



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

337 Intervención temprana en el desarrollo del infante. (Cognitivo conductual)

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 337 Intervención temprana en el desarrollo del infante (cognitivo conductual)

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral

5.1 Semestre. Séptimo semestre

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- Profesional

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 15/04/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Dra. María Elena Urdiales Ibarra y Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez

11.- Fecha de la última actualización: 30/07/2013

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



II. PRESENTACIÓN:

Impulsar bajo una estructura operativa guiada para la transformación de psicólogos innovadores, creativos, con un espíritu de servicio que promuevan los valores es parte esencial de la Unidad de Aprendizaje “Intervención Temprana en el Desarrollo del Infante”. Esta perspectiva se alinea al Modelo Educativo de la UANL dado sus ejes rectores de flexibilidad, aprendizaje significativo y un enfoque por competencias.

Figuras centrales son el alumno, quien ya ha adquirido las competencias de evaluación y diagnóstico y ahora se prepara para resolver problemáticas comunes de forma autónoma y creativa en la población infantil con o sin necesidades educativas especiales, a través de estrategias de intervención temprana basadas en el aprendizaje colaborativo. Por su parte, el docente promueve, motiva y planea de forma estratégica las condiciones de enseñanza a favor del aprendizaje que impacten de forma directa en el campo educativo y de forma indirecta en el campo clínico del psicólogo.

El estudiante que incursiona esta Unidad de Aprendizaje ha asentado sus conocimientos en el desarrollo psicológico del niño y ahora aplicará dicho conocimiento para diseñar estrategias de intervención temprana bajo una perspectiva Cognitivo Conductual. El proceso distingue el trabajo en Instituciones Educativas con niños menores de 5 años de edad quienes estén exentos de lesión orgánica aparente y/o niños con necesidades educativas especiales.

La unidad de aprendizaje está organizada en 3 fases. La primera distingue las bases conceptuales que sustentan los Programas de Intervención Temprana y sus instrumentos de evaluación; la segunda estructura la metodología experimental para la realización de Programas y finalmente y más importante, una tercer fase sobre el diseño y aplicación de Programas bajo una perspectiva Cognitivo Conductual.



III. PROPÓSITO:

Proponer una estructura teórico metodológica basada en Principios Conductuales para establecer reportorios conductuales de niños con o sin necesidades educativas especiales de acuerdo a su desarrollo madurativo en el área cognitiva, de comunicación y lenguaje, psicomotora y/o adaptativo-social; lo cual le permitirá aplicar los conocimientos y habilidades que lo dirijan hacia la autonomía, flexibilidad, pensamiento crítico y creativo y la adecuada toma de decisiones que lo aproximen al perfil de egreso como psicólogo.

La presente unidad de aprendizaje es antecedida por Diagnóstico Funcional con Necesidades Educativas Especiales, Evaluación Diagnóstica de los Trastornos del Desarrollo, Análisis y Práctica de la Modificación de Conducta Aplicada a la Educación, y tiene relación con unidades integradas en el Departamento de Psicología Clínica, Diagnóstico Psicológico I y II Cognitivo Conductual.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p>
<p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. <p>Competencias de interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugiere de manera verbal o escrita estrategias de intervención psicológica a partir de la evaluación diagnóstica realizada con el fin de mantener, mejorar o cambiar las conductas existentes. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada. • Elige las técnicas de intervención psicológica (fenomenológicas, psicodinámicas, conductuales, dinámica de grupos, sensibilización, manipulación ambiental, educación psicomotriz, retroalimentación biológica, publicidad y propaganda, intervención en crisis, etc.) de acuerdo con la condición o problemática detectada. • Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.). • Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (escenarios saludables, clima organizacional, etc.).
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>FASE 1. CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el alcance teórico y metodológico de los Programas de Estimulación Temprana a propósito de determinar el tipo de actuación en casos de niños menores de 5 años de educación regular y/o niños con necesidades educativas especiales. <p>FASE 2. METODOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar déficit y excesos conductuales de acuerdo al desarrollo psicológico y las condiciones sociales y biológicas de niños y niñas menores de 5 años con o sin necesidades educativas especiales de forma ética y multidisciplinaria. 3. Elaborar programas de estimulación temprana utilizando la metodología conductual con apoyo de actividades lúdicas a fin de proponer alternativas para la solución de problemas que promuevan el desarrollo psicológico del



niño.

FASE 3. APLICACIÓN

4. Aplicar programas de estimulación temprana que potencialicen el desarrollo integral del niño en edades tempranas de forma ética y reflexiva.

Elementos de competencia

FASE 1. CONCEPTUALIZACIÓN

- 1.1 Debatir el concepto de estimulación temprana de forma diferencial en casos de niños y niñas sin lesión orgánica aparente y con necesidades educativas especiales de acuerdo a los lineamientos metodológicos y éticos que rigen la profesión.

FASE 2. METODOLOGÍA

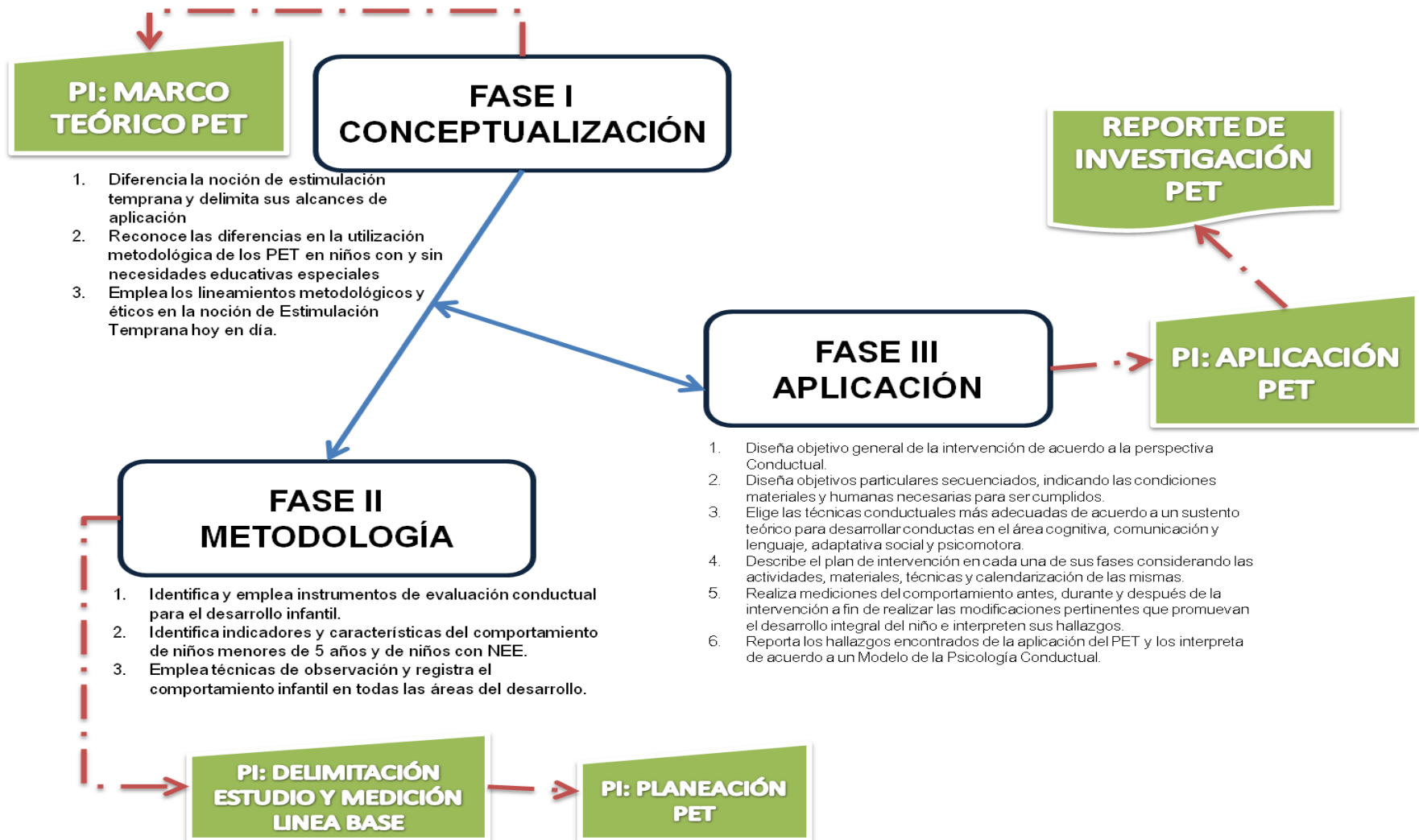
- 2.1 Valorar el comportamiento de los niños de acuerdo a su edad maduracional en las diferentes áreas del desarrollo a fin de perfilar las líneas reductivas para su tratamiento.
- 2.2 Justificar la importancia del juego y el juguete en el desarrollo del niño a fin de estructurar actividades creativas que incidan en el logro de los objetivos planteados.
- 3.1 Seleccionar las técnicas de estimulación más adecuadas desde una perspectiva Conductual de acuerdo a las condiciones bio psico sociales de los niños evaluados desde una postura ética y con un enfoque multidisciplinario.

FASE 3. APLICACIÓN

- 4.1 Implementar estrategias de intervención temprana en niños con o sin necesidades educativas especiales para la adecuada solución de problemas.



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





Fases de la unidad de aprendizaje.

Unidad Temática Logros del Estudiante

FASE 0. ENCUADRE

0. Encuadre por parte del docente. Autoevaluación y compromisos del estudiante.

FASE I. CONCEPTUALIZACIÓN PET

1. Diferencia la noción de estimulación temprana y delimita sus alcances de aplicación
2. Reconoce las diferencias en la utilización metodológica de los PET en niños con y sin necesidades educativas especiales
3. Emplea los lineamientos metodológicos y éticos en la noción de Estimulación Temprana hoy en día.

FASE II. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PET

4. Identifica y emplea instrumentos de evaluación conductual para el desarrollo infantil.
5. Identifica indicadores y características del comportamiento de niños menores de 5 años y de niños con NEE.
6. Emplea técnicas de observación y registra el comportamiento infantil en todas las áreas del desarrollo.

FASE III. APLICACIÓN DEL PET

7. Diseña objetivo general de la intervención de acuerdo a la perspectiva Conductual.
8. Diseña objetivos particulares secuenciados, indicando las condiciones materiales y humanas necesarias para ser cumplidos.
9. Elige las técnicas conductuales más adecuadas de acuerdo a un sustento teórico para desarrollar conductas en el área cognitiva, comunicación y lenguaje, adaptativa social y psicomotora.
10. Describe el plan de intervención en cada una de sus fases considerando las actividades, materiales, técnicas y calendarización de las mismas.
11. Realiza mediciones del comportamiento antes, durante y después de la intervención a fin de realizar las modificaciones pertinentes que promuevan el desarrollo integral del niño e interpreten sus hallazgos.
12. Reporta los hallazgos encontrados de la aplicación del PET y los interpreta de acuerdo a un Modelo de la Psicología Conductual.



VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

FASE 1. CONCEPTUALIZACIÓN PET

4 **Competencia específica 1:** Identificar el alcance teórico y metodológico de los Programas de Estimulación Temprana a propósito de determinar el tipo de actuación en casos de niños menores de 5 años de educación regular y/o niños con necesidades educativas especiales.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Debatir el concepto de estimulación temprana de forma diferencial en casos de niños y niñas sin lesión orgánica aparente y con necesidades educativas especiales de acuerdo a los lineamientos metodológicos y éticos que rigen la profesión.	Acuerdos 1. Glosario	Elaboración de una carta de acuerdos 1. El GLOSARIO en un documento PDF que incluya portada y nombre de la actividad y referencias bibliográficas. Deberá contener 15 definiciones distintas del concepto de estimulación temprana y/o	1. Discusión en clase: Cada equipo expondrá en plenario la conceptualización de “estimulación temprana” de acuerdo a lo registrado en el glosario.	PREGUNTAS INTERCALADAS de acuerdo a lo recabado en la información encontrada. Exposición de experto	Explicación de Programa y acuerdos de grupo y maestro CONCEPTUAL: -Definición de Estimulación temprana y su diferenciación de conceptos afines ACTITUDINAL: -Respeto, colaboración, multicultural, escucha activa. PROCEDIMENTAL:	Libro de texto base y complementarios. Proyector Pintarron Marcadores Pantalla Computadora	Introducción 5 a 7 cuartillas. Antecedentes del problema que incluya la conceptualización de estimulación temprana y las implicaciones de la misma. Justificación Objetivo del trabajo Deberá contener mínimo 7 referencias



FASE 2. METODOLOGÍA

Competencia específica 2: Identificar los déficit y excesos conductuales de acuerdo al desarrollo psicológico y las condiciones sociales y biológicas de niños y niñas menores de 5 años con o sin necesidades educativas especiales de forma ética y multidisciplinaria, y elaborar programas de estimulación temprana utilizando la metodología conductual con apoyo de actividades lúdicas a fin de proponer alternativas que promuevan el desarrollo psicológico del niño.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual Actitudinal Procedimental		
2.1 Valorar el comportamiento de niños de acuerdo a su edad maduracional en las diferentes áreas del desarrollo a fin de perfilar las líneas reductivas para su tratamiento.	4. Cuadro comparativo.	4. En equipos de 3 a 5 personas analizarán 4 diferentes escalas del desarrollo infantil y especificarán en cada uno: nombre de la prueba, áreas que mide, edades que abarca, lugar y fecha de publicación, forma de medición y/o registro, conductas esperadas; forma de aplicación, 2 críticas.	Análisis de escalas del desarrollo infantil	Taller Técnica de rejillas	<p>CONCEPTUAL: Pasos para la elaboración de PET.</p> <p>Escalas del desarrollo infantil</p> <p>ACTITUDINAL: Pensamiento crítico Trabajo multidisciplinario.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Resolución de problemas. Análisis, síntesis y evaluación de la información.</p>	Escalas del desarrollo infantil	<p>Delimitación del estudio: elegir un rango de edad en un área del desarrollo específica y elaborar una prueba para registrar el repertorio del niño.</p> <p>Construcción del instrumento respetando criterios de confiabilidad.</p> <p>Aplicación del instrumento a 5</p>



	<p><u>5. Construcción del instrumento escala de desarrollo</u></p>	<p>4. El equipo elegirá una escala del desarrollo y dos escalas en las cuales se basaran para la elaboración de una escala maduración especificando edad a evaluar y las diferentes áreas del desarrollo infantil.</p>	<p>Aprendizaje basado en lo visual.</p>	<p>Proporcionar las indicaciones e instrucciones de los pasos para la elaboración de una escala de maduración infantil.</p>		<p>niños del grupo de edad elegido.</p>
--	---	--	---	---	--	--



<p>2.2 Justificar la importancia del juego y el juguete en el desarrollo del niño a fin de estructurar actividades creativas que incidan en el logro de los objetivos planteados.</p>	<p><u>6. Rol – playing de tipos de juegos</u></p>	<p>En equipo de 3 a 5 personas el equipo deberá representar de acuerdo a la clasificación de los juegos lo siguiente: - Tipos de juego con la concordancia de los diferentes juguetes - Duración de la representación de 7 a 10 minutos.</p> <p><i>Ver Lista de cotejo proporcionada por el maestro para esta actividad.</i></p>	<p>Ejercicios de clasificación</p> <p>Aprendizaje Por ejemplificación</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>Exposición de experto</p>	<p>CONCEPTUAL Definición de juego Tipos de juego Teorías del juego</p> <p>PROCEDIMENTAL Resolución de problemas Evaluación Creatividad</p> <p>ACTITUDINAL Respeto, creatividad.</p>	<p>Juguetes</p> <p>Libro de texto</p>	<p>Elección de 2 actividades por objetivo específico que incluya materiales lúdicos para estimular el comportamiento de los objetivos del programa</p>
---	--	--	--	------------------------------	--	---	---



FASE 2. METODOLOGÍA

Competencia específica 3: Identificar los déficit y excesos conductuales de acuerdo al desarrollo psicológico y las condiciones sociales y biológicas de niños y niñas menores de 5 años con o sin necesidades educativas especiales de forma ética y multidisciplinaria, y elaborar programas de estimulación temprana utilizando la metodología conductual con apoyo de actividades lúdicas a fin de proponer alternativas que promuevan el desarrollo psicológico del niño.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.1 Seleccionar las técnicas de estimulación más adecuadas desde una perspectiva Conductual de acuerdo a las condiciones bio psico sociales de los niños evaluados desde una postura ética y con un enfoque multidisciplinario.	<u>7. Reporte de videos de Técnicas de estimulación temprana</u>	El reporte debe ser en equipo de 3 a 5 personas. Deberá contener portada, planteamiento del problema, argumentos en pro y en contra de las técnicas observadas y vistas en clase. El reporte será en Word y deberá tener 3 cuartillas de extensión (no incluye portada).	Ejemplificación Aprendizaje por observación: requiere 3 horas mínimas de observación de videos Co evaluación	Exposición por expertos. Moderador en Discusiones en clase. Organice la sesión plenaria de discusión, prepare preguntas retadoras, de seguimiento, etc., y motive a la participación en la discusión Permita que trabajen en grupos pequeños para que discutan sus puntos de vista sobre las alternativas de solución.	CONCEPTUAL: Técnicas de Modificación de Conducta Programas de reforzamiento Programa Doman Programa multisensorial Programa para Enseñar a Pensar Programas de Psicomotricidad Programa de comunicación y lenguaje ACTITUDINAL: Respeto, colaboración, ética PROCEDIMENTAL: Análisis, síntesis, creatividad,	Apoyo multimedia Proyector Video Televisión Artículos de revista	Planeación de las etapas para la estimulación. - Actividades - Materiales - Técnicas - Registros de apoyo <i>Ver lista de cotejo 4</i>



FASE 3. APLICACIÓN

Competencia específica 4: Aplicar programas de estimulación temprana que potencialicen el desarrollo integral del niño en edades tempranas de forma ética y reflexiva.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
4.1 Implementar estrategias de intervención temprana en niños con o sin trastornos en el desarrollo de forma autónoma.	<u>8. Practica directa en cámara Gesell</u>	Cada equipo deberá entregar representar en la cámara Gesell una lista de cotejo por cada equipo observado. Cada equipo deberá supervisar sus avances en la aplicación del Programa de Estimulación Temprana PET	Práctica directa; aprendizaje por observación	Modelamiento Aprendizaje guiado Retroalimentación	CONCEPTUAL: Técnicas de Modificación de Conducta Tipos de Registro Programas de Reforzamiento Evaluación conductual ACTITUDINAL: Respeto, trabajo multidisciplinario, honestidad. PROCEDIMENTAL : Valoración, juicio, toma de decisiones; pasos en la elaboración de reportes.	Cámara de Gesell Listas de cotejo Programas de Estimulación temprana supervisados	10 horas de aplicación del PET elaborado. Supervisión por equipo.
			Co evaluación	Práctica directa; aprendizaje por observación en escenarios reales			
	<u>9. Supervisión por equipo.</u>		Co evaluación				



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Actividades:	Ponderación: 60 pts.
FASE 1	
<i>1. Glosario</i>	2
<i>2. Mapa conceptual</i>	3
<i>3. Ensayo</i>	10
FASE 2	
<i>4. Cuadro comparativo</i>	5
<i>5. Construcción del instrumento escala de desarrollo</i>	5
<i>6. Rol – playing de tipos de juegos</i>	10
<i>7. Reporte de videos de Técnicas de estimulación temprana</i>	10
FASE 3	
<i>8. Practica directa en cámara Gesell</i>	10
<i>9. Supervisión por equipo.</i>	5

**VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.**

El alumno realizará en equipo de 5 a 7 personas un Reporte de investigación del diseño y aplicación de un PET siguiendo los lineamientos de la APA. (Ver Lista de Cotejo 4).

Evidencia de aprendizaje:	Ponderación: 40 pts.
Es necesario mostrar el producto integrador desde el inicio del semestre y describir que es lo que se solicita	
1. Introducción	3
2. Delimitación del estudio	1
3. Construcción del instrumento	3
4. Aplicación de instrumento	5
5. Actividades lúdicas	3
6. Planeación de las etapas del PET	5
7. Aplicación del PET	10
8. Entrega del Reporte de Investigación	10

NOTA: La evaluación del PI del punto 1 al punto 7 será evaluado considerando la puntualidad en tiempo y forma de su entrega. La calidad del mismo podrá ser perfectible conforme se avance al PI final (punto 8).



Pre requisitos de Evaluación de la Unidad de Aprendizaje:

- El alumno se integrará a un solo equipo de trabajo para realizar el producto integrador desde el inicio del semestre.
- Habrá sesiones de retroalimentación con el profesor en donde el alumno deberá asistir. Si alguno de los integrantes falta se bajará calificación a todos los integrantes del equipo.
- El alumno deberá participar activamente en la construcción de cada una de las 8 etapas del producto integrador. En caso de que algún alumno no participe en alguna de las etapas, el equipo deberá establecer los acuerdos correspondientes al respecto. El profesor no tomará parte en este acuerdo.
- Para que el producto integrador sea evaluado el equipo deberá haber asistido a por lo menos a 3 sesiones de retroalimentación.
- El reporte escrito del producto integrador deberá ser entregado individualmente (aunque se haya realizado en equipo). Si algún alumno NO entrega el reporte NO tendrá DERECHO a que su CALIFICACIÓN aparezca en 1ª. OPORTUNIDAD.
- El producto integrador tiene un valor de 40 puntos, valor que será considerando para 1ª. Oportunidad y para Examen Extraordinario.
- Si el alumno no acredita la unidad de aprendizaje en 1ª Oportunidad o en Extraordinario deberá de entregar el Portafolio completo que integre además el PI.
- El alumno deberá sujetarse al reglamento sobre el número de asistencias y/o faltas a las que tiene derecho durante el semestre para que su calificación aparezca en 1ª oportunidad.



IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Arango, M., Infante, E., López, M. (2002). Estimulación Temprana. Ediciones GAMMA S.A. 3ª Edición. Colombia
- Developmental Assessment of Young Children (DAYC)
- Caballo, V. E. (1991) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI. España.
- Cabrera, M. y Sánchez, C. (1985). La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Siglo XXI. 5ª Edición. España.
- Candel, I., Carranza, J., Galiana, R., Motos, J., Sánchez, A., Turpín, A. Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. CEPE 4ª Edición. Madrid
- Damián, M. (2000). *Manual de estimulación temprana para niños con síndrome de Down 1: Autocuidado*. Editorial Trillas. México.
- Damián, M. (2000). *Manual de estimulación temprana para niños con síndrome de Down 2: Cognoscitivo*. Editorial Trillas. México
- Damián, M. (2002). *Manual de estimulación temprana para niños con síndrome de Down 3: Manual de desarrollo del lenguaje*. Editorial Trillas. México.
- Enciclopedia Estimulación Temprana. Guía para el desarrollo integral del niño. (2003) Editorial REYMO. Colombia
- Gras Tornero, M. (2002). Competencia social y habilidades sociales en la Educación Especial. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(5).
- Hernández, R. y Rodríguez, S. Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Jean-Adolphe, R. & Lang, S.C. (2009). Atención temprana: comunicación y desarrollo de lenguaje. *Revista de Síndrome de Down*, 26.
- Martin, G. y Pear, G. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Prentice Hall 5ª edición. Madrid.
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (1993). *Manual de modificación de conducta*. Editorial Alambra. Madrid.
- Perera, J. (2011). Atención temprana: Definición, objetivos, modelos de intervención y retos planteados. *Revista de Síndrome de Down*, 28; 140-152.
- Quiros, P. V. y Arráez, M.J. (2006). Juego y Psicomotricidad. Propuesta y análisis de un programa de trabajo (segunda parte). *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 9; pp. 23-31.
- UNICEF (1988). Currículum de estimulación precoz. 3ª Edición. México.