



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

334 Intervención y Desarrollo de la promoción en la Primera Infancia

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 334 Intervención y Desarrollo de la promoción en la Primera Infancia

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____ Tetramestre _____

5.1.- Semestre: Octavo

5.2.-Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: ENERO DE 2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado

11.- Fecha de la última actualización: NA

12.-Responsable (s) de la actualización: _____



II. Presentación:

Tal como lo establece el Modelo Educativo de la UANL, el diseño de este programa responde a los dos ejes estructuradores: el **proceso de aprendizaje centrado en el estudiante y la educación basada en competencias; enfatizando la aplicación o el uso del conocimiento teórico** para la explicación y posterior modificación del objeto de estudio abordado. Además, se pretende que a mediano plazo se incorpore en los programas la perspectiva de los dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.



Este programa se compone de cuatro etapas:

1. **Diseño del proyecto de investigación.**
2. **Realizar el proyecto de investigación.**
3. **Elaboración del informe de investigación.**
4. **Difusión de resultados.**

III. Propósito:

La presente unidad de aprendizaje tiene como objetivo central el que el alumno, a través de una adecuada comprensión teórica y desde una perspectiva socio-cultural, holística y trídica, explique en qué consiste el desarrollo de la primera infancia, y además, pueda describir los procesos educativos a los que los niños y niñas de éste nivel de desarrollo son sometidos en la zona metropolitana de Monterrey.

Dada la importancia que tiene la primera infancia para el desarrollo futuro de la personalidad de los seres humanos, resulta imprescindible que los alumnos de la trayectoria educativa estén al tanto de lo que ocurre en las instituciones que se encargan del cuidado y la educación de los niños y niñas de éste nivel de desarrollo.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con las siguientes unidades: Comunicación, Semiosis y Desarrollo Cognitivo; así como, Intervención Temprana en el desarrollo del Infante. De igual manera con las unidades de: Procesos Psicológicos y Educación inicial y Constructivismo y Estrategias Educativas.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. ■ Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. ■ Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. ■ Capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas. 	<p>Describe la metodología o procedimiento por seguir (cuantitativo, cualitativo o mixto) para llevar a cabo la investigación (población, muestreo, diseño, tipo de investigación, instrumentos, manejo de análisis de datos, etc.).</p> <p>Utiliza los instrumentos o técnicas planeadas en el diseño de la investigación con el propósito de recolectar información con validez científica.</p> <p>Realiza el análisis de los datos (cualitativo, cuantitativo o mixto) para interpretar la información.</p> <p>Redacta conclusiones, limitaciones y alcances de la investigación realizada a partir de su contraste con el modelo teórico elegido.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Elaborar un proyecto de investigación sobre el estado que guarda la educación de la primera infancia en Nuevo León, utilizando un pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. ■ Realizar el proyecto de investigación. ■ A partir, de las conclusiones de la investigación establece el contraste entre el modelo teórico y la investigación realizada, demostrando compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. ■ Difundir la información recabada

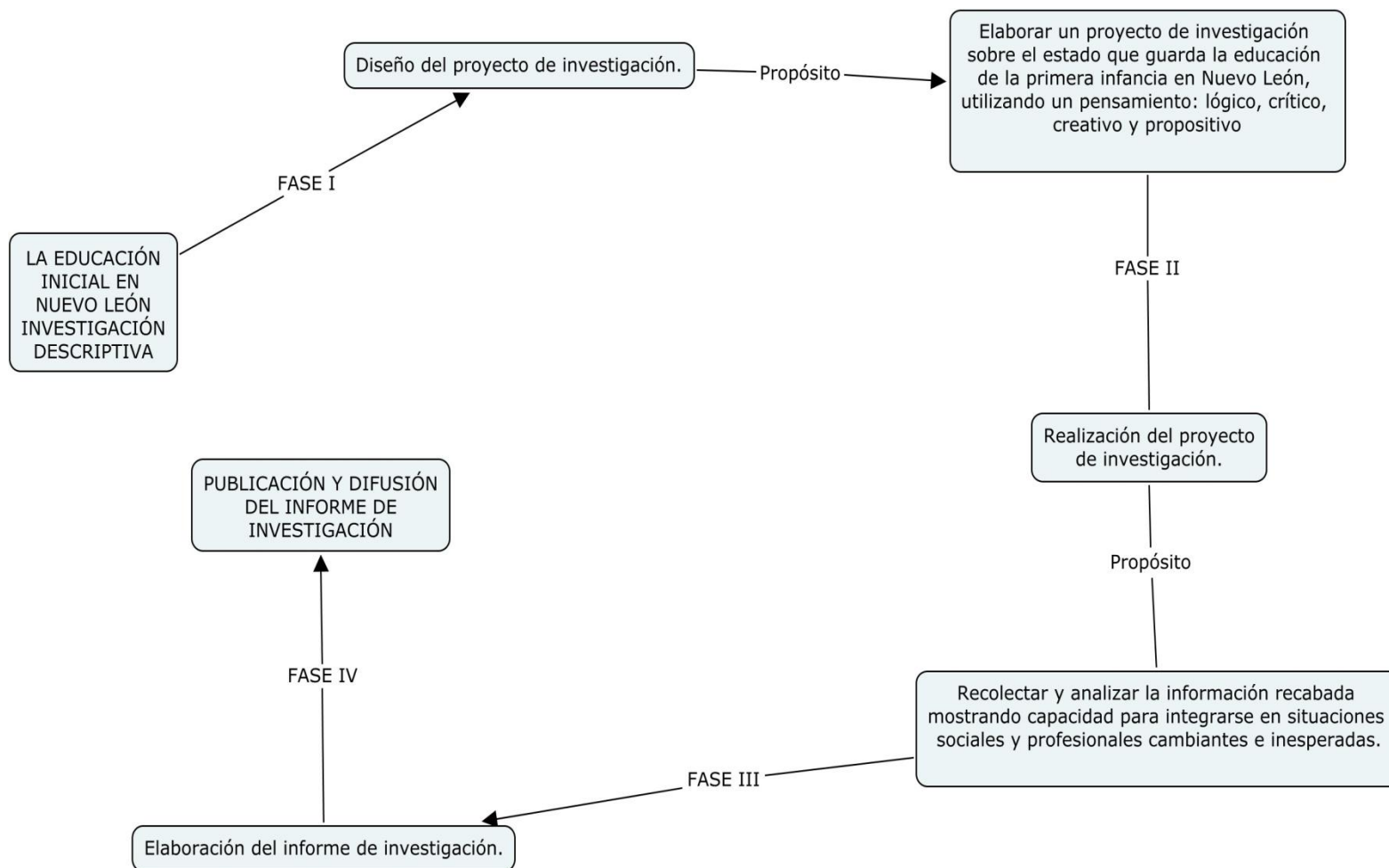


Elementos de competencia

- Identificar el tipo de investigación a realizar.
- identificar las preguntas u objetivos relacionados con el problema de estudio a partir de la literatura especializada en el tema.
- Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico.
- Definición de variables.
- Identificar la relevancia teórica y/o social (impacto, beneficios, etc.) de abordar el problema de la educación de la primera infancia, así como, sus implicaciones éticas apegado al Código Ético del Psicólogo (SMP).
- Desarrollo del diseño de investigación.
- Definición de la muestra
- Seleccionar las técnicas de recolección de datos o el análisis de los mismos pertinentes al problema en estudio a partir de la literatura relacionada con el mismo.
- Recolectar la información mostrando capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.
- Analizar la información recabada mostrando capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.
- Elabora las conclusiones de la investigación



V.- Representación gráfica:





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase I: Diseño del proyecto de investigación

Fase II: Realización del proyecto de investigación.

Fase III: Elaboración del informe de investigación.

Fase IV: Publicación y difusión del informe de investigación.



Fase 1: Diseño del proyecto de investigación

- **Competencia específica:** Elaborar un proyecto de investigación sobre el estado que guarda la educación de la primera infancia en Nuevo León, utilizando un pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Encuadre	Contrato	Participación individual	Análisis del programa analítico. Elaboración de propuestas	Moderador	Programa analítico del curso		
Identificar el tipo de investigación a realizar.	Resumen escrito del tema, identificando las principales características de la investigación descriptiva.	Elaboración en parejas	Lectura del tema. Aprendizaje colaborativo	Moderador Tutor	Conceptual Los tipos de la investigación cuantitativa. Caracterización de la investigación descriptiva Actitudinal Realizar trabajo colaborativo. Procedimental Realizar un análisis apegado al texto	Metodología de la Investigación. Hernández Sampieri. Cap: 1, 3 y 5.	



Fase 1: Diseño del proyecto de investigación

- **Competencia específica:** Elaborar un proyecto de investigación sobre el estado que guarda la educación de la primera infancia en Nuevo León, utilizando un pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador		
			Aprendizaje	Enseñanza					
*Identificar las preguntas u objetivos relacionados con el problema de estudio a partir de la literatura especializada en el tema. *Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico. Definición de variables.	Primer texto del proyecto global	Utilizar los criterios de la APA para la elaboración de textos de investigación.	Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Moderador Tutor Revisor	<p>Conceptual</p> Revisión de la literatura sobre el desarrollo y educación de la primera infancia. Características de dicho proceso en la ciudad de Monterrey	<p>Actitudinal</p> Aprendizaje de trabajo en equipo	<p>Procedimental</p> Elaboración de un marco teórico. Definición de variables Caracterización de una situación concreta	<p>Metodología de la investigación. Hernández Sampieri.</p> <p>Manual de Publicaciones de la APA.</p>	<p>Primer informe del proyecto global</p>



Fase 1: Diseño del proyecto de investigación

- **Competencia específica:** Elaborar un proyecto de investigación sobre el estado que guarda la educación de la primera infancia en Nuevo León, utilizando un pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar la relevancia teórica y/o social (impacto, beneficios, etc.) de abordar el problema de la educación de la primera infancia, así como, sus implicaciones éticas apegado al Código Ético del Psicólogo (SMP).	Primer texto del proyecto global	Utilizar los criterios de la APA para la elaboración de textos de investigación.	Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Moderador Tutor Revisor	<p>Conceptual Revisión de la literatura sobre el desarrollo y educación de la primera infancia. Características de dicho proceso en la ciudad de Monterrey</p> <p>Actitudinal Aprendizaje de trabajo en equipo</p> <p>Procedimental Elaboración de un marco teórico. Definición de variables Caracterización de una situación concreta</p>	<p>Metodología de la investigación. Hernández Sampieri.</p> <p>Manual de Publicaciones de la APA.</p>	



Fase 1: Diseño del proyecto de investigación.

Competencia específica: Realizar el proyecto de investigación.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje			
* Desarrollo del diseño de investigación. *Definición de la muestra *Seleccionar las técnicas de recolección de datos o el análisis de los mismos pertinentes al problema en estudio a partir de la literatura relacionada con el mismo.	Segundo texto del proyecto global	Utilizar los criterios de la APA para la elaboración de textos de investigación.	Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Moderador Tutor Revisor	<p>Conceptual Caracterización del proyecto de investigación.</p> <p>Actitudinal Respeto a la opinión de los otros. Aprendizaje de trabajo colaborativo.</p> <p>Procedimental. Selección de una muestra. Selección de técnicas de recolección de datos</p>	<p>Metodología de la investigación. Hernández Sampieri.</p> <p>Manual de Publicaciones de la APA.</p>	Segundo informe del proyecto global



Fase 2: Realizar el proyecto de investigación.

Competencia específica: Recolección de información.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>*Recolectar la información mostrando capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.</p> <p>*Analizar la información recabada mostrando capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>*Elabora las conclusiones de la investigación</p>	Tercer texto del proyecto global	Utilizar los criterios de la APA para la elaboración de textos de investigación.	<p>Análisis crítico.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Moderador</p> <p>Tutor</p> <p>Revisor</p>	<p>Conceptual Caracterización de la situación de la educación inicial en la ciudad</p> <p>Actitudinal Respeto a la opinión de los otros. Aprendizaje de trabajo colaborativo.</p> <p>Procedimental. Contrate entre la teoría y los datos recabados</p>	<p>Metodología de la investigación. Hernández Sampieri.</p> <p>Manual de Publicaciones de la APA.</p>	<p>Tercer informe del proyecto global</p>



Fase 3: Elaboración del informe de investigación.

- **Competencia específica:** A partir, de las conclusiones de la investigación establece el contraste entre el modelo teórico y la investigación realizada, demostrando compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
*Elabora las conclusiones de la investigación. *Elaborar informe de investigación.	Tercer texto del proyecto global	Utilizar los criterios de la APA para la elaboración de textos de investigación.	Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Moderador Tutor Revisor	Conceptual Caracterización de la situación de la educación inicial en la ciudad Actitudinal Respeto a la opinión de los otros. Aprendizaje de trabajo colaborativo. Procedimental. Contraste entre la teoría y los datos recabados	Metodología de la investigación. Hernández Sampieri. Manual de Publicaciones de la APA.	Tercer informe del proyecto global



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Encuadre	Requisito
Primer informe de investigación	25 por ciento
Segundo informe de investigación	25 por ciento
Tercer informe de investigación	25 por ciento
Sub-total	75 por ciento

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR: PUBLICACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	25 por ciento
---	----------------------



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Manual de publicaciones de la APA. (2010). Tercera edición. México. Edit. El Manual Moderno.

Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Edit. McGraw Hill.

Rochat, PH. (2004). *El mundo del bebé*. Serie Bruner. Madrid, Ediciones Morata.

Rodríguez Garrido, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*.
Barcelona, ICE – HORSORI.

Siegler, R.S. & Crowley, K. (1991). The microgenetic method: a direct means for studying cognitive development.
American Psychologist, 46, 606-620.

Bases de datos de la UANL