



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática**



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 1 de 19

## Licenciatura en Psicología

**Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:**

## **427 Test de Apercepción Temática**

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Lievano Franco	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado  Mtra. San Juana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.  
Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 2 de 19

**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **427. Test de Apercepción Temática**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:   3  

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:   1  

4.- Modalidad.-           Presencial   X     A distancia \_\_\_\_\_   Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.-                   Semestral   X     Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1 Semestre. Séptimo

5.2 Departamento. Psicología clínica y psicología de la salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_   Profesional   X     Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.-           Licenciatura   X     Maestría \_\_\_\_\_   Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración   15/06/12  

10.-Responsable (s) del diseño original: Lic. Luvia Judith Aguirre Rodríguez

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



## II. Presentación:

En la actualidad el uso de instrumentos de evaluación se ha tornado pieza clave complementaria dentro del mundo laboral del psicólogo, pues permiten conocer las aproximaciones y afrontamientos psicológicos que realizan las personas frente a distintas experiencias. Por ello, esta unidad se sustenta en el Modelo Educativo de la UANL con un enfoque de competencias, siendo significativa la educación centrada en el aprendizaje, no sólo para el saber, sino también para el poder hacer en el contexto de cada área de actividad formativa, así como en situaciones de la vida real, fundamentando la solución de problemas con sentido ético y comprometiéndose con el desarrollo sustentable de su entorno.

Diseñando los procesos de enseñanza aprendizaje bajo este enfoque, la unidad de aprendizaje Test de Apercepción Temática; favorece la transferencia de la teoría a la práctica, propiciando la participación activa en todo momento por parte del alumno como gestor de su conocimiento y en la construcción de su proyecto educativo, desarrollando una capacidad de auto aprendizaje, así como por poseer una motivación permanente por el aprendizaje; además es un alumno líder, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información; también contiene una secuencia formativa donde el alumno será capaz de identificar, aplicar, revisar e interpretar los test de apercepción temática más recurridos; teniendo como proveedor de información al docente, quien facilitará la información teórica y práctica a los estudiantes, además de incluir puntos de vista basados en su expertice y conocimiento como guía de la tarea educativa.



### **III. Propósito:**

El alumno será capaz de identificar, aplicar, revisar e interpretar los Test de Apercepción Temática (TAT) y el Test de Apercepción Temática para Niños en sus dos versiones (CAT-A y CAT-H).

Para obtener este propósito, el alumno obtendrá a lo largo del curso los conocimientos teóricos, las habilidades y los recursos necesarios para poder manejar las pruebas de manera adecuada; con la finalidad de obtener un diagnóstico del estado psíquico de los pacientes o sujetos candidatos a aplicación, pues proporcionan información acerca de la estructura psíquica y psicodinamia de los sujetos.

Este diseño proporciona a los estudiantes un perfil de egreso ideal para diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos; aplicando los instrumentos de evaluación psicológica, para obtener información sobre la personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, valores, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en individuos, grupos, organizaciones y comunidades. Por ello el alumno tendrá que hacer uso de los conocimientos adquiridos en las unidades de aprendizaje, estructuración del sujeto psíquico, normalidad y patología, así como diagnóstico psicológico, ya que la prueba plantea a los examinados una serie de situaciones perceptivas (visuales) que, al despertar en ellos emociones, recuerdos e ideas, permiten que el evaluador conozca datos importantes sobre la condición psíquica de su examinado y así posteriormente utilizar esta información como parte de un psicodiagnóstico.



**IV.- Competencias del perfil de egreso:**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>
<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</li> <li>• Capacidad de comunicarse de manera apropiada en la lengua materna y en otras.</li> </ul> <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para reconocer las amenazas al entorno social y ecológico desde los ámbitos profesional y humano.</li> <li>• Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</li> </ul> <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</li> <li>• Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de</li> </ul>	<p>a. Aplica instrumentos de evaluación psicológica (baterías de pruebas) para obtener información sobre la personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, valores, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, etc., del evaluado.</p> <p>b. Interpreta los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas.</p> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <p>a. Identificar los fundamentos teóricos del T.A.T a partir de cada una de las láminas de la prueba, ubicando las variables clínicas que los conforman, con la finalidad de investigar la dinámica de la personalidad, tal y como se manifiesta en las relaciones interpersonales, basados en las teorías psicoanalíticas</p> <p>b. Interpretar un caso de un adulto, identificando los diferentes problemas y necesidades que lo conforman, con la finalidad de investigar la dinámica de la personalidad tal y como se manifiesta en las relaciones interpersonales, partiendo de la aplicación del T.A.T y la apercepción o interpretación significativa del ambiente presuntivo del mismo,</p>



decisiones.

basándose en los criterios propios de la profesión.

c. Identificar los fundamentos teóricos del C.A.T., a partir de cada una de las láminas de la prueba, ubicando las variables clínicas que los conforman con la finalidad de investigar la dinámica de la personalidad tal y como se manifiesta en las relaciones interpersonales, basados en las teorías psicoanalíticas.

d. Interpretar un caso de un niño, identificando los diferentes problemas y necesidades que lo conforman, con la finalidad de investigar la dinámica de la personalidad tal y como se manifiesta en las relaciones interpersonales, partiendo de la aplicación del C.AT. y la apercepción o interpretación significativa del ambiente presuntivo del mismo, basándose en los criterios propios de la profesión.

**Elementos de competencia**

- a. Reconocer los fundamentos teóricos de la prueba T.AT en general, así como de las láminas que la conforman, basados en las teorías psicoanalíticas.
- b. Identificar los fundamentos teóricos de la prueba T.A. T en general, así como de las láminas que la conforman, basados en las teorías psicoanalítica
- c. Aplicar a un sujeto viable las láminas de la prueba T.A. T. identificando los diferentes problemas y necesidades que lo conforman.
- d. Revisar cada una de las láminas aplicadas del T.AT. basándose en los 10 criterios de evaluación de la prueba.
- e. Interpretar un caso tomando en cuenta los resultados obtenidos de



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

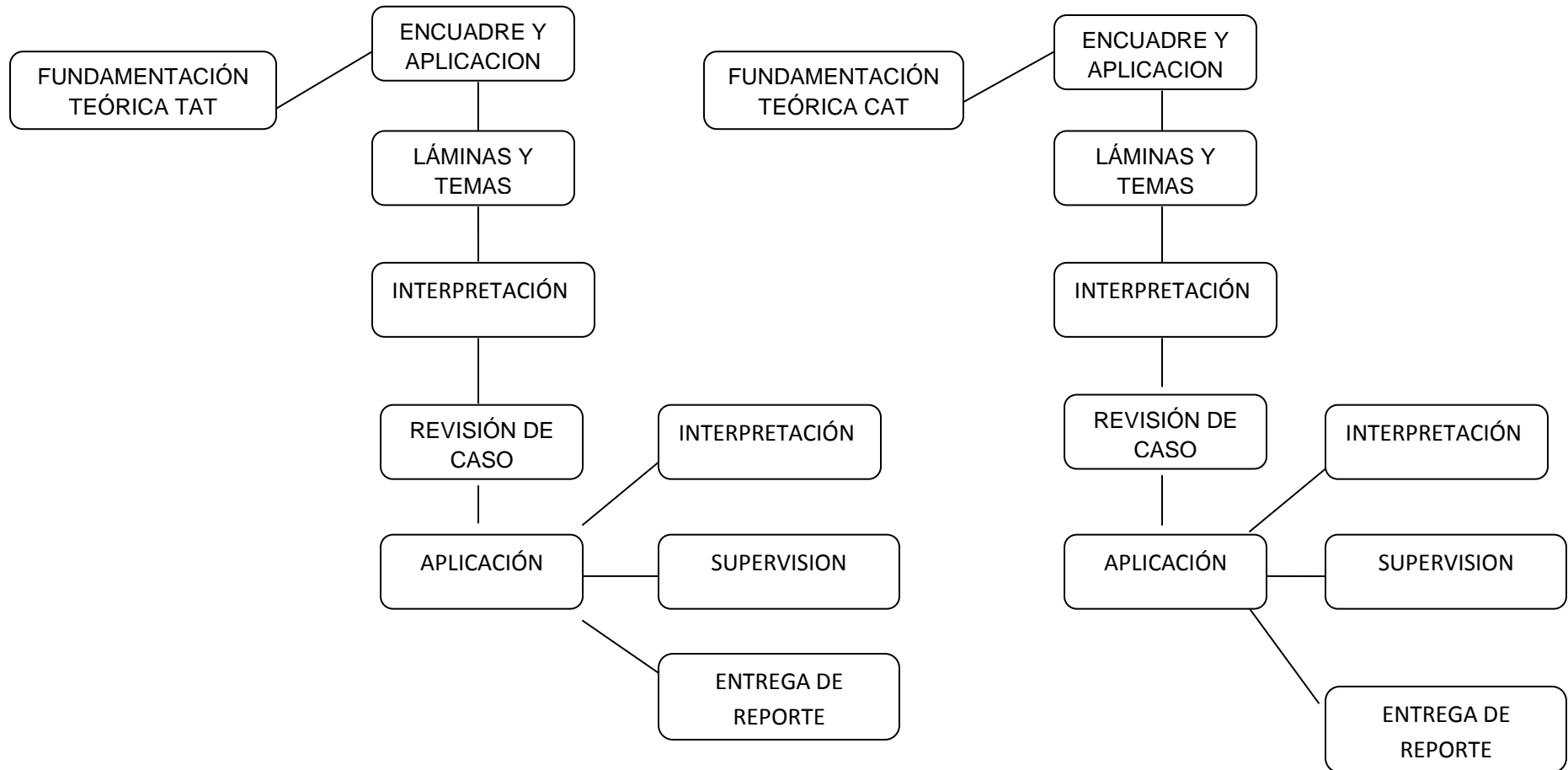
Página 7 de 19

la aplicación del T.A. T., apoyados en los criterios diagnósticos de la profesión.

- f. Reconocer los fundamentos teóricos de la prueba C.AT. en general, así como de las láminas que la conforman, basados en las teorías psicoanalíticas.
- g. Identificar los fundamentos teóricos de la prueba C.A.T en general, así como de las láminas que la conforman, basados en las teorías psicoanalítica
- h. Aplicar a un sujeto viable las láminas de la prueba C.A. T. identificando los diferentes problemas y necesidades que lo conforman.
- i. Revisar cada una de las láminas aplicadas del C.AT. basándose en los 10 criterios de evaluación de la prueba.
- j. Interpretar un caso tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del C.A. T., apoyados en los criterios diagnósticos de la profesión.



V.- Representación gráfica:







### Fases de la unidad de aprendizaje.

- a. Exploración de los fundamentos teóricos de las pruebas T.A.T y C.A.T.
  - Encuadre y condiciones de aplicación
  - Láminas del T.A.T., C.A.T y su contenido temático.
  
- b. Manejo y uso clínico de las pruebas.
  - Aplicación
  - Revisión
  - Interpretación



## VI. ESTRUCTURACIÓN

**FASE I:** Exploración de los fundamentos teóricos de las pruebas T.A.T y C.A.T.

Competencia específica: Identificar los fundamentos teóricos del TAT a partir de cada una de las láminas de la prueba, ubicando las variables clínicas que los conforman, con la finalidad de investigar la dinámica de la personalidad, tal y como se manifiesta en las relaciones interpersonales, basados en las teorías psicoanalíticas.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Reconocer los fundamentos teóricos de la prueba T.A.T en general, así como de las láminas que la conforman, basados en las teorías psicoanalíticas.	Listado de los principales temas típicos y/o elementos a considerar para evaluación dentro de las 31 láminas del T.A.T.  Deberá presentarse en orden de aparición con	El listado contiene al menos un contenido temático por lámina.	<b>Aprendizaje</b>  En este primer paso los alumnos darán lectura al material del T.A.T. y elaborarán su listado.	<b>Enseñanza</b>  Encuadre y diagnóstico de grupo.  El docente proporcionará el material de lectura vinculado a la fundamentación teórica del TAT así como a los contenidos de	<b>Conceptual</b>  Objetivo y naturaleza del test.  Factores a considerar para la administración de la prueba  Consigna de aplicación.  Registro de la prueba.  Encuesta.  Las láminas del T.A.T. como estímulos.	Bellak, L. (1996). <i>T.A.T, C.A.T. y S.A.T. Uso clínico</i> . Manual Moderno, México.,  Uso de proyector para láminas.	Revisión de los contenidos temáticos de las 31 láminas del TAT así como lo relacionado con su administración



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 11 de 19

<p>Identificar los fundamentos teóricos de la prueba T.A.T. en general, así como de las láminas que la conforman, basados en las teorías psicoanalítica</p>	<p>el número de lámina y clasificación</p>		<p>Se reunirán en parejas para enriquecer el listado realizado previamente.</p>	<p>revisión de las láminas.  Al final del ejercicio el docente ampliará la lectura resolviendo dudas y ejemplificando sobre lo revisado por los alumnos.</p>	<p><b>Actitudinal</b>  Trabajo colaborativo  Aceptación y compromiso.  Respeto a la diversidad social y cultural.  <b>Procedimental</b>  Exposición de láminas a nivel grupal.  Lectura comprensiva a nivel individual.  Intercambio de ideas por parejas.  Dudas o comentarios.</p>		
---	--	--	---	--	--	--	--



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática**



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 12 de 19

Interpretar un caso de un adulto, identificando los diferentes problemas y necesidades que lo conforman, con la finalidad de investigar la dinámica de la personalidad tal y como se manifiesta en las relaciones interpersonales, partiendo de la aplicación del T.A.T y la apercepción o interpretación significativa del ambiente presuntivo del mismo, basándose en los criterios propios de la profesión.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrado
<p>Aplicar a un sujeto viable las láminas de la prueba T.A.T. identificando los diferentes problemas y necesidades que lo conforman.</p> <p>Revisar cada una de las láminas aplicadas T.A.T. basándose en los 10 criterios de evaluación de la prueba.</p>	<p>Registro de 20 historias</p> <p>Tablas con 10 categorías de calificación.</p> <p>Reporte de interpretación global del test.</p>	<p>Realiza registro de las 20 láminas, el cual presenta el interrogatorio complementario lámina.</p> <p>Revisión de todos los aspectos basados en los criterios de evaluación del T.A.T con 10 categorías.</p> <p>Realiza reporte que</p>	<p><b>Aprendizaje</b> El alumno podrá realizar una auto aplicación de una lámina.</p> <p>El alumno elegirá un candidato viable para la aplicación del T.A.T.</p> <p>Selección y Aplicación de las láminas.</p> <p>Revisión de las láminas aplicadas basados en los diez criterios de</p>	<p><b>Enseñanza</b></p> <p>Se expondrá de manera grupal un caso previamente aplicado.</p> <p>Se presentará una hipótesis en base a los resultados del caso previamente expuesto.</p> <p>El docente proporcionará el formato para la elaboración del reporte.</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Mecanismos de defensa</p> <p>Relaciones de objeto</p> <p>Áreas específicas del examen mental</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Selección de un adulto para la</p>	<p>Bellak, L. (1996). <i>T.A.T, C.A.T. y S.A.T. Uso clínico.</i> Manual Moderno, México.,</p> <p>Segal H. <i>Introducción a la obra de Melanie Klein</i></p> <p>Freud A. <i>El yo y los mecanismos de defensa</i></p>	<p><b>Registro de 20 láminas con tabla de revisión y Reporte final</b></p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 13 de 19

Interpretar un caso tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del T.A.T., apoyados en los criterios diagnósticos de la profesión		contiene además de la Interpretación, datos personales e historia clínica del examinado.	evaluación. Supervisión de las láminas revisadas.		aplicación de 20 láminas. Los pasos siguientes serán: Aplicación Revisión Interpretación		
--	--	--	--	--	--	--	--



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática**



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 14 de 19

**Competencia específica:** Identificar los fundamentos teóricos del C.A.T., a partir de cada una de las láminas de la prueba, ubicando las variables clínicas que los conforman con la finalidad de investigar la dinámica de la personalidad tal y como se manifiesta en las relaciones interpersonales, basados en las teóricas psicoanalíticas.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
Reconocer los fundamentos teóricos de la prueba C.A.T. en general, así como de las láminas que la conforman, en sus dos versiones C.A.T. –H y C.A.T.- A basados en la teoría psicoanalítica.	Listado de los principales temas típicos y/o elementos a considerar para evaluación dentro de las 10 láminas del C.A.T.	El listado deberá contener al menos un contenido temático por lámina.  Deberá presentarse en orden de aparición con el número de lámina y versión humana o animal.	<b>Aprendizaje</b> En este primer paso los alumnos darán lectura al material del C.A.T. y elaborarán su listado.  Se reunirán en parejas para enriquecer el listado realizado previamente.	<b>Enseñanza</b>  El docente proporcionará el material de lectura vinculado a la fundamentación teórica del CAT así como a los contenidos de revisión de las láminas.  Al final del ejercicio el docente ampliará la lectura resolviendo dudas y ejemplificando sobre lo revisado	<b>Conceptual</b>  Objetivo y naturaleza del test.  Factores a considerar para la administración de la prueba  Consigna de aplicación.  Registro de la prueba.  Encuesta.  Las láminas del C.A.T. como estímulos.  <b>Actitudinal</b>  Trabajo colaborativo  Aceptación y compromiso.  Respeto a la diversidad social y	Bellak, L. (1996). <i>T.A.T, C.A.T. y S.A.T. Uso clínico.</i> Manual Moderno, México.,  Uso de proyector para láminas.	Revisión de los contenidos temáticos de las 10 láminas del CAT así como lo relacionado con su administración.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 15 de 19

				por los alumnos.	cultural. <b>Procedimental</b>  Exposición de láminas a nivel grupal.  Lectura comprensiva a nivel individual.  Intercambio de ideas por parejas.  Dudas o comentarios.		
--	--	--	--	------------------	--	--	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 16 de 19

**Competencia específica:** Interpretar un caso de un niño, identificando los diferentes problemas y necesidades que lo conforman, con la finalidad de investigar la dinámica de la personalidad tal y como se manifiesta en las relaciones interpersonales, partiendo de la apercepción o interpretación significativa del ambiente presuntivo del mismo, siendo capaz de diagnosticar basándose en los criterios propios de la profesión.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
<p>Aplicar a un sujeto viable las láminas de la prueba identificando los diferentes problemas y necesidades que lo conforman.</p> <p>Revisar cada una de las láminas aplicadas basándose en</p>	<p>Registro de 10 historias</p> <p>Tablas con 10 categorías de calificación.</p>	<p>El registro de las 10 láminas debe contener el interrogatorio complementario a cada lámina.</p> <p>Revisión de todos los aspectos basados en los criterios de evaluación del C.A.T con 10</p>	<p><b>Aprendizaje</b> El alumno podrá realizar una auto aplicación de una lámina y someterá a revisión.</p> <p>El alumno elegirá un candidato viable para la aplicación del</p>	<p><b>Enseñanza</b> Se expondrá de manera grupal un caso previamente aplicado.</p> <p>Se presentará una hipótesis en base a los resultados del caso</p>	<p><b>Conceptual</b> Mecanismos de defensa Relaciones de objeto Áreas específicas del examen mental</p> <p><b>Actitudinal</b> Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. Capacidad para la</p>	<p>Bellak, L. (1996). <i>T.A.T, C.A.T. y S.A.T. Uso clínico.</i> Manual Moderno, México,.</p> <p>Segal H. <i>Introduccion a la obra de Melanie Klein</i></p> <p>Freud A. <i>El yo y los mecanismos de defensa</i></p>	<p><b>Registro de 10 láminas con tabla de revisión y Reporte final.</b></p>





**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 427 Test de Apercepción Temática**



Código: PG-SAC-ADM-100

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 17 de 19

<p>los 10 criterios de evaluación de la prueba.</p> <p>Interpretar un caso tomando en cuenta los resultados obtenidos, apoyados en los criterios diagnósticos de la profesión.</p>	<p>Reporte de interpretación global del test.</p>	<p>categorías.</p> <p>El reporte deberá contener además de la Interpretación, datos personales e historia clínica del examinado</p>	<p>C.A.T.</p> <p>Selección y Aplicación de las láminas.</p> <p>Supervisión de las láminas revisadas</p>	<p>previamente expuesto.</p> <p>Supervisara la autoaplicación de los alumnos</p> <p>El docente proporcionará el formato para la elaboración del reporte.</p>	<p>resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Selección de un niño para la aplicación de 10 láminas.</p> <p>Los pasos siguientes serán:</p> <p>Aplicación</p> <p>Revisión</p> <p>Interpretación</p>		
--	---	---	---	--	---	--	--



**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

**CARACTERÍSTICAS DEL REPORTE.**

1. Respetar el formato
2. Portada; nombre de la materia, nombre completo del alumno, grado, grupo, matrícula y fecha de entrega.
3. Datos de identificación
4. Pruebas aplicadas
5. Observaciones
6. Antecedentes del caso
7. Antecedentes personales
8. Estructura familiar
9. Resultados; interpretación global.
10. Conclusiones
11. Diagnóstico
12. Recomendaciones
13. Pronóstico
14. Anexo portafolio de evidencias; en un sobre manila proporcionar las listas sobre los contenidos de las láminas, las historias de láminas aplicadas y encuesta, así como las tablas de revisión.



**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Listado de contenidos temáticos de las láminas del T.A.T	5%
Aplicación , revisión e interpretación del Test de Apercepción Temática (TAT) 20 láminas	10%
Listado de contenidos temáticos de las láminas del C.A.T.	5%
Aplicación , revisión e interpretación del Test de Apercepción Temática para niños (CAT) 10 láminas	10%
Puntualidad y Asistencia	10%
Participación.	10%

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

<b>Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:</b>	
Elaboración de DOS reportes finales donde se muestre la interpretación global tanto de el TAT y CAT, además de contener conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados encontrados en cada aplicación. Es requisito indispensable para entrega del reporte final; anexar el portafolio de evidencias que incluye todas las actividades revisadas durante el semestre.	<b>50%</b>

**IX. Fuentes:**

Bellak, L. (1996). *T.A.T, C.A.T. y S.A.T. Uso clínico*. Manual Moderno, México,.