



## Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

### 503 Tópicos Actuales sobre Modelos de Intervención I

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Humberto Téllez-Olvera	Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 503 Tópicos Actuales sobre Modelos de Intervención I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1 Semestre: 7

5.2 Departamento: Psicología General

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_ Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 12 de Junio de 2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Dr. Manuel Muñiz

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa) \_\_\_\_\_

12.-Responsable (s) de la actualización: \_\_\_\_\_



## II. Presentación:

El actual Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León se centra en el desarrollo de competencias profesionales y ha sido diseñado para conducir a los alumnos a jugar un papel preponderantemente activo y con la visión de hacerlo partícipe de su propia formación desde una postura crítica con bases éticas. En este enfoque el docente asume el rol de facilitador en este proceso de adquisición, promoviendo, motivando, planeando y orientando la formación de competencias profesionales. Por tal motivo, la unidad de aprendizaje de Tópicos actuales sobre Modelos de Intervención I brinda las experiencias de aprendizaje idóneas para formar las competencias para que el alumno realice una revisión crítica, cuestionando su cientificidad a partir de la validez empírica reportada por terapeutas, investigadores e instituciones. Analizando los fundamentos teóricos y su implementación práctica, en la psicología clínica y en la neuropsicología.

En esta unidad de aprendizaje el facilitador modela las acciones frente a grupo, lo que constituye para el alumno, una aproximación muy puntual al campo de aplicación del psicólogo y que de esta manera integre el conocimiento adquirido en forma teórica, para que en un futuro lo aplique en su práctica profesional.

## III. Propósito:

En esta Unidad de Aprendizaje se establece como objetivo realizar un análisis metodológico de los procedimientos de intervención en cuatro campos de la Psicología clínica, para introducir al alumno en una reflexión de orden superior en lo relativo a las formas y procedimientos empleados en la práctica profesional. La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que orienta al alumno hacia el análisis científico disciplinar de las diferentes formas de aplicación de los conocimientos. Y a partir de esta revisión, el alumno cuenta con los elementos para juzgar la pertinencia de los diferentes procedimientos de intervención psicológica a lo largo de su ejercicio profesional.

Esta Unidad de aprendizaje tiene continuidad en el octavo semestre a través de la Unidad de Aprendizaje Tópicos actuales sobre modelos de intervención II



**IV.- Competencias del perfil de egreso:**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>  Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.  Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.  Capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>  Contrastar la información de todos los instrumentos, técnicas e información general
	<b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b>  Realzar un análisis de 4 modelos de intervención en la Psicología Clínica atendiendo a la relación entre los postulados teóricos y los procedimientos utilizados en cada modelo de intervención estudiado.  Asumir una postura crítica que favorezca a su autoformación con la flexibilidad para atender a los nuevos retos en la actividad práctica de la Psicología
	<b>Elementos de competencia</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar un esquema de análisis de los modelos de intervención, generado grupalmente bajo la guía del profesor.</li><li>2. Analizar los postulados teóricos y su aplicación en 4 modelos de intervención clínica.</li><li>3. Elaborar un cuadro comparativo de los cuatro abordajes estudiados.</li></ol>

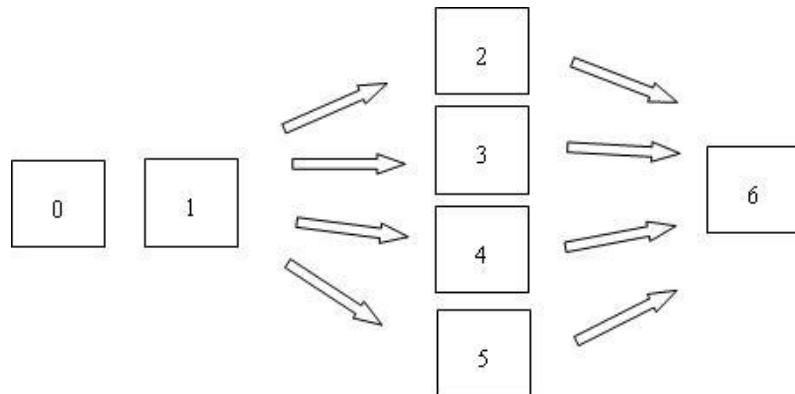


**V.- Representación gráfica:**

**Unidad temática            Logros del estudiante**

0. Descripción Sintética del Curso y Formato del curso.
1. Empleará el esquema de análisis propuesto por el Profesor titular de la Unidad de Aprendizaje.
2. El alumno analizará los postulados teóricos de la Intervención Cognitivo Conductual y su aplicación en dos situaciones clínicas.
3. El alumno analizará los postulados teóricos de la Intervención Clínica Psicoanalítica y su aplicación en dos situaciones clínicas.
4. El alumno analizará los postulados teóricos de la Intervención Neuropsicológica y su aplicación en dos situaciones clínicas.
5. El alumno analizará los postulados teóricos de la Intervención Sistémica y su aplicación en dos situaciones clínicas
6. El alumno elaborará un cuadro comparativo de los cuatro abordajes estudiados.

**Secuencia de las Unidades de Aprendizaje (Módulos)**





**VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.**

**Competencia específica:** El alumno realizará un análisis de cuatro modelos de intervención en la Psicología Clínica atendiendo a la relación entre los postulados teóricos y los procedimientos utilizados en cada modelo de intervención estudiado.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	<b>Contrato</b>			<b>Encuadre</b>		Programa del curso	
0. Descripción Sintética del Curso y Formato del curso.	Apego a los formatos de las actividades y criterios de evaluación establecidos en el programa	Cumplimiento con los criterios de calidad, honestidad y puntualidad en cada actividad	Comprensión de los objetivos y los medios para lograrlos.	Presentación del programa, la calendarización y de cada actividad.	<p><b>Conceptual</b> Programa de la Unidad de Aprendizaje</p> <p><b>Procedimental</b> Presentación y explicación. Para su organización el grupo se divide en ocho equipos de trabajo para las actividades del semestre.</p> <p><b>Actitudinal</b> Aceptación del programa y de los criterios de desempeño</p>		



**VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.**

**Competencia específica:** Realizar un análisis de cuatro modelos de intervención en la Psicología Clínica atendiendo a la relación entre los postulados teóricos y los procedimientos utilizados en cada modelo de intervención estudiado.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje			
1. Utilizar un esquema de análisis de los modelos de intervención, generado grupalmente bajo la guía del profesor.	Reporte impreso y calificado	Apego al Formato	Reporte de lecturas	Presenta dos situaciones para su análisis.  Elabora y entrega cuestionario temático	<p><b>Conceptual</b> Temática presentada Temas seleccionados por el profesor</p> <p><b>Procedimental</b> Reporte guiado por su estructura Exposición temática, presentación del esquema de análisis Preguntas orientadas hacia la validez de los procedimientos</p> <p><b>Actitudinal</b> Honestidad intelectual Respeto a los distintos abordajes teóricos Favorecer la profundidad temática.</p>	Artículos seleccionados	
			Aplica la metodología de análisis teórico				
	Cuestionario contestado grupalmente, examen oral representativo a uno de sus miembros	Aprobar examen oral	Contesta colectivamente el cuestionario, Trabajo colectivo para homogeneizar al equipo				



Competencia específica: Realizar un análisis de cuatro modelos de intervención en la Psicología Clínica atendiendo a la relación entre los postulados teóricos y los procedimientos utilizados en cada modelo de intervención estudiado.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2. Analizar los postulados teóricos y su aplicación en 4 modelos de intervención clínica	Reporte de lecturas Presentación en Power Point. Entrega de documento de trabajo (información implicada en cada diapositiva) Calificación por coevaluación Calificación del cuestionario contestado colectivamente Examen oral representativo a uno de sus miembros	Apego al formato. Honestidad	Realiza lectura y análisis personal	Retroalimenta la calidad del reporte	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Los postulados de la Terapia cognitivo conductual.</p> <p>Dos Aplicaciones clínicas para analizar el modelo de intervención</p> <p>Análisis epistemológico de las programas de intervención.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Técnica expositiva. Uso de medios. Organización Temática. Actividades enfocadas a objetivos</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Valorar el Trabajo en equipo. Preocuparse por el dominio teórico</p>	Textos científicos.  Medios audiovisuales	
		Dominio Temático. Apego a la metodología de Análisis	Equipo 1 Presenta Postulados teóricos y dos aplicaciones.	Regula las acciones, supervisa la calidad de las presentaciones . Interviene con aclaraciones			
		Organización en los cuestionamientos. Profundidad temática en examen. Coevaluacion honestidad	Equipo 2 Cuestiona y elabora examen para el resto de los equipos				
			Resto de los equipos contestan y entregan cuestionario				





**Competencia específica:** Realizar un análisis de cuatro modelos de intervención en la Psicología Clínica atendiendo a la relación entre los postulados teóricos y los procedimientos utilizados en cada modelo de intervención estudiado.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador	
			Aprendizaje	Enseñanza				
3. Analizar los postulados teóricos y su aplicación en 4 modelos de intervención clínica	Reporte de lecturas	Apego al formato. Honestidad	Realiza lectura y análisis personal	Retroalimenta la calidad del reporte	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Los postulados de la Intervención Clínica Psicoanalítica.</p> <p>Dos Aplicaciones clínicas para analizar el modelo de intervención</p> <p>Análisis epistemológico de las programas de intervención.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Técnica expositiva.</p> <p>Uso de medios.</p> <p>Organización Temática.</p> <p>Actividades enfocadas a objetivos</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Valorar el Trabajo en equipo.</p> <p>Preocuparse por el dominio teórico</p>	Textos científicos.		
	Presentación en Power Point. Entrega de documento de trabajo (información implicada en cada diapositiva)	Dominio Temático.  Apego a la metodología de Análisis	Equipo 3 Presenta Postulados teóricos y dos aplicaciones. Equipo 4 Cuestiona y elabora examen para el resto de los equipos	Regula las acciones, supervisa la calidad de las presentaciones. Interviene con aclaraciones				Medios audiovisuales
	Calificación por coevaluación Calificación del cuestionario contestado colectivamente. Examen oral representativo a uno de sus miembros	Organización en los cuestionamientos. Profundidad temática en examen. Coevaluación honestidad	Resto de los equipos contestan y entregan cuestionario					



**Competencia específica:** Realizar un análisis de cuatro modelos de intervención en la Psicología Clínica atendiendo a la relación entre los postulados teóricos y los procedimientos utilizados en cada modelo de intervención estudiado.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
4. Analizar los postulados teóricos y su aplicación en 4 modelos de intervención clínica	Reporte de lecturas	Apego al formato. Honestidad	Realiza lectura y análisis personal	Retroalimentación a la calidad del reporte Regula las acciones, supervisa la calidad de las presentaciones. Interviene con aclaraciones	<p><b>Conceptual</b> Los postulados de la Intervención Neuropsicológica. Dos Aplicaciones clínicas para analizar el modelo de intervención</p> <p>Análisis epistemológico de las programas de intervención.</p> <p><b>Procedimental</b> Técnica expositiva. Uso de medios. Organización Temática. Actividades enfocadas a objetivos</p> <p><b>Actitudinal</b>  Valorar el Trabajo en equipo.  Preocuparse por el dominio teórico</p>	Textos científicos.  Medios audiovisuales	
	Presentación en Power Point. Entrega de documento de trabajo (información implicada en cada diapositiva)	Dominio Temático.  Apego a la metodología de Análisis	Equipo 3 Presenta Postulados teóricos y dos aplicaciones.				
	Calificación por coevaluación Calificación del cuestionario contestado colectivamente. Examen oral representativo a uno de sus miembros	Organización en los cuestionamientos. Profundidad temática en examen. Coevaluación honestidad	Equipo 4 Cuestiona y elabora examen para el resto de los equipos  Resto de los equipos contestan y entregan				



questionario

**Competencia específica:** Realizar un análisis de cuatro modelos de intervención en la Psicología Clínica atendiendo a la relación entre los postulados teóricos y los procedimientos utilizados en cada modelo de intervención estudiado.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
5 Analizar los postulados teóricos y su aplicación en 4 modelos de intervención clínica.	Reporte de lecturas	Apego al formato. Honestidad	Realiza lectura y análisis personal	Retroalimentación a la calidad del reporte	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Los postulados de la Terapia Breve Sistémica.</p> <p>Dos Aplicaciones clínicas para analizar el modelo de intervención</p> <p>Análisis epistemológico de las programas de intervención.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Técnica expositiva.</p> <p>Uso de medios.</p> <p>Organización Temática.</p> <p>Actividades enfocadas a objetivos</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Valorar el Trabajo en equipo.</p> <p>Preocuparse por el dominio teórico</p>	Textos científicos.  Medios audiovisuales	
	Presentación en Power Point. Entrega de documento de trabajo (información implicada en cada diapositiva)	Dominio Temático.  Apego a la metodología de Análisis	Equipo 7 Presenta Postulados teóricos y dos aplicaciones.	Regula las acciones, supervisa la calidad de las presentaciones. Interviene con aclaraciones			
	Calificación por coevaluación Calificación del cuestionario contestado colectivamente. Examen oral representativo a uno de sus miembros	Organización en los cuestionamientos. Profundidad temática en examen. Coevaluación	Equipo 8 Cuestiona y elabora examen para el resto de los equipos	Resto de los equipos contestan y entregan			



		honestidad	cuestionario				
--	--	------------	--------------	--	--	--	--

**Competencia específica:** Asumir una postura crítica que favorezca a su autoformación con la flexibilidad para atender a los nuevos retos en la actividad práctica de la Psicología

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
6. Elaborar un cuadro comparativo de los cuatro abordajes estudiados.	Cuadro comparativo	Entrega oportuna.  Enfatizar la relación entre la teoría y los métodos	Simposio plenario	Análisis de los procedimientos presentados por los expositores	<p><b>Conceptual</b> Análisis epistemológico La fundamentación teórica de las actividades profesionales.</p> <p><b>Procedimental</b> Examinar los procedimientos implementados en la práctica clínica.</p> <p><b>Actitudinal</b> Interés por el debate científico. Respeto a las diversas posturas teóricas</p>		Cuadro Comparativo.
	Conclusiones de la aportaciones de los expositores del simposio	Puntos adicionales por participación de calidad					Análisis de la fundamentación teórica de los procedimientos implementados en las instituciones.



**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

- La evaluación representa un proceso y sus productos son evidencia del desempeño de los elementos de competencias enunciadas.
- Se incluye un portafolio de evidencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y es parte de los requisitos de evaluación.
- Se incluye la construcción de un producto integrador y es reflejo del desempeño de competencias.
- El producto integrador es verificado dentro del proceso de evaluación y hay oportunidad de retroalimentación y análisis por parte del evaluador.
- La evaluación es sumativa e integrativa

Evidencias de aprendizaje	Ponderación
Reportes de lecturas	15
Calificación de cuestionarios contestado colectivamente	15
Exámenes orales	15
Presentación temática en Power Point, y Documento de trabajo de la presentación en Power Point o Evaluación de la función de moderador y de elaboración de examen	20
Simposio plenario asistencia	5
Reporte colectivo de cuadro comparativo junto con de las conclusiones del simposio temático.	30



**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

**Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:**

Hacer una descripción clara del producto integrador que se solicite.

El producto integrador, consiste en un cuadro comparativo en el que se analizan las fortalezas y debilidades de los modelos de intervención analizados. Debe incluir A) un análisis de la relación entre la teoría y los métodos empleados. B) puntos de confluencia entre ellos. C) Análisis de las acciones que realizan en las instituciones o profesionistas que se presenten en el simposio plenario

**Ponderación.  
30 puntos**

**IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

Artículos seleccionados por la planta docente

Los artículos varían cada semestre.

Los artículos son seleccionados a partir de los siguientes criterios: relevancia, actualidad, pertinencia con los objetivos