



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

435. Metapsicología I

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Liévano Franco	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 435. METAPSICOLOGÍA I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre

5.1 Semestre: 9°

5.2 Departamento: Psicología clínica y psicología de la salud.

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional Profesional Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa):

10.-Responsable (s) del diseño original: Dr. Guillermo Vanegas Arrambide/ Lic. José Carlos Llanes Sáenz.

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:

II. Presentación:



El programa de la unidad de aprendizaje “Metapsicología I” se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL, en el cual el estudiante se caracteriza por ser autogestor de su proceso de aprendizaje, participando activamente en la edificación de su plan educativo, desarrollar su capacidad de autoaprendizaje, reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa, poseer una motivación permanente por el aprendizaje. Además el alumno es líder, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información. El rol del maestro dentro de este modelo educativo es definido como facilitador del aprendizaje y proveedor de la información, en donde proporciona información teórica-clínica a través de seminarios para aplicar posteriormente a su práctica en forma individual y/o grupal en un escenario real.

Esta unidad de aprendizaje se conforma de 20 semanas de actividades en donde el alumno al finalizar el curso será capaz de evaluar casos clínicos a fin de estructurar un diagnóstico diferencial. En una primera fase, el alumno va a conocer los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica; en la segunda fase analizará los mismos conceptos a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

La evaluación se realizará de forma sumativa y cualitativa en relación a los contenidos de la materia y de las competencias establecidas considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso y serán entregadas en la fecha estipulada en el programa. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades programadas mismas que serán requisito indispensable para tener derecho a acreditar la unidad de aprendizaje. Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia ya que el curso es presencial. El hecho de entregar todas las evidencias de aprendizaje, no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad del trabajo realizado. El alumno en esta unidad de aprendizaje comprende, junto a la concepción de sujeto en psicoanálisis, aquellas afecciones que generan malestar psíquico y social en el adulto.



III. Propósito:

Esta unidad permite al alumno conceptualizar las principales manifestaciones psíquicas siguiendo el plano metapsicológico freudiano, con el fin de explicar su etiología y sus factores dinámicos, tópicos y económicos.

Esta unidad de aprendizaje se ofrece a los alumnos que desean formarse en el campo de la psicología clínica, específicamente en la trayectoria psicoanalítica, considerando las manifestaciones del inconsciente que le permitan argumentar las problemáticas en las que esta envuelto el sujeto. La unidad de aprendizaje de “Metapsicología I” tiene como base las unidades antecedentes del campo de aplicación de la psicología clínica y de la salud, “Desarrollo Psicosexual de la Primera Infancia hasta la Adolescencia desde la Teoría Psicoanalítica”, “Entrevista Clínica I y II”, “Psicopatología de la niñez y la adolescencia”, “Psicopatología del Adulto”, “Estructuración del Sujeto Psíquico I y II” y “Práctica Departamental I, II,III y IV”; a nivel del propio semestre se articula con las unidades de aprendizaje de “Práctica Departamental V”; y favorece las subsecuentes unidades de aprendizaje tales como “Práctica Departamental VI” y Metapsicología II”.



IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
Competencias instrumentales. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.	Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.
Competencias de interacción social. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.	C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje 1. Comprender los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal. 2. Analizar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su primera tópica y su relación con la metapsicología dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.
Competencias integradoras. Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.	Elementos de competencia 1.1 Identificar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal. 1.2 Reconocer los componentes metapsicológicos y su dinámica psíquica, a partir de un pensamiento sintético y analítico.



2.1 Interpretar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su primera tópica dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

2.2 Explicar los elementos que conforman la constitución del aparato psíquico a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.



IV. Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 1. Revisar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica.

-Encuadre.

-La metapsicología del sueño.

-Retroalimentación.

Fase 2. Analizar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica.

-Metapsicología en la primera tópica.

-Retroalimentación.

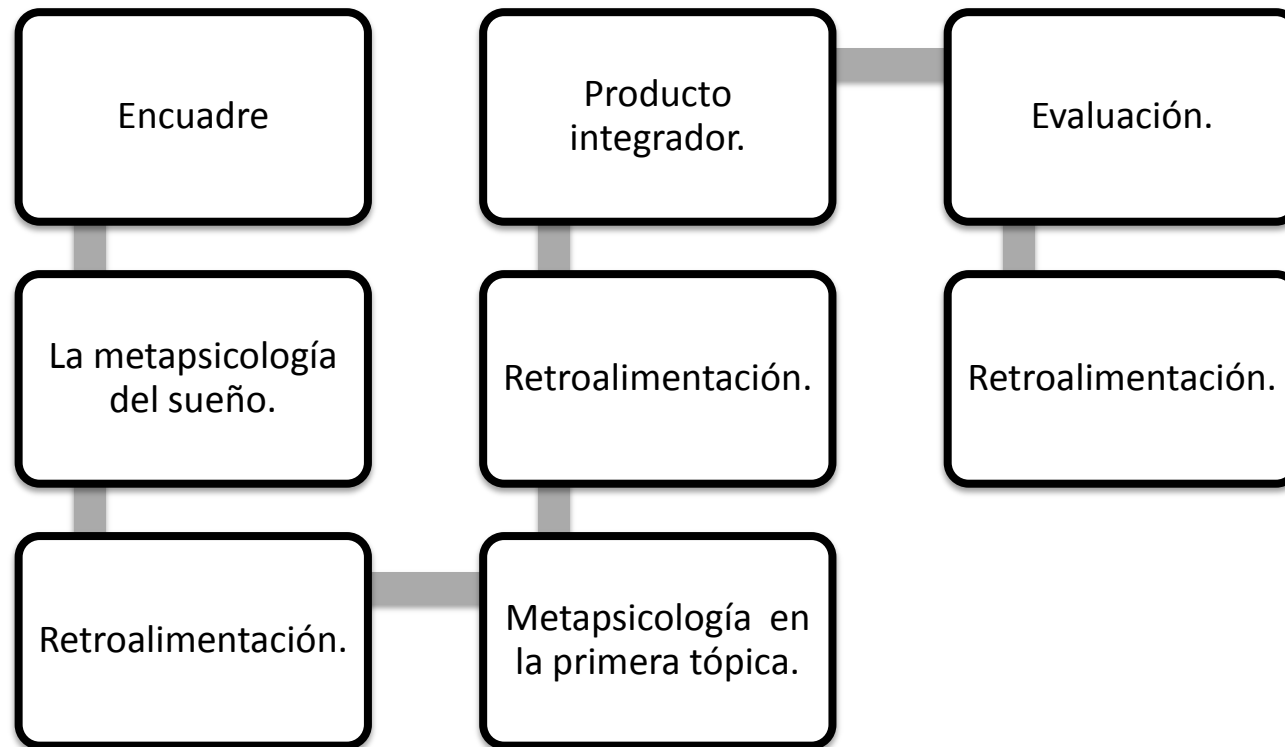
-Producto integrador.

-Evaluación.

-Retroalimentación.



V.- Representación gráfica:



Fase 1. Revisar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica.



Competencia específica: Comprender los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.	Análisis de un sueño en donde se identifiquen y analicen los componentes metapsicológicos.	1.-Descripción de los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta psicoanalítica sobre la metapsicología en el sueño.	Analizar documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal). Síntesis grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción y cierre). Coordinación de equipos. Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual De Sigmund Freud: -El olvido del sueño. -La regresión. -Acerca del cumplimiento del deseo. -El proceso primario y el proceso secundario. -La represión. Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo	Material bibliográfico: Freud, S. (1979). <i>La interpretación de los sueños. O. C.</i> tomo V Ed. Amorrortu. Buenos Aires. p. 507-526, 527-542, 543-564 y 578-579. Equipo de computo Video proyector Pizarrón inteligente Marcadores Fotocopias	Elaboración de un vocabulario conceptual de términos psicoanalíticos revisados en la unidad de aprendizaje.



					<p>del equipo.</p> <p>Actitud abierta a la crítica.</p> <p>Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar.</p> <p>Procedimental Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales,</p>	Rúbricas.	
--	--	--	--	--	--	-----------	--



					<p>avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje</p> <p>Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



Fase 1. Revisar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica.

Competencia específica: Comprender los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Reconocer los componentes metapsicológicos y su dinámica psíquica, a partir de un pensamiento sintético y analítico.	Análisis de un sueño en donde se identifiquen y analicen los componentes metapsicológicos.	1.-Lista de cotejo sobre los elementos centrales sobre la metapsicología en el sueño. 2. Lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point).	Analizar documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal). Síntesis grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción y cierre). Coordinación de equipos. Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual De Sigmund Freud: -El olvido del sueño. -La regresión. - Acerca del cumplimiento del deseo. -El proceso primario y el proceso secundario. - La represión. Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.	Material bibliográfico: Freud, S. (1979). <i>La interpretación de los sueños. O. C.</i> tomo V Ed. Amorrortu. Buenos Aires. p. 507-526, 527-542, 543-564 y 578-579. Equipo de computo Video proyector Pizarrón inteligente	Elaboración de un vocabulario conceptual de términos psicoanalíticos revisados en la unidad de aprendizaje.



					<p>Actitud abierta a la crítica.</p> <p>Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar.</p> <p>Procedimental Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y justificar con argumentos racionales</p>	<p>Marcadores</p> <p>Fotocopias</p> <p>Rúbricas.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje</p> <p>Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



Fase 2. Analizar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica.

Competencia específica: Analizar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su primera tópica y su relación con la metapsicología dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Interpretar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su primera tópica dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.	Ensayo analítico en donde se identifiquen y analicen los elementos que contribuyen en la constitución del aparato psíquico. Se consideraran la constitución del yo, del únicamente y de los sistemas psíquicos.	Descripción de los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta psicoanalítica sobre la metapsicología en la primera tópica. Lista de cotejo sobre los elementos centrales sobre la metapsicología en la primer	Analizar documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal). Síntesis grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción n y cierre) Coordinación de equipos Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual Sigmund Freud: -Introducción del narcisismo. -Duelo y melancolía. -Pulsiones y destino de pulsiones. - Lo inconsciente -La justificación del inconsciente. -La multivocidad del inconsciente y el punto de vista	Material bibliográfico: Freud, S. (1979). <i>Introducción del narcisismo</i> . O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires X; p. 71-98. Freud, S. (1979). <i>Duelo y melancolía</i> . O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires; p. 235-256. Freud, S. (1979).	Elaboración de un vocabulario conceptual de términos psicoanalíticos revisados en la unidad de aprendizaje



		<p>tópica.</p> <p>Lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point).</p>			<p>tópico.</p> <p>-Los sentimientos inconscientes.</p> <p>-Tópica y dinámica de la represión.</p> <p>-Las particularidades del inconsciente.</p> <p>-La comunicación entre los sistemas.</p> <p>-El discernimiento del inconsciente.</p> <p>Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo.</p> <p>Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>Disposición al</p>	<p><i>Pulsiones y destino de pulsiones.</i> O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires; p. 107-122.</p> <p>Freud, S. (1979). <i>La represión.</i> O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires p. 135-152 y 135-152.</p> <p>Freud, S. (1979). <i>Lo inconsciente.</i> O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires; p. 153-176, 177-186 y 187-201</p> <p>Equipo de cómputo.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



					<p>cambio de actitudes y de formas de pensar.</p> <p>Procedimental</p> <p>Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas. Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y</p>	<p>Video proyector.</p> <p>Pizarrón inteligente.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Rúbricas.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



					<p>justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje.</p> <p>Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



Fase 2. Analizar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica.

Competencia específica: Analizar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su primera tópica y su relación con la metapsicología dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.2 Explicar los elementos que conforman la constitución del aparato psíquico a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.	Ensayo analítico en donde se identifiquen y analicen los elementos que contribuyen en la constitución del aparato psíquico. Se consideraran la constitución del yo, del únicamente y de los sistemas psíquicos.	Descripción de los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta psicoanalítica sobre la metapsicología en la primera tópica. Lista de cotejo sobre los elementos centrales sobre la metapsicología en la primer	Analizar documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal). Síntesis grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción n y cierre) Coordinación de equipos Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual Sigmund Freud: -Introducción del narcisismo. -Duelo y melancolía. -Pulsiones y destino de pulsiones. - Lo inconsciente -La justificación del inconsciente. -La multivocidad del inconsciente y el punto de vista	Material bibliográfico: Freud, S. (1979). <i>Introducción del narcisismo</i> . O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires X; p. 71-98. Freud, S. (1979). <i>Duelo y melancolía</i> . O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires; p. 235-256. Freud, S. (1979).	Elaboración de un vocabulario conceptual de términos psicoanalíticos revisados en la unidad de aprendizaje



		<p>tópica.</p> <p>Lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point).</p>			<p>tópico.</p> <p>-Los sentimientos inconscientes.</p> <p>-Tópica y dinámica de la represión.</p> <p>-Las particularidades del inconsciente.</p> <p>-La comunicación entre los sistemas.</p> <p>-El discernimiento del inconsciente.</p> <p>Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo.</p> <p>Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>Disposición al</p>	<p><i>Pulsiones y destino de pulsiones.</i> O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires; p. 107-122.</p> <p>Freud, S. (1979). <i>La represión.</i> O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires p. 135-152 y 135-152.</p> <p>Freud, S. (1979). <i>Lo inconsciente.</i> O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires; p. 153-176, 177-186 y 187-201</p> <p>Equipo de cómputo.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



					<p>cambio de actitudes y de formas de pensar.</p> <p>Procedimental</p> <p>Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas. Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y</p>	<p>Video proyector.</p> <p>Pizarrón inteligente.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Rúbricas.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



					<p>justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje.</p> <p>Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



Evaluación integral de procesos y productos:

Actividades: Portafolio semestral	Ponderación
Análisis de un sueño en donde se identifiquen y analicen los componentes metapsicológicos.	30
Ensayo analítico en donde se identifiquen y analicen los elementos que contribuyen en la constitución del aparato psíquico. Se consideraran la constitución del yo, del incamente y de los sistemas psíquicos.	30
Producto integrador	40

Total: 100

VII. Producto integrador de la unidad de aprendizaje:

**Elaboración de un vocabulario conceptual de términos psicoanalíticos revisados en la unidad de aprendizaje
Rúbrica de Examen.**



IX.- FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Freud S. (1900) El olvido del sueño. En La interpretación de los sueños. O. C. tomo V Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 507-526
- Freud S. (1900) La regresión. En La interpretación de los sueños. O. C. tomo V Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 527-542
- Freud S. (1900) Acerca del cumplimiento del deseo. En La interpretación de los sueños. O. C. tomo V Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 543-564
- Freud S. (1900) El proceso primario y el proceso secundario. La represión. En La interpretación de los sueños. O. C. tomo V Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 578-597
- Freud S. (1914) Introducción del narcisismo. O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 71-98
- Freud S. (1914) Introducción del narcisismo. O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 71-98
- Freud S. (1914) Duelo y melancolía. O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 235-256
- Freud S. (1914) Pulsiones y destino de pulsiones. O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 107-122
- Freud S. (1914) La represión. O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 135-152
- Freud S. (1914) La represión. O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 135-152
- Freud S. (1914) Lo inconsciente. O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 153-176
- Freud S. (1914) Lo inconsciente. O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 177-186
- Freud S. (1914) Lo inconsciente. O. C. tomo XIV Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 187-201