



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

419 Desarrollo Psicosexual de la Primera Infancia hasta la Adolescencia.

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Liévano Franco	Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado. Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 419 Desarrollo Psicosexual de la primera infancia hasta la adolescencia.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre _____

5.1. Semestre. Quinto semestre

5.2. Departamento. Psicología Clínica y Psicología de la Salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 30 de Mayo 2011

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Milady Vargas Comsille, Mtra. Leticia Ancer Elizondo y Mtro. Humberto Leal Benavides

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

El programa de la unidad de aprendizaje **Desarrollo psicosexual de la primera infancia hasta la adolescencia desde la teoría Psicoanalítica** se enmarca dentro del Modelo Educativo de la UANL, en donde el estudiante se caracteriza por *ser autogestor de su proceso de aprendizaje*, participando activamente en la construcción de su proyecto educativo, desarrollando una capacidad de auto aprendizaje, así como por poseer una motivación permanente por el aprendizaje; *además es un alumno líder*, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, pág. 9). El rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como *facilitador del aprendizaje y proveedor de la información, asesor, desarrollador de recursos, planificador y modelo*; en donde proporciona información teórica y práctica a los estudiantes, además de incluir puntos de vista basados en su expertise. (Modelo Educativo UANL, pág. 7-).

El alumno en esta unidad de aprendizaje comprende la concepción de sujeto en psicoanálisis y la connotación de la sexualidad infantil como determinante en el desarrollo del sujeto psicológico, haciendo un análisis de las etapas del desarrollo psicosexual, las relaciones objetales y las posibles problemáticas que se dan en ambas



III. Propósito:

Esta unidad, que se ubica en 5to. Semestre, facilita que el alumno analice la relación objetal y el desarrollo psicosexual, desde la teoría psicoanalítica que le permita identificar el desarrollo diacrónico y sincrónico y las problemáticas que lo acompañan para realizar una impresión diagnóstica diferencial. Esta unidad de aprendizaje se desarrolla teniendo como base las unidades antecedentes del campo de aplicación de Psicología clínica y de la salud; favoreciendo así las subsecuentes unidades de aprendizaje tales como Psicopatología de la niñez y la adolescencia.

El programa de la unidad de aprendizaje de Desarrollo psicosexual de la primera infancia hasta la adolescencia desde la teoría psicoanalítica presenta lo siguiente:

- La comprensión del infante como sujeto psíquico.
- El conocimiento y análisis del desarrollo psicosexual.
- Analizar los procesos intrapsíquicos e intersubjetivos que afectan el desarrollo y la constitución subjetiva.
- Analizar los procesos intrapsíquicos e intersubjetivos que afectan en la pubertad y la adolescencia.
- Análisis de casos clínicos donde el alumno aplique los conceptos teóricos sobre el sujeto psicoanalítico.

Esta unidad de aprendizaje contribuye a que el alumno adquiera competencias para realizar un diagnóstico diferencial en los sujetos desde el nacimiento hasta la adolescencia. Basándose en la teoría de las relaciones objetales y del desarrollo psicosexual desde la perspectiva psicoanalítica.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>CI2. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p>	<p>1.1.Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1.1.1 Describir las etapas del desarrollo psicosexual, establecidas en la teoría psicoanalítica, haciendo énfasis en las relaciones objetales; para la comprensión de la constitución estructural del sujeto psicológico, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.</p> <p>1.1. 2. Analizar las problemáticas más comunes en el desarrollo psicosexual y las relaciones objetales. A partir de una reflexión ética y de respeto al sujeto.</p> <p>1.1.3. Estructurar un diagnóstico diferencial del desarrollo psicosexual y objetal en niños de la primera, segunda infancia, pubertad y/o adolescencia. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>1.1 Enlistar los componentes del desarrollo psicosexual que fomenten el pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.</p> <p>1.1.1.1 Comprender la importancia del desarrollo psicosexual y las relaciones objetales, en la estructuración del sujeto psicológico a partir de un pensamiento crítico.</p>



1.2 Conocer los conceptos que conforman la teoría objetal y desarrollo psicosexual a partir de un pensamiento sintético y analítico.

1.3 Identificar los conceptos que conforman la teoría objetal y desarrollo psicosexual desde la perspectiva psicoanalítica.

1.1.1.2 Argumentar de problemáticas en el infante y/o la pubertad, como parte del proceso de subjetivación a partir de un pensamiento crítico.

1.2 Identifica la propuesta psicoanalítica de la psicopatología del infante y de la pubertad fomentando un aprendizaje por cuestionamiento.

2.2. Argumenta teóricamente la ubicación en el desarrollo psicosexual y objetal y las posibles consecuencias, a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.

1.1.1.3. Realizar un diagnóstico diferencial en el análisis de caso con énfasis en la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

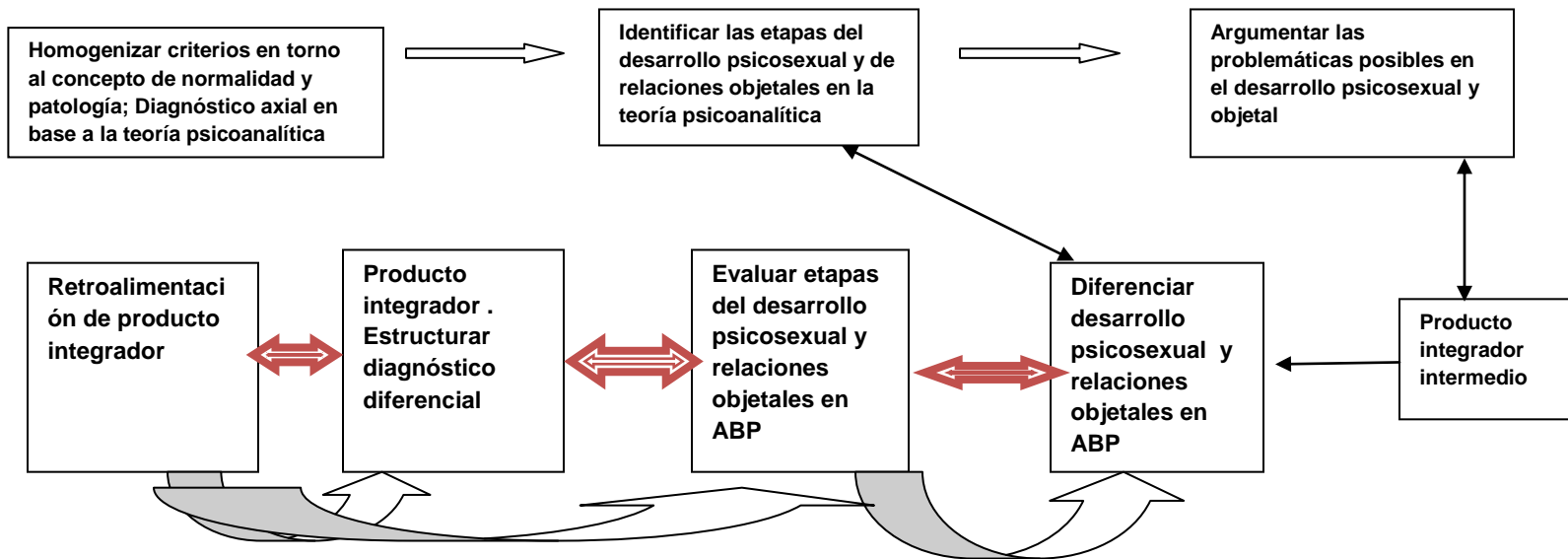
3.1 Diferencia el desarrollo psicosexual y objetal en niños de la primera, segunda infancia, pubertad y/o adolescencia con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

3.2 Evalúa la ubicación de cada caso las etapas del desarrollo psicosexual y objetal considerando un compromiso y respeto a la diversidad social y cultural

3.3. Estructura un diagnóstico diferencial aplicando habilidades para el pensamiento sintético y analítico



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA:



VI. Fases de la unidad de aprendizaje.

- 1.- Homogenizar criterios en torno al concepto de normalidad y patología; Diagnóstico axial en base a la teoría psicoanalítica
2. Describir las etapas del desarrollo psicosexual y de relaciones objetales en la teoría psicoanalítica
- 3.- Argumentar las problemáticas posibles en el desarrollo psicosexual y objetal
- 4.- Producto integrador intermedio
- 5.- Diferenciar desarrollo psicosexual y relaciones objetales en ABP
- 6.- Evaluar etapas del desarrollo psicosexual y relaciones objetales en ABP
- 7.- Producto integrador. Estructurar diagnóstico diferencial
- 8.- Retroalimentación de producto integrador



VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fase 1: Descripción

Competencia específica: 1.1.1 Describir las etapas del desarrollo psicosexual, establecidas en la teoría psicoanalítica, haciendo énfasis en las relaciones objetales; para la comprensión de la constitución estructural del sujeto psicológico a partir un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1.1.1. Enlistar los componentes del desarrollo psicosexual que fomenten el pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.	1.1 Registro de lluvias de ideas : rúbricas.	1.1 Identifica los conceptos sobre la teoría psicoanalítica a revisados en los semestres anteriores	1.1. Lluvia de ideas	Encuadre 1.1.Coordinación de la discusión grupal como diagnóstico Clarifica e integra los conceptos básicos previamente discutidos.	Conceptuales 1.1.Conceptos básicos Actitudinal 1.1Habilidades para el pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal. Procedimental. 1.1 Elabora un registro de lluvia de ideas	Pintarrón TICS	
1.1.1.2 Comprender la importancia del desarrollo psicosexual y las	1.2 Mapa conceptual sobre la teoría	1.2 Conoce los conceptos que	1.2 Trabajo individual de las lecturas	1.2 Coordinar y revisar en equipo los mapas conceptuales	Conceptuales 1.2 Conceptos psicoanalíticos básicos sobre la teoría objetar y el desarrollo psicosexual	1.2 Material Bibliográfico.	



<p>relaciones objetales, en la estructuración del sujeto psicológico a partir de un pensamiento crítico.</p>	<p>objetal y desarrollo psicosexual por equipos . Rúbricas.</p>	<p>conforman la teoría objetal y el desarrollo psicosexual</p>	<p>asignadas escucha activa</p>		<p>1.2 Conceptos psicoanalíticos básicos sobre la teoría objetal y el desarrollo psicosexual.</p> <p>Actitudinales 1.2 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico.</p> <p>Procedimentales 1.2 Elabora un mapa conceptual discusión grupal sobre el tema y corrección del mapa</p>	<p>TICS Documental</p>	<p>Producto intermedio : Registro observacion al de un infante de 0 a 3 años.</p>
--	---	--	-------------------------------------	--	--	----------------------------	--



<p>1.3 Conocer los conceptos que conforman la teoría objetal y desarrollo psicosexual desde la teoría psicoanalítica</p>	<p>1.3 Cuestionari o integrador sobre el análisis del documental fundamenta do en la teoría objetal y la teoría psicoanalíti ca del desarrollo psicosexual por equipo.</p>	<p>1.3. Identifica los conceptos básicos de la teoría objetal y desarrollo psicosexual</p>	<p>1.3 Trabajo individual de las lecturas asignadas escucha activa Análisis del documenta l “desarroll o del menor del nacimient o a los 3 años de vida”</p>	<p>1.3 Promover y facilitar la discusión en equipo del análisis realizado.</p>	<p>Conceptuales 1.3Conceptos psicoanalíticos básicos sobre la teoría objetal y el desarrollo psicosexual</p> <p>Actitudinales 1.3 Aprendizaje por cuestionamiento. Auto y coevaluación.</p> <p>Procedimentales. 1.3 Ver el documental, contestan el cuestionario; lo discuten en equipos y cerramos con plenaria. Lineamientos generales para la elaboración del reporte observacional</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



<p>1.4 Identificar los conceptos que conforman la teoría objetar y desarrollo psicosexual desde la perspectiva psicoanalítica</p>	<p>Reporte observacion a del desarrollo del infante. Rúbricas.</p>	<p>Describe las etapas del desarrollo psicosexual, establecidas en la teoría psicoanalítica, haciendo énfasis en las relaciones objetales, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal</p>	<p>Elabora un reporte observacion y descriptivo del desarrollo psicosexual infantil. Discute y compara en equipo el reporte observacion. Coevaluación y autoevaluación</p>	<p>1.3 Promover y facilitar la discusión en equipo del reporte realizado. Retroalimenta y aclara conceptos. Retroalimenta el proceso y producto final del reporte. Cierra la primera fase y enlaza con la siguiente fase.</p>		<p>Pintarrón TICS Material Bibliográfico.</p>	
---	--	---	--	--	--	--	--



Fase 2: Argumentar

1.1.1.2. Analizar algún tipo de problemática en el infante y/o la pubertad, como parte del proceso de subjetivación.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Identifica la propuesta psicoanalítica de la psicopatología del infante y de la pubertad fomentando un aprendizaje por cuestionamiento	2.1 Glosario	2.1 Investiga en diccionario psicoanalítico las definiciones de los conceptos básicos.	2.1 Trabajo individual de las lecturas asignadas Elaborar Glosario	2.1 Vinculación del glosario con lo clínico.	<p>Conceptuales 2.1 Conceptos básicos sobre la psicopatología psicoanalítica.</p> <p>Actitudinales 2.1 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico Reflexión ética y de respeto al sujeto. Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>2. 2.1 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico Reflexión ética y de respeto al sujeto. Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Procedimentales.</p>	2.1 Material Bibliográfico.	



					<p>2.1 Proporcionar el glosario sobre los conceptos básicos</p> <p>2.2 El facilitador proporciona las situaciones a trabajar</p> <p>Organiza al grupo en equipos</p> <p>El alumno argumenta por equipo.</p> <p>El facilitador da retroalimentación</p>		
2.2.Argumenta teóricamente la ubicación en el desarrollo psicosexual y objetal y las posibles consecuencias, como parte del proceso	2.2Argumentación verbal.	2.2 Argumenta verbalmente las posibles consecuencias, en el infante en las situaciones otorgadas. Trabajando por equipo	2.2Aprende por argumentación en equipo	2.2Proporciona situaciones diacrónicas posibles en el desarrollo de un infante. Feedback del producto intermedio.	<p>Conceptuales 2.1 Conceptos básicos sobre la psicopatología psicoanalítica.</p> <p>Actitudinales 2.1 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico</p> <p>Reflexión ética y de respeto al sujeto.</p> <p>Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>	2.2 TICS	



de subjetivación					<p>2. 2.1 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico</p> <p>Reflexión ética y de respeto al sujeto.</p> <p>Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Procedimentales.</p> <p>2.1 Proporcionar el glosario sobre los conceptos básicos</p> <p>2.2 El facilitador proporciona las situaciones a trabajar</p> <p>Organiza al grupo en equipos</p> <p>El alumno argumenta por equipo.</p> <p>El facilitador da retroalimentación</p>		
---------------------	--	--	--	--	---	--	--



Fase 3: Estructura

1.1.3. Estructurar un diagnóstico diferencial del desarrollo psicosexual y objetal en niños de la primera, segunda infancia, pubertad y/o adolescencia. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptuales Actitudinales Procedimentales	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.1 Diferencia el desarrollo psicosexual y objetal en niños de la primera, segunda infancia, pubertad y/o adolescencia. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.	3.1 ABP Aprendizaje Basado en Problemas	3.1.Diferencia el desarrollo psicosexual y objetal en niños de la primera, segunda infancia, pubertad y/o adolescencia.	3.1 Trabajo en equipo analizando un caso clínico para que diferencie las relaciones objetales y las etapas del desarrollo,	3.1 Problematizar la situación. Feedback del producto integrador	Conceptuales 3.1 Conceptos básicos en la estructuración psicoanalítica del sujeto. Actitudinales 3.1 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico Reflexión ética y de respeto al sujeto Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. Procedimentales. 3.1 Cada equipo expondrá y explicara un caso clínico ubicando al sujeto	3.1 TICS	3.1,2,3 Analizar un caso clínico expuesto en un programa de televisión, noticia del periódico o extraído del internet. Evaluar el caso para que identifique, diferencie y fundamente las etapas del desarrollo psicosexual y objetal. Dicha Impresión dx. Se realiza identificando las características De la etapa del



Programa analítico. 419 Desarrollo Psicosexual de la Primera Infancia hasta la Adolescencia

Código: PG-SAC-ADM-43

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 16 de 19

<p>3.2 Evalúa la ubicación de cada caso Las etapas del desarrollo psicosexual y objetal</p>	<p>3.2ABP</p>	<p>3.2 Evalúa el desarrollo psicosexual y objetal en niños de la primera, segunda infancia, pubertad y/o adolescencia.</p>	<p>3.2 Trabajo en equipo analizando un caso clínico para que evalúe las relaciones objetales y las etapas del desarrollo.</p>	<p>3.2 Problematizar la situación. Feedback del producto integrador</p>	<p>en alguna etapa del desarrollo psicosexual y de relaciones objetales. El facilitador realiza el Feedback. Conceptuales. 3.2 Conceptos básicos en la estructuración psicoanalítica del sujeto. Actitudinales 3.2 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico. Procedimentales. 3.2 Cada equipo expondrá y explicará un caso clínico ubicando al sujeto en alguna etapa del desarrollo psicosexual y de relaciones objetales. El facilitador realiza el</p>	<p>3.2 TICS</p>	<p>desarrollo psicosexual y de las relaciones objetales establecidas por el psicoanálisis. Ubicar al sujeto en las etapas del desarrollo psicosexual y de las relaciones objetales permitirá al alumno establecer el momento de la estructura psíquica en la que se encuentra el sujeto observado. Con énfasis en la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>
---	---------------	--	---	--	---	-----------------	---



3.3. Estructura un diagnostico diferencial	3.3ABP	3.3.Estructura un caso clínico en base al desarrollo psicosexual y objetal	3.3 Trabajo en equipo analizando un caso clínico.	3.3 Problematizar la situación. Feedback del producto integrador.	Feedback. Conceptuales. 3.3 Conceptos básicos en la estructuración psicoanalítica del sujeto. Actitudinales Reflexión ética y de respeto al sujeto. Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. Procedimentales. 3.3 Cada equipo expondrá y explicara un caso clínico ubicando al sujeto en alguna etapa del desarrollo psicosexual y de relaciones objetales. El facilitador realiza el Feedback.	3.3 TICS	
--	--------	--	---	--	---	-----------------	--



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Actividades: Portafolio semestral	Ponderación
Mapa Conceptual sobre teoría objetal	5
Mapa conceptual sobre el desarrollo psicosexual	5
Cuestionario de relaciones objetales y del desarrollo psicosexual	10
Examen integrador sobre conceptos	20
PRODUCTO INTERMEDIO	15
Glosario	10
Argumentación verbal	10
Producto integrador	25

Total: 100

VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Evaluar un caso clínico expuesto en un medio de comunicación a fin de estructurar un diagnostico diferencial.



IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Dolto F. 1985 *Psicoanálisis y Pediatría Paris Francia Ed Siglo XXI*
- Dolto F 2004 Seminario de psicoanálisis de niños Buenos Aires Ed siglo XXI
- Freud.- 1905 *tres ensayos para una teoría sexual* Volumen 7 Obrasz completas Argentina Amorroertu Ed
- Freud.- 1908 *carácter y erotismo anal.* volumen 9 Obrasz completas Argentina Amorroertu Ed
- Freud . 1917- *Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del, erotismo anal* Volumen 17 Obrasz completas Argentina Amorroertu Ed
- Freud 1924 *El sepultamiento edipico* volumen 19 Obrasz completas Argentina Amorroertu Ed
- Mahler Margaret 1983 *Nacimiento psicológico del infante humano* Buenos Aires , enlace editorial
- Mathelin Catherine 2002 *Que le hemos hecho a Freud para tenr semejantes hijos? Notas a los padres apasionados por el psicoanálisis* Buenos Aires paidos ibérica
- Hanna Segal 1985 *Introduccion a la obra de Melanie Klein* Buenos Aires Argentina Paidos
- Spitz R 1980 *El primer año de vida del niño* 1975 Fondo de cultura económico
- Laplanche y pontalis , 1990, *Diccionario de psicoanalisis* .-españa .labor ed
- Elizabeth roudinesco, plan michel 2000. *Diccionario de psicoanalisis* Buenos Aires Arg.Paidos ed