



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

426 Psicoanálisis para el abordaje de la mediana y tercera edad

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Lievano Franco	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 426 Psicoanálisis para el abordaje de la mediana y tercera edad

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1 Semestre. Sexto

5.2 Departamento. Psicología Clínica y psicología de la salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 18 de enero del 2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtro. Humberto Leal Benavides, Mtra. Milady Vargas Comsille y Dra. Leticia Ancer Elizondo.

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El programa de la unidad de aprendizaje **Psicoanálisis para el abordaje de la mediana y tercera edad** se enmarca dentro del Modelo Educativo de la UANL basado en Competencias, en donde el estudiante se caracteriza por *ser autogestor de su proceso de aprendizaje*, participando activamente en la construcción de su proyecto educativo, desarrollando una capacidad de auto aprendizaje, así como por poseer una motivación permanente por el aprendizaje; *además es un alumno líder*, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, pág. 9). El rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como *facilitador del aprendizaje y proveedor de la información, asesor, desarrollador de recursos, planificador y modelo*; en donde proporciona información teórica y práctica a los estudiantes, además de incluir puntos de vista basados en su expertise. (Modelo Educativo UANL, pág. 7-).

Esta unidad de aprendizaje comprende la concepción de sujeto en psicoanálisis desde las diferentes estructuras psíquicas.

El programa de la unidad de aprendizaje comprende las estructuras básicas del sujeto psicoanalítico tales como: neurosis, psicosis y perversión. Además de algunas las características y problemáticas de la mediana y tercera edad.

- La comprensión de la estructuración neurótica: histeria, fobia y obsesión.
- La comprensión de la estructuración psicótica: esquizofrenia, paranoia y depresión.
- La comprensión de la estructuración perversa: masoquismo-sadismo; voyerismo-exhibicionismo.
- El conocimiento y análisis de las diferentes problemáticas que se presentan en la mediana y tercera edad
- Análisis de casos clínicos donde el alumno aplique los conceptos teóricos sobre el sujeto psicoanalítico.



III. Propósito:

Esta unidad, que se ubica en 6to. semestre, facilita que el alumno, analice la relación entre el ciclo de vida y la estructuración psíquica desde la teoría psicoanalítica que le permita diferenciar entre las neurosis, psicosis y perversión y las problemáticas que lo acompañan para realizar una impresión diagnóstica diferencial, tomando en cuenta la diversidad social y cultural, en un marco ético profesional.

Esta unidad de aprendizaje se desarrolla teniendo como base las unidades antecedentes del campo de aplicación de Psicología clínica y de la salud; desarrollo psicosexual de la primera infancia y adolescencia; y la estructuración del sujeto psíquico; favoreciendo así las subsecuentes unidades de aprendizaje.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>CI2. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p>	<p>1.1 Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p>
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1.1.1 Describir las estructuras psíquicas del sujeto psicoanalítico, haciendo énfasis en neurosis, psicosis y perversión; a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.</p> <p>1.1.2. Analizar diferentes problemáticas en relación a las estructuras básicas del sujeto psicoanalítico, a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural.</p> <p>1.1.3. Estructurar un diagnóstico diferencial en función de la teoría psicoanalítica. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>

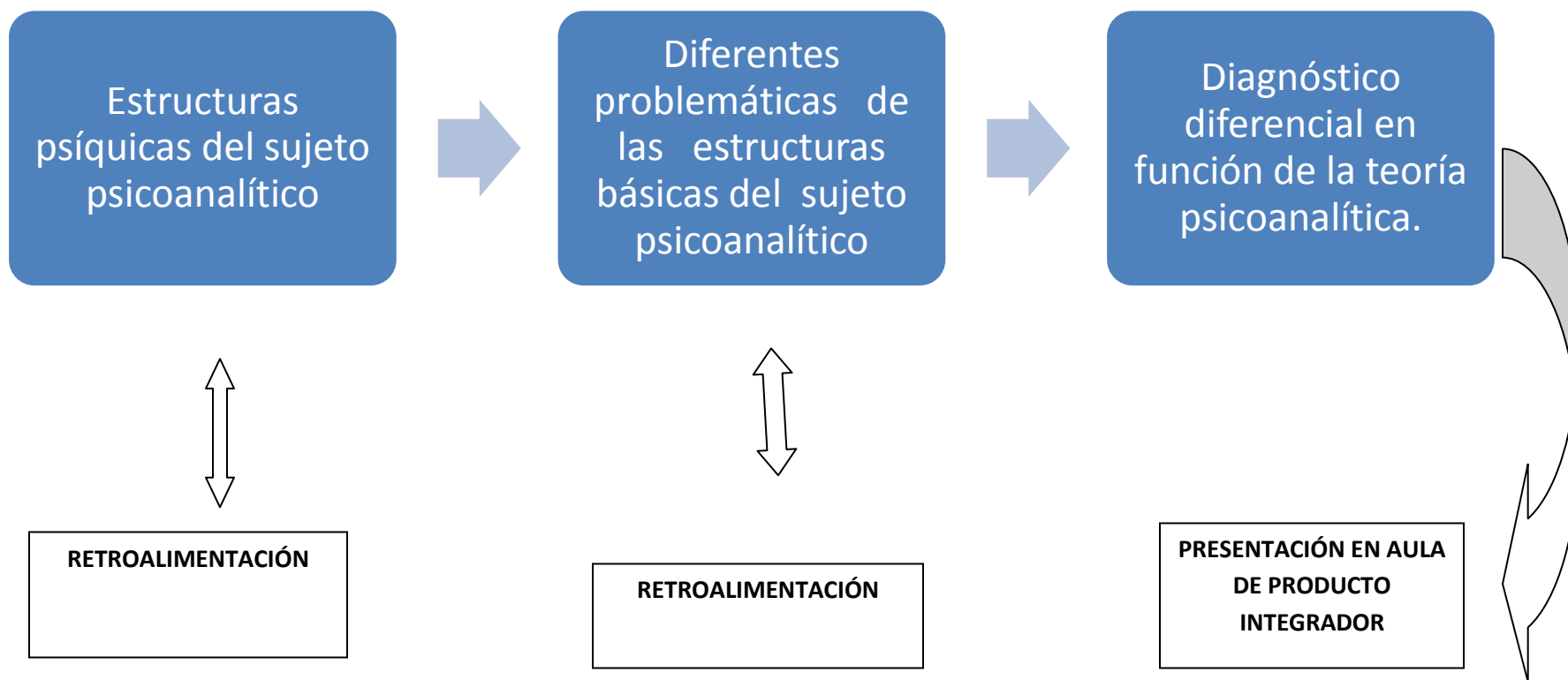


Elementos de competencia

- 1.1. Enlistar los componentes que permitan integrar una estructuración psíquica desde la teoría psicoanalítica; tales como relaciones objetales, punto de fijación, mecanismos de defensa, características del superyó, contacto con realidad, funciones del yo y conflicto psíquico; elementos que permiten diferenciar entre las diversas estructuras, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.
- 1.2. Diferenciar cada uno de estos elementos en las tres estructuras clínicas básicas: neurosis, psicosis y perversión con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural considerando la mediana y tercera edad.
 - 1.1.1.2 Describir los conceptos principales de las estructuras considerando las diferentes problemáticas a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.
- 2.1. Analizar las diferentes estructuras psíquicas del sujeto psicoanalítico, a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.
 - 3.1 Estructurar un diagnóstico diferencial discriminando: síntomas, rasgos de carácter, punto de fijación, mecanismo de defensa, tipo de superyó, relaciones objetales y conflicto psíquico.
 - 3.2 Elaborar un reporte de diagnóstico diferencial a partir de un pensamiento crítico



V.- Representación gráfica:





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 1.- Conceptos básicos psicoanalíticos.

1.1. Conocer y comprender los conceptos básicos psicoanalíticos.

Fase 2.- Comprender el Conflicto Psíquico desde una perspectiva psicoanalítica.

2.1 Integrar los conceptos básicos psicoanalíticos en función del conflicto psíquico.

Fase 3.- Describir y diferenciar las estructuras psíquicas del sujeto psicoanalítico

3.1 Describir y diferenciar en neurosis, psicosis y perversión

3.2 Argumentar caso clínico.

3.3 En función del conflicto psíquico integrando los conceptos básicos psicoanalíticos.

3.4 Feed back

3.5 Realizar un Diagnóstico diferencial de un caso.

3.6 Argumentar el diagnóstico diferencial en un caso clínico. En función del conflicto psíquico integrar los conceptos básicos Psicoanalíticos para realizar un diagnóstico diferencial.

3.7 Feed back



FASE I: Conceptos básicos psicoanalíticos.

Competencia específica: 1.1.1 Describir las estructuras psíquicas del sujeto psicoanalítico, haciendo énfasis en neurosis, psicosis y perversión; a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Enlistar los componentes que permitan integrar una estructuración psíquica desde la teoría psicoanalítica; tales como relaciones objetales, punto de fijación, mecanismos de defensa, características del superyó, contacto con realidad, funciones del yo y conflicto psíquico;	Registro de lluvia de ideas. Glosario de conceptos psicoanalíticos fundamentales (individual) Mapa conceptual Teórico (parejas ó tríos)	Identifica los conceptos básicos que conforman la estructuración psíquica. Identifica los elementos en las tres estructuras clínicas básicas : neurosis,	Aprendizaje Lluvia de ideas Trabajo individual de las lecturas asignadas. Escucha activa	Enseñanza Encuadre Coordinación de la discusión grupal, para hacer un dx. Situacional. Coordinar y revisar en equipo los mapas conceptuales	<p>Conceptual</p> Relaciones objetales, Punto de fijación. Mecanismos de defensa, Características del superyó, Contacto con realidad, Funciones del yo. Conflicto psíquico Conceptos básicos en relación a la 3era. edad	TICS y pintarrón Material bibliográfico	Producto intermedio a partir de observación de casos se identifica los conceptos básicos para la comprensión de la estructuración psíquica
					<p>Actitudinal</p> Habilidades para el pensamiento lógico y formal verbal y no verbal. Habilidades para el pensamiento lógico y formal verbal y no verbal. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y		



<p>elementos que permiten diferenciar entre las diversas estructuras, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.</p> <p>Diferenciar cada uno de estos elementos en las tres estructuras clínicas básicas: neurosis, psicosis y perversión con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural considerando la mediana y tercera edad.</p>	<p>Cuadro Comparativo (parejas o tríos)</p>	<p>psicosis y perversión</p>	<p>Debate</p> <p>Participación activa.</p> <p>Discusión</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>El facilitador coordinará la exposición y discusión de las ideas.</p> <p>Feedback</p>	<p>cultural.</p> <p>Procedimental</p> <p>Elabora un registro de la lluvia de ideas</p> <p>Investigar los conceptos y elaborar un glosario</p> <p>Elaborar un mapa conceptual</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo.</p>	<p>Material bibliográfico e investigación documental</p>	
---	---	------------------------------	--	--	--	--	--



FASE II: .- Comprender el Conflicto Psíquico desde una perspectiva psicoanalítica.

Competencia específica: Analizar diferentes problemáticas en relación a las estructuras básicas del sujeto psicoanalítico, a partir de una reflexión ética y de respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos de la competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Describir los conceptos principales de las estructuras considerando las diferentes problemáticas a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.	Reporte Ensayo en equipo (4 ó 5 personas)	Diferencia Los conceptos básicos de cada una de las estructuras psíquicas psicoanalíticas. Rúbrica del ensayo	Clase Magistral presentación de caso Feedback Feedback	Participación activa Lectura previa Describe grupalmente de manera oral y escrita los diversos elementos que constituyen las estructuras básicas psíquicas	Conceptos básicos Conceptos básicos	 Debatir con fundamentos teóricos a partir de la presentación de un caso clínico	Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal. Aceptación	Material bibliográfico o investigación documental Material bibliográfico o investigación	Como Producto intermedio A partir de observación de casos se identifica los conceptos básicos para la comprensión de la estructuración psíquica



<p>Analizar las diferentes estructuras psíquicas del sujeto psicoanalítico, a través de una reflexión ética y de respeto al sujeto.</p>		<p>Contrasten cada una de las estructuras psíquicas psicoanalíticas</p>		<p>Presentación del ensayo al grupo</p> <p>Participación activa</p> <p>Co evaluación</p> <p>autoevaluación</p> <p>Debate: Trabajo en equipo para fundamentar las estructuras psíquicas</p>			<p>compromiso y respeto a la diversidad social y cultura</p>	<p>documental</p>	
---	--	---	--	---	--	--	--	-------------------	--



FASE III: Diferenciar las estructuras psíquicas del sujeto psicoanalítico

Competencia específica: 1.1. 3 Estructurar un diagnóstico diferencial en función de la teoría psicoanalítica. Con compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
<p>Estructurar un diagnóstico diferencial discriminando: síntomas, rasgos de carácter, punto de fijación, mecanismo de defensa, tipo de super yo, relaciones objétales y conflicto psíquico.</p> <p>Elaborar un</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas ABP (parejas o trios)</p> <p>Avances del trabajo</p>	<p>Argumentar los elementos que configuran las diferentes estructuras psíquicas</p> <p>Rúbrica de análisis de caso</p>	<p>Supervisión pequeños equipos frente al grupo.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Co – evaluación, Evaluación y autoevaluación por equipo</p> <p>Feed back</p>	<p>Fundamentar teóricamente el diagnóstico diferencial</p>	<p>Conceptos básicos de la estructuración psicoanalítica del sujeto.</p>	<p>Argumentar sus opiniones sobre el caso expuesto.</p>	<p>Aceptación compromiso y respeto a la diversidad social y cultura</p>	<p>TICS Investigación bibliográfica</p>	<p>Analizar un caso clínico expuesto en algún medio de divulgación pública evaluando el caso para que identifique, y argumente el diagnóstico diferencial</p>



reporte de diagnóstico diferencial a partir de un pensamiento crítico									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Glosario de conceptos psicoanalíticos fundamentales (individual)	10
Mapa conceptual Teórico (de los conceptos básicos)	10
Cuadro Comparativo (de los conceptos básicos de las estructuras psíquicas)	10
Ensayo en equipo (de un caso clínico ubicando los conceptos básicos) Producto intermedio	20
ABP (Producto integrador)	30
Actividad integradora (evaluación por escrito)	20
	100



Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:

Analizar un caso clínico expuesto en algún medio de divulgación publica ó de su práctica clínica evaluando el caso para que identifique, diferencie, y argumente el diagnóstico diferencial

Será un requisito para acreditar la unidad de aprendizaje presentar el producto integrador y la actividad integradora.

30

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- *Diccionario de psicoanálisis de Elizabeth Roudinesco y Michel Plon; (1998) Ed Paidos Paqris Francia*
- *Diccionario de psicoanálisis de Jean Laplanche y Jean Bertrand(1996) Pontalis Ed Paidos Paris Francia*

- **FENICHEL, OTTO**
 - Teoría Psicoanalítica De la Neurosis, CAP.XI, XII, XIV, XVII Ed. Paidos, Buenos Aires, 1978
 - *Reacciones Paranoides* Paranoia Cap. 14 Págs. 464-505
 - Desarrollo de la Personalidad y Psicopatología Un enfoque dinámico Ed. Trillas 2005

- **FREUD, S. (1916-17)** *El estado neurótico común* Conferencia 24 Lecciones de Introducción al Psicoanálisis O.C. Ed. Amorrortu tomo 16
- **FREUD, S. (1925)** “*La Descomposición de la Personalidad Psíquica Conferencia 31*” O.C. Ed. Amorrortu P. 53 Tomo 22
- **FREUD. S. (1923)** *Neurosis y Psicosis* Obras Completas Ed. Amorrortu P. 151 Tomo 19
- **FREUD. S. (1927)** “*La Perdida de la Realidad la Neurosis y Psicosis*” O.C. Ed. Amorrortu P. 189 Tomo 19