



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

421 Psicopatología de la niñez y de la adolescencia.

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Lievano Franco	Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 421 Psicopatología de la niñez y de la adolescencia

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre

5.1 Semestre. Séptimo:

5.2 Departamento. Psicología Clínica y Psicología de la Salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional Profesional Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 22/05/ de 2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. . Marina Duque Mora
Mtra. Martha Lievano Franco

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

El programa de la unidad de aprendizaje **Psicopatología de la niñez y de la adolescencia** se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL, en el cual el estudiante se caracteriza por *ser autogestor de su proceso de aprendizaje*, participando activamente en la edificación de su plan educativo, desarrollar su capacidad de autoaprendizaje, reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa, poseer una motivación permanente por el aprendizaje.

Además *el alumno es líder*, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, p. 9). El rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como *facilitador del aprendizaje y proveedor de la información*, en donde proporciona información teórica-clínica a través de seminarios para aplicar posteriormente a su práctica en forma individual y/o grupal en un escenario real. (Modelo Educativo UANL, p. 7).

Esta unidad de aprendizaje se conforma de 20 semanas de actividades en donde el alumno al finalizar el curso será capaz de evaluar casos clínicos a fin de estructurar un diagnóstico diferencial.

La evaluación se realizará de forma sumativa y cualitativa en relación a los contenidos de la materia y de las competencias establecidas considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso y serán entregadas en la fecha estipulada en el programa. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades programadas mismas que serán requisito indispensable para tener derecho a acreditar la unidad de aprendizaje. Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia ya que el curso es presencial. El hecho de entregar todas las evidencias de aprendizaje, no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad del trabajo realizado.

El alumno en esta unidad de aprendizaje comprende, junto a la concepción de sujeto en psicoanálisis, aquellas afecciones que generan malestar psíquico y social en el niño y el adolescente.



III. Propósito:

Esta unidad, que se ubica en 7o. semestre, facilita que el alumno, analice las principales entidades psicopatológicas en la niñez y en la adolescencia planteadas por las teorías psicoanalíticas, identificando sus manifestaciones clínicas así como su etiología, con el fin de esbozar una impresión diagnóstica diferencial.

Esta unidad de aprendizaje se ofrece a los alumnos que desean formarse en el campo de la psicología clínica, específicamente en la trayectoria psicoanalítica a través del diagnóstico en niños y adolescentes considerando los agentes patógenos que le permitan argumentar las problemáticas específicas en esta etapa de desarrollo. La unidad de aprendizaje de Psicopatología de la niñez y la adolescencia tiene como base las unidades antecedentes del campo de aplicación de la psicología clínica y de la salud, Desarrollo Psicosexual de la Primera Infancia hasta la Adolescencia desde la Teoría Psicoanalítica, Entrevista Clínica I y II y Práctica Departamental I y II; a nivel del propio semestre se articula con las unidades de aprendizaje de Estrategias de intervención psicológica I y Práctica Departamental III; y favorece las subsecuentes unidades de aprendizaje tales como: Estrategias de intervención psicológica II, Práctica Departamental IV, Psicopatología del Adulto.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p>
<p>CI2. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p>	<p>1.1.Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1.1.1 Revisar los concepto de psicopatología en la niñez y adolescencia establecidos en la teoría psicoanalítica, haciendo énfasis en las relaciones objetales; a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.</p> <p>1.1. 2. Analizar el efecto patógeno de experiencias traumáticas en la infancia, el valor de la construccion del pasado infantil para la comprensión de la psicopatología del sujeto. A partir de una reflexión ética y de respeto al sujeto.</p> <p>1.1.3. Estructurar un diagnóstico diferencial en la psicopatología de la infancia, pubertad y/o adolescencia. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>1.1 Enlistar los componentes de la evaluacion de la psicopatologia que fomenten el pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.</p>



1.1.1 Revisar los concepto de psicopatologia en la niñez y adolescencia establecidos en la teoría psicoanalítica, haciendo énfasis en las relaciones objetales; a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

1.1. 2. Analizar el efecto patogeno de experiencias traumaticas en la infancia, el valor de la construccion del pasado infantil para la comprension de la psicopatologia del sujeto. A partir de una reflexión ética y de respeto al sujeto.

1.1.3. Estructurar un diagnóstico diferencial en la psicopatologia de la infancia, pubertad y/o adolescencia. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

1.2.Comprender la importancia de agentes patogenos en el desarrollo de niños y adolescentes a partir de un pensamiento crítico.

1.3Identificar los conceptos que conforman la evaluación del desarrollo y su patología desde la perspectiva psicoanalítica a partir de un pensamiento sintético y analítico.

1.4 Identificar la propuesta psicoanalítica de la psicopatología del infante y de la adolescencia fomentando un aprendizaje por cuestionamiento.

2.1. Argumentar teóricamente la ubicación de las diferentes patologias a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.

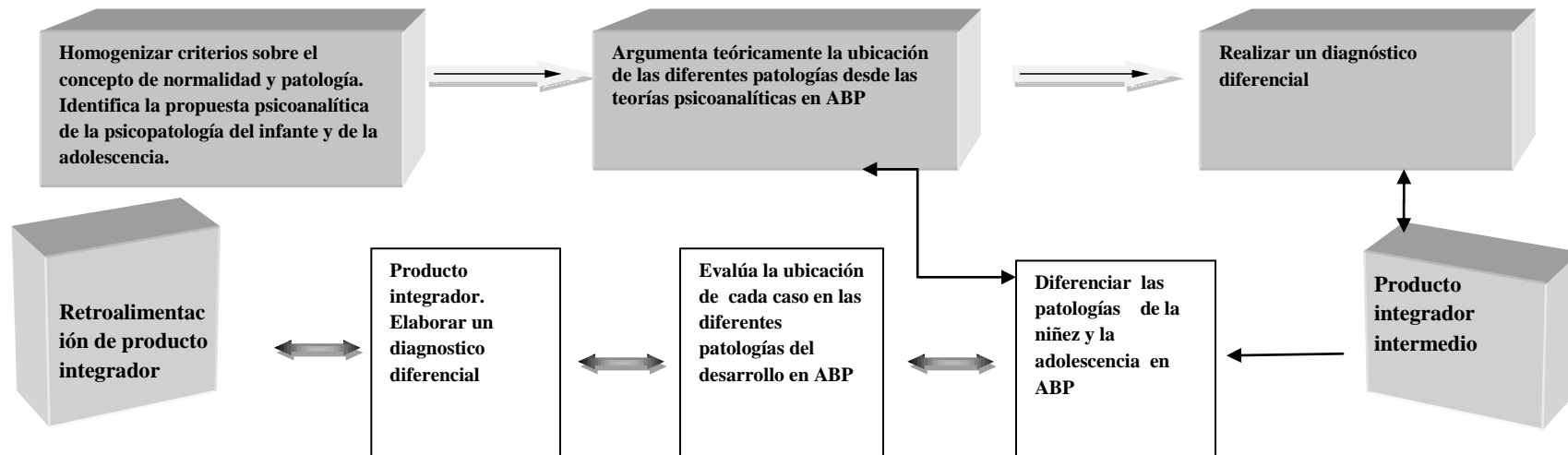
3.1 Diferenciar las patologias en la niñez y/o adolescencia con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

3.2 Evaluar la ubicación de cada caso en las diferentes patologias del desarrollo considerando un compromiso y respeto a la diversidad social y cultural

3.3. Estructura un diagnóstico diferencial aplicando habilidades para el pensamiento sintético y analítico



V.- Representación gráfica



VI. Fases de la unidad de aprendizaje.

- 1.- Homogenizar criterios en torno al concepto de normalidad y patología.
2. Argumenta teóricamente la ubicación de las diferentes patologías desde las teorías psicoanalíticas en ABP
- 3.- Realizar un diagnóstico diferencial.
- 4.- Producto integrador intermedio.
- 5.- Diferenciar las patologías de la niñez y la adolescencia en ABP
- 6.- Evaluar ubicación de diferentes patologías en ABP
- 7.- Producto integrador. Estructurar diagnóstico diferencial
- 8.- Retroalimentación de producto integrador



VI.- Fase 1: Descripción

Competencia específica: 1.1.1 Revisar los conceptos de psicopatología en la niñez y adolescencia establecidos en la teoría psicoanalítica, haciendo énfasis en las relaciones objetales; a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1. Enlistar los componentes de la evaluación de la psicopatología que fomenten el pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.	1.1 Registro de lluvias de ideas : rúbricas.	1.1 Identifica los conceptos sobre la teoría psicoanalítica revisados en los semestres anteriores	1.1. Lluvia de ideas	Encuadre 1.1.Coordinación de la discusión grupal como diagnóstico Clarifica e integra los conceptos básicos previamente discutidos.	Conceptuales 1.1.Conceptos básicos Actitudinales 1.1.Habilidades para el pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal. Procedimentales 1.1 Elabora un registro de lluvia de ideas	Pintarrón TICS	



<p>1.2 Comprender la importancia de agentes patógenos en el desarrollo de niños y adolescentes a partir de un pensamiento crítico.</p>	<p>1.2 Mapa conceptual sobre los factores de desarrollo y trastornos en niños y adolescente. Rúbricas.</p>	<p>1.2 Reconoce los conceptos que conforman la evaluación del desarrollo y su patología a partir de un pensamiento sintético y analítico.</p>	<p>1.2 Trabajo individual de las lecturas asignadas escucha activa</p>	<p>1.2 Coordinar y revisar en equipo los mapas conceptuales</p>	<p>Conceptuales 1.2 Conceptos psicoanalíticos sobre el desarrollo normal y patológico de la infancia y adolescencia.</p> <p>Actitudinales 1.2 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico</p> <p>Procedimentales 1.2 Elabora un mapa conceptual discusión grupal sobre el tema y corrección del mapa</p>	<p>1.2 Material Bibliográfico.</p> <p>TICS</p>	<p>Producto intermedio. Presentación de casos de niño y adolescente en una película</p>
<p>1.3 Identificar los conceptos que conforman la evaluación del desarrollo y su patología desde la perspectiva psicoanalítica a partir de un</p>	<p>1.3 Cuestionario integrador sobre el análisis de la película fundamental en la teoría</p>	<p>Valora el efecto de los agentes patógenos en el desarrollo</p> <p>1.3. Identifica</p>	<p>1.3 Trabajo individual de las lecturas asignadas escucha activa Análisis</p>	<p>1.3 Promover y facilitar la discusión en equipo del análisis realizado.</p>	<p>Conceptuales Conceptos psicoanalíticos el desarrollo normal y patológico</p> <p>Actitudinales Pensamiento lógico y formal. Auto y coevaluación.</p>	<p>1.3 Material Bibliográfico</p>	



<p>pensamiento lógico y formal.</p> <p>1.4 Identificar la propuesta psicoanalítica de la psicopatología del infante y de la adolescencia fomentando un aprendizaje por cuestionamiento.</p>	<p>psicoanalítica del desarrollo normal y patológico por equipo.</p> <p>Reporte</p> <p>Debate</p> <p>Rúbricas.</p>	<p>los conceptos que conforman la evaluación del desarrollo y su patología desde la perspectiva psicoanalítica.</p>	<p>de la película</p> <p>Elabora un reporte descriptivo del desarrollo normal y patológico</p> <p>Discute y compara en equipo el reporte elaborado.</p> <p>Coevaluación y autoevaluación</p>	<p>1.3 Promover y facilitar la discusión en equipo del reporte realizado.</p> <p>Retroalimenta y aclara conceptos.</p> <p>Retroalimenta el proceso y producto final del reporte.</p>	<p>Procedimentales</p> <p>1.3 Ver la película contestan el cuestionario; lo discuten en equipos y cerramos con debate</p> <p>1.3 Aprendizaje por cuestionamiento.</p> <p>Lineamientos generales para la elaboración del reporte</p>	<p>Pintarrón TICS</p> <p>Material Bibliográfico.</p>	
---	--	---	--	--	--	--	--



Fase 2: Analizar

1.1.2. Analizar el efecto patogeno de experiencias traumaticas en la infancia, el valor de la construccion del pasado infantil para la comprension de la psicopatologia del sujeto. A partir de una reflexión ética y de respeto al sujeto.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptuales	actitud	procedimentales		
2.1. Argumentar teóricamente la ubicación de las diferentes patologías a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.	2.1Ejercicios de ABP.	2.1 Ejercicios de ABP para una alteracion del desarrollo en el infante y en el adolescente. Trabajando por equipo Argumenta opiniones	2.1Trabajo individual de Lecturas asignadas Aprendizaje por argumentación en equipo	Clase Magistral 2.1 Proporciona situaciones diacrónicas posibles en el desarrollo de la niñez y adolescencia. Feedback del producto intermedio.	Psicopatología del infante y de la adolescencia	2. 1 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico Reflexión ética y de respeto al sujeto. Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.	2.1 Organiza al grupo en equipos Trabajo por argumentación en equipo. El facilitador da retroalimentación	2.1 TICS	



Fase 3: Estructura

1.1.3 Estructurar un diagnóstico diferencial en la psicopatología de la infancia, pubertad y/o adolescencia. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptuales	Actituduniales	Procedementales		
3.1 Diferenciar las patologías en la niñez y/o adolescencia. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural	3.2 ABP Aprendizaje Basado en Problemas	3.1.Diferencia las patologías en la infancia, y/o adolescencia.	3.1 Trabajo individual de lecturas asignadas.	3.1. Clarificación del facilitador	3.1 Conceptos básicos en la evaluación psicoanalítica de la psicopatología de la niñez y de la adolescencia	3.1 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico Reflexión ética y de respeto al sujeto Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.	3.1 Cada equipo expondrá y explicará un caso clínico de las lecturas asignadas. El facilitador realiza el Feedback.	3.1 TICS	3.1, Analizar un caso clínico en el que evalúe el caso para que identifique, diferencie y fundamente los factores que intervinieron para el desarrollo de la psicopatología. Dicha Impresión dx. 3.2 Se realiza identificando las características establecidas por el psicoanálisis. 3.3 Ubicar al sujeto en las etapas del desarrollo en
3.2 Evaluar la ubicación de cada caso en las diferentes patologías del Desarrollo con compromiso y		3.2Evalúa los diferentes tipos de patologías de la niñez y/o adolescencia.	3.2 Trabajo en equipo analizando ejemplos de casos	3.2Feedback del producto integrador	3.2 Conceptos básicos en la evaluación psicoanalítica	3.2 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico	3.2 Cada equipo expondrá diferentes casos		



<p>respeto a la diversidad social y cultural</p>	<p>3.3ABP</p>		<p>clínicos para que diferencie las patologías de la niñez.</p>	<p>3.2 Problematicar la situación.</p>	<p>a de la niñez y adolescencia sujeto.</p>	<p>Reflexión ética y de respeto al sujeto. Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>	<p>clínicos de la niñez y adolescencia El facilitador realiza el Feedback.</p>		<p>que se dio el conflicto central Con énfasis en la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>
<p>3.3. Estructurar un diagnóstico diferencial Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural</p>	<p>3.4ABP</p>	<p>3.3.Estructura un caso clínico dando una impresión diagnóstica.</p>	<p>3.3 Trabajo en equipo analizando un caso clínico para que evalúe las patologías de la adolescencia.</p>	<p>3.3 Feedback del producto integrador</p>	<p>3.3 Conceptos básicos en la evaluación psicoanalítica de la niñez y de la adolescencia.</p>	<p>3.3 Habilidades para el pensamiento sintético y analítico Reflexión ética y de respeto al sujeto. Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>	<p>3.3 Cada equipo expondrá y explicará un caso clínico ubicando el tipo de patología. El facilitador realiza el Feedback.</p>	<p>3.3 TICS</p>	
				<p>3.4 Problematizar la</p>	<p>3.4 Conceptos básicos en la</p>			<p>3.4 TICS</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L



Programa analítico. 421 Psicopatología de la niñez y de la adolescencia

Código: PG-SAC-ADM-99

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 14 de 17

			3.4 Trabajo en equipo analizando un caso clínico.	situación.	evaluación psicoanalítica de la niñez y de la adolescencia Explica rúbrica de producto integrador de Diagnóstico diferencial				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Actividades: Portafolio semestral	Ponderación
Mapa Conceptual sobre desarrollo y trastornos del desarrollo	5
Reporte	5
Cuestionario de psicopatología	15
Examen integrador sobre conceptos	20
PRODUCTO INTERMEDIO	20
Argumentación verbal	10
Producto integrador	25

Total: 100

VIII.-PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar un caso clínico a fin de estructurar un diagnóstico diferencial.	25%
Rúbrica de diagnóstico diferencial	



IX.- FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Fernández –Moujan, O. (1973). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Argentina: Nueva Visión.
Caps. XIV al XVIII.
- Flechner, S. (2010). *Psicoanálisis y Adolescencia*. Buenos Aires: Psicolibro.
- Freud, A. (2005). *Normalidad y patología en la niñez*. México: Paidós.

Caps. Evaluación de la patología. Parte I. Algunas consideraciones generales. Cap. IV y Evaluación de la patología Parte II Algunos preestadios infantiles de la psicopatología adulta Cap. V”

- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1990). *Diccionario de psicoanálisis*. España. Labor.
- Lebovici, S / Diatkine, R. Soule, M. (1995) *Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Cap.VI La histeria en el niño y en el adolescente. Cap.VII Las fobias infantiles y algunas formas de ansiedad infantil Cap VIII Obsesiones y neurosis obsesivas en el niño Cap IX Las Psicosis Infantiles.
Lebovici, S. y Soulé, M. (1986). *El conocimiento del niño a través del psicoanálisis*. México: FCE.
Cap. La sexualidad Infantil. P.p. 23-58.
- Nasio, J D. (2011) *¿Cómo actuar con un adolescente difícil?* Argentina: Paidos.
- Roudinesco, E. y Plon, M. (2000). *Diccionario de psicoanálisis* Buenos Aires: Paidos.

CÓDIGO: AV -SAC- ADM - 43
VERSIÓN: 00
FECHA: 09/AGO/2011