



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

330 Ambiente y Educación

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
M.C. Jorge Vázquez Rizado	Mtra. Sonia Del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 330 Ambiente y Educación

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 4

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 semestre: Décimo

5.2 Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional _____ Libre X

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 19/12/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Dra. Martha Patricia Sánchez Miranda

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) _____

12.-Responsable (s) de la actualización: _____



II. **Presentación:**

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

La presente unidad de aprendizaje se encuentra dividida en tres fases:

1. Introducción a la Psicología ambiental y conservacionista, aquí se abordan temas generales sobre la psicología ambiental y conservacionista.
2. Marco teórico: temas relacionados al tema ambiental y conservacionista
3. Promoción ambiental y conservacionista con diseño de programas de intervención en el ámbito de la conservación y la sustentabilidad.



III. Propósito:

En los últimos años se han suscitado una serie de cambios en el patrón del clima de nuestro planeta, conllevando a una serie de problemáticas que ponen en riesgo la existencia de la biodiversidad y alternado de forma indirecta al ser humano. Una demanda hacia la profesión del psicólogo es proponer programas educativos que permita disminuir tales efectos.

Con la finalidad de promover las habilidades para el reconocimiento de las amenazas que los seres humanos realizamos a nuestro entorno social y ecológico desde una perspectiva psicológica y educativa se abordarán los temas relacionados a la psicología ambiental y conservacionista. Estudiando el comportamiento del ser humano en relación con el entorno que le rodea, haciendo énfasis en el ambiente natural.

Creando la capacidad para resolver problemas de comportamiento hacia el ambiente y proponiendo cursos de educación ambiental en los diferentes ciclos de la vida, considerando el desarrollo cognitivo y social del individuo o grupo al que se dirija el curso.

Esta unidad de aprendizaje no se encuentra relacionada con otras unidades de aprendizaje, pero puede ser de apoyo el conocimiento del Desarrollo Psicológico I y II



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencia Instrumental: Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>Competencia de Interacción social Habilidad para reconocer las amenazas al entorno social y ecológico desde los ámbitos profesional y humano.</p> <p>Competencias Integradoras: Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Diagnóstico de comportamientos y procesos Diseño de intervención: Dado el planteamiento específico de un problema determinado (educativo-ambiental), el sustentante identifica u ordena el proceso para el logro de los objetivos, a través de una técnica idónea para la situación.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje Explicar de la psicología ambiental y conservacionista como una forma de entender las amenazas a nuestro entorno ecológico con la finalidad de realizar programas que permitan cambiar el comportamiento ambiental. Analizar las representaciones, actitudes, juicios morales e identidad ambiental para considerarlos en la resolución de problemas ambientales y adecuadas tomas de decisiones Aplicar los conocimientos relacionados a los temas de las representaciones, actitudes, juicios morales y la identidad ambiental en la promoción de conductas que lleven a un desarrollo sustentable para un aprendizaje autónomo y continuo</p>



Elementos de competencia

Identificar los conceptos que definen a la psicología ambiental y conservacionista, para luego establecer semejanzas diferencia entre ambas

Explicar desde uno de los modelos teóricos (ambiental o conservacionistas), las amenazas al entorno ecológico, con la finalidad de realizar programas que permitan cambiar el comportamiento ambiental.

Describir las representaciones, actitudes, juicios morales e identidad ambiental que se presentan en el comportamiento humano.

Evaluar algunos de los conceptos relacionados al comportamiento ambiental (representaciones, actitudes, juicio moral y/o identidad), para considerarlos como temas importantes para la solución de problemas ambientales.

Diseñar un programa de intervención retomando el tema evaluado (representación, actitud, juicio moral e identidad). Con la finalidad de cambiar y promover comportamientos que lleven a la sustentabilidad.

Aplicación del programa de forma individual o grupal el programa elaborado.



V.- Representación gráfica:

Fase 1: Introducción

- 1 Identificar los conceptos principales
- 2 Explicar desde uno de los modelos Teóricos

Fase 3: Promoción ambiental y/o conservacionista

- 5 Diseñar un programa de intervención
- 6 Aplicación del programa

P I Producto Integrador Reporte de todo el proceso del programa

Fase 2: Marco Teórico

- 3 Evaluar algunos de los conceptos relacionados al comportamiento ambiental
- 4 Evaluar algunos de los conceptos relacionados al comportamiento ambiental





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 1: Introducción

Competencia específica: Explicación de la psicología ambiental y conservacionista como una forma de entender las amenazas a nuestro entorno ecológico con la finalidad de realizar programas que permitan cambiar el comportamiento ambiental.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Encuadre	Carta compromiso	Sesión plenaria	Moderador	Encuadre de la gestión de la unidad de aprendizaje. Empatía y compromiso			
Identificar los conceptos que definen a la psicología ambiental y conservacionista, para luego establecer semejanzas y diferencias entre ambas	Reporte con los conceptos de la Psicología ambiental y conservacionista	Entrega a tiempo del material Lista de cotejo	Aprendizaje Colaborativo	Introduce al tema Modera la intervención de los alumnos. Discusión guiada	<p>Conceptual Definición de: Psicología ambiental, Psicología conservacionista, Ecología, Ambiente, Ciudad y Naturaleza</p> <p>Actitudinal Disposición para trabajar de forma autónoma. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo</p> <p>Procedimental: Búsqueda de información, plasmar ideas principales Semejanzas y diferencias entre las dos posturas.</p>	Pizarron Proyector digital Alea, G. A. (2005). Introducción a la psicología ambiental. Monografías.com Brook, A. (2001). What is Conservation Psychology?	



Fase 1: Introducción

Competencia específica: Explicación de la psicología ambiental y conservacionista como una forma de entender las amenazas a nuestro entorno ecológico con la finalidad de realizar programas que permitan cambiar el comportamiento ambiental.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/ Procedimental/ Actitudinal		
Explicar desde uno de los modelos teóricos (ambiental o conservacionistas), las amenazas al entorno ecológico, con la finalidad de realizar programas que permitan cambiar el comportamiento ambiental.	Ensayo	Trabajo en equipo, el ensayo sobre las amenazas que realizamos los seres humanos en el entorno ecológico Lista de cotejo para la elaboración y revisión	Lectura previa Mesa de discusión	Introducción al tema. Ilustración Discusión guiada. Revisión y retroalimentación	<p>Conceptual Desde la perspectiva de la psicología ambiental Problemas de ambientes urbanos Problemas sociales</p> <p>Desde la perspectiva de la psicología conservacionista: Problemas de sustentabilidad Problemas de conservación de los ecosistemas</p> <p>Actitudinal Respeto de las ideas de los demás, colaboración entre los miembros de los equipos</p> <p>Procedimental Búsqueda de información de las problemáticas de los modelos.</p>	Pizarron Proyector digital Urbina, S. J. (2006). Dimensiones Psicológicas del cambio ambiental global. Kaushik, A. & Kaushik, C. P. (2010). Basic of environment and ecology. Clayton, S. & Myers, G. (2009). Conservation Psychology. Understanding and promoting human care for nature..	



Fase 2: Marco teórico

Competencia específica: Analizar las representaciones, actitudes, juicios morales e identidad ambiental para considerarlos en la resolución de problemas ambientales y adecuadas tomas de decisiones

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/ Procedimental/ Actitudinal	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Describir las representaciones, actitudes, juicios morales e identidad ambiental que se presentan en el comportamiento humano.	Poster	Lista de cotejo para la elaboración y revisión del poster	Aprendizaje colaborativo Poster	Introducción al tema. Sistema de representación retroalimentación	<p>Conceptual Explicación de los conceptos ambientales de Representaciones Actitudes Juicios Morales Identidad</p> <p>Actitudinal Disposición para trabajar de forma autónoma. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo</p> <p>Procedimental Búsqueda de información Vinculación con la vida diaria (especificando tipos de comportamientos).</p>	<p>Pizarron Proyector digital De Young, R. (1999). Environmental Psychology. Durand, P. V. M & Durand S. L. (2004). Valores y actitudes sobre la contaminación en México. Vozmediano, S. L. & San Juan, G. C. (2005). Escala Nuevo Paradigma Ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española obtenida a través de internet Clayton, S. & Myers, G. (2009). Conservation Psychology. Understanding and promoting human care for nature</p>	



Fase 2: Marco teórico

Competencia específica: Analizar las representaciones, actitudes, juicios morales e identidad ambiental para considerarlos en la resolución de problemas ambientales.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/ Procedimental/ Actitudinal	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Evaluar algunos de los conceptos relacionados al comportamiento ambiental (representaciones, actitudes, juicio moral y/o identidad), para considerarlos como temas importantes para la solución de problemas ambientales.	Reporte de los Instrumentos Aplicados	Lista de cotejo	Aprendizaje Colaborativo Lluvia de Ideas	Introducción del tema. Estrategias de ilustración	<p>Conceptual Elección de uno de los conceptos revisados en el elemento de competencia anterior. Revisión de instrumentos de evaluación de uno de estos conceptos</p> <p>Actitudinal Cooperación con todos los miembros del grupo Respeto a las ideas de los demás compañeros de clase</p> <p>Procedimental Adecuación del instrumento elegido a la población con la que se va a trabajar. Aplicación del instrumento.</p>	<p>Pizarron Proyector digital Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A Model for conservation psychology. Durand, P. V. M & Durand S. L. (2004). Valores y actitudes sobre la contaminación en México Pato, C. & Tamayo, A. (2006). Valores, Creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo.</p>	



Fase 3: Promoción ambiental y/o conservacionista

Competencia específica: Aplicar los conocimientos relacionados a los temas de las representaciones, actitudes, juicios morales y la identidad ambiental en la promoción de conductas que lleven a un desarrollo sustentable.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/ Procedimental/ Actitudinal	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Diseñar un programa de intervención retomando el tema evaluado (representación, actitud, juicio moral e identidad). Con la finalidad de cambiar y promover comportamientos que lleven a la sustentabilidad.	Diseño de curso o taller sobre el instrumento elegido	Lista de cotejo	Aprendizaje colaborativo Resolución de problemas	Introducción al tema Discusión guiada	<p>Conceptual Diseño de intervención Temas relacionados al tema elegido Etapas del desarrollo</p> <p>Actitudinal Disposición para trabajar en equipo de forma colaborativa.</p> <p>Procedimental Elaboración de un programa de intervención ya sea curso o taller Utilización de un pensamiento lógico y propositivos</p>	<p>Pizarron Proyector digital Saunders, C. D. & Meyers, Jr. O. E. (2003). Exploring the Potential of Conservation Psychology Kaushik, A. & Kaushik, C. P. (2010). Basic of environment and ecology. New Delhi: New Age International (P) Limited Publishers. Mathew, V. G. (2001).</p>	



Fase 3: Promoción ambiental y/conservacionista

Competencia específica: Aplicar los conocimientos relacionados a los temas de las representaciones, actitudes, juicios morales y la identidad ambiental en la promoción de conductas que lleven a un desarrollo sustentable.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/ Procedimental/ Actitudinal	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Aplicación del programa de forma individual o grupal el programa elaborado.	Reporte de aplicación del programa	Lista de cotejo	Aprendizaje colaborativo Resolución del problemas	Introducción al tema Sistema de representación	<p>Conceptual Diseño Evaluación Intervención Representación Actitudes Identidad Juicios Morales</p> <p>Actitudinal Disposición para trabajar en forma colaborativa Respeto de las ideas de los demás compañeros</p> <p>Procedimental Aplicación del programa elaborado</p>	Pizarron Proyector digital	Diseño y Aplicación del curso o taller



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa

Evidencia de aprendizaje del portafolio	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Carta compromiso	Condición
Reporte con los conceptos de la Psicología ambiental y conservacionista	10
Ensayo sobre las amenazas que realizamos los seres humanos en el entorno ecológico	20
Poster	10
Reporte de los Instrumentos Aplicados	15
Diseño de curso o taller sobre el instrumento elegido	20
Suma	75

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	
	Ponderación.
Hacer una descripción clara del producto integrador que se solicite.	
Diseño y Aplicación del curso o taller	25

Requisitos para derecho a Primera Oportunidad:

Entrega del 70% o más de evidencias de aprendizaje, personas que no cumplan con este requisitos no tendrán derecho a calificación y en su Kardex aparecerà como **NP** (No presentó). Además no tendrá derecho a segunda oportunidad (examen extraordinario), obligando al alumno a llevar nuevamente el curso.

En caso de entregar del 70% o más de las evidencias, pero no alcanza la calificación mínima aprobatoria de 70, tiene derecho a presentar una segunda oportunidad (examen extraordinario), entregando las evidencias que le faltaron o que no cubrían los criterios de desempeño. En caso de **no aprobar** se deberá de llevar el curso nuevamente.

Asimismo deberá cumplir con 80% de asistencia.



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Alea, G. A. (2005). Introducción a la psicología ambiental. Monografías.com. Recuperado el 6 de agosto de 2008 en: <http://www.monografias.com/trabajos26/psicologia-ambiental/psicologia-ambiental.shtml>
- Brook, A. (2001). What is Conservation Psychology? *Population and Environmental Psychology Bulletin* 27 (2), 1- 4.
- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A Model for conservation psychology. *The Society for the Psychological Study of Social Issues*, 86 – 102.
- Clayton, S. & Myers, G. (2009). *Conservation Psychology. Understanding and promoting human care for nature*. USA: A John Wiley & Sons, Ltd., Publication.
- De Young, R. (1999). Environmental Psychology. In D. E. Alexander and R. W. Fairbridge [Eds] *Encyclopedia of Environmental Science*. Hingham, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Durand, P. V. M & Durand S. L. (2004). Valores y actitudes sobre la contaminación en México. Reflexiones entorno al postmodernismo. *Revista Mexicana de Sociología* 66 (3), 511 – 535.
- Kaushik, A. & Kaushik, C. P. (2010). *Basic of environment and ecology*. New Delhi: New Age International (P) Limited Publishers.
- Mathew, V. G. (2001). Environmental Psychology. Psychology4all. Recuperado el 14 de diciembre de 2012 en: <http://www.psychology4all.com/environmentalpsychology.htm> través de Internet. *Medio ambiente y Comportamiento humano* 6(1), 37 – 49.
- Pato, C. & Tamayo, A. (2006). Valores, Creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. *Medio ambiente y Comportamiento humano* 7 (1), 51 – 66.
- Saunders, C. D. (2003). The emerging field of conservation psychology. *Human Ecology Review*, 10(2), 137 – 149
- Saunders, C. D. & Meyers, Jr. O. E. (2003). Exploring the Potential of Conservation Psychology. *Human Ecology Review* 10 (2), 3 – 5.
- Urbina, S. J. (2006). Dimensiones Psicológicas del cambio ambiental global. En Javier Urbina Soria & Julia Martínez (Eds) *Más allá del cambio climático: las dimensiones psicosociales del cambio ambiental global*. México: INECC.
- Vozmediano, S. L. & San Juan, G. C. (2005). Escala Nuevo Paradigma Ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española obtenida a de internet.