



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

504 Tópicos Actuales sobre Modelos de Intervención II

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Jefe de departamento: | Revisó: | Autorizó: |
| Mtro. Humberto Téllez-Olvera | Mtra. Sonia Del Mercado López | Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez. |



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 504 Tópicos Actuales sobre Modelos de Intervención II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia ____ Mixto ____

5.- Período académico: Semestral X Tetramestre ____

5.1. Semestre: Octavo

5.2 Departamento: Psicología General

6.- Unidad de aprendizaje: FOGU ____ Básica Profesional X Profesional ____ Libre ____

7.- Área Curricular: Licenciatura X Maestría ____ Doctorado ____

8.- Créditos U.A.N.L.: 3

9.- Fecha de elaboración: 10/01/2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Dr. Manuel G. Muñoz García, Mtra. Blanca Lilia Salazar Cavazos

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)_____

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León se centra en el desarrollo de competencias profesionales y ha sido diseñado para conducir a los alumnos a jugar un papel preponderantemente activo y con la visión de hacerlo participe de su propia formación desde una postura crítica con bases éticas. En este modelo el docente asume el rol de facilitador, promoviendo, motivando, planeando y orientando la formación de competencias profesionales. Por tal motivo, la unidad de aprendizaje de Tópicos actuales sobre Modelos de Intervención II brinda las experiencias de aprendizaje idóneas para desarrollar las competencias en el alumno que lo lleve a realizar una revisión crítica sobre los fundamentos teóricos y metodológicos, en los campos de la Psicología Educativa, Laboral y Social (de las organizaciones y en la comunitaria).

Cuestionando su cientificidad a partir de la validez empírica reportada por terapeutas, investigadores e instituciones.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje el facilitador modela las acciones frente a grupo, lo que constituye para el alumno, una aproximación muy puntual al campo de aplicación del psicólogo y que de esta manera integre el conocimiento adquirido en forma teórica, para que en un futuro lo aplique en su práctica profesional.

Esta unidad de aprendizaje se compone en dos fases la primera es fundamentación teórica sobre los procedimientos de intervención en los diferentes campos de aplicación y la segunda es el análisis de protocolos de intervención psicológica

III. Propósito:

Esta Unidad de aprendizaje tiene como propósito analizar el estado del arte en el ámbito de los modelos de intervención Educativa, Laboral (de tipo pública, privada y mixta) y Social (de las organizaciones y comunitaria), a través de una revisión crítica de las contribuciones recientes de investigadores y especialistas en los campos en cuestión, tanto en el plano del conocimiento como en los enfoques metodológicos y las estrategias técnicas innovadoras; con la finalidad de que el alumno logre realizar intervenciones para la solución de problemas de acuerdo al contexto donde este inmerso.

Esta Unidad de aprendizaje es la continuidad de Modelos de Intervención I, y se relaciona con la de Práctica Departamental I a IV; con la de Estrategias de Intervención; Diseño y Aplicación de Programas de Intervención; y con la de Programas de Intervención.



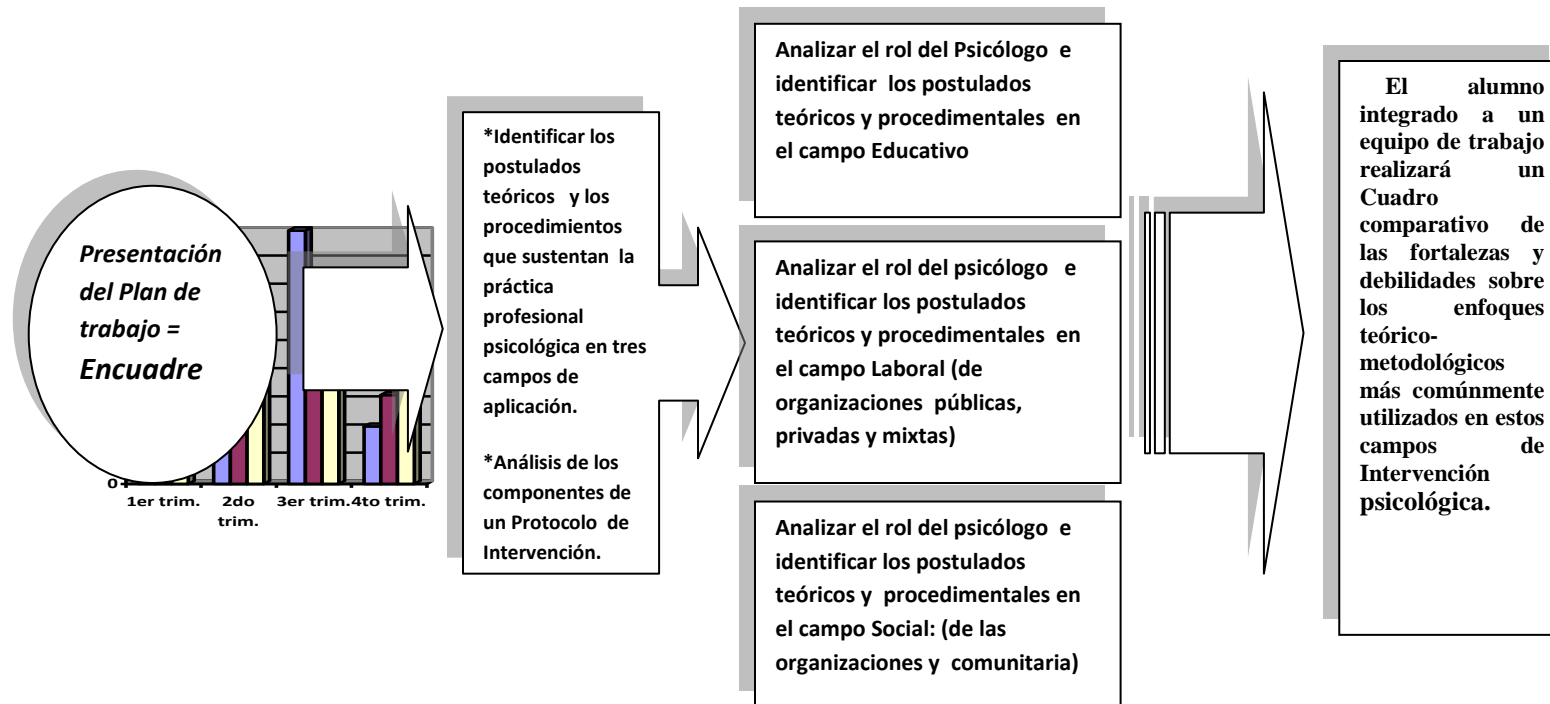
IV.- Competencias del perfil de egreso:

| | |
|---|--|
| <p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que ésta unidad de aprendizaje.</p> <p>Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para la generación y la aplicación de conocimientos. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Personales y de interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global con actitud crítica. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad de prácticas sociales y culturales. <p>Integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. | <p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la condición o problemática de los clientes con base en su demanda y en la contrastación de un marco teórico-psicológico. Determina el tipo de tratamiento o intervención psicológica que se requiere (individual, grupal, familiar, psicodinámico, cognitivo-conductual, etc.) y lo atiende o canaliza de acuerdo con la condición o problemática identificada. Aplica las técnicas de intervención psicológica de acuerdo con el modelo teórico seleccionado (psicoanalítico, conductual, cognitivo-conductual, humanista, gestáltico, etc.). <p>C. Competencias específicas :</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer la fundamentación teórica de los procedimientos de intervención psicológica más actuales en los campos Educativo, Social y Laboral, de acuerdo al rol, funciones y áreas de intervención, implementados en diferentes instituciones. Explicar un esquema de análisis de un protocolo de intervención psicológica, utilizando un lenguaje lógico y formal para la generación y la aplicación de conocimientos. Elaborar un análisis crítico sobre la metodología utilizada en los campos de intervención para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones en su práctica profesional. <p>Elementos de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar el fundamento teórico y metodológico de los modelos de intervención psicológica en los campos previstos con pensamiento crítico. 2.1 Realizar un esquema de análisis para identificar los elementos básicos de un programa de intervención para la generación y la aplicación de conocimientos 3.1 Comparar los diferentes enfoques metodológicos utilizados en los diferentes campos de intervención, para el desarrollo del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. |
|---|--|



V.- Representación gráfica:

Diagrama del proceso de construcción del aprendizaje para desarrollar las competencias previstas y elaborar un producto integrador.





VI Fase de la unidad de aprendizaje

Fase 1. Fundamentación teórica sobre los procedimientos de intervención en los diferentes campos de aplicación

Competencia específica: Conocer la fundamentación teórica de los procedimientos de intervención psicológica más actuales en los campos Educativo, Social y Laboral, de acuerdo al rol, funciones y áreas de intervención, implementados en diferentes instituciones

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos: Conceptual, Actitudinal, Procedimental | Recursos | Producto Integrador |
|--|---|---|--|---|---|---|---------------------|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| 0.- Encuadre | Minuta de encuadre | Una cuartilla individual de redacción | Sesión en plenaria | Moderador de la sesión | Encuadre, lineamientos y criterios de evaluación | Programa analítico | |
| 1.1 Identificar el fundamento teórico y metodológico de los modelos de intervención psicológica en los campos previstos con pensamiento crítico. | Reporte escrito Conclusiones de equipo | El reporte es individual, sobre el enfoque teórico y metodológico aplicado en cada campo, donde incluya: portada, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas Entrega de conclusiones de equipo | Lectura del material bibliográfico. Discusión en el aula Trabajo en equipo | Moderador de la sesión Organizar y monitorear el trabajo de equipo Retroalimentación al trabajo entregado | Conceptual: Componentes mínimos de un protocolo de intervención. Actitudinal: Honestidad intelectual Respeto a los distintos abordajes teórico-metodológicos. Favorecer la profundidad temática. Procedimental: Lectura y análisis del material bibliográfico para la exposición temática, s. Preguntas orientadas hacia la validez de los procedimiento | Textos y/o artículos científicos. Computadora Proyector | |



Fase 2: Análisis de protocolos de intervención psicológica

Competencia Específica: Explicar un esquema de análisis de un protocolo de intervención psicológica, utilizando un lenguaje lógico y formal para la generación y la aplicación de conocimientos.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos | Recursos | Producto Integrador |
|---|--|---|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| 2.1 Realizar un esquema de análisis para identificar los elementos básicos de un programa de intervención para la generación y la aplicación de conocimientos | Reporte de lecturas Presentación en P.P. Examen oral representativo a uno de sus miembros y cuestionario | Los reportes de lectura son de forma individual La Presentación es en equipo, sobre el tema asignado, tomando en cuenta los siguientes criterios: Apego al formato. Dominio Temático. Apego a la metodología de Análisis Organización en los cuestionamientos. Profundidad temática en el examen Co evaluación. Contestar y entregar el examen Co-evaluación | Lectura previa Equipo 1 Presenta los- Postulados Teóricos y Metodologías en cada ámbito Equipo 2 Cuestionario y elabora examen para el resto de los equipos | Retroalimenta la calidad del reporte Regula las acciones, supervisa y da retroalimentación de la calidad de las presentaciones e Interviene con aclaraciones. | Conceptual: Componentes mínimos de un protocolo de intervención. Actitudinal: Respeto y honestidad al Trabajo en equipo. Participación activa Disposición al trabajo en equipo Procedimental: Organización y síntesis de la información recabada. Comunicación oral y escrita | Textos y/o artículos científicos. Medios audiovisuales | Presentaciones de equipos |



Fase 3: Análisis de protocolos de intervención psicológica

Competencia específica: Elaborar un análisis crítico sobre la metodología utilizada en los campos de intervención para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones en su práctica profesional.

| Elementos Competencia | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades | | Contenidos: Conceptual, Actitudinal, Procedimental | Recursos | Producto Integrador |
|---|--|--|--|--|---|--|---------------------|
| | | | Aprendizaje | Enseñanza | | | |
| 3.1 Comparar los diferentes enfoques metodológicos utilizados en los diferentes campos de intervención, para el desarrollo del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo | Reporte de lecturas Presentación en Power Point. Examen oral representativo a uno de sus miembros y cuestionario | Reporte de lectura de forma individual Presentación en equipo, sobre el tema asignado, tomando en cuenta los siguientes criterios: Apego al formato. Dominio Temático. Apego a la metodología de Análisis Organización en los cuestionamientos. Contestar y entregar el examen. Co-evaluación | Realiza lectura y análisis personal. Equipo 3 Presenta los Postulados teóricos y metodología en los dos ámbitos. Equipo 4 Cuestionario y elabora examen para el resto de los equipos | Retroalimenta la calidad del reporte Regula las acciones, supervisa y retroalimentación a la calidad de las presentaciones. Interviene con aclaraciones. | Conceptual: Diferencias metodológicas en enfoques psicológicos. Actitudinal: Honestidad y respeto al trabajo en equipo Participación activa Escuchar con atención las opiniones de los compañeros y maestro Procedimental Organización y clasificación de material revisado. Comunicación oral y escrita | Textos y /o artículos científicos. Medios audiovisuales | |



VI.-Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

| Evidencias de aprendizaje | Ponderación |
|---|-------------|
| 1. Minuta de encuadre | Requisito |
| 2. Reporte de lectura No. 1 | 5 |
| 3. Conclusiones de equipo | 5 |
| 4. Reporte de lectura No. 2 | 5 |
| 5. Presentación de power point | 10 |
| 6. Examen oral | 10 |
| 7. Reporte de lectura No. 3 | 5 |
| 8. Presentación de power point | 10 |
| 9. Examen oral | 10 |
| 10. Calificación de 2 cuestionarios contestado colectivamente | 10 |
| 11. Producto Integrador | 30 |
| TOTAL DE PUNTOS | 100 |

VII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

| Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR: | Ponderación. |
|---|---------------------|
| El producto integrador, consiste en un cuadro comparativo en el que se analizan las fortalezas y debilidades de los modelos de intervención analizados. Debe incluir A) un análisis de la relación entre la teoría y los métodos empleados. B) Análisis de las acciones que realizan en las instituciones o profesionistas especializados. | 30 puntos |



VIII. Fuentes de apoyo y consulta (bibliográfica, hemerográfica, fuentes electrónicas).

- Sistema Mexicano de Investigación en Psicología
- Bases de la biblioteca digital de la UANL
- E-LIBRO, EBRARY, PROQUES y EBSCO
- Bases de acceso libre de las publicaciones científicas en Latinoamérica:
 - Redalyc <http://redalyc.uaemex.mx/>
 - Scielo <http://www.scielo.org/>
 - Dialnet <http://dialnet.unirioja.es/>
 - Google académico <http://scholar.google.com.mx/>
 - Base UANL [http://www.dgb.uanl.mx/n/base de datos/base de datos.html](http://www.dgb.uanl.mx/n/base_de_datos/base_de_datos.html)
- Indices de impacto de revistas españolas en Psicología <http://ec3.ugr.es/in-recs/Psicología.html>
- Publicaciones científicas nacionales e internacionales en los campos en cuestión.