



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

436. Metapsicología II

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Liévano Franco	Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 436. METAPSICOLOGÍA II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre: 10°

5.2 Departamento: Psicología clínica y psicología de la salud.

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 21 de diciembre del 2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Dr. Guillermo Vanegas Arrambide/ Lic. José Carlos Llanes Sáenz

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



I. Presentación:

El programa de la unidad de aprendizaje “Metapsicología II” se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL, en el cual el estudiante se caracteriza por ser autogestor de su proceso de aprendizaje, participando activamente en la edificación de su plan educativo, desarrollar su capacidad de autoaprendizaje, reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa, poseer una motivación permanente por el aprendizaje. Además el alumno es líder, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnología de la información. El rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como facilitador del aprendizaje y proveedor de la información, en donde proporciona información teórica-clínica a través de seminarios para aplicar posteriormente a su práctica en forma individual y/o grupal en un escenario real.

Esta unidad de aprendizaje se conforma de 20 semanas de actividades en donde el alumno al finalizar el curso será capaz de evaluar casos clínicos a fin de estructurar un diagnóstico diferencial. Las fases de esta unidad de aprendizaje son: fase 1, conocer la metapsicología de la repetición; fase 2, analizar la metapsicología en la segunda tópica y fase 3, comprender la metapsicología de la intervención analítica.

La evaluación se realizará de forma sumativa y cualitativa en relación a los contenidos de la materia y de las competencias establecidas considerando dentro de ella todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso y serán entregadas en la fecha estipulada en el programa. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades programadas mismas que serán requisito indispensable para tener derecho a acreditar la unidad de aprendizaje. Asimismo, debe cubrir con el 80 por ciento de asistencia ya que el curso es presencial. El hecho de entregar todas las evidencias de aprendizaje, no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad del trabajo realizado. El alumno en esta unidad de aprendizaje comprende, junto a la concepción de sujeto en psicoanálisis, aquellas afecciones que generan malestar psíquico y social en el adulto.



II. Propósito:

Esta unidad permite al alumno conceptualizar las principales manifestaciones psíquicas siguiendo el plano metapsicológico freudiano, con el fin de explicar su etiología y sus factores dinámicos, tópicos y económicos.

La unidad de aprendizaje se ofrece a los alumnos que desean formarse en el campo de la psicología clínica, específicamente en la trayectoria psicoanalítica, considerando las manifestaciones del inconsciente que le permitan argumentar las problemáticas en las que está envuelto el sujeto. La unidad de aprendizaje de “Metapsicología II” tiene como base las unidades antecedentes del campo de aplicación de la psicología clínica y de la salud, “Desarrollo Psicosexual de la Primera Infancia hasta la Adolescencia desde la Teoría Psicoanalítica”, “Entrevista Clínica I y II”, “Psicopatología de la niñez y la adolescencia”, “Psicopatología del Adulto”, “Metapsicología I”, “Estructuración del Sujeto Psíquico I y II” y “Práctica Departamental I, II,III y IV”; a nivel del propio semestre se articula con las unidades de aprendizaje de “Práctica Departamental V”.



III. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p> <p>Competencias integradoras. Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales.</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos aunados a la repetición dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal. 2. Analizar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su segunda tópica y su relación con la metapsicología dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal. 3. Comprender los elementos que constituyen la relación de la metapsicología de la segunda tópica con la intervención psicoanalítica a partir de un pensamiento lógico y formal. <p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Enunciar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal. 1.2 Expresar los componentes metapsicológicos y su dinámica psíquica, a partir



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 6 de 28

de un pensamiento sintético y analítico.

2.1 Identificar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su segunda tópica dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

2.2 Discriminar los elementos que conforman la constitución del aparato psíquico a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

3.1 Inferir los elementos que constituyen la relación de la metapsicología de la segunda tópica con la intervención psicoanalítica a partir de un pensamiento lógico y formal.

3.2 Analizar los elementos que constituyen la relación de la metapsicología de la segunda tópica con la intervención psicoanalítica a partir de un pensamiento lógico y formal.



IV. Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 1. Identificar la metapsicología de la repetición.

-Encuadre.

-La metapsicología de la repetición.

-Retroalimentación.

Fase 2. Analizar la metapsicología en la segunda tópica.

-La metapsicología en la segunda tópica.

-Retroalimentación.

Fase 3. Comprender la metapsicología de la intervención analítica.

-Metapsicología de la intervención analítica.

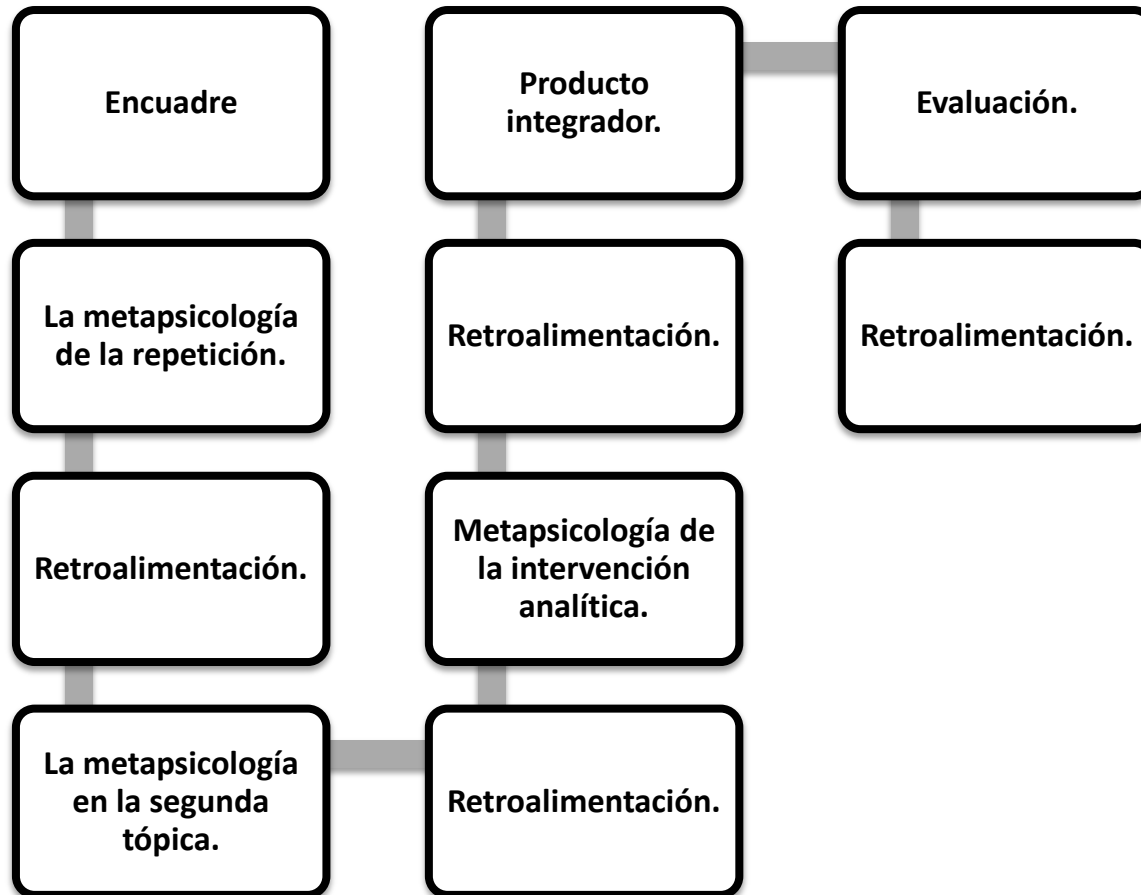
-Retroalimentación.

-Producto integrador.

-Evaluación y retroalimentación.



V.- Representación gráfica:





Fase I. Identificar la metapsicología de la repetición.

Competencia específica: Identificar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos aunados a la repetición dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Enunciar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos básicos dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.	Ensayo grupal sobre los principios del suceder mental; principio del placer, principio de realidad y principio de nirvana.	Descripción de los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta psicoanalítica sobre la metapsicología de la repetición. Lista de cotejo sobre los elementos centrales sobre la metapsicología de la repetición. Lista de cotejo para la presentación del	Analizar documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal). Síntesis grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción n y cierre) Coordinación de equipos. Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual -El principio del placer y la repetición. -La compulsión a la repetición. -La pulsión de vida y la pulsión de muerte. -El principio de nirvana Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo. Actitud abierta a la crítica. Disposición al	Material bibliográfico: Freud S. (1920) Más allá del principio del placer. O. C. tomo XVII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 3-17, 18-33, 34-42 y 43-62. Equipo de cómputo. Video proyector. Pizarrón inteligente. Marcadores. Fotocopias.	Ensayo reflexivo de los principales conceptos revisados en la unidad de aprendizaje.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 10 de 28

		material asignado en la exposición de clase. (power point).			<p>cambio de actitudes y de formas de pensar</p> <p>Procedimental Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad</p>	Rúbricas.	
--	--	---	--	--	--	-----------	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 11 de 28

de aprendizaje.

Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.



Fase I. Identificar la metapsicología de la repetición.

Competencia específica: Identificar los conceptos que conforman el funcionamiento de los procesos metapsicológicos aunados a la repetición dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Expresar los componentes metapsicológicos y su dinámica psíquica, a partir de un pensamiento sintético y analítico.	Ensayo grupal sobre los principios del suceder mental. Principio del placer, principio de realidad y principio de nirvana.	Descripción de los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta psicoanalítica sobre la metapsicología de la repetición. Lista de cotejo sobre los elementos centrales sobre la metapsicología de la repetición. Lista de cotejo para la presentación del	Analizar documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal). Síntesis grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción n y cierre) Coordinación de equipos. Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual -El principio del placer y la repetición. -La compulsión a la repetición. -La pulsión de vida y la pulsión de muerte. -El principio de nirvana Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo. Actitud abierta a la crítica. Disposición al	Material bibliográfico: Freud S. (1920) Más allá del principio del placer. O. C. tomo XVII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 3-17, 18-33, 34-42 y 43-62. Equipo de cómputo. Video proyector. Pizarrón inteligente. Marcadores. Fotocopias.	Ensayo reflexivo de los principales conceptos revisados en la unidad de aprendizaje.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 13 de 28

		material asignado en la exposición de clase. (power point).			<p>cambio de actitudes y de formas de pensar</p> <p>Procedimental Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad</p>	Rúbricas.	
--	--	---	--	--	--	-----------	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 14 de 28

de aprendizaje.

Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 15 de 28

Fase II. Analizar la metapsicología en la segunda tópica.

Competencia específica: Analizar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su segunda tópica y su relación con la metapsicología dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Identificar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su segunda tópica dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.	Ensayo analítico sobre las dos tópicas psíquicas. Primera y segunda tópica del aparato mental. Similitudes, diferencias y derivaciones.	Descripción de los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta psicoanalítica sobre la metapsicología en la segunda tópica. Lista de cotejo sobre los elementos centrales sobre la metapsicología en la segunda tópica. Lista de cotejo para la	Analizar documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal). Síntesis grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción y cierre). Coordinación de equipos. Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual Del inconsciente al ello. Conciencia e inconsciente. El yo y el ello. El superyó y el complejo de Edipo. Las vicisitudes el yo. Las servidumbres del yo.El yo dividido. Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo. Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar.	Material bibliográfico: Freud S. (1923) El yo y el ello. O. C. tomo XIX Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 15-29, 30-40 y 49-59. Freud S. (1927) El fetichismo. O. C. tomo XXI Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 141-153. Freud S. (1940) La decisión del yo en el proceso de defensa. O. C. tomo XXIII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 271-	Ensayo reflexivo de los principales conceptos revisados en la unidad de aprendizaje.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 16 de 28

		presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point).			<p>Procedimental Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje.</p>	278. Equipo de cómputo. Video proyector. Pizarrón inteligente. Marcadores. Fotocopias. Rúbricas.	
--	--	--	--	--	---	--	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 17 de 28

					Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.		
--	--	--	--	--	--	--	--



Fase II. Analizar la metapsicología en la segunda tópica.

Competencia específica: Analizar los conceptos que conforman el aparato psíquico en su segunda tópica y su relación con la metapsicología dentro de la teoría psicoanalítica, a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.2 Discriminar los elementos que conforman la constitución del aparato psíquico a partir de un pensamiento lógico y formal, verbal y no verbal.	Ensayo analítico sobre las dos tópicas psíquicas. Primera y segunda tópica del aparato mental. Similitudes, diferencias y derivaciones.	Descripción de los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta psicoanalítica sobre la metapsicología en la segunda tópica. Lista de cotejo sobre los elementos centrales sobre la metapsicología en la segunda tópica. Lista de cotejo	Analizar documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal). Síntesis grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción n y cierre). Coordinación de equipos. Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual Del inconsciente al ello. Conciencia e inconsciente. El yo y el ello. El superyó y el complejo de Edipo. Las vicisitudes el yo. Las servidumbres del yo.El yo dividido. Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo. Disposición al cambio de actitudes y de formas de	Material bibliográfico: Freud S. (1923) El yo y el ello. O. C. tomo XIX Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 15-29, 30-40 y 49-59. Freud S. (1927) El fetichismo. O. C. tomo XXI Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 141-153. Freud S. (1940) La decisión del yo en el proceso de defensa. O. C. tomo XXIII Ed. Amorrortu. Buenos	Ensayo reflexivo de los principales conceptos revisados en la unidad de aprendizaje.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 19 de 28

		para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point).			<p>pensar.</p> <p>Procedimental Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje.</p>	<p>Aires 1979 p. 271-278.</p> <p>Equipo de cómputo.</p> <p>Video proyector.</p> <p>Pizarrón inteligente.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Rúbricas.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 20 de 28

					Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal.		
--	--	--	--	--	--	--	--



Fase 3: Comprender la metapsicología de la intervención analítica.

Competencia específica: Comprender los elementos que constituyen la relación de la metapsicología de la segunda tópica con la intervención psicoanalítica a partir de un pensamiento lógico y formal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3. Inferir los elementos que constituyen la relación de la metapsicología de la segunda tópica con la intervención psicoanalítica a partir de un pensamiento lógico y formal.	Análisis de caso clínico en donde se identifiquen los conceptos técnicos de la intervención analítica.	Descripción de los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta psicoanalítica sobre la metapsicología de la intervención analítica. Lista de cotejo sobre los elementos centrales sobre la metapsicología de la intervención analítica.	Análisis de documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal) grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción y cierre). Coordinación de equipos. Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual La lógica de la transferencia. La dinámica de la transferencia. Recordar, repetir y elaborar. Metapsicología del proceso analítico. Análisis terminable e interminable. Metapsicología del discurso. Escucha e interpretación mineo. Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo. Disposición al cambio de actitudes y de	Material bibliográfico. Freud S. (1912) La dinámica de la transferencia. O. C. tomo XII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 97-107 Freud S. (1914) Recordar, repetir y elaborar. O. C. tomo XII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 149-159. Metapsicología del proceso analítico. Freud S.	Ensayo reflexivo de los principales conceptos revisados en la unidad de aprendizaje.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 22 de 28

		<p>Lista de cotejo para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point).</p>			<p>formas de pensar</p> <p>Procedimental Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje</p>	<p>(1937) Análisis terminable e interminable. O. C. tomo XXIII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 219-254.</p> <p>Metapsicología del discurso. Vanegas G. (2012) Escucha e interpretación mineo. Facultad de psicología UANL.</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Video proyector</p> <p>Pizarrón inteligente</p> <p>Marcadores</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 23 de 28

Aprender habilidades meta cognitivas de cambio conceptual y actitudinal..

Fotocopias
Rúbricas.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 24 de 28

Fase 3: Comprender la metapsicología de la intervención analítica.

Competencia específica: Comprender los elementos que constituyen la relación de la metapsicología de la segunda tópica con la intervención psicoanalítica a partir de un pensamiento lógico y formal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.2 Analizar los elementos que constituyen la relación de la metapsicología de la segunda tópica con la intervención psicoanalítica a partir de un pensamiento lógico y formal.	Análisis de caso clínico en donde se identifiquen los conceptos técnicos de la intervención analítica.	Descripción de los elementos conceptuales en que se fundamenta la propuesta psicoanalítica sobre la metapsicología de la intervención analítica. Lista de cotejo sobre los elementos centrales sobre la metapsicología de la intervención analítica. Lista de cotejo	Análisis de documentos y contenidos teóricos. Dialogo y debate por equipos (dinámica grupal) grupal y conclusiones. Análisis de documentos diversos.	Coordinación de la sesión. Clase Magistral (introducción y cierre). Coordinación de equipos. Asesoría en la búsqueda de información.	Conceptual La lógica de la transferencia. La dinámica de la transferencia. Recordar, repetir y elaborar. Metapsicología del proceso analítico. Análisis terminable e interminable. Metapsicología del discurso. Escucha e interpretación mineo. Actitudinal Compromiso para realizar lectura previa a las sesiones de trabajo. Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo. Disposición al cambio de actitudes y de formas de pensar	Material bibliográfico. Freud S. (1912) La dinámica de la transferencia. O. C. tomo XII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 97-107 Freud S. (1914) Recordar, repetir y elaborar. O. C. tomo XII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 149-159. Metapsicología del proceso analítico. Freud S. (1937)	Ensayo reflexivo de los principales conceptos revisados en la unidad de aprendizaje.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 25 de 28

		para la presentación del material asignado en la exposición de clase. (power point).			<p>Procedimental Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas.</p> <p>Elaboración de presentación power point. Desarrollar el arte de hablar en público.</p> <p>Escribir informes sobre su postura grupal, con argumentos teóricos conceptuales, avaladas con citas y referencias al estilo APA.</p> <p>Aprender a defender y justificar con argumentos racionales su postura, utilizando el marco conceptual que ha guiado la actividad de aprendizaje</p> <p>Aprender habilidades</p>	<p>Análisis terminable e interminable. O. C. tomo XXIII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 219-254.</p> <p>Metapsicología del discurso. Vanegas G. (2012) Escucha e interpretación mineo. Facultad de psicología UANL.</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Video proyector</p> <p>Pizarrón inteligente</p> <p>Marcadores</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 436. Metapsicología II



Código: PG-SAC-ADM-192

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 26 de 28

meta cognitivas de
cambio conceptual y
actitudinal..

Fotocopias
Rúbricas.



VII. Evaluación integral de procesos y productos:

Actividades: Portafolio semestral	Ponderación
Análisis de un sueño en donde se identifiquen y analicen los componentes metapsicológicos.	20
Ensayo analítico en donde se identifiquen y analicen los elementos que contribuyen en la constitución del aparato psíquico. Se consideraran la constitución del yo, del incamente y de los sistemas psíquicos.	20
Análisis de caso clínico en donde se identifiquen los conceptos técnicos de la intervención analítica.	20
Producto integrador	40

Total: 100

VIII.-Producto integrador de la unidad de aprendizaje:

Ensayo reflexivo de los principales conceptos revisados en la unidad de aprendizaje.



IX.- FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Freud S. (1920) Más allá del principio del placer. O. C. tomo XVII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 3-17
- Freud S. (1920) Más allá del principio del placer. O. C. tomo XVII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 18-33
- Freud S. (1920) Más allá del principio del placer. O. C. tomo XVII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 34-42
- Freud S. (1920) Más allá del principio del placer. O. C. tomo XVII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 43-62
- Freud S. (1923) El yo y el ello. O. C. tomo XIX Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 15-29.
- Freud S. (1923) El yo y el ello. O. C. tomo XIX Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 30-40
- Freud S. (1923) El yo y el ello. O. C. tomo XIX Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 49-59
- Freud S. (1927) El fetichismo. O. C. tomo XXI Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 141-153.
- Freud S. (1940) La escisión del yo en el proceso de defensa. O. C. tomo XXIII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 271-278.
- Freud S. (1912) La dinámica de la transferencia. O. C. tomo XII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 97-107
- Freud S. (1914) Recordar, repetir y elaborar. O. C. tomo XII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 149-159
- Freud S. (1937) Análisis terminable e interminable. O. C. tomo XXIII Ed. Amorrortu. Buenos Aires 1979 p. 219-254
- Vanegas G. (2012) Escucha e interpretación mineo. Facultad de psicología UANL