



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

446 Psicoanálisis, poder y subjetividad

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. Martha Patricia Liévano Franco	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 446. Psicoanálisis, poder y subjetividad

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1.- Semestre: Décimo

5.2 Departamento: Psicología Clínica y Psicología de la Salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 08/12/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Dra. Martha Patricia Liévano Franco

11.- Fecha de la última actualización

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL contemplado en la visión 2012, establece cinco ejes rectores: dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias” un eje operativo: “La flexibilidad curricular y de los procesos educativos: y dos ejes transversales: “La internacionalización” y “la innovación académica”. Todos ellos deben ser incorporados con estrategias y acciones dentro de la operación del programa de la Licenciatura.

La educación por competencias y centrada en el aprendizaje implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, motivador y asesor del estudiante. Por lo que el alumno es responsable de su propio aprendizaje, lo cual implica que el ha de ser capaz de ordenar, organizar y construir los ambientes de aprendizaje idóneos para cada nivel de desempeño de competencias por parte del estudiante.

En la siguiente unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante desarrolle competencias que le permitan analizar que el poder no se enfrenta a un sujeto independiente y autónomo, sino que más bien el sujeto se constituye en relaciones de poder y participa en la generación y reproducción de estas relaciones, así como la subjetividad pensada como formas y modelos de comportamiento cultural y socialmente dados que surgen a través de la interacción con otros por medio de las relaciones del poder.

En la primera fase el alumno será capaz de definir y diferenciar los conceptos básicos sobre psicoanálisis, subjetividad y poder que se emplearán durante el curso.

En la segunda fase analizar la articulación de las hipótesis sobre el poder y los efectos en la subjetividad apoyado en los aportes de las ciencias sociales de manera interdisciplinaria.

Como producto integrador se elaborará un ensayo en donde se expone la fundamentación teórica y se ejemplifica con un caso en torno a las problemáticas referidas a psicoanálisis, poder y subjetividad. Este ensayo se irá construyendo a lo largo del curso con las actividades realizadas en el mismo.

III. Propósito:

Articular la conformación de la subjetividad en el modelo psicoanalítico con las diversas modalidades en que se presenta el poder como creador de subjetividades, de conocimientos y discursos institucionalizados. Revisar las transformaciones en los modelos de las relaciones de poder así como las modificaciones que se presentan en la configuración de la subjetividad con la finalidad de que el/la alumno/a logre realizar proyectos formativos.



Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona principalmente con materias de la trayectoria psicoanalítica y la trayectoria social.

IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias de Interacción Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario <p>Competencias Integradoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la condición o problemática del/los clientes con base en su demanda y en la contrastación de un marco teórico-psicológico. Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada. Elabora preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y marco teórico seleccionado para darle direccionalidad al proceso. <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar y describir los conceptos básicos sobre psicoanálisis, subjetividad y poder que permita analizar la configuración subjetiva actual que incluya la generación y aplicación de conocimientos con un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo. Articulación de las hipótesis sobre el poder y los efectos en la subjetividad con los aportes de las ciencias sociales de manera interdisciplinaria que le permitan ubicar al sujeto en el contexto contemporáneo a partir de una reflexión ética y de respeto a la diversidad social y cultural, así como ubicar su actuar y el del entorno social en el que vive, así como capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

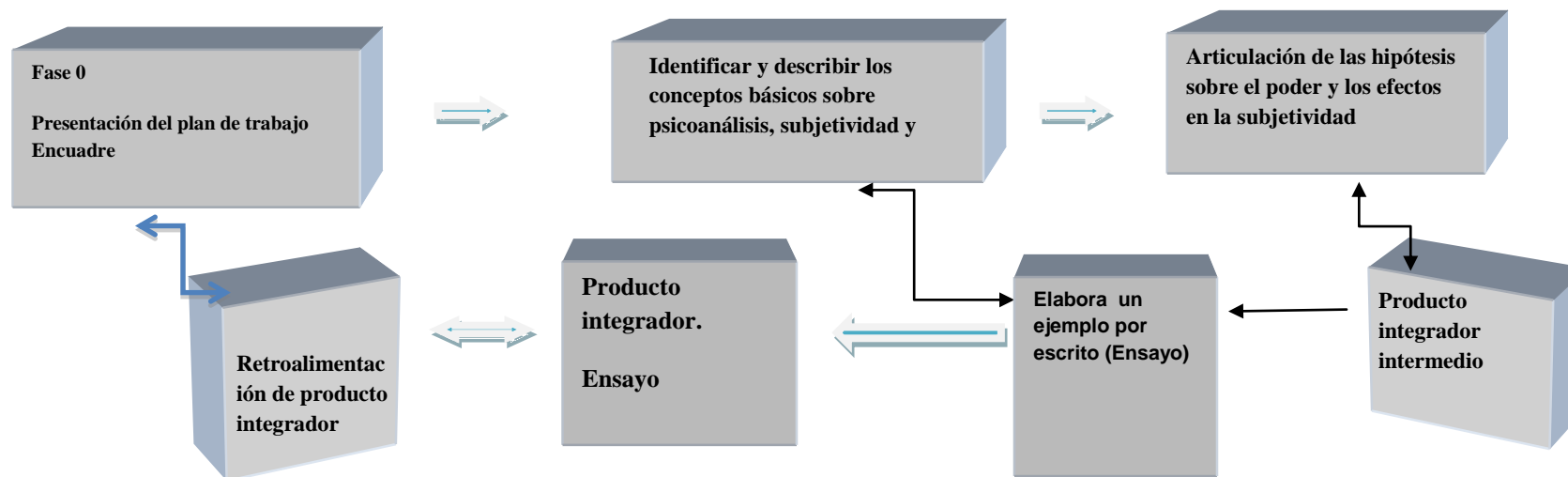


Elementos de competencia

- 1. 1. Identificar y describir los conceptos teóricos sobre subjetividad, psicoanálisis y relaciones de poder que incluya la generación y aplicación de conocimientos.
- 1.2. Analizar y comparar las teorías y principios relativos a subjetividad, psicoanálisis y relaciones de poder con un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.
- 2.1. Analizar casos sobre las relaciones de poder y sus efectos en la subjetividad a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural.
- 2. 2. Reflexionar sobre las teorías y ejemplos y presentar una propuesta de análisis a través de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

V. Representación Gráfica

Diagrama del proceso global de construcción del aprendizaje, para desarrollar las competencias descritas y elaborar el producto integrador de aprendizaje.





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 1: Conceptos básicos y contextuales de psicoanálisis, subjetividad y poder.

1. Competencia específica. Identificar y describir los conceptos básicos sobre psicoanálisis, subjetividad y poder que permita analizar la configuración subjetiva actual que incluya la generación y aplicación de conocimientos con un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos:	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Encuadre	Portar el programa	Sesión plenaria	Moderador de la sesión	Lineamientos y criterios a evaluar durante el semestre	Programa vigente	
1. 1. Identificar y describir los conceptos teóricos sobre subjetividad, psicoanálisis y relaciones de poder que incluya la generación y aplicación de conocimientos.	Cuadro Comparativo	Trabajo escrito a mano: Portada Revisión de las teorías solicitadas Identificar los conceptos revisados. Definir los conceptos.	Lectura previa Análisis del material bibliográfico Análisis en equipo de las indicaciones técnicas. Aprendizaje colaborativo.	Coordinación de la clase. Explicación Expositiva de los Conceptos. Retroalimentación de lo revisado.	Conceptual -Definición de psicoanálisis, subjetividad y poder. -Revisión de aportes teóricos sobre psicoanálisis, subjetividad y relaciones de poder. Actitudinal -Participa en actividades grupales -Organización y responsabilidad. Procedimental -Síntesis, organización y clasificación de la información recabada -Comunicación oral y escrita	*Aula *Equipo de computo *Proyector *Pintarròn * Rúbricas para ambos elementos de competencia *Bibliografía especificada Lista de cotejo	Inicio del ensayo (Desarrollo teórico y glosario)



1. Competencia específica. Identificar y describir los conceptos básicos sobre psicoanálisis, subjetividad y poder que permita analizar la configuración subjetiva actual que incluya la generación y aplicación de conocimientos con un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2. Analizar y comparar las teorías y principios relativos a subjetividad, psicoanálisis y relaciones de poder con un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.	Cuadro Comparativo Entrega de avance del producto integrador	Trabajo escrito a mano: Portada Revisión de las teorías solicitadas Comparación entre las diversas teorías revisadas. incluir Glosario de conceptos. Revisar lista de cotejo para la entrega del avance del producto integrador	Lectura previa del material revisado Análisis del material bibliográfico. Análisis en equipo de las indicaciones técnicas. Aprendizaje colaborativo.	Coordinación de la clase. -Explicación Expositiva de los conceptos. -Retroalimentación de lo revisado.	Conceptual: -Definición de psicoanálisis, subjetividad y poder. -Revisión de aportes teóricos sobre psicoanálisis, subjetividad y relaciones de poder. Actitudinal -Participación activa -Responsabilidad. -Respeto a las intervenciones de los compañeros y maestro Procedimental -Organización y clasificación de la información recabada. -Comunicación oral y escrita	*Aula *Equipo de computo *Proyector *Pintarròn * Rúbricas para ambos elementos de competencia *Bibliografía especificada lista de cotejo	Inicio del ensayo (Desarrollo teórico y glosario)



Fase 2: Analizar la articulación de las hipótesis sobre el poder y los efectos en la subjetividad

2.- Competencia específica: Articulación de las hipótesis sobre el poder y los efectos en la subjetividad con los aportes de las ciencias sociales de manera interdisciplinaria, así como ubicar al sujeto en el contexto contemporáneo a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural que le permitan ubicar su actuar y el del entorno social en el que vive, así como capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, actitudinal, procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			



<p>2.1. Analizar casos sobre las relaciones de poder y sus efectos en la subjetividad a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural.</p>	<p>Reporte escrito del Debate</p>	<p>Expondrá el ejemplo de problemática que eligió.</p> <p>Argumentará y confrontará los ejemplos propuestas por otros participantes en el debate.</p> <p>Se realiza en un tiempo de 10 minutos la exposición, de manera clara.</p>	<p>Análisis de los ejemplos.</p> <p>Realizar un debate grupal.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Técnica de la pregunta</p>	<p>Coordinación de la clase.</p> <p>-Coordinación del debate grupal.</p> <p>-Clarificación de lo revisado.</p>	<p>Conceptual -Relaciona los conceptos revisados en la competencia anterior con el/ los ejemplo(s) que se trabajen en equipos y en el grupo.</p> <p>Actitudinal -Respeto a las intervenciones de los compañeros y maestro. -Disposición al trabajo en equipo. -Participa activamente en debate</p> <p>Procedimental -Organización y clasificación del material revisado -Comunicación oral y escrita -Argumenta ideas -Articula preguntas</p>	<p>*Aula</p> <p>*Equipo de computo</p> <p>*Proyector</p> <p>*Pintarròn</p> <p>* Rúbrica y lista de cotejo</p> <p>*Bibliografía especificada</p>	<p>Ensayo: avance en el planteamiento o general y particular, y análisis de ejemplos.</p>
---	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---



2.- Competencia específica: Articulación de las hipótesis sobre el poder y los efectos en la subjetividad con los aportes de las ciencias sociales de manera interdisciplinaria que le permitan ubicar al sujeto en el contexto contemporáneo a partir de una reflexión ética y de respeto la diversidad social y cultural que le permitan ubicar su actuar y el del entorno social en el que vive, así como capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2. 2. Reflexionar sobre las teorías y ejemplos y presentar una propuesta de análisis a través de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.	Exposición de trabajos en equipo Revisión de Portafolio completo	Exposición clara del ensayo en equipo. Argumentará las propuestas planteadas. Se realiza en un tiempo de 15 minutos.	Lectura previa Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación	Coordinación de la clase. -Coordinación de la técnica. -Retroalimentación de lo revisado.	Conceptual Relaciona los conceptos revisados en la competencia anterior con el/ los ejemplo(s) que se trabajen en equipos y en el grupo. Actitudinal Respeto y escucha Disposición al trabajo en equipo Participa activamente en debate Procedimental Argumenta ideas Articula preguntas Comunicación oral y escrita	*Aula *Equipo de computo *Proyector *Pintarròn * Rúbrica y Lista de cotejo *Bibliografía Especificada	Ensayo: Elabora Introducción, conclusiones y bibliografía. Redacción y revisión del ensayo completo



VII. valuación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Encuadre. Revisión del programa analítico.	0%
Cuadro comparativo en el cual se identifique y definan los conceptos teóricos básicos sobre subjetividad, psicoanálisis y poder .	15%
Cuadro comparativo de la revisión teórica sobre psicoanálisis, subjetividad y poder. Redacción de glosario	15%
Reporte escrito del Debate	15%
Exposición en equipos del producto integrador (coevaluación a través de rúbrica)	10%
Clase	5%
Ensayo	40%
Total	100%

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:

Realizar un Ensayo en donde se expone la fundamentación teórica y se ejemplifique con un caso en torno a las problemáticas discutidas en el curso.



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Álvarez, J. (1995) *Michel Foucault: verdad, poder, subjetividad. La modernidad cuestionada*. Madrid: ediciones pedagógicas.

Bauman, Z. (2004) *Modernidad líquida*. Argentina: Fondo de cultura económica.

----- (2002) *La ambivalencia de la modernidad y otras conversaciones*. España: Paidós.

----- (2001) *La sociedad individualizada*. España: Cátedra.

----- (2001). *La Posmodernidad y sus Descontentos*. España: Ediciones Akal.

Butler, J. (1997) *Mecanismos psíquicos del poder*. Feminismos. España: Cátedra.

Cabruja, Teresa. (1996) *Postmodernidad y subjetividad: construcciones discursivas y relaciones de poder*. En Gordo López, Angel./ Linaza, José. (comps.) *Psicologías, discursos y poder*. Madrid,

Cruz, M. (Comp.) (1996). *Tiempo de Subjetividad*. España: Paidós.

Norbert, E. (1994). *Conocimiento y poder*. Madrid: Las Ediciones de La Piqueta, pp. 53-166.

Foucault, M. (1977) *Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI.

----- (1994) *Hermenéutica del sujeto*. España: La piqueta.

----- (1975). *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*. México: Siglo XXI.

----- (1992). *Microfísica del poder*. Barcelona: Ediciones de La Piqueta, pp. 7-29.

Freud, S. (1982) *Obras Completas*. Argentina: Amorrortu.

Liévano, M. (2010). *Bifurcaciones de la subjetividad. Dispositivos e intervención social*. México: UANL

Morey, M. (2001). *Michael Foucault. Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. España: Alianza.

Rodríguez, R. M. (1999) *Foucault y la genealogía de los sexos*. España: Anthropos