



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

438 Inventarios y Test de la Personalidad

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Liévano Franco	Mtro. Jorge Vázquez Rizado Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 2 de 23

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **438 Inventarios y Test de la Personalidad**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre _____

5.1. –Semestre. Sexto

5.2.- Departamento. Psicología Clínica y Psicología de la Salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 27/06/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Irma Fernández Tovar, Mtra. Delfina Ma. Treviño Lecea.

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) _

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

La Facultad de Psicología para el diseño de su nuevo proyecto curricular tiene como fundamento básico, la filosofía y los objetivos estratégicos del modelo basado en competencias expresado en la Visión 2012 UANL.

El conocimiento que todo egresado en psicología debe saber sobre los Tópicos actuales sobre modelos de intervención está basado en la teoría y práctica de la elaboración, evaluación y aplicación de estos instrumentos, lo cual es parte fundamental de su identidad profesional y que caracteriza su quehacer cotidiano.

Formará al alumno en el conocimiento teórico, aplicación práctica y análisis cuantitativo y cualitativo de las técnicas e instrumentos de evaluación enfocados a la orientación vocacional, que constituye un amplio segmento de la población que demanda una mayor intervención profesional del psicólogo. Todo esto apoyado por el facilitador quien lo conducirá a través de las técnicas de aprendizaje basadas en competencias. Es por eso que el alumno se vuelve un agente activo en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta unidad de aprendizaje consta de cuatro fases:

Fase I.- Antecedentes Históricos de la Orientación Vocacional

Fase II.- Entrevista de Orientación Vocacional

Fase III.- Teoría y Práctica de los test psicológicos

Fase IV.- Producto integrador (Elaboración de un reporte psicológico)

III PROPÓSITO:

El propósito es que el alumno llegue a elaborar un reporte psicológico del adolescente desde el punto de vista vocacional, sin ningún aspecto clínico. Para esto es necesario conocer las características particulares del proceso adolescente.

Es requisito tener el conocimiento previo para esta unidad de aprendizaje, haber llevado las materias: Instrumentos de evaluación Psicológica I y II, Métodos de Acopio de Información I y II; así como, tener la habilidad en el manejo de herramientas fundamentales de evaluación, tales como, conocimiento teórico, aplicación, revisión e interpretación de cada uno de los tests psicológicos, que les permitan desarrollar las funciones de Diagnóstico Vocacional en el adolescente.

Este conocimiento le proporcionará la sensibilidad profesional y ética necesaria para el manejo de estos instrumentos de evaluación.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 4 de 23

IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales.</p> <p>CI1. Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>CI2. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico - formal, verbal y no verbal.</p> <p>Competencias de interacción social.</p> <p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>CIS10 Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p> <p>Competencias integradoras.</p> <p>CIN1. Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.</p> <p>CIN5. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>1.- Evaluación.</p> <p>1.1 Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos, en individuos.</p> <p>1.1.3 Organiza la información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos.</p> <p>1.1.4 Describe, deduce y aplica instrumentos de evaluación psicológica (baterías de pruebas) para obtener información del evaluado acerca de su personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, considerando el contexto donde se desarrollan las conductas individuales.</p> <p>1.1.5 Califica cada instrumento de evaluación psicológica aplicado al cliente de acuerdo con los criterios de calificación de cada instrumento.</p> <p>1.1.6 Califica los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico, utilizado en cada uno de ellas.</p> <p>1.1.7 Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los antecedentes históricos de la orientación vocacional así como las características bio –psico – sociales del adolescente como sujeto a evaluar con miras a la generación y aplicación de conocimientos. 2. Interpretar a partir de las técnicas e instrumentos de evaluación enfocados a la orientación vocacional utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal. 3. Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica atendiendo a la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 5 de 23

Elementos de competencia:

Distinguir los antecedentes históricos de la orientación con miras a la generación y aplicación de conocimientos vocacional.

Reconocer las características significativas (físicas, Psicológicas y sociales) del período adolescente con miras a la generación y aplicación de conocimientos.

Diferenciar la Entrevista de Orientación Vocacional de la Entrevista con miras a la generación y aplicación de conocimientos.

Describir la teoría y práctica del test Dominós con miras a su aplicación

Aplicar el test de Dominós utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal.

Interpretar el Test Dominós utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, Verbal.

Describir la Teoría y Práctica Test del test del TAD con miras a su aplicación

Aplicar el test de TAD utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal y no verbal. Interpreta el Test TAD utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal l.

Describir la Teoría y Práctica Test del test de Kuder Vocacional con miras a su aplicación

Aplicar el test Kuder Vocacional utilizando diversos lenguajes: lógico –formal, verbal y no verbal.

Interpretar el Kuder Vocacional utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal y no verbal.

Describir la Teoría y Práctica Test del test Edwards con miras a su aplicación



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 6 de 23

Aplicar el Edward utilizando diversos lenguajes: lógico - formal,
verbal y no verbal

Interpretar el Edward utilizando diversos lenguajes: lógico - formal,
verbal y no verbal

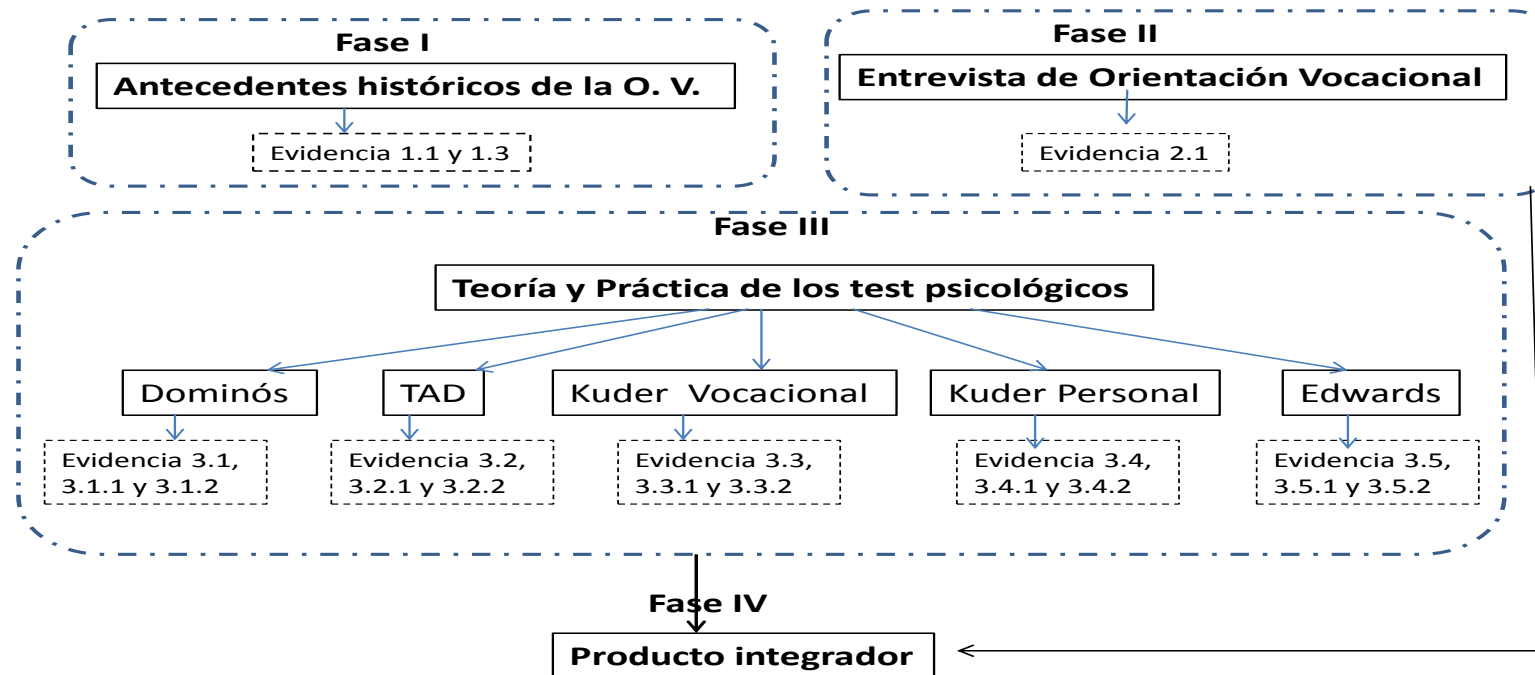
Integrar los resultados encontrados en la evaluación atendiendo a la aceptación,
compromiso y respeto a la diversidad social y cultural

Elaborar el Reporte Psicológico atendiendo a la aceptación, compromiso y respeto a la
diversidad social y cultural con miras a la devolución de datos



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Estructurada por fases





VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fases de la Unidad de Aprendizaje

Fase I: Antecedentes Históricos de la Orientación Vocacional

- 1.1 Analizará y comprenderá los antecedentes históricos de la orientación vocacional.
- 1.2 Analizará y comprenderá las características significativas (físicas, Psicológicas y sociales) del período adolescente

Fase II Entrevista de Orientación Vocacional

- 2.1 Conocerá y revisará la Entrevista con fines de Orientación Vocacional.
- 2.2 Realizará una aplicación externa en equipo, para lo cual conseguirá un sujeto de 17 a 18 años aproximadamente o que este cursando el último semestre de preparatoria para evaluarlo.

Fase III. Teoría y Práctica de los test psicológicos.

Describirá, manejará, calificará, revisará e interpretará cada uno de los test psicológicos:

- 3.1 Test de Dominós de Edgar Anstey
- 3.2 Test de Aptitud Diferencial de George K. Bennet, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman.
- 3.3 Test de Preferencias Vocacionales de Frederic Kuder
- 3.4 Test de Preferencias Personales de Frederic Kuder
- 3.5 Inventario de Preferencias Personales Edwards de Allen Edwards.

Fase IV: Producto integrador

- 4.1 Conocerá y revisará el Reporte Psicológico como una Técnica de Devolución de Datos.
- 4.2. Elaboración de Reportes Psicológicos. Con los datos obtenidos de la Evaluación del sujeto y de la auto-aplicación durante el semestre, elaborará los Reportes Psicológicos correspondientes.
- 4.3 Elaboración de un reporte psicológico



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 9 de 23

Fase I: Antecedentes Históricos de la Orientación Vocacional

1.1.- Analizará y comprenderá los antecedentes históricos de la orientación vocacional.

1.2.- Analizará y comprenderá las características físicas, psicológicas y sociales del período adolescente

Competencia específica:

Describir los antecedentes históricos de la orientación vocacional así como las características bio –psico – sociales del adolescente, como sujeto de evaluación con miras a la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta compromiso individual.	Asistencia Participación Entrega de evidencia	Se comprometerá a entregar a tiempo las evidencias de la unidad de aprendizaje.	Expondrá en clase los parámetros de trabajo y de evaluación de la unidad de aprendizaje aclarando dudas y mostrando el objetivo del producto integrador. Diagnóstico inicial	Conceptual Conocer la Unidad de Aprendizaje de la materia. Actitudinal Compromiso y respeto y honestidad en sus actividades académicas. Procedimental Carta compromiso.	Programa Analítico. Carta compromiso.	
Distinguir los antecedentes históricos de la orientación con miras a la		1. Identifica el concepto y los antecedentes históricos de la orientación vocacional.	1.1 Lectura de los antecedentes históricos de la orientación vocacional.	El maestro facilita información escrita	Conceptual: Definir el concepto y los aspectos más importantes de la historia de la	Investigación bibliográfica Recursos electrónicos	



generación y aplicación de conocimientos vocacional.	1.1.1 Mapa conceptual Evaluación de la exposición según rúbrica	1.1.1 Analiza los antecedentes históricos de la orientación vocacional. 1.1.2 Realiza mapa conceptual ubicando los conceptos más importantes	1.1.1 Exposición por equipo del tema Participación activa	1.1.1 Formará los equipos para la presentación del mapa conceptual según rúbrica	orientación vocacional. Actitudinal. Capacidad de un trabajo inter disciplinario. Procedimental. Identifica y define los conceptos teóricos de la historia de la orientación vocacional	Pintaron, marcadores Recursos electrónicos	
Reconocer las características, físicas, psicológicas y sociales del período adolescente con miras a la generación y aplicación de conocimientos	1.2 Reporte por escrito de las características significativas (físicas, psicológicas y sociales) del período adolescente.	Distingue las características significativas (físicas, psicológicas y sociales) del período adolescente Explica las características significativas (físicas, Psicológicas y sociales) del período adolescente	1.2 Lectura individual bibliográfica previa para conocer las características significativas (físicas, psicológicas y sociales) del período adolescente.	1.2 El maestro aclarará dudas	Conceptual: Identificar las características significativas (físicas, psicológicas y sociales) del período adolescente. Actitudinal: Capacidad para el trabajo inter disciplinario.	Investigación bibliográfica Medio electrónicos Rúbrica	
	1.2.1 Evaluación de las características significativas (físicas, psicológicas y	1.2.1 Analiza las características significativas (físicas, psicológicas y sociales)del período adolescente	1.2.1 Por equipo analizará la información y llevará a cabo una exposición.	El maestro evalúa según rúbrica	Procedimental: Elaborar un reporte de las características del período adolescente	Medios electrónicos	



	sociales del período adolescente según rúbrica						
--	--	--	--	--	--	--	--

Fase II: Entrevista de Orientación Vocacional:

2.1.- Conocerá y identificará la diferencia entre entrevista y la Entrevista de Orientación Vocacional.

2.2.- Realizará una exposición en equipos de las diferencias entre entrevista y entrevista vocacional

Competencia específica:

Interpretar a partir de las técnicas e instrumentos de evaluación enfocados a la orientación vocacional con miras a la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos s Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Diferenciar la Entrevista de Orientación Vocacional de la Entrevista con miras a la generación y aplicación de conocimientos.	2.1 Informe por escrito del concepto de entrevista y entrevista vocacional	2.1. Conoce el concepto entrevista y entrevista vocacional	2.1. Investigación bibliográfica del concepto de entrevista y entrevista vocacional	2.1. El maestro asignará equipos de trabajo para la exposición	Conceptual. conoce e identifica las diferencias entre entrevista y entrevista vocacional Actitudinal Procedimental Explicará las diferencias entre la	2.1 material bibliográfico o Pintarón marcadores	
	2.2 Exposición de la técnica de recolección de datos	2.2 Identifica la técnica de recolección de datos Reconoce las diferencias entre la entrevista de orientación vocacional y le entrevista	2.2 Trabajarán por equipos para identificar las diferencias entre entrevista y entrevista vocacional	2.2 El maestro asesorará y despejará dudas		Capacidad para un trabaja inter disciplinario.	Medios electrónicos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 12 de 23

					entrevista y entrevista vocacional		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Fase III.-: Teoría y Práctica de los test psicológicos.

Describirá, manejará, revisará, calificará, e interpretará cada uno de los test psicológicos:

3.1 Test de Dominós de Edgar Anstey

3.2 Test de Aptitud Diferencial de George K. Bennet, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman.

3.3 Test de Preferencias Vocacionales de Frederic Kuder

3.4 Test de Preferencias Personales de Frederic Kuder

3.5 Inventario de Preferencias Personales Edwards de Allen Edwards.

Competencia específica:

Interpretar a partir de las técnicas e instrumentos de evaluación enfocados a la orientación vocacional utilizando diversos lenguajes: lógico formal, verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Describir la Teoría y Práctica del Test Dominós con miras a su aplicación	3.1 Reporte de lectura del manual del test de Domino	3.1 Reconoce el área a evaluar, la estructura del test, autoría, administración, revisión e interpretación.	3.1 Lee activamente la información teórica del test de Dominós. Plantea dudas y comentarios	3.1 El maestro proporcionará la rúbrica para la elaboración del reporte de lectura Clarifica dudas sobre lectura asignada	Conceptual Identificar los conceptos básicos del test. Actitudinal Capacidad para el aprendizaje, en forma autónoma Procedimental	Manual del test	



<p>Aplicar el test de Dominós utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal.</p> <p>Interpreta el Test Dominós utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal.</p>	<p>Protocolos de autoaplicación</p>	<p>3.1.1 Reconoce los conceptos teóricos del test de Dominó para su aplicación</p>	<p>3.1.1 Auto-aplicación del test en el salón de forma grupal</p> <p>3.1.2 aplicación al exterior</p>	<p>3.1.1.El maestro aplicará en forma grupal la auto aplicación. Supervisará la aplicación en el salón.</p>	<p>Elaborará el reporte de lectura</p> <p>Conceptual</p> <p>Identificar los conceptos básicos para la aplicación del test.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Capacidad para el aprendizaje y la aplicación del test, en forma autónoma.</p> <p>Procedimental</p> <p>Aplicará el test .</p>	<p>Protocolo, manual de aplicación lápiz, borrador</p>	
	<p>3.1.2 Síntesis personal en físico de la revisión e interpretación del test</p>	<p>3.1.2 Identifica el procedimiento de revisión e interpretación del test</p>	<p>3.1.2 Investigar en el manual del test la revisión e interpretación.</p>	<p>3.1.2 El maestro explicará la forma de revisión e interpretación del test de Dominós</p>	<p>Conceptual</p> <p>Identificar los conceptos básicos para la revisión e interpretación del test.</p>	<p>Manual de revisión e interpretación del test protocolo Plantilla de revisión</p>	
	<p>3.1.3 Protocolo de la aplicación al exterior ya revisado e interpretado en forma individual</p>	<p>3.1.3 Revisa e interpreta el test de Dominó de la aplicación al exterior.</p>	<p>3.1. Revisión e interpretación del test dominós</p>	<p>3.1.3 El maestro supervisa la revisión e interpretación</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Capacidad para la revisión e interpretación del test en forma autónoma.</p>		



					Procedimental Revisará e interpretará el test.		
Describir la Teoría y Práctica del test del TAD con miras a su aplicación	3.2. Reporte de lectura del manual del test TAD	3.2 Reconoce el área a evaluar, la estructura del test, autoría, administración, revisión e interpretación.	3.2 Lee de manera activa el test de TAD. Plantea dudas y comentarios	3.2 El maestro proporcionará la rúbrica para la elaboración del reporte de lectura Clarifica dudas sobre lectura asignada	Conceptual Identificar los conceptos básicos del test. Actitudinal Capacidad para el aprendizaje, en forma autónoma. Procedimental Elaborará el reporte de lectura.	Manual del test	
Aplicar el test de TAD utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal.		3.2.1 Identifica los conceptos teóricos del test de TAD para su aplicación	3.2.1 Auto-aplicación del test en pareja 3.2.1. aplicación al adolescente	3.2.1 El maestro aplicará en forma grupal la auto aplicación Supervisará la aplicación en el salón	Conceptual Identificar los conceptos básicos para la aplicación del test. Actitudinal	Protocolos y manuales de aplicación Lápices color rojo, borrador, cronómetro	
Interpreta el Test TAD utilizando diversos lenguajes: lógico -	3.2.2	3.2.2	3.2.2	3.2.2 El maestro	Capacidad para la	Manual de	



formal, verbal.	Protocolos de la aplicación al adolescente ya revisado e interpretado en forma individual	Revisa e interpreta con base a lo establecido en los manuales de el test de TAD para su revisión e interpretación	Conocerá los conceptos básicos para su revisión e interpretación	explicará la forma de revisión e interpretación del test de TAD	aplicación del test, en forma autónoma. Procedimental Aplicará el test.	revisión e interpretación. Protocolos Plantillas de revisión Hoja de gráfica	
Describir la Teoría y Práctica del test de Kuder Vocacional con miras a su aplicación	3.3.Reporte de lectura del manual del test DE Kuder Vocacional	3.3 Conoce el área a evaluar, la estructura del test, autoría, administración, revisión e interpretación	3.3 Reconoce la información teórica del test de Kuder Vocacional. Plantea dudas y comentarios	3.3 El maestro proporcionará la rúbrica para la elaboración del reporte de lectura Clarifica dudas sobre lectura asignada	Conceptual Identificar los conceptos básicos del test. Actitudinal Capacidad para el aprendizaje, en forma autónoma. Procedimental Elaborará el reporte de lectura.	Manual del test	
Aplicar el test Kuder Vocacional utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal.		3.3.1 Conoce, maneja, los conceptos teóricos del test de Kuder Vocacional para su aplicación	3.3.1 Auto-aplicación del test en forma grupal Aplicación al adolescente	3.3.1 El maestro aplicará en forma grupal la auto aplicación Supervisará la aplicación en el salón	Conceptual Identificar los conceptos básicos para la aplicación del test. Actitudinal	Manual de aplicación protocolos Lápiz color rojo, borradores	
Interpreta el							



Kuder Vocacional utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal	3.3.2 Protocolo de la aplicación al adolescente ya revisado e interpretado en forma individual	3.3.2 Revisa e interpreta el test Kuder Vocacional	3.3.2 Conocerá los conceptos básicos para su revisión e interpretación del Kuder Vocacional	3.3.2 El maestro explicará la forma de revisión e interpretación del test Kuder Vocacional	Capacidad para la aplicación del test, en forma autónoma. Procedimental Aplicará el test .	Protocolos plantillas de revisión manual de revisión e interpretación	
	3.4.. Reporte de lectura del manual del test Kuder Personal	3.4. Reconoce el área a evaluar, la estructura del test, autoría, administración, revisión e interpretación	3.4. Conocerá la información teórica del test Kuder Personal	3.4. El maestro proporcionará la rúbrica para la elaboración del reporte de lectura	Conceptual Identificar los conceptos básicos del test. Actitudinal Capacidad para el aprendizaje, en forma autónoma. Procedimental Elaborará el reporte de lectura.	Manual del test	
Describir la Teoría y Práctica del test de Kuder Personal con miras a su aplicación Aplicar el test Kuder Personal utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal		3.4.1 Conocerá, manejará, los conceptos teóricos del test Kuder Personal para su aplicación	3.4.1 Auto-aplicación del test en pareja 3.4.1 aplicación al	3.4.1 El maestro aplicará en forma grupal la auto aplicación Supervisará la	Conceptual Identificar los conceptos básicos para la aplicación del test.	Protocolo y manual de aplicación Lápices color rojo,	



			adolescente	aplicación en el salón		borradores	
Interpreta el Kuder Personal utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal	3.4.2 Protocolo de la aplicación al adolescente ya revisado e interpretado en forma individual	3.4.2 Revisa e interpreta el test Kuder Personal	3.4.2 Conocerá los conceptos básicos para su revisión e interpretación del Kuder Personal	3.4.2 El maestro explicará la forma de revisión e interpretación del test Kuder Personal	Actitudinal Capacidad para el aprendizaje y la aplicación del test, en forma autónoma. Procedimental Aplicará el test	Manual de revisión e interpretación protocolos y plantillas de revisión	
Describir la Teoría y Práctica del test Del Edwards con miras a su aplicación	3.5.1 Reporte de lectura del manual del test	3.5.1 Reconoce el área a evaluar, la estructura del test, autoría, administración, revisión e interpretación	3.5.1 Reconoce la información teórica del Inventario de preferencias personales de Edwards	3.5.1 El maestro proporcionará la rúbrica para la elaboración del reporte de lectura	Conceptual Identificar los conceptos básicos del test. Actitudinal Capacidad para el aprendizaje, en forma autónoma. Procedimental Elaborará el reporte de lectura.	Manual del test	
Aplicar el Edward utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal.		3.5.2 Reconoce, maneja, los conceptos teóricos del Inventario de preferencias personales de Edwards	3.5.2 Auto-aplicación de forma grupal del Inventario de preferencias	3.5.2 El maestro aplicará en forma grupal la auto aplicación Supervisará la	Conceptual Identificar los conceptos básicos para la aplicación del test.	Protocolo y manual de aplicación Lápices de color rojo,	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 18 de 23

Interpretar el Edward utilizando diversos lenguajes: lógico - formal, verbal		para su aplicación	personales Edwards	aplicación en el salón	Actitudinal Capacidad para la aplicación del test, en forma autónoma. Procedimental Aplicará el test.	borradores	
	3.5.1.2 Protocolo de la aplicación al adolescente ya revisado e interpretado en forma individual	3.5.1.2 Conoce, maneja, los conceptos teóricos del Inventario de preferencias personales de Edwards para su revisión e interpretación	3.5.1.1 aplicación al adolescente 3.5.1.2 Conocerá los conceptos básicos para su revisión e interpretación	3.5.1.2 El maestro explicará la forma de revisión e interpretación del Inventario de preferencias personales de Edwards		Manual de revisión e interpretación, gráfica	



Fase IV.- Producto integrador

4.1.- Conocerá la técnica de Devolución de Datos.

4.2.- Elaboración de Reportes Psicológicos.

Competencia específica:

Elaborar un reporte psicológico a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación, atendiendo a la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Integrar los resultados encontrados en la evaluación atendiendo a la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural	4.1 Protocolos ya revisados e interpretados	4.1 Reconoce la técnica de devolución de datos y su importancia	4.1 Integrará los resultados encontrados en la evaluación	4.1 El maestro asesorará	Conceptual. Conoce la técnica de devolución de datos. Actitudinal Capacidad para el aprendizaje, en forma autónoma. Procedimental	protocolos	Reporte psicológico
	4.2 Reporte psicológico, con los protocolos, la entrevista	4.2 Elabora el Reporte Psicológico atendiendo a la rúbrica	4.2 Elaborará dos reportes psicológicos (la auto-aplicación y la aplicación al exterior	4.2 El maestro entregará una guía para la elaboración			



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 20 de 23

devolución de datos							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 21 de 23

EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
FASE I Antecedentes Históricos de la Orientación Vocacional	
1.- Evaluación y carta compromiso grupal	0
1.1 Exposición del equipo del mapa conceptual de antecedentes históricos	10
1.2 Reporte por escrito de las características, físicas, psicológicas y sociales del período adolescente.	10
1.3 Exposición del equipo,	
FASE II: Entrevista de Orientación Vocacional	
2.1 Informe por escrito del concepto de entrevista y entrevista vocacional	10
2.2 Exposición de la técnica de recolección de datos	
FASE III : Teoría y Práctica de los test psicológicos	
3.1 Reporte de lectura del manual del test de Dominó	6
3.1.1 Síntesis individual en físico de la revisión e interpretación del test de Dominó	
3.1.2 Protocolo de la aplicación al adolescente ya revisado e interpretado en forma individual del Dominó	
3.2 Reporte de lectura del manual del test TAD	6
3.2.1 Síntesis individual en físico de la revisión e interpretación del test TAD	
3.2.2 Protocolo de la aplicación al adolescente ya revisado e interpretado en forma individual del TAD	
3.3 Reporte de lectura del manual del test de Kuder Vocacional	6
3.3.1 Síntesis individual en físico de la revisión e interpretación del test de Kuder Vocacional	
3.3.2 Protocolo de la aplicación al adolescente ya revisado e interpretado en forma individual del test Kuder Vocacional	
3.4 Reporte de lectura del manual del test Kuder Personal	6
3.4.1 Síntesis individual en físico de la revisión e interpretación del test Kuder Personal	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 438 Inventario y test de la personalidad



Código: PG-SAC-ADM-72

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 22 de 23

3.4.2 Protocolo de la aplicación al adolescente ya revisado e interpretado en forma individual del Kuder personal	
3.5 Reporte de lectura del manual del test de Edwards	
3.5.1 Síntesis individual en físico de la revisión e interpretación del test de Edwards	6
3.5.2 Protocolo de la aplicación al adolescente ya revisado e interpretado en forma individual del Edwards	
FASE IV.- Producto integrador	
4.1 Elaboración de dos reportes psicológicos (auto-aplicación y al exterior), y adjuntar entrevista y los protocolos	40
Total de Evidencias	100 %

VIII.- Producto integrador de aprendizaje de la Unidad:

1 Elaboración de los reportes psicológicos (auto-aplicación y al exterior), y adjuntar entrevista los protocolos



VII. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía:

- Test de Dominos de Edgar Anstey
- Test de Aptitud Diferencial de George K. Bennet, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman.
- Escala de Preferencias Vocacionales de Frederic Kuder.
- Escala de Preferencias Personales de Frederic Kuder.
- Inventario de Preferencias Personales de Allen Edwards
- Formato de Entrevista de Orientación Vocacional (Mtra. Irma Fernández Tovar)
- Formato de Reporte Psicológico
- Aspectos Teóricos de la Orientación Vocacional (Revisión Histórica, apuntes)
- Entrevista de Psicología: Entrevista y grupos de José Bleger Editorial Nva Visión