



## Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

# 431 Psicodiagnóstico del Niño y el Adolescente.

| Jefe De Departamento.          | Revisó:   | Autorizó:                        |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| Martha Patricia Lievano Franco | Mtro. Jorge Vázquez Rizado<br>Mtra. Sonia del Mercado López | Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez, |



**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 431 Psicodiagnóstico del niño y el adolescente.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1 Semestre. Quinto

5.2 Departamento. Psicología clínica y psicología de la salud.

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica \_\_\_\_\_ Profesional X Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 27/02/2011

10.-Responsable (s) del diseño original: Lic. C. Mónica Mulia Gudiño, Lic. Luvia Judith Aguirre Rodríguez y Mtra. Cynthia Marlenne Vega Gómez

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



## II. PRESENTACIÓN:

El programa de la unidad de aprendizaje de Psicodiagnóstico del niño y el adolescente. Interpretación Psicoanalítica se enmarca dentro del Modelo Educativo de la UANL, el cual se caracteriza por ser un proceso activo, autogestor en la construcción de su proyecto educativo. Esto genera una motivación constante, donde las metas son alcanzadas gracias a la investigación empírica guiada por el líder docente. En la actualidad el uso de instrumentos de evaluación se ha tornado pieza clave complementaria dentro del mundo laboral del psicólogo. Por ello, el desarrollo de herramientas apoyadas en la tecnología, nos permite incorporar los aspectos teóricos con la experiencia práctica, para así obtener una visión integral del individuo.

## III. PROPÓSITO:

El psicodiagnóstico de niños y adolescentes es en la actualidad una de las herramientas más importantes para llegar al abordaje terapéutico de los mismos. El uso eficiente, ético y adecuado de los test dedicados a estas edades se plantea como una necesidad para la orientación adecuada del paciente y padres de familia.

El propósito de esta unidad de aprendizaje es conocer, aplicar, evaluar e interpretar diversos instrumentos orientados al trabajo con niños y adolescentes, con el fin de obtener una visión integral de los mismos.



**IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:**

| <b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>  | <b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>  |
|---|--|
| <p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo</li> <li>• Capacidad para comunicarse de manera adecuada en su lengua materna y otras</li> </ul> <p>Competencias de interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural</li> <li>• Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como: verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</li> </ul> <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos</li> <li>• Habilidades para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones</li> </ul> | <p>Ser capaz de planificar y realizar una entrevistas. <b>CHECAR LA REDACCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales</li> <li>• Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades</li> <li>• Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión</li> </ul> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <p>Aplicar, evaluar e interpretar diversos instrumentos orientados al trabajo con niños y adolescentes, con el fin de obtener una visión integral de los mismos.</p> |



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 431 Psicodiagnóstico del Niño y el Adolescente**



Código: PG-SAC-ADM-45

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 5 de 11

**V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



## VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### 1 Propuesta de la estructura del programa:

**6.1 Elementos de competencia:** Aplicar y revisar un protocolo de TDAH, identificando las variables que conforman el trastorno, con la finalidad de construir una hipótesis presuntiva del mismo, partiendo de los contenidos teóricos de los trastornos de inicio en la infancia.

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de Desempeño  | Actividades de aprendizaje  | Contenidos  | Recursos  |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Protocolo de TDAH         | Aplicar y revisar el instrumento de evaluación bajo los siguientes términos:<br>1.-Bases del instrumento<br>2.-aplicación del instrumento<br>3.-revisión de todos los aspectos basados en los criterios diagnósticos del DSM-IV<br>4.-elaboración de hipótesis en base a los resultados | Revisarán material teórico vinculado al tema TDAH<br><br>El alumno elegirá un candidato viable para la aplicación del instrumento<br><br>Actividades del docente:<br><br>Se expondrá un caso previamente aplicado<br><br>Se presentará una hipótesis en base a los resultados del caso previamente expuesto | Indicadores para déficit de atención<br><br>Indicadores para hiperactividad<br><br>Indicadores de agresividad | . Attention – Deficit/Hyperactivity Disorder Test. James E. Gillaim.<br><br>. Manual Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos mentales DSM-IV. (1995) Edit. Masson, S.A |

**6.2 Elementos de competencia:** Aplicar y revisar dos protocolos de Cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D) identificando las variables que conforman el trastorno, con la finalidad de construir una hipótesis presuntiva del mismo, apoyados en el manual diagnóstico de los trastornos mentales DSMIV.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 431 Psicodiagnóstico del Niño y el Adolescente**



Código: PG-SAC-ADM-45

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 7 de 11

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | CONTENIDOS  | RECURSOS   |
|--|---|---|---|--|
| Protocolos de Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A-D), (dos) | Aplicar y revisar el instrumento de evaluación bajo los siguientes términos:<br>1.-Bases del instrumento<br>2.-aplicación del instrumento<br>3.-revisión de todos los aspectos basados en los criterios diagnósticos del DSM-IV<br>4.-elaboración de hipótesis en base a los resultados | Revisarán material teórico vinculado al tema Trastorno Disocial, y Comportamiento Perturbador.<br><br>El alumno elegirá un candidato para la aplicación del instrumento<br><br>Actividades del docente:<br><br>Se expondrá un caso previamente aplicado<br><br>Se presentará una hipótesis en base a los resultados del caso previamente expuesto | Indicadores para el Trastorno disocial<br><br>Comportamiento perturbador<br><br>Comportamiento Perturbador No especificado. | . Manual Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos mentales DSM-IV. (1995)<br>Edit. Masson, S.A |

**6.3 Elementos de competencia:** Aplicar y revisar un protocolo de Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes, con la finalidad de conocer la personalidad normal y patológica del sujeto y establecer un diagnóstico del mismo, basados en el manual diagnóstico de los trastornos mentales DSMIV.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 431 Psicodiagnóstico del Niño y el Adolescente**



Código: PG-SAC-ADM-45

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 8 de 11

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | CONTENIDOS  | RECURSOS   |
|--|--|---|---|--|
| Protocolo de Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes. (MMPI-A) | <p>Aplicar y Revisar el inventario de evaluación bajo los siguientes términos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases Teóricas del Inventario.</li> <li>2. Revisión de las escalas.</li> <li>3. Aplicación de la prueba.</li> <li>4. Interpretación.</li> <li>5. Revisión de todos los aspectos basados en los criterios diagnósticos del DSM-IV.</li> <li>6. Elaboración de hipótesis en base a los resultados.</li> </ol> | <p>Revisarán material teórico Introducción, Administración, Estructura y Escalas contenidas en la prueba (MMPI-A)</p> <p>Se realizará una auto-aplicación y revisión en el aula.</p> <p>El alumno elegirá un candidato externo para la aplicación del instrumento</p> <p><u>Actividades del docente:</u></p> <p>Supervisión de la batería aplicada en el aula.</p> <p>Se presentará una hipótesis en base a los resultados del caso previamente expuest .</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escalas de Validez</li> <li>2. Escalas Clínicas</li> <li>3. Escalas de Contenido</li> <li>4. Escalas Suplementarias</li> </ol> <p>. Postulados teóricos del manual diagnóstico de los trastornos mentales</p> <p>DSM-IV</p> | <p>. Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes. (MMPI-A) Ed. Manual Moderno</p> <p>. Manual Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos mentales DSM-IV. (1995) Ed. Masson, S.A</p> |







**VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.**

| Producto Integrador de Aprendizaje | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | CONTENIDOS  | RECURSOS   |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| Psicodiagnóstico                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aplicación de batería de pruebas.</li> <li>. Revisión de la batería de pruebas.</li> <li>. Interpretación de los resultados de cada uno de los protocolos de la batería de pruebas.</li> <li>. Establecimiento del diagnóstico del estado dinámico y psiquiátrico.</li> <li>. Determinar el tipo de tratamiento recomendable.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Lectura sobre los trastornos de la personalidad.</li> <li>. Revisión del Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV.</li> <li>. Elección de la batería de pruebas.</li> <li>. Buscar un sujeto para la aplicación de la batería de pruebas.</li> </ul> <p>Por parte del Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Evaluación de los contenidos teóricos sobre los Protocolos presentados.</li> <li>. Supervisión de los protocolos de pruebas aplicadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Indicadores para déficit de atención e hiperactividad.</li> <li>. Cuadros Psicopatológicos.</li> <li>. Indicadores para el Trastorno disocial</li> <li>. Diagnóstico.</li> </ul> | <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes. (MMPI-A) Ed. Manual Moderno</li> <li>. Manual Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos mentales DSM-IV. (1995) Ed. Masson, S.A</li> </ul> |

Realizar un psicodiagnóstico a un niño u adolescente, partiendo de los criterios propios de la profesión, con la finalidad de brindar un diagnóstico, bajo el cual pueda realizar sugerencias de tratamiento y pronósticos de evolución.

**Ponderación: .40%**



**IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

. (MMPI-A) *Inventario Multifásico de la Personalidad para Adolescentes*. Ed. Manual Moderno

.*DSM-IV Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales*. Masson. España. 1995.

.*TDA-H Attention – Deficit/Hyperactivity Disorder Test*. James E. Gillaim.

Seisedos, N. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales-delictivas*. México: Manual Moderno

Lucio, E. (2004). *Sucesos de Vida*. México: Manual Moderno

*Test de Hiperactividad y Déficit de Atención*

*Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes*. (2004). México: Manual