



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

443 Psicoanálisis y Género

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. Martha Patricia Liévano Franco	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 443 Psicoanálisis y género

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1.-Semestre: Noveno

5.2 Departamento: Psicología Clínica y Psicología de la Salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional:
Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 04/03/2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Dra. Martha Patricia Liévano Franco

11.- Fecha de la última actualización

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL contemplado en la visión 2012, establece cinco ejes rectores: dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias” un eje operativo: “La flexibilidad curricular y de los procesos educativos: y dos ejes transversales: “La internacionalización” y “la innovación académica”. Todos ellos deben ser incorporados con estrategias y acciones dentro de la operación del programa de la Licenciatura.

La educación por competencias y centrada en el aprendizaje implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, motivador y asesor del estudiante. Por lo que el alumno es responsable de su propio aprendizaje, lo cual implica que el ha de ser capaz de ordenar, organizar y construir los ambientes de aprendizaje idóneos para cada nivel de desempeño de competencias por parte del estudiante.

En la siguiente unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante desarrolle competencias que le permitan analizar las articulaciones que se pueden generar entre psicoanálisis y otros campos disciplinares como son: sociología, antropología y los estudios de género.

En la primera fase el alumno será capaz de definir los conceptos básicos psicoanalíticos y de las disciplinas sociales.
En la segunda fase analizará diversos tipos de problemáticas sobre estas temáticas.

En la tercera fase elaborará una propuesta en base a la teoría y los ejemplos revisados tendiente a modificar las desigualdades de género, mismo que podría ser replicado en el contexto de la vida cotidiana.

Como producto integrador entregará un ensayo en donde se expone la fundamentación teórica y se ejemplifica con un caso en torno a las problemáticas discutidas en el curso. Este ensayo se irá construyendo a lo largo del curso con las actividades realizadas en el mismo.

III. Propósito:

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante analice las actuales aportaciones que vinculan el psicoanálisis con las diferentes teorías provenientes de corrientes y/o disciplinas tales como la psicología social, la sociología, la antropología, así como de las teorías de género, con el fin de realizar ejercicios de articulación de las hipótesis provenientes de estos campos, que permitan un análisis más preciso de la construcción de los géneros en el mundo occidental, lo anterior es con la finalidad de que el alumnos logre realizar proyectos formativos.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona principalmente con materias de la trayectoria psicoanalítica y la trayectoria social.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales: Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de Interacción Social: Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario</p> <p>Competencias Integradoras: Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la condición o problemática del/los clientes con base en su demanda y en la contrastación de un marco teórico-psicológico. • Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada. • Elabora preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y marco teórico seleccionado para darle direccionalidad al proceso. <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y comparar los conceptos básicos de articulación entre el psicoanálisis y la teoría de género, que le permita ampliar su perspectiva de la subjetividad contemporánea, para la generación y aplicación de conocimientos. 2. Analizar las diferentes problemáticas en el tema de género a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural que le permitan ubicar su actuar y el del entorno social en el que vive, así como capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. 3. Reflexionar en base a la teoría y los ejemplos revisados y elabora una propuesta de solución al problema de género y la adecuada toma de decisiones que implique diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.



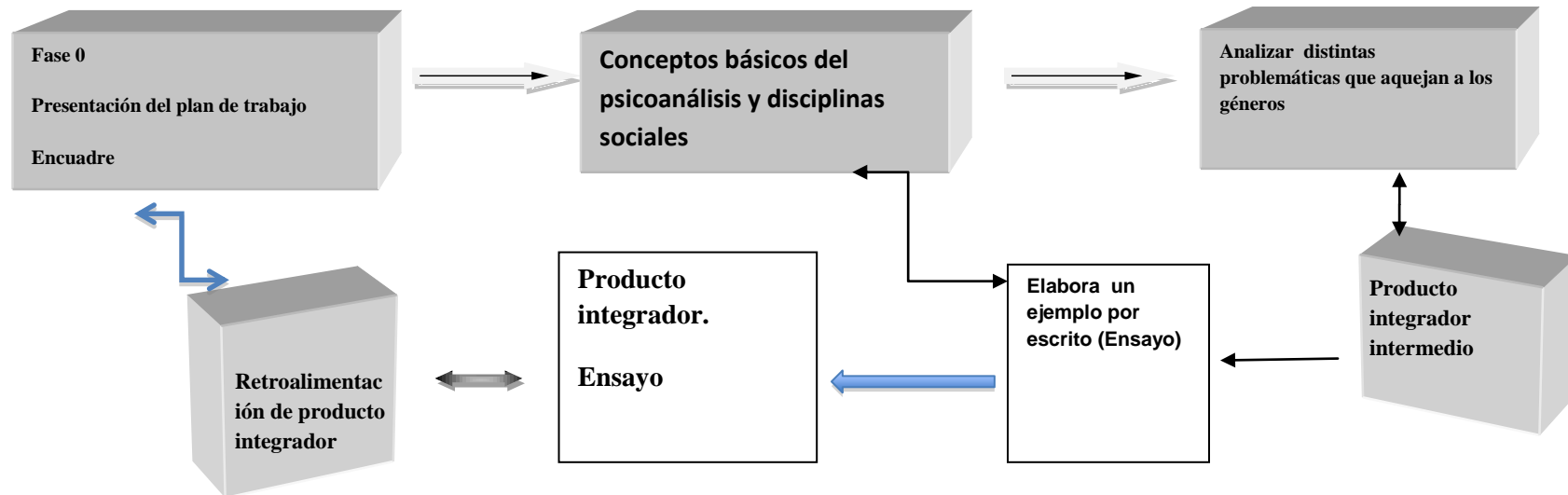
Elementos de competencia:

1. 1 Revisar los fundamentos teóricos básicos de las teorías sociales y el psicoanálisis, para su comparación, desarrollando la generación y aplicación de conocimientos.
- 2.1 Revisar algunas problemáticas en el tema de género, a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural así como capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.
- 2.2 Identificar los elementos técnicos y teóricos del psicoanálisis y las teorías sociales y articularlos con las problemáticas, diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.
- 3.1 Analizar e integrar teoría y práctica en la elaboración de una propuesta para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.



V. Representación Gráfica

Diagrama del proceso global de construcción del aprendizaje, para desarrollar las competencias descritas y elaborar el producto integrador de aprendizaje.





Competencia específica: 1. Identificar y comparar los conceptos básicos de articulación entre el psicoanálisis y la teoría de género, que le permita ampliar su perspectiva de la subjetividad contemporánea, para la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos:	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Encuadre	Portar el programa analítico impreso.	Sesión plenaria	Moderador de la sesión	Explicación del programa, evidencias a entregar y criterios de evaluación.	Programa vigente.	



<p>1.1 Revisar los fundamentos teóricos básicos de las teorías sociales y el psicoanálisis, para su comparación, desarrollando la generación y aplicación de conocimientos.</p>	<p>Cuadro Comparativo</p>	<p>Trabajo escrito en computadora Portada Páginas numeradas Revisión todas las teorías solicitadas Identificar los conceptos revisados. Definir los conceptos Escribir a 1.5 o doble espacio Usa letra Arial o New Times Roman en punto 11 o 12 Márgenes de 2.5 cm.</p>	<p>Lectura previa del material bibliográfico. .Análisis en equipo de las indicaciones técnicas. Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Coordinación de la clase. -Explicación Expositiva de los conceptos. -Clarificación de lo revisado Retroalimentación de los trabajos entregados</p>	<p>Conceptual * Distinción entre sexo y género. * Asignación de género. * Rol de género * Identidad de género * Perspectiva de género. * Desarrollo psicosexual * Superyó * Ideal del Yo Actitudinal Participa en actividades grupales Organización y responsabilidad Procedimental Realiza cuadro comparativo Organización y responsabilidad Cumplimiento puntual de las lecturas.</p>	<p>* Aula * Equipo de computo * Proyector * Pintarròn * Rúbrica * Bibliografía especificada</p>	<p>Inicio del ensayo (Desarroll o teórico)</p>
---	---------------------------	--	---	--	--	---	--



Competencia específica 2: Analizar las diferentes problemáticas en el tema de género a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural que le permitan ubicar su actuar y el del entorno social en el que vive, así como capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Revisar algunas problemáticas en el tema de género, a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural así como capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.	Reporte escrito del Debate	Expondrá el ejemplo de problemática que eligió. Argumentará y confrontará los ejemplos propuestos por otros participantes en el debate. Se realiza en un tiempo de 10 minutos la exposición, de manera clara.	Análisis de los ejemplos. Realizar un debate grupal. Aprendizaje Colaborativo Aprendizaje por argumentación -	-Técnica de la pregunta -Coordinación de la clase. -Coordinación del debate grupal. -Clarificación de lo revisado.	Conceptual Relaciona los conceptos revisados en la competencia anterior con el/ los ejemplo(s) que se trabajen en equipos y en el grupo. Actitudinal Respeto a las intervenciones de los compañeros y maestros Escucha con atención a las intervenciones Demuestra interés y disposición al trabajo en equipo Participación activa Procedimental Organización y síntesis de la información para la participación en debate Argumenta ideas Articula preguntas	*Aula *Equipo de computo *Proyector *Pintarròn * Rúbrica *Bibliografía especificada	



Competencia específica 2: Analizar las diferentes problemáticas en el tema de género a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural que le permitan ubicar su actuar y el del entorno social en el que vive, así como capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.2 Identificar los elementos técnicos y teóricos del psicoanálisis y las teorías sociales y articularlos con las problemáticas, diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo	Reporte escrito de los avances del Ensayo.	Entrega de avance del producto integrador, de acuerdo a los criterios establecidos en la rúbrica proporcionada por el maestro.	Lectura previa del material Bibliográfico Análisis del material bibliográfico Aprendizaje por argumentación	Coordinación de la clase. Coordinación de la técnica. Retroalimentación de lo revisado en clase. Retroalimentación de los avances del producto integrador	Conceptual Relaciona los conceptos revisados con las problemáticas y/o ejemplo(s) que se trabajen en equipos y en el grupo. Actitudinal: Participación activa Respeto a las intervenciones de los compañeros y maestro Procedimental Síntesis de la información recabada Comunicación oral y escrita	Aula *Equipo de computo *Proyector *Pintarròn * Rúbrica *Bibliografía especificada	Ensayo: avanza en plantear, desarrollar y analizar el ejemplo



Competencia específica: 3. Reflexionar en base a la teoría y los ejemplos revisados y elabora una propuesta de solución al problema de género y la adecuada toma de decisiones que implique diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.1. Analizar e integrar teoría y práctica para la elaboración de una propuesta	Diario Entrega de Portafolio completo	Anotación de las revisiones del material y sus conclusiones, los conceptos y las ideas principales del diario están incluidos de forma clara y completa. Integración de hechos y datos. Listado de los principios y conceptos de las diferentes intervenciones, se es capaz de hacer inferencias y se tiene una comprensión profunda, demostrando un adecuado <i>análisis</i> sobre el tema y su relevancia. Se articula las diferentes teorías con los problemas sociales estudiados	Realiza una anotación de las revisiones del material y sus conclusiones. Realiza un listado de los principios y conceptos de las diferentes intervenciones. Lectura previa del material bibliográfico. . Aprendizaje por argumentación	Moderador de la sesión Profundizar los conceptos fundamentales Retroalimentación a los trabajos presentados	Conceptual Integración de todo el material revisado durante el semestre para generar una propuesta. Actitudinal Respeto, tolerancia y compromiso en las participaciones de los compañeros y maestro Disposición para trabajo grupal Procedimental Selección de caso. Identificación de marco teórico. Análisis y reflexión acerca del material bibliográfico. Para su discusión. Conclusiones. Comunicación oral y escrita	*Aula *Equipo de computo *Proyector *Pintarròn *Bibliografía	Avance del ensayo en el cual integra elementos del Diario así como Introducción, conclusiones

**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Encuadre. Revisión del programa analítico.	0%
Cuadro comparativo.	15%
Reporte escrito del Debate	10%
Reporte escrito de los avances del Ensayo	15%
Diario donde se realice la anotación de las revisiones del material y sus conclusiones	10%
Exposición en equipos del producto integrador (coevaluación a través de rúbrica)	5%
Clase	5%
Ensayo	40%
Total	100%

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:**

Realizar un Ensayo en donde se expone la fundamentación teórica y se ejemplifique con un caso en torno a las problemáticas discutidas en el curso.

**IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

- Braidotti, R. (2004). *Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómada*. España: Gedisa.
- Burin, M, Dio Bleichmar, E. (1996): "Prólogo e introducción." En: *Género y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Butler, J., (2001) *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. España: Paidós.
- Butler, J. (2001) *Mecanismos psíquicos del poder. Teorías sobre la sujeción*. Madrid: Cátedra.
- Butler, J., (2002) *Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Argentina: Paidós.
- Doltó, F. (1968) El complejo de Edipo, las etapas estructurantes y sus accidentes. **En** *En el juego del deseo*, México: Ed. Siglo XXI, 1985
- Freud, S. (1893 [1895]) "Estudios sobre la histeria", en *Obras Completas*, Argentina: Amorrortu. (AE),
24 vols., 1978-85.
(1925) "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencias sexual anatómica, en A.E., vol.19
(1931) "La femineidad", en A.E., vol. 21
(1931) "La sexualidad femenina", en A.E., vol. 21.
- Irigaray, L. (1998) *Ser Dos*. Barcelona: Paidós.
- Shears, M., Villegas, M. (2009). (Comp.). *Género, diversidad y violencia: teoría y estrategias*. Monterrey: UANL.
- Liévano, M., Shears, M. (2011). *Avatares del cuerpo contemporáneo*. México: UANL.
- Liévano, M., Duque, M. (2012). *Subjetivación femenina: Investigación, estrategias y dispositivos críticos*. México: UANL.