



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

333 Intervención Psicológica y Educativa de los Trastornos del aprendizaje (cognitivo – conductual)

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 333 Intervención psicológica y educativa de los trastornos de aprendizaje (cognitivo – conductual).

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 3

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre. Séptimo

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 07/06/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: M.C. Mónica Castillo de León, Dra. Luz Marina Méndez Hinojosa

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

La Educación es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos (Valdés, Cantón y Mercado, 2006). Actualmente la sociedad en la que vivimos nos demanda un cambio en la manera en que adquirimos e impartimos la educación; es decir que los alumnos no solo sean receptivos y pasivos a lo que escuchan o ven de sus profesores; sino que sean ellos los gestores de su aprendizaje, con las bases teóricas-prácticas pertinentes a cada problemática o situación que enfrenten.

La Universidad Autónoma de Nuevo León propone dentro de su modelo educativo basado en competencias que el alumno participe de manera dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir que sea autogestor de su aprendizaje que le permita dar solución a las necesidades sociales de diferentes contextos. Por otra parte dentro de este modelo el profesor se convierte en un guía y facilitador de este proceso.

Para que el aprendizaje se pueda dar de manera satisfactoria, es importante que el alumno se encuentre en disposición y que no exista algún impedimento en su persona para que dicho proceso se lleve a cabo. Los trastornos del Aprendizaje dificultan el proceso educativo, haciendo necesario que tanto el alumno como el maestro modifiquen sus estrategias de manera que aun a pesar de dichos trastornos se pueda lograr el aprendizaje de los contenidos y por consiguiente el desarrollo de diversas habilidades. Esta unidad de aprendizaje da una integración entre el Modelo Educativo de la UANL y las necesidades psicoeducativas concernientes a los trastornos de aprendizaje. Para el logro de las competencias de estudiante la unidad se dividirá en tres fases: **Identificación y descripción** de los trastornos de aprendizaje, **Diagnóstico** (metodología de evaluación) e **Implementación de un programa psicoeducativo para los trastornos del aprendizaje**.

Esta unidad contribuye a un mejor desempeño a las unidades de aprendizaje como:., Análisis y práctica de la modificación de conducta aplicada a la educación, Programa de apoyo educativo individual y grupal, integración escolar profesional, estrategias de aprendizaje.



III. PROPÓSITO:

La presente unidad de aprendizaje tiene como propósito la implementación de un programa psicoeducativo de intervención para los trastornos del aprendizaje a partir de un marco teórico-metodológico en un ambiente educativo real. Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias en el alumno en evaluación y diagnóstico, con la intención de que colabore en la solución de problemas y con una adecuada toma de decisiones.

Esta unidad se relaciona con: Diagnóstico funcional en persona con necesidades educativas especiales, Clasificación de los trastornos mentales del departamento de psicología clínica y psicología de la salud, Evaluación diagnóstica de los trastornos del desarrollo. En semestres posteriores colabora al desarrollo de competencias de las unidades de Análisis y práctica de la modificación de conducta aplicada a la educación, Programa de apoyo educativo individual y grupal, integración escolar profesional, estrategias de aprendizaje y práctica departamental.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)	
<p>Competencias instrumentales: Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social: Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y en lo global</p> <p>Competencias integradoras: Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos</p>	<p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>Determina el tipo de tratamiento o intervención psicológica que se requiere (individual, grupal, familiar, psicodinámico, cognitivo-conductual, etc.) y lo atiende o canaliza de acuerdo con la condición o problemática identificada</p> <p>Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención (consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, contención, apoyo, etc.), de acuerdo con la condición o problemática detectada.</p> <tr> <th data-bbox="1010 911 2001 954">C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</th> </tr> <p>Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados en un ambiente educativo, aplicando sus conocimientos previos.</p> <p>Diseña los procesos y programas de intervención de acuerdo a la planeación y evaluación de su utilización y eficacia adecuándose a las necesidades específicas de los Trastornos de aprendizaje usando un pensamiento creativo.</p> <p>Evalúa la eficacia de los procesos y programas de intervención</p>	C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje
C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje		



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 333 Intervención Psicológica y Educativa de los Trastornos del aprendizaje (cognitivo – conductual)



Código: PG-SAC-ADM-91

Versión: 01 Fecha: 20/mayo/2014

Página 6 de 13

psicoeducativa en individuos, grupos y organizaciones, en ambientes de aprendizaje, haciendo uso de un pensamiento lógico y crítico.

Elementos de competencia

Describir los trastornos del aprendizaje más frecuentes y sus principales síntomas e indicadores.

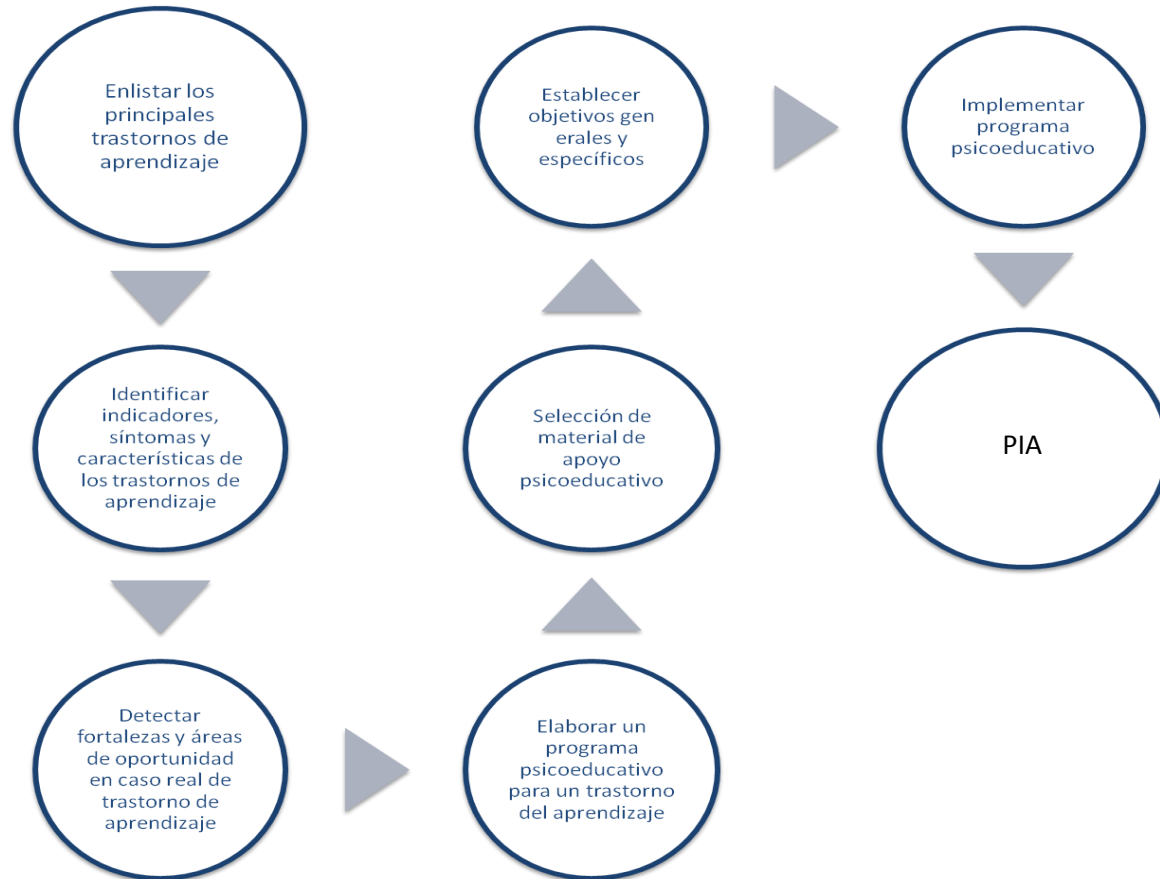
Identificar mediante sus manifestaciones en el aula cada uno de los tres principales trastornos de aprendizaje

Diagnosticar el tipo de trastorno de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de oportunidad, mediante un pensamiento lógico y crítico haciendo uso de instrumentos de registro y evaluación.

Elaborar e implementar un programa de intervención en un caso real para tratamiento de un trastorno del aprendizaje, haciendo uso de materiales que ayuden a incrementar la eficacia del programa de intervención y del código ético del psicólogo.



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

FASE 1 Identificación y Descripción

Competencia específica: Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados en un ambiente educativo, aplicando sus conocimientos previos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual, Actitudinal Procedimental		
	Carta de acuerdos		Sesión plenaria	en Moderador de la sesión	Lineamientos de la unidad de aprendizaje	Hojas en blanco y bolígrafos	
Describir los trastornos del aprendizaje más frecuentes y sus principales síntomas e indicadores.	Presentación en power point	En equipo, de los principales trastornos de aprendizaje. Lista de cotejo	Lectura previa individual. Sesión en plenaria Elaboración de preguntas Trabajo colaborativo Co-evaluación	Organiza la asignación de tareas y funciones de equipo Moderador en la actividad Clase magistral Ejemplos y Feedback	Conceptual: -Definición de los trastornos del aprendizaje -Descripción de cada uno de los principales trastornos del aprendizaje, sus indicadores, sintomatología y características. Actitudinal: - Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad. -Escucha y participación activa Procedimental: -Selección de información confiable -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita	Material bibliográfico Material tecnológico Pintarron Marcadores .	Descripción de los trastornos del aprendizaje



Competencia Específica: un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados en un ambiente educativo, aplicando sus conocimientos previos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar mediante sus manifestaciones en el aula cada uno de los tres principales trastornos de aprendizaje	Cuadro sinóptico simple (comparativo)	Incluir nombre, descripción e indicadores en el aula y síntomas de cada trastorno de aprendizaje	Lectura previa Trabajo colaborativo Organización de información	Clase magistral Ejemplos y Feedback. Moderador en dinámica colaborativa	Conceptual: -.Descripción de cada uno de los principales trastornos de aprendizaje -Discriminación de diferencias en síntomas, indicadores y características dentro del aula de cada trastorno del aprendizaje. Actitudinal: -Respeto y escucha activa -Empatía Procedimental -Búsqueda de información confiable -Análisis y síntesis de información. -Comunicación oral y escrita -Pensamiento lógico y crítico.	Material bibliográfico Material tecnológico Pintarrón Marcadores.	Cuadro sinóptico simple (compartativo) colaborativo



FASE 2: Diagnóstico de los Trastornos de Aprendizaje

Competencia Específica: Diseña los procesos y programas de intervención de acuerdo a la planeación y evaluación de su utilización y eficacia adecuándose a las necesidades específicas de los Trastornos de aprendizaje usando un pensamiento creativo

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Diagnosticar el tipo de trastorno de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de oportunidad, mediante un pensamiento lógico y crítico haciendo uso de instrumentos de registro y evaluación.	Solución de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de un caso	A.Planteamiento de un caso: un paciente y su situación. B.Percepción de la información e interpretación. C.Generación de hipótesis. D.Estrategias de examinación y habilidades clínicas. E.Formulación del problema F.Toma de decisiones para la terapia y orientación del diagnóstico Rúbrica para co-evaluación	-Lectura previa -Trabajo colaborativo -Lluvia de ideas esta actividad -Aprendizaje basado en problemas -Co-evaluación	Supervisión y retroalimentación del caso	Conceptual: -Identificar los trastornos del aprendizaje en un caso Actitudinal: -Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad. -Participación y escucha activa Procedimental: -Investiga organiza y sintetiza la información recabada -Pensamiento lógico y crítico.	-Material bibliográfico -Material tecnológico -Pintarrón -Marcadores -Material audiovisual -Caso -Formato de ABP	Exposición grupal de resolución del caso



FASE 3: Intervención psicoeducativo de los Trastornos de Aprendizaje

Competencia Particular: Diseña los procesos y programas de intervención de acuerdo a la planeación y evaluación de su utilización y eficacia adecuándose a las necesidades específicas de los Trastornos de aprendizaje usando un pensamiento creativo.

Evalúa protocolos de intervención de naturaleza psicoeducativa de acuerdo al impacto, beneficios y factibilidad de su realización con compromiso social y pensamiento propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Elaborar e implementar un programa de intervención psicoeducativo en un caso real para tratamiento de un trastorno del aprendizaje, haciendo uso de materiales que ayuden a incrementar la eficacia del programa y del código ético del psicólogo.	Programa de intervención psicoeducativo	Adecuado a un caso real 1 objetivo general 5 objetivos comportamentales o específicos Desarrollo operacional del sistema (juntar los materiales de apoyo) Lista de cotejo	-Trabajo colaborativo -Aprendizaje basado en problemas	-Sistema de instrucción personalizada.	Conceptual: Conoce y define procedimientos para el tratamiento psicoeducativo de los trastornos del aprendizaje Actitudinal: Manejo ético de la información Escucha y participación activa	-Material bibliográfico -Material tecnológico -Material de apoyo psicoeducativo	Programa de intervención y Registros de observación
	Registros de observación	Formato de registro de observación enumerado por sesión	-Aprendizaje por argumentación	-Supervisión y retroalimentación de la implementación del programa de intervención	Procedimental: -Análisis e integración de información recabada -Desarrollo de la metacognición		



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Como requisito para la aprobación de esta unidad de aprendizaje se consideran todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, la entrega en la fecha estipulada por el maestro/a; así como la evaluación propia y de los compañeros a través de la retroalimentación de las experiencias de aprendizaje y productos de dichas experiencias. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa, mismas que serán requisito indispensable para tener derecho al examen extraordinario. Así mismo, debe cubrir con el 80% de asistencia a clases. La evaluación del examen extraordinario será en base al siguiente porcentaje: 50% tareas y actividades realizadas durante todo el curso y 50% el examen. En caso de que el estudiante no cumpla con el 70% de las actividades, tendrá que llevar de nuevo la materia en tercera oportunidad. El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad de las actividades.

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Portafolio de evidencias	Requisito
Presentación en power point de los trastornos del aprendizaje	10
Cuadro sinóptico simple (comparativo)	15
ABP	20
Programa psicoeducativo	25

Total: 70

VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Evidencia de aprendizaje:	Ponderación:
Análisis del proceso de intervención psicoeducativa	30



IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Defior y C, S. (1996). *Las dificultades del aprendizaje: un enfoque cognitivo*, Aljibe, Málaga.

Portellano, P, J. (1991). *Dificultades del aprendizaje: concepto, diagnóstico y tratamiento*, Polibea, Madrid.

González, M. (1981). *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*, Santillana, Madrid.

Hallahan, D. P. y Kaufmann, J. M.(1985). *Las dificultades en el aprendizaje*, Anaya, Salamanca.

Valett, R. (1985). *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*, Cincel, Madrid.

Alfaro R, I. J. y Molla, R. M. (1992). *Dificultades en el aprendizaje*, Valencia.