



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

339 Teoría de la Mente II

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Vázquez Rizado.	Mtra. Sonia Del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 339 Teoría de la Mente II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre: 9°

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 08/07/2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Diana Jiménez Gaytán y M. C. María de Guadalupe Villarreal Peña

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) _____

12.-Responsable (s) de la actualización: _____



II Presentación:

Considerando las condiciones actuales de nuestra sociedad, así como la necesidad de formar profesionistas de la psicología competentes y con posibilidad de realizar un intercambio internacional, la Facultad de Psicología se compromete con la filosofía y los propósitos de la Visión 2020 UANL, para formar profesionistas que sean capaces de ser autogestores de su propio aprendizaje y líderes capaces de generar y aplicar el conocimiento, comprometidos con su comunidad bajo los valores de: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia.

La UANL contempla en su Visión 2020 un Modelo Educativo que incluye dos ejes estructuradores: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”, además de un eje operativo que implica: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; así como dos ejes transversales que son: “la internacionalización” y “la innovación académica”. La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor sea un facilitador, cuyo rol es motivar y asesorar al alumno; por lo que el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje; lo cual lo convierte en un sujeto activo y capaz de construir su propio conocimiento. Además el ambiente de aprendizaje de este modelo tiende a una equidad social, aceptando el acceso de diversos grupos sociales en condiciones de igualdad, lo cual fomenta el desarrollo personal y la formación profesional de los estudiantes, así como la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y valores que él empleará cuando lleve a cabo su actividad profesional.

Por otra parte y concordando con lo anterior, la intención de esta unidad de aprendizaje se enfoca al desarrollo de habilidades interpersonales que favorezcan la adaptación y la comprensión mutua en las relaciones sociales. Para lo cual es necesario el surgimiento de destrezas cognitivas complejas que permitan generar la posibilidad de atribuir creencias, deseos, intereses, motivaciones al otro (aquel con quien se interactúa), dentro de un espacio intersubjetivo en el cual se comparten significados.

Esta Unidad de aprendizaje está compuesta por dos fases la primera donde se realizará el plan de acción y después en la segunda la aplicación del mismo

III Propósito:

Evaluar la capacidad que el individuo tiene para la comprensión y la predicción de la conducta de las otras personas de acuerdo a lo que señala la “teoría de la mente” (ToM), utilizando para ello alguna de las tareas conocidas como la creencia falsa, los cambios de ubicación de objetos y las tareas inesperadas con la finalidad de solucionar problemas con un pensamiento lógico y propositivo.

Esta unidad de aprendizaje es la segunda de una secuencia de dos que forma parte del Departamento de Psicología Educativa. Por otra parte, se requiere de las competencias desarrolladas en la unidad de aprendizaje de Investigación Cuantitativa de segundo semestre.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias para la interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. • Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales. 	<p>A. Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>B. Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención (consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, contención, apoyo, etc.), de acuerdo con la condición o problemática detectada.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>A. Elaborar un plan de acción para analizar las características del constructo “teoría de la mente” en una población específica dentro del campo educativo, considerando una problemática determinada, con una actitud crítica.</p> <p>B. Aplicar el plan de acción cuidando los detalles metodológicos propios de la indagación del constructo de “teoría de la mente”, con una actitud propositiva y fomentando el aprendizaje autónomo.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>1.1.- Elaborar el plan de acción o anteproyecto, considerando sus componentes (marco teórico, participantes, recursos, procedimiento, etc.), cuidando los detalles de acuerdo al estilo APA, utilizando un pensamiento crítico y lógico y mostrando capacidad para el aprendizaje autónomo.</p> <p>2.1.- Aplicar alguna de las tareas para indagar el constructo teórico de ToM, de acuerdo al plan de acción, cuidando los detalles técnicos y recogiendo los datos con respeto hacia los sujetos que participan como examinados.</p> <p>2.2.- Exponer ante una comunidad académica los resultados de su plan de acción, cuidando el rigor científico y de una manera creativa, con una actitud propositiva.</p>



V.- Representación gráfica:



1. Encuadre de la unidad e integración grupal, con acuerdos escritos.
2. Plan de acción o anteproyecto
3. Reporte escrito de resultados y análisis de los mismos.
4. Cartel presentado ante el grupo
5. Producto integrador: Reporte en formato APA



VI.- Fases de la unidad de aprendizaje. FASE I ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Competencia específica 1. Elaborar un plan de acción para analizar las características del constructo “teoría de la mente” en una población específica dentro del campo educativo, considerando una problemática determinada, con una actitud crítica.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, actitudinal, procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Minuta de encuadre	Una cuartilla de redacción	Sesión en plenaria	Moderador de la sesión	Lineamientos y criterios de evaluación	Programa vigente	
1.1 Elaborar el plan de acción o anteproyecto, considerando sus componentes (marco teórico, participantes, recursos, procedimiento, etc.) cuidando los detalles de acuerdo al estilo APA, utilizando un pensamiento crítico y lógico y mostrando capacidad para el aprendizaje autónomo.	Anteproyecto que clarifique como aplicar el concepto de “teoría de la mente” en una problemática en el campo educativo.	El formato debe apegarse al estilo APA, y tener una extensión entre 500 y 1300 palabras. El tipo de letra debe ser Arial 12 y el interlineado es 1.5 El anteproyecto debe contener: una introducción donde se clarifique la problemática analizada, la justificación de su análisis, el contexto teórico - metodológico a utilizar, así como la pregunta de investigación y su hipótesis. Además del método y las referencias bibliográficas. También deberá identificar cinco palabras claves y el Título.	Buscar información sobre una problemática Analiza los hallazgos sobre el estado del en clase, haciendo una crítica constructiva de las propuestas de los otros compañeros y contrastando la suya, con una actitud de respeto. Elabora en equipo su propuesta de trabajo.	Introduce al programa y guía en el desarrollo de la propuesta. Organiza y planifica, las actividades a desarrollar. Analiza en grupo las propuestas de trabajo por equipo. Dirige la discusión del contenido del anteproyecto	Conceptual: Definición de "teoría de la mente" (ToM). Procesos cognitivos implicados. La intersubjetividad y la ToM. Los modelos de explicación para la ToM. Estudios sobre desarrollo filogenético y ontogénico de ToM. Metodología de investigación de la ToM Alteraciones en el sistema de representación de la ToM. Actitudinal: -Actitud abierta y crítica a las nuevas explicaciones de un fenómeno. -Disposición al cambio en la forma de pensar y en las actitudes. - Escuchar atentamente y analizar lógicamente las ideas de sus compañeros. Procedimental: -Identificar al menos una problemática en la que se observe alguna situación diferente a la esperada en el desarrollo ontogénico de la ToM	Bibliografía señalada en el programa.	Anteproyecto.



FASE 2 APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Competencia específica 2. Aplicar el plan de acción cuidando los detalles metodológicos propios de la indagación del constructo de "teoría de la mente", con una actitud propositiva y fomentando el aprendizaje autónomo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, Actitudinal, procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Aplicar alguna de las tareas para indagar el constructo teórico de ToM, de acuerdo al plan de acción, cuidando los detalles técnicos y recogiendo los datos con respeto hacia los sujetos que participan como examinados.	Reporte escrito de resultados y análisis de los mismos	-El reporte incluye por lo menos tres apartados que son: a) el relato de los resultados, b) la discusión y conclusión de los mismos y c) referencias bibliográficas. -La redacción debe ser de 700 y 1,500 palabras, de forma que el escrito completo (incluyendo la introducción y método) no sobrepase las 2000 palabras. Debe entregarse de acuerdo al formato de la APA, con letra Arial tamaño 12, en interlineado de 1.5.	Aplica las tareas de investigación sobre la ToM en la población o muestra que definió en el anteproyecto. -Participa en el análisis y discusión de los resultados de otros compañeros. -Elabora sus propias conclusiones sobre la información analizada críticamente. -Redacta su reporte de resultados.	Orienta al alumno en las tareas de investigación sobre ToM -Dirige la discusión sobre el contenido del reporte de Resultados en el aula. -Supervisa la redacción del reporte al estilo APA.	Conceptual: Definición de "teoría de la mente" (ToM). Procesos cognitivos implicados. La intersubjetividad y la ToM. Los modelos de explicación para la ToM. Estudios sobre el desarrollo filogenético y ontogenético de ToM. Metodología de investigación de la ToM Alteraciones en el sistema de representación de la ToM. Actitudinal: -Escuchar atentamente y analizar lógicamente las ideas de sus compañeros -Capacidad para comprometerse en la propuesta de solución ante las necesidades sociales. Procedimental: -Recoger los datos de investigación con estricto apego a la metodología propia de ToM. -Contrastar sus resultados con los obtenidos por otros compañeros. -Elaborar un reporte de resultados siguiendo las reglas del estilo APA.	Bibliografía señalada en el programa.	Reporte de resultados, al estilo APA.



FASE 2 APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Competencia específica 2. Aplicar el plan de acción cuidando los detalles metodológicos propios de la indagación del constructo de “teoría de la mente”, con una actitud propositiva y fomentando el aprendizaje autónomo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje	Conceptual:		
2.2.- Exponer ante una comunidad académica los resultados de su plan de acción, cuidando el rigor científico y de una manera creativa, con una actitud propositiva.	Cartel	-El cartel debe ser entregado en formato de PP al maestro, junto con la impresión en papel bond, que se usara para la exposición del mismo en una sesión en aula. -Las dimensiones son de 90 cms por un metro. -La impresión puede ser en blanco y negro o a color.	-Explica y supervisa la elaboración del cartel. -Coordina la organización de la sesión cartel en el aula.	-Selecciona la información apropiada para la divulgación de sus resultados. -Elabora un cartel. -Acude a supervisión de su trabajo con el maestro o facilitador. -Participa en la sesión cartel, explicando su publicación.	<p>CONC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de "teoría de la mente" (ToM). - Procesos cognitivos implicados. - La intersubjetividad y la ToM. - Los modelos de explicación para la ToM. - Estudios sobre el desarrollo filogenético y ontogenético de ToM. - Metodología de investigación de la ToM. - Alteraciones en el sistema de representación de la ToM. <p>PROC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer resultados de su trabajo de investigación mediante un cartel. <p>ACTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar y comprometerse con las nuevas situaciones de aprendizaje - Adoptar una actitud propositiva ante las nuevas situaciones. y/o tareas. 	Bibliografía señalada en el programa	Cartel.



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
1. Encuadre de la unidad e integración grupal, con acuerdos escritos.	Requisito
2. Plan de acción o anteproyecto	30
3. Reporte escrito de resultados y análisis de los mismos	30
4. Cartel presentado ante el grupo	15

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Reporte en formato APA de resultados de la aplicación del concepto de la “Teoría de la mente” a la solución de una problemática en el ámbito escolar, con argumentación teórica-metodológica pertinente al tema, además de mostrar capacidad para el análisis crítico de la problemática trabajada.	25
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

A. Bibliografía para el portafolio sobre caracterización del constructo ToM

- Bermúdez J., E., (2009). Teorías Infantiles de la mente y lenguaje: ¿Un problema de huevo o gallina? *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. 2, 67 -85. Recuperado de http://www.iberoamericana.edu.co/Publicaciones/RevistaIberoPsicologia/R02_ARTICULO6_PSIC.pdf
- Cabello, F. & Huécar, E. (2010). Teoría de la mente y toma de perspectiva. En Manual de prácticas de psicología del desarrollo. (71 - 91). Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://books.google.com.mx/bkshp?hl=es&tab=pp>
- García G., E., González M., J. & Maestú U., F. (2011). Neuronas espejo y teoría de la mente en la explicación de la empatía. *Ansiedad y Estrés*. 17(2-3), 265 – 279. Recuperado de: http://eprints.ucm.es/16341/1/ANSIEDAD_Y_ESTRES.pdf
- Martínez, M. (2011). Intersubjetividad y teoría de la mente. *Psicología del Desarrollo*. 1(11), 9 – 28.



5. Mendoza L., E. & López H., P. (2004). Consideraciones sobre el desarrollo de la teoría de la mente (ToM) y el lenguaje. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 57(1), 49-67
6. Rodríguez de G., N., García, E. M., Gorrioz, A. B. & Regal, R. (S/F). ¿Cómo se estudia el desarrollo de la mente?. Recuperado de el sitio Web de la Universitat Jaume I: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psi/20.pdf>
7. Tirapy-Ustárroz, J.; Pérez-Saves, G., Erekatxo-Bilbao, M. & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Rev Neurol* 44(8), 479-489. Recuperado de <http://www.publicacions.ub.es/refs/Articles/teoriamente.pdf>
8. Vélez, J. C. (2008). Teoría de la mente y estrategia intencional. *Praxis Filosófica*. 26, 63 – 82.
9. Riviere, A., Sarriá, E. & Núñez, M. (2002). El desarrollo de las capacidades interpersonales y la teoría de la mente. En Ángel Riviere, Obras Escogidas. Volumen III: Metarepresentación y Semiosis. Editorial Médica Panamericana: España.

B. Bibliografía para el portafolio sobre las características alteradas en el sistema ToM

1. Arbeláez, C., Salgado-Montejo, A. & Velasco, A. C. (2010). El juego de ficción y la teoría de la mente en niños con dificultades sociales. *Diversitas* [online]. 6(1), 13 - 25. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a02.pdf>
2. Martín G., M. J., Gómez Becerra, I., Chávez B., M. & Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y teoría de la mente: Aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Revista Salud Mental*. 29(006), 5 – 14. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=58229602>

C. Bibliografía Recomendada:

1. Beebe, B., Sorterm D., Rustin, J. &Knoblauch, S. (2003). Una comparación entre Meltzoff, Trevarthen y Stern. *Revista de Psicoanálisis*. 17. Recuperado en http://www.silablado.com.ar/pdf_intrs/2004_meltzoff_trevarthen_stern.pdf
2. Benavides D., J. & Roncancio M., M. (2009). Conceptos de desarrollo en estudios sobre Teoría de la Mente en las últimas tres décadas. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 27(2), 297 – 310.
3. Cárcamo L., R.. (s/f). Relación educativa y teoría de la mente. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/teoria-mente>
4. Crespo, N. M. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una teoría. *Revista Signos* [online]. 33(48), 97-115. doi: 10.4067/S0718-09342000004800008.
5. García G., E. (2007). Teoría de la mente y ciencias cognitivas. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/8607/1/ASINJA.%2520Teoria%2520de%2520la%2520mente.pdf>
6. Lecannelier A., F. (2004). Los aportes de la teoría de la mente (ToM) a la psicopatología del desarrollo. *Terapia Psicológica*. 22(001), 61 – 67. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/785/78522107.pdf>
7. Nogales. M. A. G. (s/f). Algunos intentos para enseñar falsas creencias a niños con autismo. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/simpos/s8.htm>
8. Rengifo H., F. J. (2011). ¿Es sostenible el concepto de teoría de la mente o es necesario reemplazar por el de lectura del signo?. *Revista Grafías*.



9. Valdez, D. (2001). Teoría de la mente y espectro autista. En Daniel Valdez, Autismo: Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y de la educación. Buenos Aires: Fundec. Recuperado de: http://www.inteco.cl/articulos/018/texto_esp.htm
10. Gutiérrez, M., Ball, M. & Márquez, E. (2008). Signo, significado e intersubjetividad: Una mirada cultural. *Educere*. 12(43), 689 – 695. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35614570004.pdf>