual)

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre. Séptimo

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración 19/05/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Lic. Rocío Edith Chávez Puente

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

Los retos a los que actualmente nos enfrentamos como sociedad requieren de personas capacitadas en la adecuada toma de decisiones, con habilidades de comunicación y valores como: el respeto, honestidad, ética y compromiso; lo que significa que para atender a esta demanda se requiere de un cambio en la manera en que adquirimos e impartimos la educación; es decir que los alumnos no solo sean receptivos y pasivos a lo que escuchan o ven de sus profesores; sino que sean ellos los gestores de su aprendizaje, con las bases teóricas-prácticas pertinentes a cada problemática o situación que enfrenten. Por su parte el profesor se vuelve guía del alumno, esto implica que la responsabilidad del aprendizaje es de los dos. Para este cambio la Universidad Autónoma de Nuevo León propone un Modelo Educativo basado por competencias en donde conceptualiza al estudiante como un *ser autogestor de su proceso de aprendizaje*, que se caracteriza por participar activamente en la construcción de su propio proyecto educativo, que desarrolla la capacidad de auto aprendizaje, y posee una motivación permanente por el aprendizaje; además es un alumno líder, el cual aprende a investigar y logra las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, pág. 9). En el mismo modelo el rol del maestro se define como un facilitador del aprendizaje, que proporciona la información teórica-metodológica requerida para que el alumno logre las competencias requeridas.

Los trastornos que se relacionan con el desarrollo (espectro autista, síndrome de Down, parálisis cerebral, retardo mental) son objeto de estudio, de intervención psicología y educativa; es decir que se requiere de psicólogos altamente competentes para la intervención y mejora de calidad de vida para las personas con necesidades educativas especiales.

Esta unidad de aprendizaje da una integración entre el Modelo Educativo de la UANL y la formación de psicólogos competentes en esta área; dicha fusión se verá reflejada en competencias, desarrollo de habilidades y conocimientos en el estudiante que le permitirán: evaluar, identificar necesidades, diseñar e implementar estrategias de intervención acorde a las demandas reales de las personas con necesidades educativas especiales y al contexto donde se desenvuelve. Para el logro de las competencias del estudiante la unidad se dividirá en tres fases: **Evaluación e Identificación** de las necesidades, **Diseño de Plan de Intervención** y **Aplicación de Plan de Intervención**.

Esta unidad contribuye a un mejor desempeño a las unidades de aprendizaje como: Evaluación diagnóstica de los trastornos del desarrollo, Análisis y práctica de la modificación de conducta aplicada a la educación, Programa de apoyo educativo individual y grupal, Integración escolar profesional, Sexualidad en personas con necesidades educativas especiales, Estrategias de aprendizaje.



Con respecto a la evaluación, ésta se realiza de manera integrativa; es decir, que se consideran todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, la entrega en la fecha estipulada por el maestro/a; así como la evaluación propia y de los compañeros a través de la retroalimentación de las experiencias de aprendizaje y productos de dichas experiencias. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Así mismo, debe cubrir con el 80% de asistencia a clases. La evaluación del examen extraordinario y de todos los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje: 50% tareas y actividades realizadas durante todo el curso y 50% el examen. El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad de las actividades.

III. Propósito:

Diseñar y aplicar planes de intervención de acuerdo al análisis de necesidades reales del cliente y del contexto donde se desenvuelve; esto a partir de un marco de referencia teórico - metodológico. Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias en el estudiante como: evaluación, diagnóstico, elaboración y aplicación de programas de intervención esto con el fin de que colabore en la solución de problemas y con una adecuada toma de decisiones.

Esta unidad se relaciona con las unidades: Diagnóstico funcional en persona con necesidades educativas especiales, Evaluación diagnóstica de los trastornos del desarrollo, Análisis y práctica de la modificación de conducta. En semestres posteriores colabora al desarrollo de competencias de las unidades: Programa de apoyo educativo individual y grupal, integración escolar profesional, sexualidad en personas con necesidades educativas especiales, estrategias de aprendizaje y práctica departamental psicología educativa.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales: Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social: Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Competencias integradoras: Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Definir los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).</p>
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>Evaluar en un caso real las necesidades del cliente con el fin de establecer la intervención psicológica y educativa apropiada, utilizando un pensamiento lógico, crítico y propositivo.</p> <p>Diseñar el plan de intervención que contribuya al desarrollo psicológico y educativo del caso real, llevando a cabo una apropiada capacidad de solución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>Emplear las estrategias del plan de intervención con el fin de mejorar la calidad de vida (social, personal, educativo, etc.) en caso real acentuando la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>



Elementos de competencia

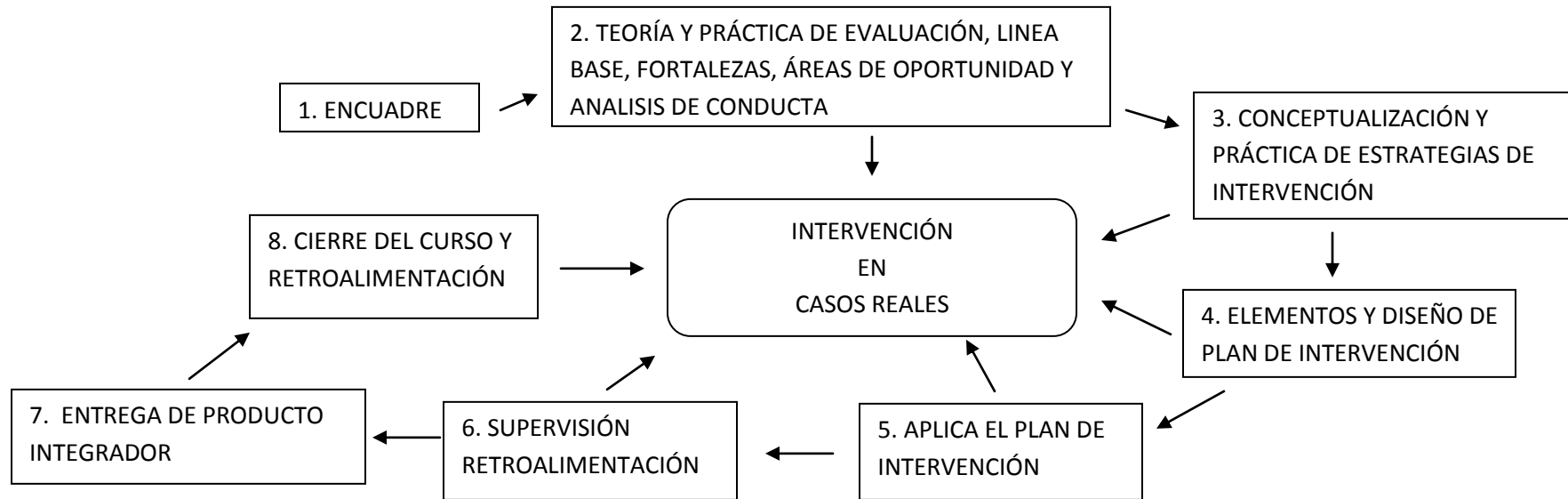
Determinar las necesidades de atención de un caso real, mediante la aplicación y revisión de instrumentos de evaluación con el fin de establecer soluciones, partiendo de pensamiento lógico y propositivo.

Diseñar el plan de intervención de acuerdo a las necesidades del caso con el fin de llevar a cabo las acciones pertinentes al caso real y dar solución a las problemáticas detectadas.

Intervenir en caso real aplicando las estrategias seleccionadas de manera responsable, comprometida y aceptación a la diversidad social para la solución del problema detectados en la evaluación.



V.- Representación gráfica:





**VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.
FASE I Evaluación e Identificación**

Competencia específica: Evaluar en un caso real las necesidades del cliente con el fin de establecer la intervención psicológica y educativa apropiada, utilizando un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta de acuerdos		Encuadre	Lluvia de ideas	Lineamientos de la unidad de Aprendizaje	Hojas en blanco y bolígrafos	
Determinar las necesidades de atención de un caso real, mediante la aplicación y revisión de instrumentos de evaluación con el fin de establecer soluciones, partiendo de pensamiento lógico y propositivo	Línea base de repertorios básicos Registro de Análisis funcional de conducta.	Evaluación de un caso real, donde se incluyan los repertorios básicos (atención, imitación y seguimiento de instrucciones), fortalezas, áreas de oportunidad y el análisis de la conducta. Equipos de tres personas Anexo 1	*Ensayos conductuales *Escucha activa *Escritura activa *Trabajo colaborativo *Lectura previa *Aprendizaje Basado en problemas	*Clase magistral *Modelamiento *Retroalimentación	CONCEPTUAL *Qué es intervención Psicológica, educativa. *Explica qué es el análisis funcional aplicado a las necesidades educativas especiales. *Conoce y aplica conceptos de atención, imitación, seguimiento de instrucciones *Describe el análisis conductual. ACTITUDINAL Desarrolla un pensamiento lógico, crítico. PROCEDIMENTAL *Propone estrategias de intervención. *Desarrollo de la metacognición.	*Material Bibliográfico *Infocus *Marcador *Pintarron *Hojas de registro. *Entrevista *Inventario de fortalezas y debilidades. *Escala de desarrollo	Reporte de evaluación *Datos generales *Descripción del sujeto *Resultados de evaluación *Áreas de oportunidad *Fortalezas *Sugerencias de tratamiento. *Firma Anexo 2



FASE II Diseño de Plan de Intervención

Competencia específica: Diseñar el plan de intervención que contribuya al desarrollo psicológico y educativo del caso real, llevando a cabo una apropiada capacidad de solución de problemas y toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Diseñar el plan de intervención de acuerdo a las necesidades del caso con el fin de llevar a cabo las acciones pertinentes al caso real y dar solución a las problemáticas detectadas.	Presentación de power point. Reporte de investigación. Reporte de investigación de plan de intervención.	Exposición por equipo de estrategias para área específica de tratamiento. *Presentación teórica de área a exponer. *Actividades prácticas para sus compañeros de clase. Anexo 3 Reporte 1 *Definición de área. *Importancia de tx. *Estrategias terapéuticas. (Individual, escrito, en libreta de trabajo) Reporte 2 *Qué es un plan de intervención *Elementos *Cómo elaborar objetivos. *Procedimiento. (Individual, escrito, en libreta de trabajo)	*Trabajo colaborativo *Clase magistral *Aprendizaje por argumentación *Práctica de actividades *Aprendizaje Basado en problemas *Participación activa. *Lectura previa. *Investigación bibliográfica	*Retroalimentación *Modelamiento *Guía	CONCEPTUAL *Conoce las áreas de intervención psicológica y educativa. *Conoce y revisa las estrategias de intervención *Conoce los elementos de un plan de intervención. *Describe programas educativos ACTITUDINAL *Desarrollo de habilidades en la toma adecuada de soluciones. PROCEDIMENTAL * Desarrollo de la adecuada comunicación oral y escrita, pensamiento lógico, propositivos, críticos	*Material Bibliográfico 1. Educación especial, un enfoque ecológico. 2. Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales en ambientes incluyentes. *Infocus *Marcador *Pintarron *Material para las actividades de intervención. *Material de diapositivas de lo equipo expositor.	Programa de intervención de acuerdo a las necesidades del caso real. *Nombre *Área *Objetivo general *Objetivo específico Procedimiento *Material *Criterio de desempeño Anexo 4



FASE III Aplicación de Plan de Intervención

Competencia específica: Emplear las estrategias del plan de intervención con el fin de mejorar la calidad de vida (social, personal, educativo, etc.) en caso real acentuando la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Intervenir en caso real aplicando las estrategias seleccionadas de manera responsable, comprometida y aceptación a la diversidad social para la solución del problema detectados en la evaluación.	Registros de objetivos de programa. Registros Anecdóticos.	Aplicación del plan de intervención a caso real. *Llevar a cabo el programa de intervención con los puntos señalados. *Asistencia a supervisión de avances.	*Trabajo colaborativo *Ensayos *Aprendizaje basado en problemas.	*Trabajo colaborativo *Ensayos *Aprendizaje basado en problemas. *Retroalimentación *Supervisión *Modelamiento	CONCEPTUAL *Metodología de aplicación de plan de intervención ACTITUDINAL *Desarrolla responsabilidad, compromiso aceptación y aceptación a la diversidad reflejándolo en la intervención PROCEDIMENTAL *Aplicación del programa al caso real. *Capacidad de ser críticos y propositivos	Registros de conducta. Registro de supervisión Anexo 5 Material para la implementación del programa.	Reporte de resultados del plan de intervención *Datos generales. *Objetivo general. *Objetivos específicos. *Resultado cuantitativo *Resultado cualitativo *Conclusión y sugerencias *Firma Anexo 6



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Reporte de evaluación	15
Exposición de áreas y estrategias	15
Reporte de áreas y estrategias	5
Reporte de plan de intervención	5
Programa de intervención	20
Supervisión de aplicación de programa	13
Portafolio	2

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
Reporte de resultados del plan de intervención <ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuantitativos • Resultados cualitativos • Se deben reflejar los avances y logro de objetivos <ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y recomendaciones <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Experiencia personal (ver anexo 6) 	25



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Atwood T. (2002) El síndrome de asperger, una guía para la familia. Paidós. España
- Esperanzas para el autismo
- Galindo E. Modificación de conducta
- Damian M. (2004) Estimulación temprana en niños con síndrome de Down, Trillas. México.
- Iñesta E. (2004) Técnicas de modificación de conducta, su aplicación en el retardo en el desarrollo. Trillas, México.
- Martin, G. y Pear, G. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Prentice Hall 5ª edición. Madrid.
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (1993). *Manual de modificación de conducta*. Editorial Alambra. Madrid.
- Shea T. Educación especial, un enfoque ecológico. McGraw-Hill. México.
- Smith T. Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales en ambientes incluyentes. PRO-ED LATINOAMERICANA. México.



ANEXO 1

EVALUACIÓN DE REPERTORIOS BÁSICOS

Nombre:

Edad:

Fecha de aplicación:

1. Atención

Conducta	Ensayos									
OJO - OJO										
Observaciones:										
FIJACIÓN VISUAL										
Observaciones:										
SEGUIMIENTO VISUAL										
Observaciones:										



2. Imitación

Conducta	Ensayos									

Observaciones:



3. Instrucciones

Conducta	Ensayos									

Observaciones:



ANÁLISIS DE CONDUCTA

Conducta: _____

PERSONA	ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Niño			
Mamá			
Papá			
Otro (especificar)			

Observaciones: _____



ANEXO 2

(En computadora, grapado, redacción formal, sin errores de ortografía y en legajo)

REPORTE DE EVALUACIÓN
DATOS GENERALES (primera hoja)

NOMBRE:

EDAD:

FECHA DE NACIMIENTO:

MOTIVO DE CONSULTA:

FECHA DE EVALUACIÓN:

PRUEBAS APLICADAS:

SOLICITANTES:

NOMBRE DE LA MADRE:

NOMBRE DEL PADRE:

DESCRIPCIÓN DEL SUJETO (Segunda hoja)

Física:

Cognitiva:

Emocional:

Conductual:

Escolar:

RESULTADOS DE EVALUACIÓN (hoja aparte de la descripción del sujeto)

***REPERTORIOS BÁSICOS:** (cuantitativa y cualitativa)

Atención:

Imitación:

Seguimiento de instrucciones:

***ÁREAS DE OPORTUNIDAD** (enumerar sus áreas)

***FORTALEZAS** (enumerar las fortalezas)

***SUGERENCIAS DE TRATAMIENTO.**

***FIRMA**



ANEXO 3 EXPOSICIÓN

CARACTERÍSTICAS DE LA EXPOSICIÓN

1. Presentación formal de integrantes (vestimenta, porte y expresión)
2. Las diapositivas se utilizarán de apoyo, no se permitirán leerlas completamente ni textual.
3. Se entregará las diapositivas (documento de 4 hojas) a cada integrante del salón.
4. Enviar la presentación con una semana de anticipación para verificar el contenido.
5. Aplicar las actividades y estrategias señaladas en la exposición a los compañeros de clase.
6. Las actividades y materiales debe estar preparados antes de la exposición.
7. Los compañeros del salón que no expongan evaluarán de manera cuantitativa y cualitativa a los expositores (se les dará una hoja de evaluación)

PRESENTACIÓN DE POWER POINT

Contenido de diapositivas:

1. Presentación de tema a exponer y datos (institución, unidad de aprendizaje, tema, facilitador, integrantes y fecha)
2. Definición del área a exponer.
3. Importancia de abordaje terapéutico.
4. Actividades específicas para el abordaje (presentar al menos 7 actividades, una diapositiva por actividad)
11. Cierre de exposición.



HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN

Fecha: _____

Número de equipo: _____

Tema: _____

Integrantes del equipo:

Evaluación Cuantitativa: _____

Evaluación Cualitativa (señalar aspectos positivos y aspectos a mejorar)



ANEXO 4

PLAN DE INTERVENCIÓN

Nombre: _____

Edad: _____

Área: _____

Objetivo General:

Objetivo Especifico	Procedimiento	Materiales	Tipo de registro y simbología	Criterio de Ejecución



ANEXO 5

REGISTRO DE SUPERVISIÓN

Número de equipo: _____

Nombre de los integrantes: _____

Fecha	Firma de asistencia	Observaciones	Tarea o actividad extra	Cumplimiento de tarea



ANEXO 6

(Se deben reflejar los avances y logro de objetivos en computadora, grapado, redacción formal, sin errores de ortografía y en legajo)

REPORTE DE RESULTADOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

NOMBRE: _____

EDAD: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

FECHA ACTUAL: _____

PROGRAMA: _____

RESULTADOS

Objetivo General:

Objetivo Específico:

Conducta	Resultado cuantitativo	Resultados cualitativos



SUGERENCIAS

(Sugerencias y recomendaciones para el mantenimiento de la conducta)

AUTOEVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

(Una hoja por integrante del equipo)

Evaluación cuantitativa:

Evaluación cualitativa:

EXPERIENCIA PERSONAL

(Una hoja por integrantes)