



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

501 Métodos de Acopio de Información I

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Lievano	Mtro. Jorge Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.
Programa analítico. 501 Métodos de Acopio de Información I



Código: PG-SAC-ADM-47

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 2 de 16

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 501 Métodos de Acopio de Información I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre _____

5.1 Semestre: 5

5.2 Departamento: Psicología General

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional: _____ Profesional Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración 30 de Marzo de 2011

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Bella Aurora Garza Contreras, Mtra. Carmen Yolanda Rodríguez Muñoz, Mtra. Ma. Delfina Treviño Lecea, Mtra. Herlinda Villarreal García

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) _

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

La Facultad de Psicología para el diseño de su nuevo proyecto curricular tiene como fundamento básico, la filosofía y los objetivos estratégicos del modelo basado en competencias expresado en la Visión 2012 UANL.

En este modelo el alumno es parte activa en la creación de su conocimiento y en esta unidad de aprendizaje estará enfocado en la adquisición del conocimiento y manejo de test psicológicos en niños y adolescentes.

El conocimiento que todo egresado en psicología debe saber sobre los Métodos de acopio de información (Test Psicológicos) es parte fundamental de su identidad profesional y que caracteriza su quehacer cotidiano que es básico para enfrentar las demandas que como profesional la sociedad le exige.

El curso comprenderá la revisión de aspectos teóricos de la teoría de los test así como su clasificación, tipos, condiciones de aplicación, el proceso de entrevista de evaluación. Pasando posteriormente a la revisión teórica y práctica de test psicológicos.

El facilitador guiará al alumno para formarlo en el conocimiento teórico, la aplicación práctica, el análisis cualitativo y cuantitativo de las técnicas o métodos de acopio (Test psicológicos) enfocados a las etapas de la niñez y la adolescencia. Todo esto apoyado por el facilitador quien lo conducirá a través de las técnicas de aprendizaje basadas en competencias.

III. Propósito:

El propósito será el conocimiento, aplicación, revisión, interpretación e integración de Test Psicológicos para niños y adolescentes y obtener un reporte psicológico adquiriendo una herramienta necesaria para su quehacer profesional en todo ámbito laboral.

Este conocimiento le proporcionará la sensibilidad profesional y ética necesaria para el uso correcto de estas herramientas.

Será necesario cursar esta unidad de aprendizaje como antecedente a: Psicodiagnóstico del Niño y el Adolescente, Métodos de Acopio de Información II, Inventarios y Test de la Personalidad.

Es importante el conocimiento previo para esta unidad de aprendizaje haber llevado materias como Clasificación de los Trastornos Mentales, Diagnóstico Psicológico, Entrevista Clínica para su aplicación dentro del proceso de evaluación con Test Psicológicos.



IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales.</p> <p>CI1. Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>CI2. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>Competencias de interacción social.</p> <p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>CIS3. Practica de reflexión ética, y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p>	<p>1 Evaluación: evalúa comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos y organizaciones.</p> <p>1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>1.1.4. Describe, deduce y aplica instrumentos de evaluación psicológica (batería de pruebas) para obtener información del evaluado acerca de su personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, valores, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, considerando el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.</p> <p>1.1.5. Califica cada instrumento de evaluación psicológica aplicado al cliente de acuerdo con los criterios de calificación de Instrumento.</p> <p>1.1.6. Califica los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas.</p> <p>1.1.7. Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación Psicológica empleadas.</p>
<p>Competencias integradoras.</p> <p>CIN1. Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.</p> <p>CIN5. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1. Conocer la teoría básica de las pruebas psicológicas a través de un aprendizaje autónomo</p> <p>2. Describir los elementos necesarios que deberá evaluar en una entrevista inicial a los padres de un niño o adolescente en proceso de evaluación psicológica con una postura ética y de respeto.</p> <p>3. Revisar en un caso real, cada una de las pruebas psicológicas (4) que comprenden la</p>



batería psicológica para niños y adolescentes respetando la diversidad social.

4. Integrar en un reporte escrito los resultados de cada una de las pruebas aplicadas a niños o adolescentes para una adecuada toma de decisiones.

Les agregamos la condición, es decir, lo actitudinal, valoral o contexto de aplicación, que son traídas desde el FOGU para que haya relación entre FOGU, CENEVAL y su competencia específica.

Elementos de competencia

Adquirir las bases teóricas de las pruebas psicológica a través de un aprendizaje autónomo

Describir los elementos que conforman la entrevista inicial con los padres de un niño o adolescente para la aplicación de una batería de test psicológicos utilizando diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.

Identificar los elementos que conforman la entrevista inicial con los padres de un niño o adolescente para la aplicación de una batería de test psicológicos con una postura ética y de respeto.

Calificar cada uno de los test psicológicos que integran la batería para niños y adolescentes respetando la diversidad social.

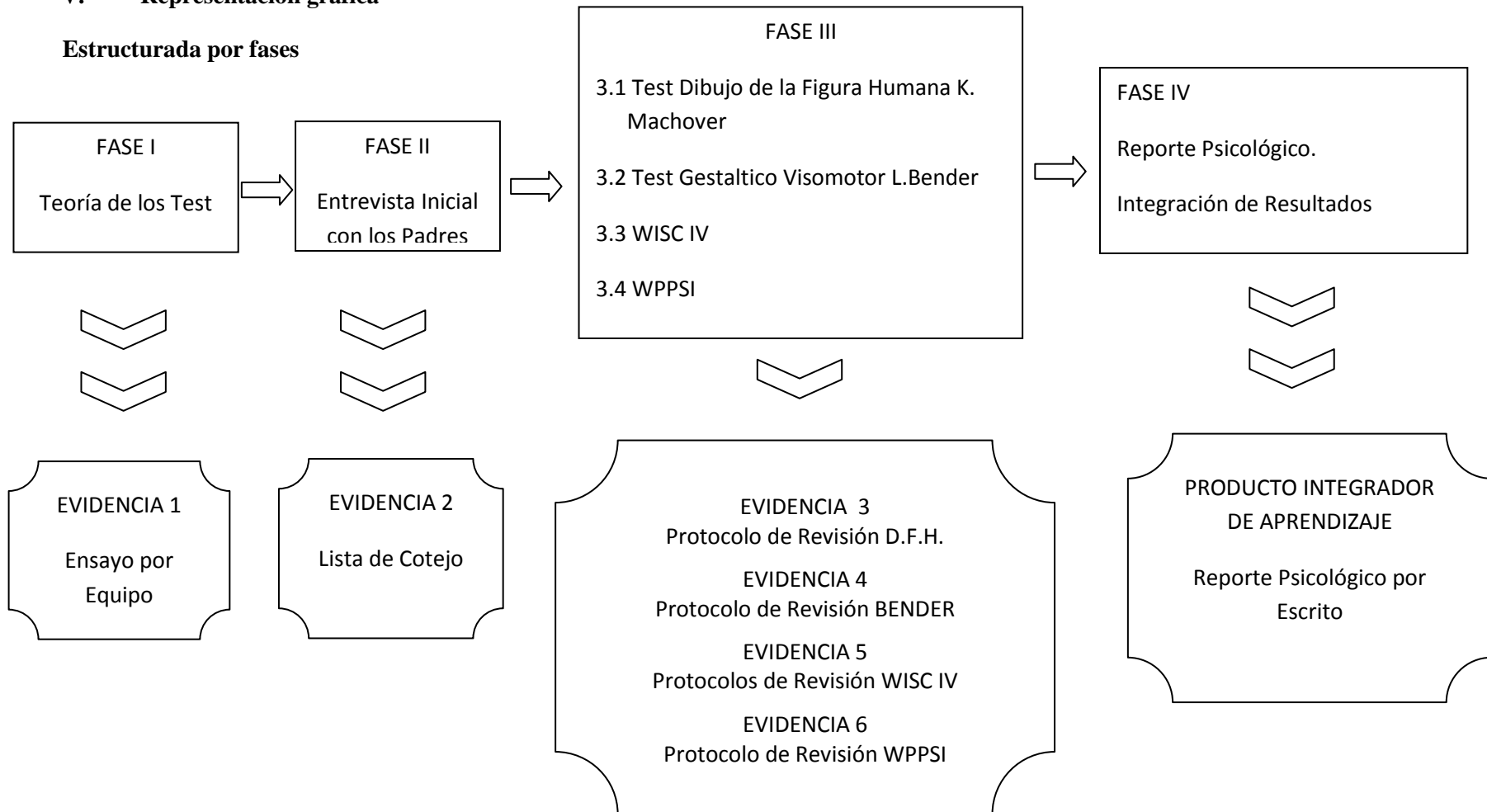
3.1 Conocerá los fundamentos teóricos y prácticos del Test Dibujo de la Figura Humana, revisión Koppitz, para aplicarlo y revisarlo a un niño de entre 5 a 10 años

Elabora un Reporte Psicológico utilizando los resultados obtenidos en cada una de las pruebas para una adecuada toma de decisiones.



V. Representación gráfica

Estructurada por fases





Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Competencia específica Fase I. Conocerá la teoría básica de las pruebas psicológicas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.- Adquirirá los conocimientos teóricos básicos de las pruebas psicológicas, a través de un aprendizaje autónomo	Elaborará un Ensayo por equipo, máximo de 4 cuartillas, a computadora. A 1 ½ espacios en Arial 12, portada y nombre completo de los integrantes.	Realizará un ensayo por equipo este deberá contener los siguientes puntos: <ol style="list-style-type: none"> 1) Concepto de test 2) Historia de los test 3) Clasificación 4) Campos de aplicación 5) Cualidades 6) Condiciones de aplicación 7) Motivo de aplicación (Ver rubrica 1) 	Lectura activa se leerá en el aula cada ensayo para que los otros equipos lo valoren guiados por la rúbrica. -Lluvia de ideas. -Investigación bibliográfica. -Escucha activa. -Elaboración de preguntas. -Trabajo colaborativo.	Encuadre. Clase magistral Retroalimentación por parte del facilitador. Elaboración conclusiones y síntesis de la información.	<p>Conceptual Conocerá los fundamentos históricos, tanto teóricos como prácticos de los test para así seleccionar los mas pertinentes según su campo de acción.</p> <p>Actitudinal Respeto a la diversidad de opiniones Honestidad en su quehacer profesional</p> <p>Procedimental Utiliza su conocimiento para seleccionar la pruebas más adecuadas a cada caso</p>	Material bibliográfico o Pintarrón Marcadores Medios electrónicos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 501 Métodos de Acopio de Información I



Código: PG-SAC-ADM-47

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 8 de 16

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental	
<p>2.-Conocerá y definirá los elementos que conforman la entrevista inicial con los padres de niños o adolescentes, para la aplicación de una batería de test psicológicos utilizando diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>Fase II. Describirá los elementos que conforman la entrevista inicial con los padres de un niño o</p>	<p>Simulación en el aula de una primera entrevista con los padres de un niño o adolescente</p>	<p>Será capaz de definir, explicar e identificar los 9 objetivos de la entrevista inicial con los padres de niños o adolescentes, siendo estos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Primera impresión de los padres, individual y como pareja. 2) Atender lo que expresan 3) Categorizar la comunicación verbal y no verbal. 4) Planificar la batería de test. 5) Establecer rapport. 6) Transferencia y contratransferencia. 	<p>Lectura Previa. -Análisis crítico de los 9 objetivos de la entrevista inicial. -Reporte de lectura. -Mapa conceptual. Todo esto le puede servir de base al alumno para ahora si entrarle a la representación de roles.</p> <p>Tres alumnos adoptaran un rol de los miembros de la entrevista, padres y entrevistador (psicólogo). El resto del grupo a través de la lista de cotejo valorara que se cumplan los 9 objetivos de esta entrevista</p>	<p>Practica guiada</p> <p>Organizador de trabajo en equipo.</p> <p>El facilitador asignara los roles y dará un guion a los alumnos que harán la simulación.</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual Definirá e identificará los 9 objetivos de la entrevista inicial con los padres.</p> <p>Actitudinal Respeto y responsabilidad en el manejo confidencial de la información obtenida. Ética en la revisión de resultados y la información dada a los padres y al niño o adolescente.</p> <p>Procedimental Aprenderá a llevar a cabo una entrevista inicial con los padres para realizarla posteriormente en un caso real</p>	<p>Material bibliográfico o Pintarrón Marcadores Medios electrónicos</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.
Programa analítico. 501 Métodos de Acopio de Información I



Código: PG-SAC-ADM-47

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 9 de 16

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental	
adolescente para la aplicación de una batería psicológica con una postura ética y de respeto.		7) Detectar tipos de vínculos. 8) Estimar la capacidad de conciencia de los padres sobre la problemática de su hijo. 9) Motivo de consulta. (Ver lista de Cotejo I)				



Fase III. Describirá, manejará y calificará cada uno de los test psicológicos que integran la batería para niños y adolescentes

Competencia específica. Revisar en un caso real, cada una de las pruebas psicológicas (4) que comprenden la batería psicológica para niños y adolescentes respetando la diversidad social.

Calificar cada uno de los test psicológicos que integran la batería para niños y adolescentes respetando la diversidad social.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental	
Calificar cada uno de los test psicológicos que integran la batería para niños y adolescentes respetando la diversidad social. 3.1 Conocerá los fundamentos teóricos y prácticos del Test Dibujo de la Figura Humana, revisión Koppitz, para aplicarlo y revisarlo a un niño de entre 5 a 10 años.	Aplicara y revisara el test D.F.H. a un niño de entre 5 a 10 años utilizando el protocolo de aplicación y el protocolo de registro.	El llenado adecuado y correcto del protocolo de registro así como su calificación lo deberá llevar a obtener un diagnóstico que integre: 1) Organicidad 2) Nivel Maduracional 3) Nivel intelectual 4) Estado emocional	Revisión grupal de la teoría del test escribiendo activamente. Por pares se dividirán para que se revise la aplicación individual de su compañero valorando aciertos y errores.	El facilitador irá exponiendo la revisión de un protocolo muestra junto con el grupo. El facilitador supervisara y aclarará dudas	Conceptual Conocerá y explicara la teoría de la revisión del D.F.H. Actitudinal Respeto a los criterios de evaluación y manejo del test Honestidad y responsabilidad en los resultados obtenidos de la prueba Procedimental Practicara para conocer y aprender la aplicación, revisión e interpretación del D.F.H	Manual del DFH. Protocolo de revisión. Pintarrón Marcadores Medios electrónico s.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 501 Métodos de Acopio de Información I



Código: PG-SAC-ADM-47

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 11 de 16

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.2 Conocerá los fundamentos teóricos y prácticos del Test Gestaltico Visomotor L. BENDER, revisión Koppitz, llevando a cabo una aplicación a un mismo niño de entre 5 a 10 años.	La aplicación del test de Bender será la evidencia, así como su clasificación correcta siguiendo los pasos del protocolo de revision.	El alumno será capaz de: Definir, aplicar, revisar e interpretar el Bender, para establecer un diagnóstico que integre: 1) Organicidad 2) Nivel Maduracional 3) Nivel intelectual 4) Estado emocional	Revisión grupal del protocolo muestra después de haber leído activamente en el aula. Se abrirá a discusión en el grupo el tema. Posteriormente se revisara en equipo cada uno de los test aplicados individualmente.	El facilitador definirá los criterios y normas para la participación en la discusión. Preparara preguntas abiertas y solicitara a los alumnos que preparen el tema. Registrara en el pizarrón las respuestas en forma organizada.	Conceptual Describirá y definirá los elementos teóricos y prácticos de la aplicación, revisión e interpretación del test de Bender. Actitudinal Ética y confidencialidad en el manejo de los resultados arrojados por el test. Respeto a la diversidad de puntos de vista de los examinados. Procedimental Demostrará a través de la practica el aprendizaje correcto de la aplicación, revisión e interpretación del test de Bender.	Manual del Bender. Tarjetas estímulo (9) Pintarrón Marcadores Medios electrónicos. Protocolo revisión.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 501 Métodos de Acopio de Información I



Código: PG-SAC-ADM-47

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 12 de 16

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recurso s
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal I Procedimental	
3.3. Conocerá los fundamentos teóricos y prácticos de la Escala de inteligencia para niños –IV, de D. Wechsler (WISC-IV) empleados en la evaluación de la inteligencia en niños de 6 años 0 meses a 16 años 11 meses de edad.	El protocolo del WISC IV con su correcta aplicación, revisión y obtención de los CI será la muestra del aprendizaje obtenido por cada alumno al mismo niño de entre 5 a 10 años.	Se asignara clase por equipo del los capítulos 1 y 2 del manual del test para exposición, conociendo así aspectos teóricos básicos. Exposición de un video de la aplicación del WISC IV el cual comprenderá el capítulo 3 del manual.	Discusión en clase, llegando a conclusiones generales. Discusión abierta. Escribir activamente cada una de las respuestas dadas por el examinador en el video para posteriormente hacer revisión grupal y llegar a la obtención de los tres CI. Escribir para determinar la comprensión.	El facilitador solicita que se prepare cada capítulo por un equipo y se expondrá con ayuda de los medios electrónicos. Preparando y dando al grupo preguntas abiertas sobre el tema. Pida a los alumnos que escriban las respuestas dadas en su protocolo de ejercicio para posteriormente revisar dudas, hacer aclaraciones y llegar a conclusiones generales.	Conceptual Aprenderá, conocerá y explicará los elementos teóricos que sustenta la teoría del test WISC-IV. Actitudinal Respeto a la verdad en la transcripción literal de las respuestas del examinado. Honestidad y ética en el manejo correcto de la información obtenida. Procedimental La correcta aplicación, revisión y clasificación del test WISC IV mostrara el aprendizaje y manejo de esta prueba.	Portafolio completo material didáctico, manuales protocolos del test.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 501 Métodos de Acopio de Información I



Código: PG-SAC-ADM-47

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 13 de 16

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal I Procedimental	
3.4 Conocerá los fundamentos teóricos y prácticos de la Escala de inteligencia para niveles preescolar y primario de David Wechsler WPPSI empleados en la evaluación de la inteligencia en niños de 4 años 0 meses hasta 6 años 7 meses de edad.	La presentación del protocolo del WPPSI con su correcta aplicación, revisión y obtención de los 3 CI demostrara el manejo y conocimiento del alumno de este test, el cual será aplicado a un niño de entre 5 a 6 años.	<p>Escribir activamente, tomando notas que se revisaran en el aula para lograr una integración más completa del material teórico, haciendo énfasis en las semejanzas y diferencias con el WISC IV.</p> <p>Exposición de un video al grupo en donde se demostrara la manera correcta de aplicar el WPPSI.</p>	<p>Oír activamente y parafrasear lo escuchado en el aula por el maestro y sus compañeros llegando a conclusiones generales.</p> <p>En un protocolo individual el alumno escribirá activamente las respuestas dadas en el video pro el examinado para revisarlas posteriormente en el grupo y llegar a la obtención de los 3 CI de esta aplicación.</p> <p>Intercambiaran protocolos de los ejercicios hechos por los equipos para evaluar la</p>	<p>El facilitador expondrá una clase magistral dando énfasis a las semejanzas y diferencias de el test WPPSI con el WISC IV.</p> <p>Guiara a los alumnos en el correcto vaciado de las respuestas en el protocolo muestra así como en la revisión y clasificación de esta prueba.</p> <p>Supervisara a cada equipo en la revisión correcta del protocolo de ejercicio.</p>	<p>Conceptual Conocerá, enumerará y describirá cada uno de los pasos para la correcta aplicación, revisión y clasificación del WPPSI.</p> <p>Actitudinal Ética profesional en el uso correcto y pertinente de los test y de sus resultados.</p> <p>Procedimental Empleara adecuadamente el WPPSI para la obtención del nivel intelectual en niños en la edad preescolar.</p>	Portafolio completo material didáctico, manuales protocolos test



Fase IV. Utilizando los resultados obtenidos en cada una de las pruebas aplicadas al mismo examinado de entre 5 a 10 años logrará llegar a la obtención de un reporte psicológico

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal I Procedimental	
4.1. Aprenderá a realizar una integración de la batería de tests ya aplicados (Bender, DFH, WISC – IV o WPPSI), para lograr un Reporte Psicológico.	El alumno deberá haber terminado la aplicación individual al sujeto que será un niño de entre 5 a 10 años de edad, para iniciar la integración de los resultados de cada una de las pruebas ya revisadas anteriormente, (ver formato de Reporte Psicológico).	El alumno lograra realizar un reporte escrito de los resultados de los tests que deberá contener: a) – El Cociente Intelectual, los 3 CI de la Escala Wechsler. b) La confirmación o no de la presencia de Lesión Cerebral. c) El Nivel Maduracional. d) Los Aspectos Emocionales.	El alumno individualmente realizara en el aula el borrador del Reporte Psicológico, que será supervisado por el maestro y posteriormente imprimirá e integrará al portafolio	El facilitador expondrá a través de power point el formato del Reporte Psicológico explicando el llenado de cada uno de los apartados que lo componen.	El lograr realizar el Reporte Psicológico de un niño o adolescente es el paso final para constatar que el alumno aprendió el proceso de evaluación con tests y valore la importancia y utilidad de esta herramienta técnica en el trabajo del psicólogo.	Formato Reporte Psicológico, medios electrónicos, pintarrón, protocolos aplicados revisados.



- 1.1 Test dibujo de la figura humana de Karen Machover-E. Koppitz
- 1.2 Test Gestaltico Visomotor de L. Bender- E. Koppitz
- 1.3 Escala de Inteligencia para niños- IV de D. Wechsler (WISC-IV)
- 1.4. Escala de Inteligencia para los niveles preescolar y primario de D. Wechsler (WPPSI)

VI. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Portafolio	100 puntos

Actividades:	Ponderación
Fase I	
Evidencia 1 ensayo por equipo rubrica I	5 puntos.
Fase II	
Evidencia 2 lista de cotejo I	5puntos
Fase III	
Evidencia 3 protocolos revisados del D.F.H.	10 puntos
Evidencia 4 protocolos revisados del BENDER	10 puntos.
Evidencia 5 protocolo revisado del WISC - IV	15 puntos
Evidencia 6 protocolo revisado del WPPSI.	15 puntos
Fase IV	
Reporte psicológico completo por escrito producto integrador	40 puntos
TOTAL	100ntos.



VII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

<p>Elaborará un portafolio que contenga las evidencias de las cuatro fases de esta unidad de aprendizaje.</p> <p>El cual será elaborado por cada alumno individualmente en el transcurso del semestre, logrando aprender a través de la práctica la importancia de los tests psicológicos como una herramienta básica y necesaria, que forma parte de su identidad en el quehacer profesional del psicólogo.</p>	<p>40 %</p>
--	-------------

VIII. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Cohen R.J. y Swerdlik M.E. –PRUEBAS Y EVALUACION PSICOLOGICA. 6ª edición . Ed.: Mc. Graw – Hill Interamericana 2010. España.

Esquivel Fayne, Heredia Cristina, Lucio Emilia.- Psicodiagnostico Clinico del Niño 2ª. Edición. Ed. Manual Moderno

Anastasi, A. Test Psicológicos- Psicología y Educación. Ed. Aguilar. México. Prentice Hall Hispanoamérica 1998

Siquier de Ocampo M. Las Técnicas Proyectivas y el proceso Diagnostico. Ed. Nueva Visión 6ª. Edición Buenos Aires 1980

Manual Diagnostico y Estadistico de los Trastornos Mentales. Texto revisado (DSM-IV- TR) Ed. Eisevier Masson España 2002. Ed. En Español de la 4ª. Edición revisada de la obra original en ingles publicada por American Psychiatric Association, Washington. U.S.A.

Koppitz E. Manual del Test Gestáltico Visomotor de L. Bender.

Kopitz E. Manual del Test de la Figura Humana.

Wechsler D. Escala Wechsler de Inteligencia para niños-IV. Ed. Manual Moderno S.A de C.V. México 2997

Wechsler D. Escala Wechsler de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario. Ed. Manual Moderno. México 1981