



## Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

# 337 Intervención Temprana en el Desarrollo del Infante (Constructivista)

Jefe del Departamento	Revisó:	Autorizó:
Jorge R. Vázquez Rizado.	Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 337 Intervención temprana en el desarrollo del infante (CONSTRUCTIVISTA)

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3\_\_\_

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial  X  A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral  X  Tetramestral \_\_\_\_\_

5.1 Semestre. Séptimo

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_ Profesional \_\_ \_\_\_\_\_ Libre  X

7.- Área Curricular.- Licenciatura  X  Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 03/ 07/ 2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Jorge R Vázquez Rizado

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)\_\_\_\_\_

12.-Responsable (s) de la actualización: \_\_\_\_\_



II. Presentación:

Tal como lo establece el Modelo Educativo de la UANL, el diseño de este programa responde a los dos ejes estructuradores: el proceso de aprendizaje centrado en el estudiante y la educación basada en competencias; enfatizando la aplicación o el uso del conocimiento teórico para la explicación y posterior modificación del objeto de estudio abordado. Además, se pretende que a mediano plazo se incorpore en los programas la perspectiva de los dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

- El presente programa se divide en las siguientes tres fases:
- 1.- Apertura teórica: Comunicación-Semiosis-Desarrollo Psicológico.
  - 2.- Una aproximación práctica al método micro-genético.
  - 3.- Intervención diagnóstica.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje.</li> <li>• Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa.</li> <li>• Poseer una motivación permanente por el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación.</li> <li>• Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento.</li> <li>• Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Participar en actividades que fortalezcan su formación integral.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.</li> </ul>

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.



### III.- Propósito.

En ésta unidad de aprendizaje nos proponemos, a partir del estudio de la primera infancia, adentrarnos en la comprensión del papel que tiene la vida social en el desarrollo psíquico de los bebés, específicamente indagaremos sobre el papel que desempeña la comunicación y el uso de los objetos en el desarrollo semiótico y psicológico de los niños pequeños. Todo ello, con el propósito de dar cuenta, desde una perspectiva semiótica y pragmática, del origen social de la vida psíquica.

La explicación del origen de los procesos psíquicos resulta una condición necesaria para poder identificar e intervenir en la promoción del desarrollo de dichos procesos, así como, poder realizar intervenciones de corte terapéutico cuando estos han sufrido alguna alteración que impide o modifica sustancialmente el desarrollo de la persona. Dos de las tareas que el perfil profesional del CENEVAL reconoce como prioritarias.

En este programa el alumno desarrollara las competencias que implican el abordaje semiótico-pragmático para el estudio de la primera infancia, así como, aquellas que involucran el uso del método micro-genético para realizar diagnósticos e identificar potenciales problemas en el desarrollo de los sujetos analizados, que conjuntamente con el profesor de la unidad y el supervisor de prácticas le permitan hacer propuestas de intervención.

Esta unidad de aprendizaje está antecedida por las unidades: Desarrollo Psicológico I y, y Problemas en Psicología Educativa; además, se relaciona directamente con las unidades de: Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y Afectivos I y II, Teoría y Práctica del Diagnóstico II, Comunicación, Semiosis y Desarrollo Cognitivo, así como con la Práctica Departamental.



**IV.- Competencias del perfil de egreso:**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>
<p><b>Competencias Instrumentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</li> </ul> <p><b>Competencias de interacción Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</li> </ul> <p><b>Competencias Integradoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.</li> </ul>	<p>Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas.</p> <p>Sugiere de manera verbal o escrita estrategias de intervención psicológica a partir de la evaluación diagnóstica realizada con el fin de mantener, mejorar o cambiar las conductas existentes.</p> <p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p>
	<p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <p>Explicar el desarrollo de los procesos psíquicos, que surgen en la primera infancia, desde una perspectiva semiótica-pragmática. Manifestando aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Distinguir las características fundamentales del método mico-genético utilizando un pensamiento lógico y crítico</p> <p>Partiendo de una comprensión holística de la realidad, aplicar el método micro-genético a la identificación de secuencias triádicas de interacción semiótica y uso de objetos, en diadas conformadas por madre-niñ@; grabadas previamente, utilizando un pensamiento creativo para arribar a un diagnóstico del estado psicológico del sujeto evaluado.</p>



Utilizar los métodos micro-genético y clínico, para generar un plan de intervención psicológica, de acuerdo a los resultados del diagnóstico elaborado previamente, a partir de un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.

**Elementos de competencia**

Reconocer el papel que juega el otro en el desarrollo psicológico del niño de la primera infancia.

Distinguir las principales características del método micro-genético, utilizando un pensamiento creativo.

Identificar, dentro de las interacciones triádicas, los componentes comunicativos utilizados por el bebe, los usos de los objetos que éste realiza, los medios de comunicación empleados por el adulto y los usos que del objeto realiza éste último.

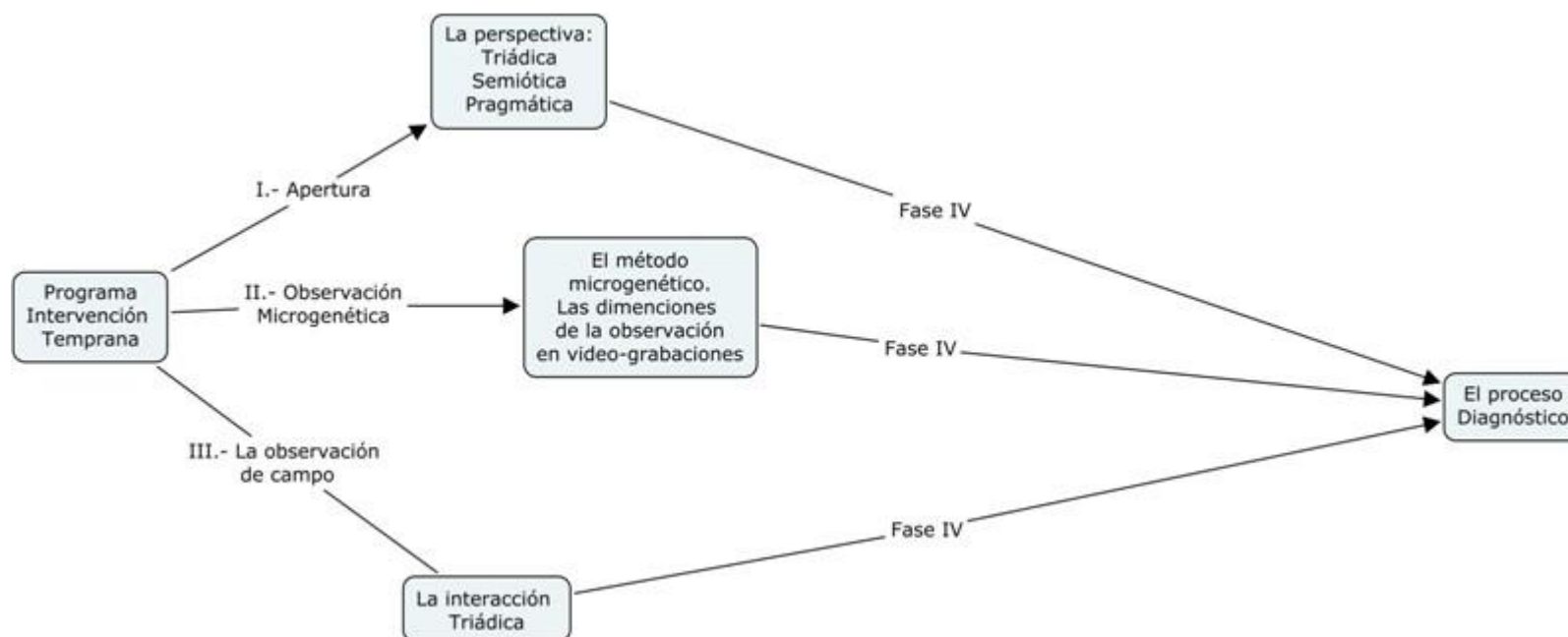
Explicar cómo ocurre el paso de los usos convencionales de los objetos al uso simbólico de los mismos en el desarrollo psicológico del niño de la primera infancia.

Elaborar, desde la perspectiva que se ha empleado, un informe de evaluación diagnóstica del desarrollo psicológico de la primera infancia.

Generar una propuesta de intervención, de acuerdo a su propósito y factibilidad, en relación a las competencias alcanzadas durante el curso.



V.- Representación gráfica





**Fases de la unidad de aprendizaje.**

**Fases:**

**0.- Encuadre.**

**I.- Apertura: El análisis de la perspectiva Tríadica - Semiótica – Pragmática.**

**II.- Desarrollo: La observación micro-genética: en video.**

**III.- Desarrollo: La observación micro-genética: de campo.**

**IV.- El producto integrador.**





**VI. Estructuración**

**Fase I: Apertura Teórica**

**Competencia específica:** Explicar el desarrollo de los procesos psíquicos, que surgen en la primera infancia, desde una perspectiva semiótica-pragmática. Manifestando aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Contrato	Compromiso responsable	Aprendizaje argumentativo	<b>Encuadre</b>	<b>Conceptual</b> Identificación de la metas del curso <b>Actitudinal</b> Compromiso y participación consciente. <b>Procedimental</b> Análisis y síntesis de la información	Programa del curso	
Reconocer el papel que juega el otro en el desarrollo psicológico del niño de la primera infancia.	Reporte de lectura.  Reporte escrito de glosario y preguntas.  Informe escrito de mapa cognitivo de cajas  Examen escrito	Elaboración de un reporte de lectura, individual, con portada, 7 cuartillas mínimo. Glosario: 10 conceptos. Preguntas: 10 mínimo  Mapa: conceptos fundamentales. ¿Qué aprendí? ¿Qué concluyo?  Examen en parejas	Lectura individual.  Sesión en plenaria  Aprendizaje por argumentación	Guía y moderador durante el proceso de aprendizaje  Evaluación de los trabajos realizados  Retroalimentación de manera continua	<b>Conceptual:</b> La constitución de la vida psíquica a través del surgimiento de los símbolos.  <b>Actitudinal:</b> Apertura a las distintas formas de interacción. Participación activa  <b>Procedimental:</b> Organización y síntesis de la información recabada. Planteamiento de problemas.	La Perspectiva pragmática y semiótica sobre el origen de los símbolos.  Capítulo 3 Tesis	Caracterizar la propuesta semiótica – pragmática.



**Fase II: Desarrollo**

**Competencia específica:** Distinguir las características fundamentales del método micro-genético utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal, procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Distinguir las principales características del método micro-genético, utilizando un pensamiento creativo.	Reporte de lectura.  Reporte escrito de glosario y preguntas.  Informe escrito de mapa cognitivo de cajas  Examen escrito	Elaboración de un reporte de lectura individual, con portada, 7 cuartillas mínimo. Glosario: 10 conceptos. Preguntas: 10 mínimo.  Mapa: conceptos fundamentales. ¿Qué aprendí? ¿Qué concluyo?  Examen en parejas	Lectura individual.  Sesión en plenaria  Aprendizaje por argumentación	Guía y moderador durante el proceso de aprendizaje.  Evaluación de los trabajos realizados  Retroalimenta de manera continua	<b>Conceptual:</b> La constitución de la vida psíquica a través del surgimiento de los símbolos.  <b>Actitudinal:</b> Apertura a las distintas formas de interacción. Participación activa  <b>Procedimental:</b> Organización y síntesis de la información recabada Planteamiento de problemas. Observación micro-genética	Tesis Capítulo 4. La observación como método en situaciones trídicas.  Capítulo 5. Los usos de los objetos	<b>Reporte de observación de video.</b>



**Fase III: Desarrollo. La observación micro-genética de campo**

**Competencia específica:** Partiendo de una comprensión holística de la realidad, aplicar el método micro-genético a la identificación de secuencias triádicas de interacción semiótica y uso de objetos, en diadas conformadas por madre-niñ@; grabadas previamente, utilizando un pensamiento creativo para arribar a un diagnóstico del estado psicológico del sujeto evaluado.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal, procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar, dentro de las interacciones triádicas, los componentes comunicativos utilizados por el bebe, los usos de los objetos que éste realiza, los medios de comunicación empleados por el adulto y los usos que del objeto realiza éste último.	Reporte de lectura.  Reporte escrito de glosario y preguntas.  Informe escrito de mapa cognitivo de cajas  Examen escrito.  Apertura del expediente.	Elaboración de un reporte de lectura individual, con portada 7 cuartillas mínimo. Glosario: 10 conceptos. Preguntas: 10 mínimo.  Mapa: conceptos fundamentales. ¿Qué aprendí? ¿Qué concluyo?  Examen en parejas.  Utilizar los 8 pasos para la integración del expediente	Lectura individual.  Sesión en plenaria  Aprendizaje por argumentación	Guía y moderador durante el proceso de aprendizaje.  Evaluación de los trabajos realizados  Retroalimenta de manera continua	<b>Conceptual:</b> La constitución de la vida psíquica a través del surgimiento de los símbolos.  <b>Actitudinal:</b> Apertura a las distintas formas de interacción. Participación activa  <b>Procedimental:</b> Organización, integración y síntesis de la información recabada. Planteamiento de problemas. Observación micro-genética	Tesis: Capítulo 6. Los usos y los significados indiferenciados de los objetos.  Capítulo 7. Emergencia de los usos y los significados simbólicos de los objetos	Reporte de la observación micro-genética: de campo.



**Fase IV: El producto integrador.**

**Competencia específica:** Utilizar los métodos micro-genético y clínico, para generar un plan de intervención psicológica, de acuerdo a los resultados del diagnóstico elaborado previamente, a partir de un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Explicar cómo ocurre el paso de los usos convencionales de los objetos al uso simbólico de los mismos en el desarrollo psicológico del niño de la primera infancia.	Reporte de lectura.  Reporte escrito de glosario y preguntas.  Informe escrito de mapa cognitivo de cajas  Examen escrito	Elaboración de un reporte de lectura individual, con portada, 7 cuartillas mínimo. Glosario: 10 conceptos. Preguntas: 10 mínimo.  Mapa: conceptos fundamentales. ¿Qué aprendí? ¿Qué concluyo?  Examen en parejas	Lectura individual.  Sesión en plenaria  Aprendizaje por argumentación	Guía y moderador durante el proceso de aprendizaje.  Evaluación de los trabajos revisados  Retroalimenta de manera continua	<b>Conceptual:</b> La constitución de la vida psíquica a través del surgimiento de los símbolos.  <b>Actitudinal:</b> Apertura a las distintas formas de interacción  <b>Procedimental:</b> Organización y síntesis de la información recabada Planteamiento de problemas. Observación micro-genética	Tesis: Capítulo 8. Sustitución de los usos: la generación y atribución de nuevos significados	



**Fase IV: El producto integrador.**

**Competencia específica:** Utilizar los métodos micro-genético y clínico, para generar un plan de intervención psicológica, de acuerdo a los resultados del diagnóstico elaborado previamente, a partir de un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Elaborar, desde la perspectiva que se ha empleado, un informe de evaluación diagnóstica del desarrollo psicológico de la primera infancia.	Integración del expediente	Diferenciar y fundamentar cada una de las etapas del diagnóstico	Aprendizaje colaborativo	Tutoría.  Retroalimentación continua	<p><b>Conceptual:</b> Concepción semiótico-pragmática Método clínico</p> <p><b>Actitudinal:</b> Respeto y capacidad de análisis en situaciones de campo.</p> <p><b>Procedimental:</b> Integración de la información recabada. Uso de los métodos micro-genético y clínico. Actuar y analizar en equipo. Realizar colaboración interdisciplinaria</p>	Tesis  Observación de campo.	Expediente completo



Fase IV: El producto integrador.

Competencia específica: Utilizar los métodos micro-genético y clínico, para generar un plan de intervención psicológica, de acuerdo a los resultados del diagnóstico elaborado previamente, a partir de un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Generar una propuesta de intervención, de acuerdo a su propósito y factibilidad, en relación a las competencias alcanzadas durante el curso	Propuesta de intervención.	La propuesta de intervención debe de estar fundamentada teórica y empíricamente.	Aprendizaje colaborativo	Tutoría. Retroalimentación continua	<p><b>Conceptual:</b> Concepción semiótico-pragmática Método clínico</p> <p><b>Actitudinal:</b> Respeto y capacidad de análisis en situaciones de campo.</p> <p><b>Procedimental:</b> Uso de los métodos micro-genético y clínico. Actuar y analizar en equipo. Realizar colaboración interdisciplinaria</p>	Tesis  Observación de campo.  Expediente completo	



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Puntaje
<b>Encuadre</b>	Requisito
Fase I: Reporte de lectura; Reporte escrito de glosario y preguntas. Informe escrito de mapa cognitivo de cajas y Examen escrito	20
Fase II: Reporte de lectura; Reporte escrito de glosario y preguntas. Informe escrito de mapa cognitivo de cajas y Examen escrito	20
Fase III: Reporte de lectura; Reporte escrito de glosario y preguntas. Informe escrito de mapa cognitivo de cajas y Examen escrito	20
<b>Apertura del expediente</b>	Requisito
<b>Sub-total</b>	60
<b>Producto Integrador</b>	
Reporte de lectura; Reporte escrito de glosario y preguntas. Informe escrito de mapa cognitivo de cajas	10
<b>Integración del expediente</b>	10
<b>Propuesta de intervención.</b>	20
<b>Sub-total</b>	40
<b>Total</b>	100

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Propuesta de Intervención	Ponderación.  20
---------------------------	------------------------



### **REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:**

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias  
80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

### **REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:**

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre

Completar el portafolio

### **IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

Palacios, P. (2010) Tesis de Doctorado. Madrid. UAM

Puche-Navarro, R. & Ossa, J. (2006). ¿Qué hay de nuevo en el método Microgenético?  
Más allá de las estrategias y más acá del funcionamiento cognitivo del sujeto.  
*Suma Psicológica, Vol. 13* N° 2 Septiembre de 2006, 117-139, ISSN 0121-4381.

Rochat, PH. (2004). *El mundo del bebé*. Serie Bruner. Madrid, Ediciones Morata.

Rodríguez Garrido, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*.  
Barcelona, ICE – HORSORI.

Siegler, R.S. & Crowley, K. (1991). The microgenetic method: a direct means for studying cognitive development.  
*American Psychologist, 46*, 606-620.

Siegler, R.S. & Stern, E. (1998). Conscious and unconscious strategy discoveries: a microgenetic analysis.  
*Journal of Experimental Psychology, 127*, 377-397.

**BASES DE DATOS DE LA UANL.**