



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

422 Psicopatología del Adulto

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Liévano Franco	Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo Mtra. Isla Sánchez Olvera	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 422 Psicopatología del adulto

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Campo de aplicación: Psicología Clínica y Psicología de la Salud

5.2 Ubicación Semestral: Octavo

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 07 /11/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Dr. Guillermo Vanegas Arrambide, Mtra. Verónica Moreno Rocha y Lic. José Carlos Llanes Sáenz.

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



I. PRESENTACIÓN:

El programa de la unidad de aprendizaje **Psicopatología del adulto** se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL, en el cual el estudiante se caracteriza por *ser autogestor de su proceso de aprendizaje*, participando activamente en la edificación de su plan educativo, desarro

llar su capacidad de autoaprendizaje, reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa, poseer una motivación permanente por el aprendizaje.

Además *el alumno es líder*, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, p. 9). El rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como *facilitador del aprendizaje y proveedor de la información*, en donde proporciona información teórica-clínica a través de seminarios para aplicar posteriormente a su práctica en forma individual y/o grupal en un escenario real. (Modelo Educativo UANL, p. 7).

Esta unidad de aprendizaje se conforma de 22 semanas de actividades en donde el alumno al finalizar el curso será capaz de evaluar casos clínicos a fin de estructurar un diagnostico diferencial.

La evaluación se realizará de forma sumativa y cualitativa en relación a los contenidos de la materia y de las competencias establecidas considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso y serán entregadas en la fecha estipulada en el programa. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades programadas mismas que serán requisito indispensable para tener derecho a acreditar la unidad de aprendizaje. Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia ya que el curso es presencial. El hecho de entregar todas las evidencias de aprendizaje, no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad del trabajo realizado.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.
Programa analítico. 422 Psicopatología del Adulto



Código: PG-SAC-ADM-129

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 4 de 15

El alumno en esta unidad de aprendizaje comprende, junto a la concepción de sujeto en psicoanálisis, aquellas afecciones que generan malestar psíquico y social en el adulto. Para ello se trabajaran las siguientes fases de la unidad de aprendizaje: **fase 1:** Conceptos básicos sobre la psicopatología en el adulto, **Fase 2:** Manifestaciones de las estructuras clínicas y finalmente la **Fase 3:** Diagnóstico diferencial

II. Propósito:

Esta unidad, que se ubica en 8vo. semestre, facilita que el alumno, analice las principales entidades psicopatológicas en el adulto planteadas por las teorías psicoanalíticas, identificando sus manifestaciones clínicas así como su etiología, con el fin de esbozar una impresión diagnóstica diferencial.

Esta unidad de aprendizaje se ofrece a los alumnos que desean formarse en el campo de la psicología clínica, específicamente en la trayectoria psicoanalítica, a través del diagnóstico en adultos, considerando las manifestaciones de las diferentes estructuras clínicas que le permitan argumentar las problemáticas en las que esta envuelto el sujeto. La unidad de aprendizaje de Psicopatología del adulto tiene como base las unidades antecedentes del campo de aplicación de la psicología clínica y de la salud, Desarrollo Psicosexual de la Primera Infancia hasta la Adolescencia desde la Teoría Psicoanalítica, Entrevista Clínica I y II, Psicopatología de la niñez y la adolescencia, Estructuración del Sujeto Psíquico I y II y Práctica Departamental I, II y III; a nivel del propio semestre se articula con las unidades de aprendizaje de Estrategias de intervención psicológica II y Práctica Departamental IV; y favorece las subsecuentes unidades de aprendizaje tales como: Práctica Departamental V y Metapsicología I.



III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales: Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de Interacción Social: Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida</p> <p>Competencias Integradoras: Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>-Comprender los conceptos de psicopatología en el adulto establecidos en la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.</p> <p>-Identificar las estructuras clínicas en el adulto desde la teoría psicoanalítica: neurosis y psicosis, a partir de una reflexión ética y de respeto al sujeto.</p> <p>-Estructurar un diagnóstico diferencial en la psicopatología del adulto, con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>-Revisar los componentes de la evaluación de la psicopatología del adulto que fomenten el pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.</p> <p>-Identificar los conceptos que conforman la evaluación de la psicopatología del adulto desde la teoría psicoanalítica a partir de un pensamiento sintético y analítico.</p> <p>-Revisar la sintomatología referente a las diferentes psicopatologías del adulto a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.</p> <p>-Analizar las diferentes estructuras clínicas del adulto desde la teoría psicoanalítica con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>-Diferenciar las psicopatologías en el adulto desde la teoría psicoanalítica con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 422 Psicopatología del Adulto



Código: PG-SAC-ADM-129

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 6 de 15

-Realizar un diagnóstico diferencial desde la teoría psicoanalítica aplicando habilidades para el pensamiento sintético y analítico



IV. FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Fase 1: Conceptos básicos sobre la psicopatología en el adulto.

Competencia específica:

Comprender los conceptos de psicopatología en el adulto establecidos en la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos de competencia:

Revisar los componentes de la evaluación de la psicopatología del adulto que fomenten el pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Identificar los conceptos que conforman la evaluación de la psicopatología del adulto desde la teoría psicoanalítica a partir de un pensamiento sintético y analítico.

Fase 2: Manifestaciones de las estructuras clínicas

Competencia específica:

Identificar las estructuras clínicas en el adulto desde la teoría psicoanalítica: neurosis y psicosis. A partir de una reflexión ética y de respeto al sujeto.

Elementos de competencia:

Revisar la sintomatología referente a las diferentes psicopatologías del adulto a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.

Analizar las diferentes estructuras clínicas del adulto desde la teoría psicoanalítica con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Fase 3: Diagnóstico diferencial

Competencia específica:

Estructurar un diagnóstico diferencial en la psicopatología del adulto. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

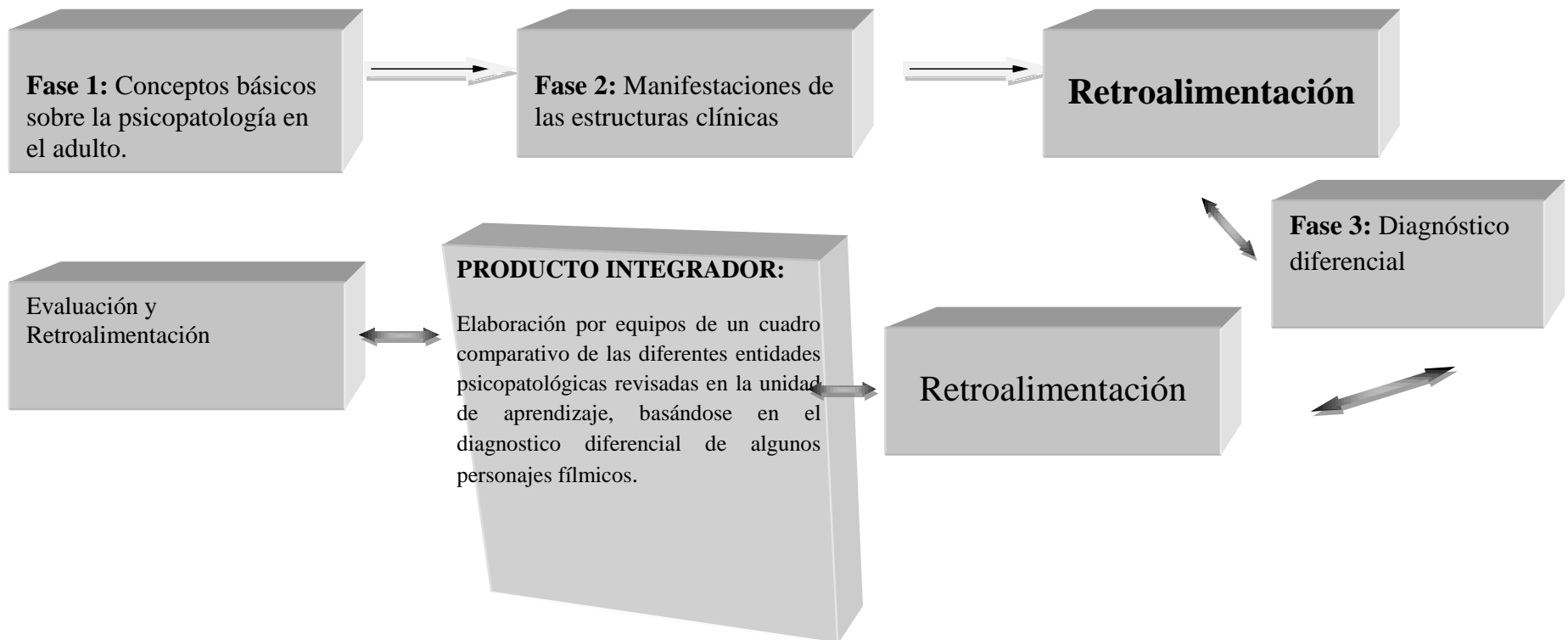
Elementos de competencia:



Diferenciar los elementos que conforman las psicopatologías en el adulto desde la teoría psicoanalítica con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Realizar un diagnóstico diferencial desde la teoría psicoanalítica aplicando habilidades para el pensamiento sintético y analítico

V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 422 Psicopatología del Adulto



Código: PG-SAC-ADM-129

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 9 de 15

VI.- Fase 1: Conceptos básicos sobre la psicopatología en el adulto.

Competencia específica: Comprender los conceptos de psicopatología en el adulto establecidos en la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta de acuerdos	Redacción de carta de acuerdos	Sesión en plenaria	Moderador de la sesión	Lineamientos de la unidad de aprendizaje	Programa vigente	
Revisar los componentes de la evaluación de la psicopatología del adulto que fomenten el pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.	Minuta del Debate	Lista de cotejo de debate Por equipos de trabajo harán una Descripción de las ideas principales sobre la concepción de la Neurosis (mecanismos de defensa, síntomas, rasgos).	Analizar documentos y contenidos teóricos Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal) Aprendizaje por argumentación Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción y cierre) Coordinación de equipos	Conceptual Conceptualización de la neurosis y de la psicosis desde la perspectiva psicoanalítica. Actitudinal -Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo. -Colaboración y respeto al trabajo del equipo. -Actitud abierta a la crítica. -Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar Procedimental -Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas -Desarrollar el arte de hablar en público. -Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.	- Equipo de computo -Video proyector - Pizarrón inteligente -Marcadores -Fotocopias -Rúbricas. Bibliografía. Freud, S. 1924 Neurosis y Psicosis. O.C. Tomo XIX. Página. 151 – 160. Editorial Amorrortu, Buenos Aires. 1979. Freud, S. 1924 La pérdida de la realidad en la Neurosis y Psicosis. O.C. Tomo XIX. Página. 189 – 198. Editorial Amorrortu, Buenos Aires. 1979.	

Fase 1: Conceptos básicos sobre la psicopatología en el adulto.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 422 Psicopatología del Adulto



Código: PG-SAC-ADM-129

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 10 de 15

Competencia específica: Comprender los conceptos de psicopatología en el adulto establecidos en la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar los conceptos que conforman la evaluación de la psicopatología del adulto desde la teoría psicoanalítica a partir de un pensamiento sintético y analítico.	Presentación de Mapa Conceptual de diferencias entre Neurosis y Psicosis.	-Lista de cotejo para la elaboración del mapa y para la presentación del material asignado en la exposición de clase. - Utilización del Power Point, -Puntualidad de la exposición - Presentación visualmente aplicable, - Claridad en la exposición	Síntesis grupal y conclusiones. Lectura previa Análisis de documentos diversos. Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje	Asesoría en la búsqueda de información. Retroalimentación	Conceptual Conceptualización de la neurosis y de la psicosis desde la perspectiva psicoanalítica. Actitudinal -Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo. -Actitud abierta a la crítica. -Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar. Procedimental -Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas. -Desarrollar el arte de hablar en público. -Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.	-Equipo de computo -Video proyector -Pizarrón inteligente -Marcadores -Fotocopias -Rúbricas. Bibliografía: Neurosis y Psicosis. O.C. Tomo XIX. La pérdida de la realidad en la Neurosis y Psicosis. O.C. Tomo XIX.	Elaboración por equipos de un cuadro comparativo de las diferentes entidades psicopatológicas revisadas en la unidad de aprendizaje, basándose en el diagnóstico diferencial de algunos personajes fílmicos.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 422 Psicopatología del Adulto



Código: PG-SAC-ADM-129

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 11 de 15

Fase 2: Manifestaciones de las estructuras clínicas

Competencia específica: Identificar las estructuras clínicas en el adulto desde la teoría psicoanalítica: neurosis y psicosis a partir de una reflexión ética y de respeto al sujeto.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>Revisar la sintomatología referente a las diferentes psicopatologías del adulto a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.</p> <p>Analizar las diferentes estructuras clínicas del adulto desde la teoría psicoanalítica con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>	<p>Mapa conceptual sobre la Histeria</p> <p>Mapa conceptual sobre la Fobia.</p>	<p>Por equipo de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mostrar las ideas principales sobre la fenomenología, la dinámica y la estructura del cuadro Histórico. -Mostrar las ideas principales sobre la fenomenología, la dinámica y la estructura del cuadro Fóbico. - Lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. -Power Point, -Puntualidad de la exposición. -Presentación visualmente aplicable - Claridad en la exposición - referencias tipo APA 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura previa -Dialogo y debate grupal en la cual ellos- mismos propongan algún material extra para la mayor comprensión del tema como obras literarias, películas, etc.) -Síntesis grupal y conclusiones. -Aprendizaje por argumentación: Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas 	<ul style="list-style-type: none"> Moderador de sesión. Clase Magistral (introducción y cierre) Coordinar los equipos Asesoría en la búsqueda de información 	<p style="text-align: center;">Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clínica de la Histeria. Fenomenología y descripción sintomatológica. <ol style="list-style-type: none"> 1) descripción 2) síntomas 3) mecanismos de defensa. -Clínica de la Histeria. Estructura y dinámica. <ol style="list-style-type: none"> 1) La estructura histórica 2) dinámica histórica. -Clínica de la Fobia. Fenomenología y descripción sintomatológica. <ol style="list-style-type: none"> 1) descripción 2) síntomas 3) mecanismos de defensa. -Clínica de la Fobia. Estructura y dinámica. <ol style="list-style-type: none"> 1) La estructura 2) dinámica. <p style="text-align: center;">Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compromiso para colaboración y respeto al trabajo del equipo -Actitud abierta a la crítica. -Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar. <p style="text-align: center;">Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección y síntesis de información. -Desarrollar el arte de hablar en público. -Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de computo -Video proyector -Pizarrón inteligente -Marcadores -Fotocopias -Rúbricas. Bibliografía -Conversión capítulo XII. Teoría psicoanalítica de las neurosis. Fragmentos de análisis de un caso de histeria (Caso Dora). O.C. Tomo VII. 	<p>Elaboración por equipos de un cuadro comparativo de las diferentes entidades psicopatológicas revisadas en la unidad de aprendizaje, basándose en el diagnóstico diferencial de algunos personajes filmicos.</p>

Fase 2: Manifestaciones de las estructuras clínicas



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 422 Psicopatología del Adulto



Código: PG-SAC-ADM-129

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 12 de 15

Competencia específica: Identificar las estructuras clínicas en el adulto desde la teoría psicoanalítica: neurosis y psicosis a partir de una reflexión ética y de respeto al sujeto.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>Revisar la sintomatología referente a las diferentes psicopatologías del adulto a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.</p> <p>Analizar las diferentes estructuras clínicas del adulto desde la teoría psicoanalítica con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>	<p>Mapa conceptual sobre la Neurosis Obsesiva.</p> <p>Mapa conceptual sobre la Psicosis.</p>	<p>-Mostrar las ideas principales sobre la fenomenología, la dinámica y la estructura de la Neurosis obsesiva.</p> <p>-Mostrar las ideas principales sobre la fenomenología, la dinámica y la estructura de la Psicosis.</p> <p>- Lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. Power Point,</p> <p>-Puntualidad de la exposición.</p> <p>-Presentación visualmente aplicable</p> <p>- Claridad en la exposición</p> <p>- referencias tipo APA</p>	<p>-Lectura previa</p> <p>-Dialogo y debate grupal en la cual ellos mismos propongan algún material extra para la mayor comprensión del tema como obras literarias, películas, etc.)</p> <p>-Síntesis grupal y conclusiones.</p> <p>-Aprendizaje por argumentación</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas textuales</p>	<p>Moderador de sesión.</p> <p>Clase Magistral (introducción y cierre)</p> <p>Coordinar los equipos</p> <p>Asesoría en la búsqueda de información</p>	<p>Conceptual</p> <p>-Clínica de la Neurosis Obsesiva. Fenomenología y descripción sintomatológica. 1) descripción 2) síntomas 3) mecanismos de defensa.</p> <p>-Clínica de la Neurosis Obsesiva. Estructura y dinámica. 1) La estructura 2) dinámica.</p> <p>-Clínica de la Psicosis. Fenomenología y descripción sintomatológica. 1) descripción 2) síntomas 3) mecanismos de defensa.</p> <p>-Clínica de la Psicosis. Estructura y dinámica. 1) La estructura 2) dinámica.</p> <p>Actitudinal</p> <p>-Compromiso para colaboración y respeto al trabajo del equipo</p> <p>-Actitud abierta a la crítica.</p> <p>-Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar.</p> <p>Procedimental</p> <p>-Habilidad de búsqueda y selección y síntesis de información.</p> <p>-Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>-Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.</p>	<p>-Computadora, proyector</p> <p>-Pizarrón inteligente</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Rúbricas.</p> <p>-Obsesión y Compulsión. Capítulo XIV. Teoría psicoanalítica de las neurosis.</p> <p>- A propósito de un caso de neurosis obsesiva (Hombre de las ratas). O.C. Tomo X.</p> <p>- Esquizofrenia. Capítulo XVIII. Teoría psicoanalítica de las neurosis.</p> <p>- Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia paranoide) descrito autobiográficamente. O.C. Tomo X.</p>	<p>Elaboración por equipos de un cuadro comparativo de las diferentes entidades psicopatológicas revisadas en la unidad de aprendizaje, basándose en el diagnóstico diferencial de algunos personajes filmicos.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 422 Psicopatología del Adulto



Código: PG-SAC-ADM-129

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 13 de 15

Fase 3: Diagnóstico diferencial

Competencia específica: Estructurar un diagnóstico diferencial en la psicopatología del adulto. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>Diferenciar los elementos que conformen las psicopatologías en el adulto desde la teoría psicoanalítica con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Realizar un diagnóstico diferencial desde la teoría psicoanalítica aplicando habilidades para el pensamiento sintético y analítico</p>	<p>Presentación de un caso clínico.</p>	<p>- Por equipo de trabajo realizarán una descripción de los elementos que conforman el caso clínico.</p> <p>-Estructurar un diagnóstico diferencial desde la teoría psicoanalítica.</p> <p>-Lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase.</p> <p>- Puntualidad de la exposición. - Presentación visualmente aplicable</p> <p>-Claridad en la exposición</p>	<p>-Analizar documentos y contenidos teóricos</p> <p>-Buscar un caso clínico ya sea de su propia práctica o basarse en el personaje de alguna película u obra literaria o algún caso publicado</p> <p>-Síntesis grupal y conclusiones.</p> <p>-Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p>	<p>Coordinación de la sesión.</p> <p>Clase Magistral (introducción y cierre)</p> <p>Coordinación de equipos</p> <p>Asesoría en la búsqueda de información.</p>	<p>Conceptual</p> <p>Diagnóstico diferencial. Elaboración de un diagnóstico de las entidades psicoanalíticas.</p> <p>1) Contacto con realidad</p> <p>2) Fenomenología Clínica</p> <p>3) estructura psicopatológica</p> <p>4) Mecanismos de defensa</p> <p>Actitudinal</p> <p>-Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo.</p> <p>-Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>-Actitud abierta a la crítica.</p> <p>-Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar.</p> <p>Procedimental</p> <p>-Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>-Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>- Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.</p>	<p>-Material bibliográfico.</p> <p>-Equipo de computo</p> <p>-Video proyector</p> <p>-Pizarrón inteligente</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Fotocopias</p> <p>-Rúbricas.</p> <p>-Películas.</p>	<p>Elaboración por equipos de un cuadro comparativo de las diferentes entidades psicopatológicas revisadas en la unidad de aprendizaje, basándose en el diagnóstico diferencial de algunos personajes fílmicos.</p>



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Actividades: Portafolio semestral	Ponderación
1.- Participación de clase.	10 puntos
2.- Reporte: Mapa Conceptual de diferencias entre Neurosis y Psicosis	5 puntos
3.- Reporte: Mapa Conceptual de la Histeria.	10 puntos
4.- Reporte: Mapa Conceptual de la Fobia.	10 puntos
5.- Reporte: Mapa Conceptual de la Neurosis Obsesiva.	10 puntos
6.- Reporte: Mapa Conceptual de la Psicosis.	10 puntos
7.-Presentar un caso clínico.	10 puntos
8.- Producto Integrador	35 puntos

Total: 100

VIII.-PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elaboración por equipos de un cuadro comparativo de las diferentes entidades psicopatológicas revisadas en la unidad de aprendizaje, basándose en el diagnostico diferencial de algunos personajes fílmicos.

Rúbrica análisis diferencial.



IX.- FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Fenichel, O. (1966) Conversión. Capítulo XII. Teoría psicoanalítica de las neurosis. Página 250 – 271. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Fenichel, O. (1966) La angustia como síntoma neurótico. Capítulo XI. Teoría psicoanalítica de las neurosis. Página 225 – 249. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Fenichel, O. (1966) Obsesión y Compulsión. Capítulo XIV. Teoría psicoanalítica de las neurosis. Página 307 – 352. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Fenichel, O. (1966) Esquizofrenia. Capítulo XVIII. Teoría psicoanalítica de las neurosis. Página 466 – 506. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Freud, S. (1924) Neurosis y Psicosis. O.C. Tomo XIX. Página 151 – 160. Editorial Amorrortu, Buenos Aires. 1979.

Freud, S. (1924) La pérdida de la realidad en la Neurosis y Psicosis. O.C. Tomo XIX. Pagina. 189 – 198. Editorial Amorrortu, Buenos Aires. 1979.

Freud, S. (1905) Fragmentos de análisis de un caso de histeria (Caso Dora). O.C. Tomo VII. Página 1 – 56. Editorial Amorrortu Buenos Aires, 1979.

Freud, S. (1909) Análisis de la fobia de un niño de cinco años (Caso Hans). O.C. Tomo X. Página 7 – 83. Editorial Amorrortu Buenos Aires, 1979.

Freud, S. (1909) A propósito de un caso de neurosis obsesiva (Hombre de las ratas). O.C. Tomo X. Página 119 – 172. Editorial Amorrortu Buenos Aires, 1979.

Freud, S. (1911) Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia paranoide) descrito autobiográficamente. O.C. Tomo X. Página 3 – 73. Editorial Amorrortu Buenos Aires, 1979.