



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

505 Fundamentos Éticos en el Ejercicio Profesional

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Humberto Téllez Olvera	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 505 Fundamentos Éticos en el Ejercicio Profesional

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 3

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1.- Semestre: Noveno

5.2.-Departamento: Psicología General

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU X Básica Profesional _____ Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 20/05/13

10.-Responsable (s) del diseño original: Dr. José Armando Peña Moreno / Mtro. Ricardo Gómez Varela / Mtro. Sergio Hernández Tamez

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

Esta unidad forma parte del FOGU-UANL y a través de esta experiencia de aprendizaje se propone a los estudiantes de la facultad de psicología adquirir las competencias necesarias para un sólido perfil-ético en su ejercicio profesional, en cualquier campo y lugar donde se desempeñen. Para lo anterior, se ofrece en este programa una gama de diferentes actividades de aprendizaje que involucran y motivan a los estudiantes a participar dinámicamente en las construcciones de su propio perfil ético-profesional, mediante el aprendizaje, adquisición y habilitación de competencias de: comunicación, sociales, culturales, humanas, tecnológicas, autonomía e iniciativa personal, entre otras.

Y es en este nuevo esquema educativo donde ambos protagonistas cambian sus roles, el docente se convierte en facilitador y guía, para que el alumno arribe a ser protagonista de su propio proceso educativo, sea autónomo, propositivo y creativo.

Este proceso conlleva recorrer 4 fases diseñadas bajo la nueva visión del proceso educativo basado en competencias, adoptado por la UANL, el cual se centra en el estudiante y por ende en su aprendizaje. En la primera fase se analiza y discute sobre los elementos que definen e integran la ética en general que permita a los estudiantes contar con una base de partida hacia las fases posteriores; En la segunda fase se propone analizar y discutir las consideraciones éticas y jurídicas del ejercicio profesional, en un plano internacional, que les permita conocer y comparar las similitudes y discordancias entre diferentes países y sus códigos éticos (en el campo de la psicología) según su cultura y estilo de vida. Además, cifrando los ejes rectores del modelo educativo de la UANL, esta fase permite la internalización de los alumnos en un plano de conocimiento informativo; La tercera fase se enfoca especialmente en el reconocimiento del quehacer del profesional de la psicología, en el ámbito nacional, desde sus diferentes sectores de aplicación (Clínico, Laboral, Social y de Investigación) mediante el análisis y discusión del Código ético de la Sociedad Mexicana de Psicología. Con esto, se busca desarrollar en los estudiantes una plataforma que les permita asumir con éxito cualquier actividad en la que se desempeñen, adoptando la postura ética-profesional que exija el campo de su aplicación; Por último, en el producto integrador se pretende que los estudiantes la autonomía y la iniciativa personal, mediante la presentación de casos con diferentes dilemas éticos a los cuales deberán ofrecer alternativas de abordaje y/o solución, así como mediante la organización y desarrollo de un foro que aborde “los principales dilemas éticos a los que se enfrenta el profesional de la psicología en formación”.

III. Propósito:

Abordar los temas y problemas propios de la psicología como ciencia y profesión, planteando las consideraciones ético-deontológicas de la comunidad científico profesional en un plano de igualdad de sus diferentes enfoques teóricos, metodológicos y técnicos y con la necesidad de contextualizar los conocimientos científicos y profesionales en el marco del desarrollo permanente de la psicología en su intervención clínica, social y de investigación, proporcionando soluciones de forma asertiva y oportuna a las demandas que el ejercicio de la profesión requiera en éstas áreas, situando al estudiante en un nivel de responsabilidad ética, tanto en lo personal como en lo profesional.



Programa analítico. 505 Fundamentos Éticos en el Ejercicio Profesional

Código: PG-SAC-ADM-169

Versión: 00 Fecha: 07/AGO/2013

Página 4 de 17

Se relaciona con todas las unidades de aprendizaje en la formación del profesional de la psicología, ya que provee los fundamentos éticos necesarios para su formación profesional, motivando a los alumnos a desempeñar todas las evidencias de aprendizaje necesarias para demostrar su competencia dentro de un marco ético y de valores con los más altos estándares de calidad y de responsabilidad clínica, laboral, social y humana.

IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias para la Interacción Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como: verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida. Capacidad para un trabajo inter, multi y transdisciplinario. <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para entregarse a situaciones sociales y 	<p>1. Identifica la condición o problemática de sus clientes con base a su demanda y la contrastación de un marco Teórico-psicológico.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje:</p> <p>1. Sintetizar los aspectos básicos de la ética y de los valores humanos, así como en el ejercicio de una profesión, basados en la reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL.</p> <p>2. Analizar los principios y fundamentos del Código ético de la Sociedad Mexicana de Psicología, así como las recomendaciones éticas para el ejercicio de su profesión en las diferentes áreas de conocimiento y campos de aplicación, para un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p> <p>3. Planear las formas de comportamiento del psicólogo ante problemas y casos con dilemas éticos, que requieran habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p>



Programa analítico. 505 Fundamentos Éticos en el Ejercicio Profesional

Código: PG-SAC-ADM-169

Versión: 00 Fecha: 07/AGO/2013

Página 5 de 17

profesionales cambiantes e inesperadas.

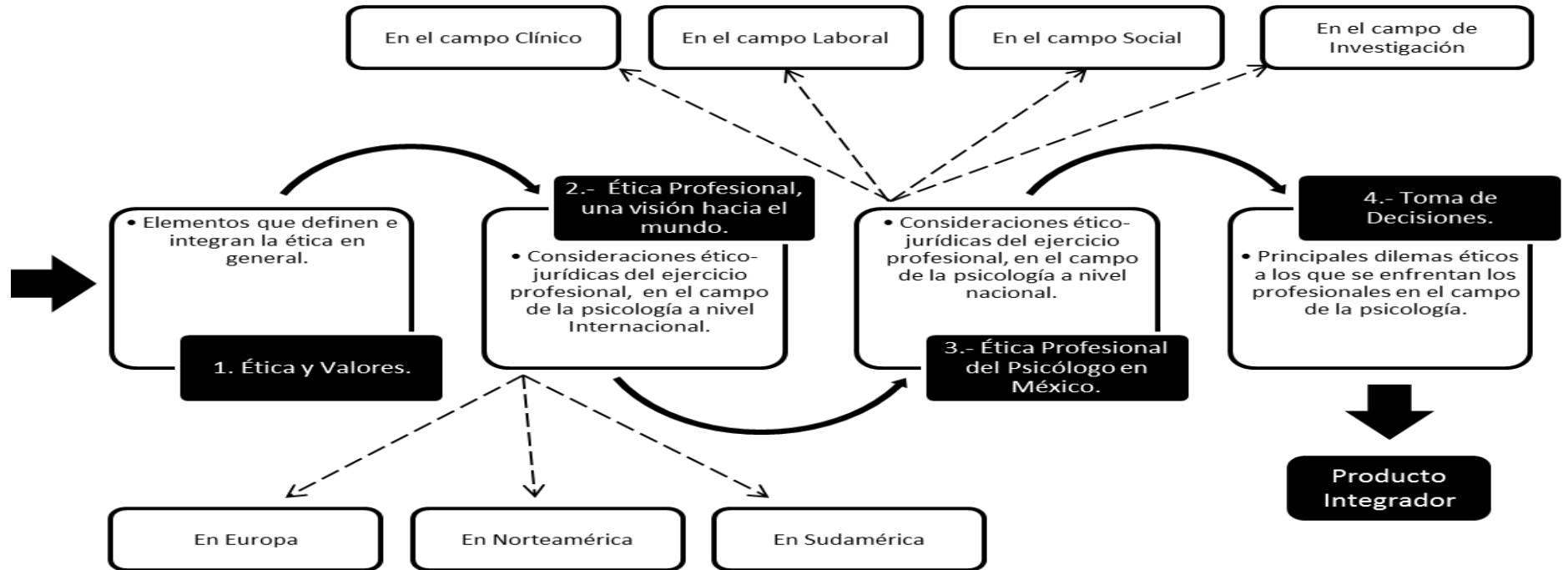
- Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.
- Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.

Elementos de competencia:

- 1.1 Identificar los fundamentos básicos de la ética y los valores humanos y profesionales a fin de conocer las bases teóricas e investigaciones recientes, a partir de un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.
- 1.2 Revisar diferentes códigos de éticas en el ejercicio de la profesión en diversas partes del mundo a fin de situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.
 - 2.1 Analizar los fundamentos éticos del código ético mexicano a fin de identificar las diferentes prácticas del psicólogo en sus diversos campos de aplicación, a partir de un trabajo inter, multi y transdisciplinario
 - 2.2 Relacionar los fundamentos éticos del código ético mexicano con los de otras nacionalidades a fin de identificar las diferentes prácticas del psicólogo en sus diversos campos de aplicación.
- 3.1 Manejar diversos dilemas éticos en los diferentes perfiles del área de la psicología, planteados por psicólogos expertos para de orientar al alumno en la resolución de los mismos.
- 3.2 Organizar foros de discusión sobre diversos dilemas éticos en los diferentes perfiles del área de la psicología, planteados por psicólogos expertos a fin de que se tome una adecuada solución de problemas.



V.- Representación gráfica:



VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase I: Conceptualización de la ética y valores.

Fase II: Visión y Contextualización nacional e internacional de la ética

Fase III Dilemas éticos en el ejercicio profesional de la psicología.



Fase 1: Conceptualización de la ética y valores.

Competencia Específica: Sintetizar los aspectos básicos de la ética y de los valores humanos, así como en el ejercicio de una profesión, basados en la reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje			
Identificar los fundamentos básicos de la ética y los valores humanos y profesionales a fin de conocer las bases teóricas e investigaciones recientes, a partir de un pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.	Minuta de encuadre	Una cuartilla redactada.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza rapport y encuadre. 	Moderador de la sesión	Lineamientos y criterios del programa analítico	Programa vigente.	<ul style="list-style-type: none"> Relatoria (primera evidencia del producto integrador). <p>NOTA: El portafolio de evidencias se abre con la relatoria, primera evidencia de aprendizaje de toda la unidad, y se va alimentando con las evidencias posteriores, siguiendo los requisitos, recomendaciones y señalamientos</p>
	Relatoría por escrito de las conclusiones en plenaria de un debate.	Organización en 4 equipos de trabajo para lectura y análisis por equipos, sobre los elementos que definen e integran la ética y los valores personales.	Clase magistral. Moderador de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> Exponen, por equipos, cada uno de los temas asignados. Realizan un debate acerca de los contenidos de cada tema. Eligen un moderador del debate y comienzan a debatir los 2 primeros equipos, durante el tiempo acordado en el encuadre. En plenaria hacen conclusiones. Extra aula, de forma individual, 	<ul style="list-style-type: none"> Conceptual <ul style="list-style-type: none"> La cuestión de la ética. Los valores personales en la vida cotidiana y profesional. Los valores personales del psicólogo en formación. Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Compromiso Ética Procedimental <ul style="list-style-type: none"> Planear Organizar 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de relatoría. Bibliografía y artículos para la exposición en equipos de los contenidos de cada tema. Artículos de lectura complementaria. Software y utilerías de office para la exposición de los contenidos. Rúbrica y 	



Programa analítico. 505 Fundamentos Éticos en el Ejercicio Profesional

Código: PG-SAC-ADM-169

Versión: 00 Fecha: 07/AGO/2013

Página 8 de 17

		informe.		realizan una relatoría por escrito del debate y lo entregan al facilitador grupal.		lista de cotejo sobre el desempeño para la relatoría. • Formato con las bases y requisitos para la integración del portafolio.	del formato entregado por el facilitador grupal sobre su integración y desarrollo.
--	--	----------	--	--	--	---	--



Programa analítico. 505 Fundamentos Éticos en el Ejercicio Profesional

Código: PG-SAC-ADM-169

Versión: 00 Fecha: 07/AGO/2013

Página 9 de 17

Fase1: Conceptualización de la ética y valores.

Competencia Específica: Sintetizar los aspectos básicos de la ética y de los valores humanos, así como en el ejercicio de una profesión, basados en la reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje			
Revisar diferentes códigos de éticas en el ejercicio de la profesión en diversas partes del mundo a fin de situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.	Cuadro de doble entrada con los diferentes códigos de ética, similitudes y diferencias.	En quipo entregarán durante la clase un análisis comparativo de los diferentes códigos de ética. Cumpliendo con el formato establecido.	<ul style="list-style-type: none"> Entrega la bibliografía básica para la exposición por equipos de los contenidos de la primera fase. Hace reforzamiento de los contenidos. Entrega a los equipos artículos relacionados con los contenidos de cada tema para su lectura y análisis, antes de comenzar el debate. Entrega el formato para el informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Exponen, por equipos, cada uno de los temas asignados. Realizan un debate acerca de los contenidos de cada tema. Eligen un moderador del debate y comienzan a debatir los 2 primeros equipos, durante el tiempo acordado en el encuadre. En plenaria hacen conclusiones. Extra aula, de forma individual, realizan una relatoría por escrito del debate y lo entregan al facilitador grupal. 	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> La cuestión de la ética. Los valores personales en la vida cotidiana y profesional. <p>- Fundamentos de los códigos éticos del psicólogo en Europa, Norteamérica y Sudamérica.</p> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Compromiso Ética <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> Planear Organizar 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía y artículos para la exposición en equipos de los contenidos de cada tema. Artículos de lectura complementaria. Software y utilerías de office para la exposición de los contenidos. Rúbrica y lista de cotejo sobre el desempeño para la relatoría. Formato con las bases y requisitos para la integración del portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatoria (primera evidencia del producto integrador) <p>NOTA: El portafolio de evidencias se abre con la relatoría, primera evidencia de aprendizaje de toda la unidad, y se va alimentando con las evidencias posteriores, siguiendo los requisitos, recomendaciones y señalamientos del formato entregado por el facilitador grupal sobre su integración y desarrollo.</p>



Fase 2: Visión y Contextualización nacional e internacional de la ética

Competencia Específica: Analizar los principios y fundamentos del Código ético de la Sociedad Mexicana de Psicología, así como las recomendaciones éticas para el ejercicio de su profesión en las diferentes áreas de conocimiento y campos de aplicación, para un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje			
Analizar los fundamentos éticos del código ético mexicano a fin de identificar las diferentes prácticas del psicólogo en sus diversos campos de aplicación, a partir de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.	Mapa mental sobre los fundamentos éticos de las profesiones.	<p>Se organiza en equipos de trabajo.</p> <p>Exposición por equipos en el aula.</p> <p>Trabajo en equipos sobre la construcción del mapa mental, el cual deberá ser con formato libre y lo más creativo posible.</p> <p>Los equipos entregarán la bibliografía y/o referencias de los artículos adicionales a los utilizados para la realización del mismo (proporcionados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la presentación de los temas que integran la fase. Hace reforzamiento de los contenidos de cada tema expuestos por los equipos. Proporciona algunas fuentes para que los alumnos realicen, extra aula, una búsqueda de información. Entrega los formatos para el ensayo y el cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentan por equipos los dos primeros temas de los contenidos de la fase. Se organizan en equipos de trabajo y, por equipos, construyen un mapa mental acerca los contenidos de los 2 primeros temas de la fase. Extra aula, realizan un ensayo sobre los contenidos de los temas expuestos y lo entregan al facilitador grupal. En equipos leen y analizan la información 	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos éticos de una profesión. Fundamentos éticos del psicólogo. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Pro actividad Trabajo en equipo <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de información Investigación documental Organización de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de ensayo. Formato de cuadro comparativo. Bibliografía y artículos para la exposición en equipos de los 2 primeros temas de la fase. Artículos de lectura complementaria. Software y utilerías de office para la exposición de los contenidos. Rúbricas y listas de cotejo sobre el desempeño en el 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias (se alimenta con todas las actividades de esta fase). Retro-alimentación y calificación de evidencias contenidas en el portafolio.



Programa analítico. 505 Fundamentos Éticos en el Ejercicio Profesional

Código: PG-SAC-ADM-169

Versión: 00 Fecha: 07/AGO/2013

Página 11 de 17

		por el facilitador grupal).		recabada junto con los artículos entregados por el facilitador grupal y realizan un cuadro comparativo entregándolo al término de la clase.		mapa mental, ensayo y cuadro comparativo.	
--	--	-----------------------------	--	---	--	---	--



Fase 2: Visión y Contextualización nacional e internacional de la ética

Competencia Específica: Analizar los principios y fundamentos del Código ético de la Sociedad Mexicana de Psicología, así como las recomendaciones éticas para el ejercicio de su profesión en las diferentes áreas de conocimiento y campos de aplicación, para un trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje			
Relacionar los fundamentos éticos del código ético mexicano con los de otras nacionalidades a fin de identificar las diferentes prácticas del psicólogo en sus diversos campos de aplicación.	Mapa mental sobre los fundamentos éticos de la psicología considerando otros contextos profesiones.	Se organiza en equipos de trabajo. Exposición por equipos en el aula. Trabajo en equipos sobre la construcción del mapa mental, el cual deberá ser con formato libre y lo más creativo posible. Los equipos entregarán la bibliografía y/o referencias de los artículos adicionales a los utilizados para la realización del mismo (proporcionados por el facilitador grupal).	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el encuadre de la segunda fase y rapport generando un ambiente de disposición para el aprendizaje. Realiza la presentación de los temas que integran la fase. Hace reforzamiento de los contenidos de cada tema expuestos por los equipos. Proporciona algunas fuentes para que los alumnos realicen, extra aula, una búsqueda de información. Entrega los formatos para el ensayo y el cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentan por equipos los dos primeros temas de los contenidos de la fase. Se organizan en equipos de trabajo y, por equipos, construyen un mapa mental acerca los contenidos de los 2 primeros temas de la fase. Extra aula, realizan un ensayo sobre los contenidos de los temas expuestos y lo entregan al facilitador grupal. En equipos leen y analizan la información recabada junto con los artículos 	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos éticos de una profesión. Fundamentos éticos del psicólogo. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Pro actividad Trabajo en equipo <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de información Investigación documental Organización de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de ensayo. Formato de cuadro comparativo. Bibliografía y artículos para la exposición en equipos de los 2 primeros temas de la fase. Artículos de lectura complementaria. Software y utilerías de office para la exposición de los contenidos. Rúbricas y listas de cotejo sobre el desempeño en el mapa mental, 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias (se alimenta con todas las actividades de esta fase). Retro-alimentación y calificación de evidencias contenidas en el portafolio.



Programa analítico. 505 Fundamentos Éticos en el Ejercicio Profesional

Código: PG-SAC-ADM-169

Versión: 00 Fecha: 07/AGO/2013

Página 13 de 17

				entregados por el facilitador grupal y realizan un cuadro comparativo entregándolo al término de la clase.		ensayo y cuadro comparativo.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--



Fase 3: Dilemas éticos en el ejercicio profesional de la psicología.

Competencia específica Planear las formas de comportamiento del psicólogo ante problemas y casos con dilemas éticos, que requieran habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje			
Manejar diversos dilemas éticos en los diferentes perfiles del área de la psicología, planteados por psicólogos expertos para orientar al alumno en la resolución de los mismos.	Informe por escrito de las alternativas de solución a los conflictos éticos presentados en esta fase de aprendizaje.	Los alumnos se organizan en 4 equipos de trabajo para el análisis, discusión y solución a los conflictos presentados en las fichas descriptivas entregadas por el facilitador grupal. Los alumnos entregan por escrito sus opiniones y recomendaciones de solución.	Facilitador Grupal: <ul style="list-style-type: none"> Realiza el encuadre de la cuarta y última fase y rapport generando un ambiente de disposición para el aprendizaje. Realiza presentación de los temas que integran la fase. Entrega a los equipo las fichas descriptivas con diferentes casos de dilemas éticos en el campo de trabajo. 	Alumnos: <ul style="list-style-type: none"> Se organizan en equipos de trabajo para el análisis y discusión de diferentes casos con dilemas éticos. Ofrecen puntos de vista y alternativas de solución a los dilemas presentados. Organizan y realizan un foro como cierre de las actividades del curso. Entregan su portafolio de evidencias para la revisión final. 	I.- Prácticas cuestionables en relación al trabajo profesional del psicólogo en algunos campos de trabajo. II.- Solución de conflictos y asuntos ético-profesionales en psicología. III.- Criterios a considerar en la toma de decisiones. IV.- Abordaje de los principales dilemas éticos a los que se enfrenta el profesional de la psicología durante su formación.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas descriptivas con conflictos y dilemas éticos en el quehacer del psicólogo. Bibliografía básica sobre la organización de un foro. Auditorio. Software y utilerías de office para la exposición de los contenidos. Rúbricas y listas de cotejo sobre el desempeño en los informes de alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias (se alimenta por última vez con la mejora del mismo en base a las observaciones y evaluación por parte del facilitador grupal a la par que con fotografías de la realización del foro y se entrega para su calificación final).



Fase 3: Dilemas éticos en el ejercicio profesional de la psicología.

Competencia específica: Planear las formas de comportamiento del psicólogo ante problemas y casos con dilemas éticos, que requieran habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje			
Organizar foros de discusión sobre diversos dilemas éticos en los diferentes perfiles del área de la psicología, planteados por psicólogos expertos a fin de que se tome una adecuada solución de problemas.	Realización de un foro, con invitados especiales, en el auditorio de la facultad. Portafolio como Producto Integrador de Aprendizaje (PIA).	Los alumnos, con asesoría y apoyo del facilitador grupal, gestionan todos los requisitos necesarios para la organización y realización de un foro. Los alumnos alimentan su portafolio con fotos del evento como última actividad y lo entregan para su calificación.	Facilitador Grupal: • Realiza presentación de los temas que integran la fase. • Asesora y orienta a los alumnos en la organización y realización de un foro.	Alumnos: • Ofrecen puntos de vista y alternativas de solución a los dilemas presentados. • Organizan y realizan un foro como cierre de las actividades del curso. • Entregan su portafolio de evidencias para la revisión final.	I.- Prácticas cuestionables en relación al trabajo profesional del psicólogo en algunos campos de trabajo. II.- Solución de conflictos y asuntos ético-profesionales en psicología. III.- Criterios a considerar en la toma de decisiones. IV.- Abordaje de los principales dilemas éticos a los que se enfrenta el profesional de la psicología durante su formación.	• Fichas descriptivas con conflictos y dilemas éticos en el quehacer del psicólogo. • Bibliografía básica sobre la organización de un foro. • Auditorio. • Software y utilerías de office para la exposición de los contenidos. • Rúbricas y listas de cotejo sobre el desempeño en los informes de alternativas.	• Portafolio de evidencias (se alimenta por última vez con la mejora del mismo en base a las observaciones y evaluación por parte del facilitador grupal a la par que con fotografías de la realización del foro y se entrega para su calificación final).



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje 1.- Relatoría por escrito de las conclusiones en plenaria de un debate.	10%
Evidencia de aprendizaje 2.- Cuadro de doble entrada de los diferentes códigos de ética.	10%
Evidencia de aprendizaje 3.- Mapa Mental sobre los fundamentos ético de una profesión.	10%
Evidencia de aprendizaje 4.- Informe por escrito de las diferentes alternativas de solución a conflictos éticos.	10%
Evidencia de aprendizaje 5.- Realización de un foro con invitados especiales en el auditorio de la facultad.	20%
Evidencia de aprendizaje 8.- PRODUCTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE (PIA) , Estudio de Caso.	40%

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

<p>Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:</p> <ul style="list-style-type: none">• El producto integrador de aprendizaje (PIA) será un estudio de caso en donde se resuelva un dilema ético acorde al código de ética del psicólogo en México. Dicho caso será otorgado por el titular de la materia.<ul style="list-style-type: none">• Dicho Producto Integrador deberá realizarse en el salón de clase.• Además deberá entregarse el portafolio de actividades que se realizaron durante el semestre.	<p>Ponderación 40%</p>
--	-------------------------------



VII. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

a) Textos Básicos:

Berumen / Gomar / Gómez. Ética del ejercicio profesional. Editorial Patria,
Psicología A.C., Sociedad Mexicana de. Código ético del psicólogo. Editorial Trillas, 2011
Harrsch, Catalina. Identidad del psicólogo. Editorial Pearson, 2005
Singer, Peter. Ética práctica. Editorial Akal, 2009

b) Artículos básicos:

Psicólogos de Buenos Aires, asociación de. Código de ética de la asociación de psicólogos de Buenos Aires (Argentina).
Psicólogos, Colegio estatal de. Ética y deontología para psicólogos (España)
Venezuela, Universidad Central de. Testoteca de la escuela de psicología (Venezuela)