



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

338 TEORIA DE LA MENTE I

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Vázquez Rizado.	Mtra. Sonia Del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 338 Teoría de la Mente



Código: PG-SAC-ADM-128

Versión: 01 Fecha: 22/mayo/2014

Página 2 de 12

I Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 338 TEORIA DE LA MENTE I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre: 8°

5.2 Departamento: Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 19/01/2013

10.-Responsable (s) del diseño original: M. C. María de Guadalupe Villarreal Peña

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) _____

12.-Responsable (s) de la actualización: _____



II Presentación:

Considerando las condiciones actuales de nuestra sociedad, así como la necesidad de formar profesionistas de la psicología competentes y con posibilidad de realizar un intercambio internacional, la Facultad de Psicología se compromete con la filosofía y los propósitos de la Visión 2020 UANL, para formar profesionistas que sean capaces de ser autogestores de su propio aprendizaje y líderes capaces de generar y aplicar el conocimiento, comprometidos con su comunidad bajo los valores de: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia.

La UANL contempla en su Visión 2020 un Modelo Educativo que incluye dos ejes estructuradores: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”, además de un eje operativo que implica: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; así como dos ejes transversales que son: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor sea un facilitador, cuyo rol es motivar y asesorar al alumno; por lo que el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje; lo cual lo convierte en un sujeto activo y capaz de construir su propio conocimiento. Además el ambiente de aprendizaje de este modelo tiende a una equidad social, aceptando el acceso de diversos grupos sociales en condiciones de igualdad, lo cual fomenta el desarrollo personal y la formación profesional de los estudiantes, así como la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y valores que él empleará cuando lleve a cabo su actividad profesional.

Por otra parte y concordando con lo anterior, la intención de esta unidad de aprendizaje se enfoca al desarrollo de habilidades interpersonales que favorezcan la adaptación y la comprensión mutua en las relaciones sociales. Para lo cual es necesario el surgimiento de destrezas cognitivas complejas que permitan generar la posibilidad de atribuir creencias, deseos, intereses, motivaciones al otro (aquel con quien se interactúa), dentro de un espacio intersubjetivo en el cual se comparten significados, lo cual se llevara a cabo mediante dos fases la primera conocer los aspectos básicos de la Teoría de la mente y la segunda elaboración de una postura personal, ante un constructo teórico.

III Propósito:

En esta unidad de aprendizaje se analizará el concepto de “teoría de la mente” y sus fundamentos teóricos en la Ciencia Cognitiva para que el estudiante logre explicar la habilidad del sujeto en la comprensión y la predicción de la conducta de las otras personas.

Esta unidad es la primera de una secuencia de dos unidades de aprendizaje que forma parte del Departamento de Psicología Educativa.

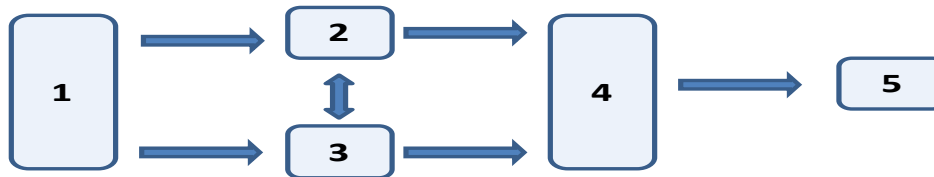


IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias para la interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. • Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales. 	<p>-Identificar la condición o problemática del/los clientes con base en su demanda y en el marco teórico-psicológico.</p> <p>-Definir los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada</p> <p>Competencias específicas de la unidad de aprendizaje Analizar críticamente las diferentes propuestas de estudio del constructo pragmático de “teoría de la mente”, mediante la indagación bibliográfica de productos científicos y fomentando el aprendizaje autónomo, así como la discusión en un ambiente académico.</p> <p>Elaborar una postura científica del constructo de “teoría de la mente”, mostrando habilidad para generar un conocimiento propio del tema discutido, con una actitud propositiva.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>A.1 Caracterizar cada uno de los aspectos que definen y explicar la propuesta teórica de “Teoría de la Mente” como un sistema de representación de estados mentales del otro, con un enfoque crítico y en un ambiente de trabajo en el que se acepte y respete la diversidad social y cultural.</p> <p>A.2 Identificar las características cognitivas inherentes a las capacidades de interacción y relación personal que se encuentran alteradas en el sistema de representación que se conoce como “teoría de la Mente”, en diferentes alteraciones sensoriales (Ceguera, y Sordera) o trastornos mentales (espectro Autista y Síndrome Down), utilizando su pensamiento crítico y lógico.</p> <p>B.1 Escribir su propia concepción del constructo “Teoría de la Mente” contrastando sus propias ideas con las explicaciones propuestas por varios autores, mostrando su capacidad para generar conocimiento, de una manera creativa y con una actitud propositiva.</p> <p>B.2 Contrastar su postura teórica en un ambiente académico mostrando su capacidad de ejercer un liderazgo en un ambiente de trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p>



V.- Representación gráfica:



1. Encuadre de la unidad e integración grupal, con acuerdos escritos.
2. Portafolio de 10 reporte de lectura sobre la caracterización del constructo ToM.
3. Portafolio de 3 reporte de lectura sobre las características alteradas en el sistema ToM
4. Ensayo en el que analice el constructo de “Teoría de la mente”
5. Informe de coevaluación de presentación oral del ensayo ante el grupo.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 338 Teoría de la Mente



Código: PG-SAC-ADM-128

Versión: 01 Fecha: 22/mayo/2014

Página 6 de 12

VI.- Fase1 Conocer los aspectos básicos de la Teoría de la mente

Competencia específica: A) Analizar críticamente las diferentes propuestas de estudio del constructo pragmático de “teoría de la mente”, mediante la indagación bibliográfica de productos científicos y fomentando el aprendizaje autónomo, así como la discusión en un ambiente académico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
A.1 Caracterizar cada uno de los aspectos que definen y explicar la propuesta teórica de “Teoría de la Mente” como un sistema de representación de estados mentales del otro, con un enfoque crítico y en un ambiente de trabajo en el que se acepte y respete la diversidad social y cultural.	Portafolio de reportes de lectura	-El portafolio de reportes de lectura debe contener mínimamente 10 reportes de lectura. -Cada reporte debe identificar al lector y la referencia bibliográfica al estilo APA. -La información debe ser pertinente al texto reportado. -La extensión debe ser mínimo una cuartilla y media.	Lee el artículo o texto seleccionado para discutir en cada sesión presencial, con actitud crítica. Participación activa en el análisis del texto en la discusión de grupo. Elabora sus propias conclusiones sobre la información analizada críticamente.	Introduce el texto a revisar. Analiza en grupo la información obtenida en la lectura. Dirige la discusión del contenido del reporte de lectura	Conceptual Definición de "teoría de la mente" (ToM). Procesos cognitivos implicados. La intersubjetividad y la ToM. Los modelos de explicación para la ToM. Estudios sobre el desarrollo filogenético y ontogenético de ToM. Metodología de investigación de la ToM Actitudinal -Actitud abierta y crítica a las nuevas explicaciones de un fenómeno. -Disposición al cambio en la forma de pensar y en las actitudes. - Escuchar atentamente y analizar lógicamente las ideas de sus compañeros Procedimental Discriminar las líneas teóricas por autores, identificando las hipótesis principales y a contrastar las semejanzas y diferencias entre ellos. Categorizar la información para su posterior empleo en la redacción de un ensayo.	Bibliografía señalada en el programa Computadora Proyector	Portafolio de Reportes de Lectura



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 338 Teoría de la Mente



Código: PG-SAC-ADM-128

Versión: 01 Fecha: 22/mayo/2014

Página 7 de 12

Competencia específica: A) Analizar críticamente las diferentes propuestas de estudio del constructo pragmático de “teoría de la mente”, mediante la indagación bibliográfica de productos científicos y fomentando el aprendizaje autónomo, así como la discusión en un ambiente académico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
A2-Identificar las características cognitivas inherentes a las capacidades de interacción y relación personal que se encuentran alteradas en el sistema de representación que se conoce como “teoría de la Mente”, en diferentes alteraciones sensoriales (Ceguera, y Sordera) o trastornos mentales (espectro Autista y Síndrome Down), utilizando su pensamiento crítico y lógico.	Portafolio de reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> -El portafolio de reportes de lectura debe contener mínimamente 3 reportes de lectura. -Cada reporte debe identificar al lector y la referencia bibliográfica al estilo APA. -La información debe ser pertinente al texto reportado. -La extensión debe ser mínimo una cuartilla y media. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee el artículo o texto seleccionado para discutir en cada sesión presencial, con actitud crítica. -Participación activa en el análisis del texto en la discusión de grupo. -Elabora sus propias conclusiones sobre la información analizada críticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce el texto a revisar. -Analiza en grupo la información obtenida en la lectura. -Dirige la discusión del contenido del reporte de lectura. 	<p align="center">Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones en el sistema de representación de la ToM <p align="center">Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad para comprometerse en la propuesta de solución ante las necesidades sociales. <p align="center">Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contrastar y Categorizar la información para su posterior empleo en la redacción de un ensayo. -Búsqueda y selección de información 	Bibliografía señalada en el programa	Portafolio de Reportes de Lectura



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 338 Teoría de la Mente



Código: PG-SAC-ADM-128

Versión: 01 Fecha: 22/mayo/2014

Página 8 de 12

Fase 2: Elaboración de una postura personal, ante un constructo teórico.

Competencia específica: B Elaborar una postura científica del constructo de “teoría de la mente”, mostrando habilidad para generar un conocimiento propio del tema discutido, con una actitud propositiva.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
B.1 Escribir su propia concepción del constructo “Teoría de la Mente” contrastando sus propias ideas con las explicaciones propuestas por varios autores, mostrando su capacidad para generar conocimiento, de una manera creativa y con una actitud propositiva	Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> -El desarrollo del tema gira en torno a un objetivo o pregunta explícito. -El título identifica el tema que se analiza en el discurso escrito. -Mostrar la opinión crítica del autor sobre el tema. -Cita las fuentes de consulta al estilo APA, para evitar el plagio. -Es un escrito entre 5 y 10 cuartillas. -Anota las referencias de acuerdo al estilo APA. 	<ul style="list-style-type: none"> Categoriza la información pertinente. Elabora una guía de redacción en función de su objetivo o pregunta sobre el tema. Redacta su ensayo. Acude a supervisión de su trabajo con el maestro o facilitador. Aprendizaje por argumentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica y supervisa la elaboración del ensayo. Retroalimentación 	<p align="center">Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudios sobre el desarrollo filogenético y ontogenético de ToM. -Metodología de investigación de la ToM. -Alteraciones en el sistema de representación de la ToM <p align="center">Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aceptar y comprometerse con las nuevas situaciones de aprendizaje. -Adoptar una actitud propositiva ante las nuevas situaciones. y/o tareas. <p align="center">Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contrastar y analizar información teórica. -Generar estrategias de búsqueda bibliográfica. -Redactar un ensayo académico. - Comunicación oral y escrita 	Bibliografía señalada en el programa	Ensayo



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 338 Teoría de la Mente



Código: PG-SAC-ADM-128

Versión: 01 Fecha: 22/mayo/2014

Página 9 de 12

Competencia específica: B Elaborar una postura científica del constructo de “teoría de la mente”, mostrando habilidad para generar un conocimiento propio del tema discutido, con una actitud propositiva.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
B.2 Contrastar su postura teórica en un ambiente académico mostrando su capacidad de ejercer un liderazgo en un ambiente de trabajo inter, multi y transdisciplinario.	Presentación de informe escrito de co-evaluación de ensayo.	<p>El informe escrito es sobre la co-evaluación de ensayo presentado por otro compañero en forma oral ante el grupo, donde se analice lo siguiente:</p> <p>-El formato de presentación oral por parte del ensayista.</p> <p>- La pertinencia del tema.</p> <p>-La originalidad del ensayo.</p> <p>-La congruencia entre el discurso central y las conclusiones</p>	<p>-Presenta su ensayo en forma oral ante el grupo.</p> <p>-Co-evalúa el ensayo y la presentación oral del mismo.</p> <p>-Aprendizaje por argumentación</p>	<p>-Introduce la actividad de “foro” como condición para la participación de cada ensayista.</p> <p>-Supervisa y Guía a los participantes en su presentación oral y en su trabajo de co-evaluación</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual</p> <p>-Estudios sobre el desarrollo filogenético y ontogenético de ToM.</p> <p>-Metodología de investigación de la ToM.</p> <p>-Alteraciones en el sistema de representación de la ToM</p> <p>Actitudinal</p> <p>-Actitud abierta a la crítica.</p> <p>-Respeto a las opiniones de los compañeros y maestro</p> <p>Procedimental</p> <p>-Evaluar un ensayo.</p> <p>-Exponer su propio punto de vista</p> <p>- Analizar y sintetizar información</p> <p>-Comunicación oral y escrita</p>	Bibliografía señalada en el programa	Informe escrito de co-evaluación de ensayo, presentado por un compañero, en forma oral, ante el grupo



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
1. Encuadre de la unidad e integración grupal, con acuerdos escritos.	Requisito
2. Portafolio de 10 reporte de lectura sobre la caracterización del constructo ToM.	46
3. Portafolio de 3 reporte de lectura sobre las características alteradas en el sistema ToM	12
4. Informe de coevaluación de presentación oral del ensayo ante el grupo.	15

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Ensayo en el que analice el constructo de “Teoría de la mente” como un modelo de atribución de procesos mentales en el otro, argumentando su punto de vista de manera lógica y mostrando su capacidad de análisis crítico de las propuestas teóricas de los autores revisados.	27
---	-----------



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

A. Bibliografía para el portafolio sobre caracterización del constructo ToM

1. Bermúdez J., E., (2009). Teorías Infantiles de la mente y lenguaje: ¿Un problema de huevo o gallina? *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. 2, 67 -85. Recuperado de http://www.iberoamericana.edu.co/Publicaciones/RevistaIberoPsicologia/R02_ARTICULO6_PSIC.pdf
2. Cabello, F. & Huécar, E. (2010). Teoría de la mente y toma de perspectiva. En Manual de prácticas de psicología del desarrollo. (71 - 91). Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://books.google.com.mx/bkshp?hl=es&tab=pp>
3. García G., E., González M., J. & Maestú U., F. (2011). Neuronas espejo y teoría de la mente en la explicación de la empatía. *Ansiedad y Estrés*. 17(2-3), 265 – 279. Recuperado de: http://eprints.ucm.es/16341/1/ANSIEDAD_Y_ESTRES.pdf
4. Martínez, M. (2011). Intersubjetividad y teoría de la mente. *Psicología del Desarrollo*. 1(11), 9 – 28.
5. Mendoza L., E. & López H., P. (2004). Consideraciones sobre el desarrollo de la teoría de la mente (ToM) y el lenguaje. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 57(1), 49-67
6. Rodríguez de G., N., García, E. M., Gorriz, A. B. & Regal, R. (S/F). ¿Cómo se estudia el desarrollo de la mente?. Recuperado de el sitio Web de la Universitat Jaume I: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psi/20.pdf>
7. Tirapy-Ustárroz, J.; Pérez-Saves, G., Erekatxo-Bilbao, M. & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Rev Neurol* 44(8), 479-489. Recuperado de <http://www.publicacions.ub.es/refs/Articles/teoriamente.pdf>
8. Vélez, J. C. (2008). Teoría de la mente y estrategia intencional. *Praxis Filosófica*. 26, 63 – 82.
9. Riviere, A., Sarriá, E. & Núñez, M. (2002). El desarrollo de las capacidades interpersonales y la teoría de la mente. En Ángel Riviere, Obras Escogidas. Volumen III: Metarepresentación y Semiosis. Editorial Médica Panamericana: España.

B. Bibliografía para el portafolio sobre las características alteradas en el sistema ToM

1. Arbeláez, C., Salgado-Montejo, A. & Velasco, A. C. (2010). El juego de ficción y la teoría de la mente en niños con dificultades sociales. *Diversitas* [online]. 6(1), 13 - 25. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a02.pdf>
2. Martín G., M. J., Gómez Becerra, I., Chávez B., M. & Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y teoría de la mente: Aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Revista Salud Mental*. 29(006), 5 – 14. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=58229602>



C. Bibliografía Recomendada:

1. Beebe, B., Sorterm D., Rustin, J. &Knoblauch, S. (2003). Una comparación entre Meltzoff, Trevarthen y Stern. *Revista de Psicoanálisis*. 17. Recuperado en http://www.silablado.com.ar/pdf_intrs/2004_meltzoff_trevarthen_stern.pdf
2. Benavides D., J. & Roncancio M., M. (2009). Conceptos de desarrollo en estudios sobre Teoría de la Mente en las últimas tres décadas. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 27(2), 297 – 310.
3. Cárcamo L., R.. (s/f). Relación educativa y teoría de la mente. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/teoria-mente>
4. Crespo, N. M. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una teoría. *Revista Signos* [online]. 33(48), 97-115. doi: 10.4067/S0718-09342000004800008.
5. García G., E. (2007). Teoría de la mente y ciencias cognitivas. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/8607/1/ASINJA.%2520Teoria%2520de%2520la%2520mente.pdf>
6. Lecannelier A., F. (2004). Los aportes de la teoría de la mente (ToM) a la psicopatología del desarrollo. *Terapia Psicológica*. 22(001), 61 – 67. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/785/78522107.pdf>
7. Nogales. M. A. G. (s/f). Algunos intentos para enseñar falsas creencias a niños con autismo. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/simpos/s8.htm>
8. Rengifo H., F. J. (2011). ¿Es sostenible el concepto de teoría de la mente o es necesario reemplazar por el de lectura del signo?. *Revista Grafías*.
9. Valdez, D. (2001). Teoría de la mente y espectro autista. En Daniel Valdez, *Autismo: Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y de la educación*. Buenos Aires: Fundec. Recuperado de: http://www.inteco.cl/articulos/018/texto_esp.htm
10. Gutiérrez, M., Ball, M. & Márquez, E. (2008). Signo, significado e intersubjetividad: Una mirada cultural. *Educere*. 12(43), 689 – 695. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35614570004.pdf>