



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

335 Detección e Intervención en Ambientes Educativos

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Vázquez Rizado	Mtra. Sonia Del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 335 Detección e Intervención en Ambientes Educativos

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 2

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1.- Semestre: 9º

5.2.-Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 21/ 06/ 2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Rocío Edith Chávez Puente

11.- Fecha de la última actualización _____

12.-Responsable (s) de la actualización: _____



II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL, tiene como visión que la educación se centra en el aprendizaje y se basa en competencias que promuevan la internalización e innovación académica; es decir que los alumnos de nuestra institución egresen con habilidades y competencias propias a su profesión que les permita dar solución a las necesidades que se presentan hoy en día en los aspectos psicológicos y educativos.

Para lograr lo anterior la unidad de aprendizaje Detección e intervención en ambientes educativos promueve a que el estudiante sea autogestor de su proceso de aprendizaje para alcanzar sus metas y propósitos en el ámbito educativo. El rol del docente en esta unidad es el de ser facilitador del aprendizaje, proveedor de información y guía.

Para el logro de las competencias del estudiante la unidad se dividirá en tres fases: Evaluación e Identificación de las necesidades, Diseño de Plan de Intervención y presentación de Plan de Intervención.

III Propósito:

En esta Unidad de Aprendizaje se requiere que el alumno sea capaz de investigar las necesidades que se presentan en el ámbito educativo y establecer las estrategias pertinentes que le permita una mejor calidad emocional, educativa y psicológica de los estudiantes, docentes, personal que asisten y trabajan en una institución educativa.

Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias en el estudiante como: evaluación, diagnóstico, elaboración y aplicación de programas de intervención esto con el fin de que colabore en la solución de problemas y con una adecuada toma de decisiones.

Esta unidad se relaciona con las unidades: Diagnóstico funcional en persona con necesidades educativas especiales, Evaluación diagnóstica de los trastornos del desarrollo, Análisis y práctica de la modificación de conducta, programa de apoyo educativo individual y grupal, integración escolar profesional, sexualidad en personas con necesidades educativas especiales, estrategias de aprendizaje y práctica departamental psicología educativa.

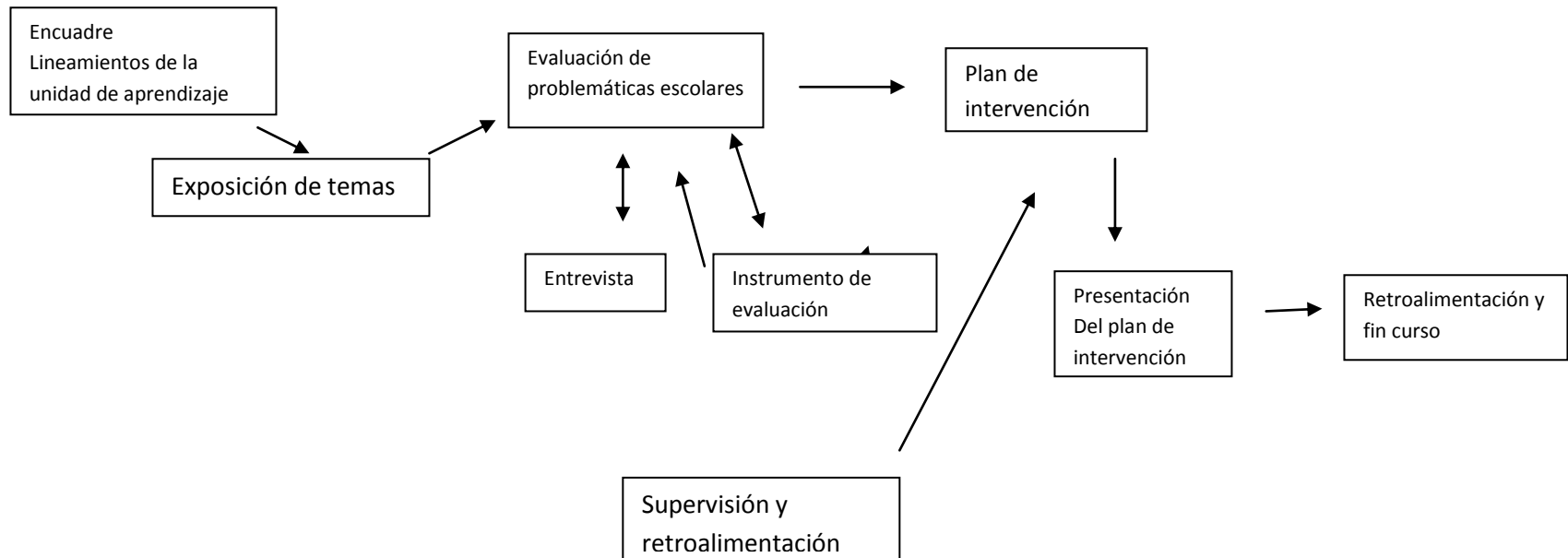


IV COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo <p>Competencias de interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>Aplica la metodología seleccionada con el propósito de llevar a cabo la investigación.</p> <p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (educativo, prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar la(s) problemáticas o necesidades psicológicas y educativas de los alumnos de nivel primaria, secundaria y preparatoria con el fin de establecer la intervención psicológica y educativa apropiada, utilizando un pensamiento lógico, crítico y propositivo. Diseñar un plan de intervención que contribuya al desarrollo psicológico y educativo de alumnos de nivel primaria, secundaria y preparatoria, llevando a cabo una apropiada capacidad de solución de problemas y toma de decisiones. <p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las necesidades de atención psicológica y educativa de los alumnos, mediante un proceso de evaluación dentro de las instituciones educativas seleccionadas; con el fin de establecer soluciones, partiendo de pensamiento lógico y propositivo. 1. Diseñar el plan de intervención psicológico y educativo de acuerdo a las necesidades identificadas con el fin de llevar a cabo las acciones pertinentes al caso y dar solución a las problemáticas detectadas. 2.2. Presentar el plan de intervención ante los directivos o encargados de las instituciones educativas evaluadas con una actitud de aceptación, compromiso y respeto.



V.- Representación gráfica:





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje

Fase 1: Evaluación e identificación

Competencia específica: Identificar la(s) problemáticas o necesidades psicológicas y educativas de los alumnos de nivel primaria, secundaria y preparatoria con el fin de establecer la intervención psicológica y educativa apropiada, utilizando un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Encuadre	Carta de acuerdos		Lluvia de ideas	Organizador previo	Lineamientos de la unidad	Programa vigente	
1.1. Determinar las necesidades de atención psicológica y educativa de los alumnos, mediante un proceso de evaluación dentro de las instituciones educativas seleccionadas; con el fin de establecer soluciones, partiendo de pensamiento lógico y propositivo.	Reporte de lectura. Formato de entrevista. Formato de instrumento de investigación	*Reporte de lectura. 1. A mano. 2. En libreta de la unidad. 3. Tema 4. Desarrollo (2 cuartillas) 5. referencias (3 libros o artículos) *Entrevista e instrumento de investigación. 1. datos de identificación de la institución. *Propósito. * Preguntas adecuadas a lo que se requiere evaluar.	Exposición de temas a evaluar. Trabajo colaborativo Aplicación de entrevistas e instrumento de evaluación.	Clase magistral. Retroalimentación. Supervisión de trabajo.	Conceptual Definir y explicar las problemáticas actuales con los que se enfrentan los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria. Describe los pasos para realizar un evolución. Conoce la organización de una institución educativa. Actitudinal -Escucha activa -Compromiso de colaboración y respeto a la crítica Procedimental -Desarrolla un pensamiento lógico, crítico -Realiza con la metodología adecuada la evaluación y análisis de las problemáticas escolares.	Infocus Pintarrón Material bibliográfico	Reporte de resultados de evaluación escolar. 1. portada 2. índice. 3. introducción 4. marco teórico 5. metodología 6. análisis de resultados cualitativos y cuantitativos. 7. conclusiones. 8. referencias. 9. anexos.



Fase 2: Plan de intervención

Competencia específica: Diseñar un plan de intervención que contribuya al desarrollo psicológico y educativo de alumnos de nivel primaria, secundaria y preparatoria, llevando a cabo una apropiada capacidad de solución de problemas y toma de decisiones.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2. 1. Diseñar el plan de intervención psicológico y educativo de acuerdo a las necesidades identificadas con el fin de llevar a cabo las acciones pertinentes al caso y dar solución a las problemáticas detectadas.	Registro de supervisión. Formato de carta descriptiva. Avances de del plan de intervención.	El plan de intervención deberá estar acorde con los datos arrojados en la evaluación. 1. objetivos 2. actividades 3. material. 4. tiempo. 5. expositores. 6. marco teórico	Trabajo colaborativo Lluvia de ideas Investigación de temas a abordar.	Supervisión Retroalimentación Clase magistral de programas de intervención.	Conceptual -Define que es un plan de intervención. -Explica las características del plan de intervención. Actitudinal -Desarrolla habilidades de solución de problemas de manera rápida y eficaz. -Fomenta el compromiso y respeto. Procedimental -Analiza la información lo cual le permite establecer de manera metodológica la intervención pertinente al caso. - Comunicación oral y escrita	Formato de plan de intervención. Recursos tecnológicos Información bibliográfica.	Plan de intervención.



Fase 3: Presentación del plan de intervención

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.2. Presentar el plan de intervención ante los directivos o encargados de las instituciones educativas evaluadas con una actitud de aceptación, compromiso y respeto.	Presentación al grupo. Entrega de las hojas de retroalimentación	Presentación en power point del plan de intervención Co evaluación con rúbrica o lista de cotejo	Exposición grupal Trabajo Aprendizaje colaborativo	Retroalimentación Supervisión Modelamiento	<p>Conceptual -Explica de manera clara y precisa su plan de intervención.</p> <p>Actitudinal -Demuestra compromiso y respeto. -Desarrolla el valor de colaboración a la comunidad. -Respeto a las diferentes opiniones</p> <p>Procedimental -Comunicación oral y escrita.</p>	Infocus Material de trabajo de cada equipo expositor.	Minuta de presentación formal al institución escolar. Memorándum de institución escolar retroalimentando la participación de los alumnos.



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
Reportes de lecturas (entregados en forma y tiempo)	5
Formato de entrevista	10
Formato de instrumento de evaluación	10
Reporte de resultados de evaluación escolar	15
Supervisión del producto integrador	10
Formato de carta descriptiva	5
Presentación del producto integrador al grupo	5
Memorándum	15

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
<p>Plan de intervención de acuerdo a la problemática encontrada en la evaluación escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada. 2. Índice. 3. Introducción. 4. marco teórica sobre la problemática y su importancia de resolución. 5. Carta descriptiva. 6. Sugerencias de aplicación 7. Conclusiones personales. 8. Bibliografía. 9. Anexos. 	25



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Aguilar E. Domina el optimismo. Árbol editorial. México.
- Frola P. Un niño especial en mi aula, hacia las escuelas incluyentes. Editorial Trillas. 2005. México.
- Gago A. Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso. Editorial Trillas. 2005. México.
- Hernández P. Psicología de la educación, corrientes actuales y teorías aplicadas. Editorial Trillas.2009. México.
- Hernández R. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.
- Kaufman G. Poder personal y autoestima. Editorial Pax. 2006. México.
- Kaufman G. Como enseñar autoestima. Editorial Pax. 2005. México
- Romero M. Herramientas psicológicas para educar a niños con necesidades especiales. Editorial Pax. 2012. México
- Smith T. Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales en ambientes incluyentes. PRO-ED LATINOAMERICANA. México.