



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

601 Instrumentos de Evaluación y Medición Psicológica

Jefe Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Juan Carlos Sánchez Sosa	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado.	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 601 Instrumentos de Evaluación y Medición Psicológica

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial x A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1. Semestre. Quinto

5.2. Departamento. Investigación y Desarrollo en Psicología

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ - Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración 23/ 06/ 2011

10.-Responsable (s) del diseño original: Dr. Víctor Manuel Padilla, Dra. Mónica Teresa González Ramírez, Dr. Manuel Gpe. Muñiz García, M.C. Cecilia Díaz Rodríguez

11.- Fecha de la última actualización _____

12.-Responsable (s) de la actualización: _____



II. Presentación:

La investigación es el fundamento primario de nuestra disciplina y los instrumentos de evaluación que utilizamos son las herramientas básicas que nos permiten realizar un análisis crítico abarcando todas las perspectivas del sujeto. Conocer y dominar los diferentes métodos de evaluación, los diversos instrumentos de evaluación psicológica y ser capaz de realizar un análisis detallado nos proporciona un panorama de posibilidades donde seremos capaces de aplicar y discriminar. Esta Unidad de Aprendizaje se complementa con la información previa que tiene el alumno en materia de instrumentos, sus características psicométricas de validez y confiabilidad, la entrevista clínica, etc.

III. Propósito:

- ✓ Identificar los distintos métodos de evaluación en diferentes ámbitos aplicados de la psicología.
- ✓ Desarrollar los conocimientos y habilidades básicas para utilizar instrumentos de medición psicológica con propiedad, así como medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales psicobiológicos y conductuales) en contextos de investigación y aplicación profesional.
- ✓ Desarrollar habilidades metodológicas que les permitan concentrar y analizar los resultados de la aplicación repetida de un instrumento de medición con fines de confiabilidad y validación posterior.



IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. • Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. • Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica • Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos especializados. • Aplica instrumentos de evaluación psicológica (baterías de prueba) para obtener información del evaluado acerca de su personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, valores, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales. • Califica cada instrumento de evaluación psicológica aplicado al cliente de acuerdo con los criterios de calificación de cada instrumento. • Califica los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas. • Identifica la condición o problemática del/los clientes con base a su demanda y contrastación de un marco teórico psicológico. <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje :</p> <p>Identificar los escenarios de aplicación de las pruebas psicológicas y los métodos de evaluación psicológica para fundamentar la aplicación de las pruebas con ética y responsabilidad.</p> <p>Seleccionar instrumentos con propiedades psicométricas adecuadas de variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes) y otros procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales) para conformar una batería de pruebas que permita la evaluación de un sujeto o grupo con responsabilidad, honestidad y ética.</p>



para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras

- Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Elementos de competencia

Identifica escenarios de aplicación de pruebas psicológicas.

Describe los elementos de una evaluación de calidad (validez y confiabilidad)

Soluciona un estudio de caso relacionado a la evaluación de calidad.

A partir de la planeación del diagnóstico realizada en la unidad Teoría y Práctica del Diagnóstico I, identificar las variables áulicas e institucionales en que se encuentra inmerso el sujeto a evaluar.

Conocer el origen de las pruebas psicológicas y su proceso de elaboración

Resolver problema de selección de pruebas

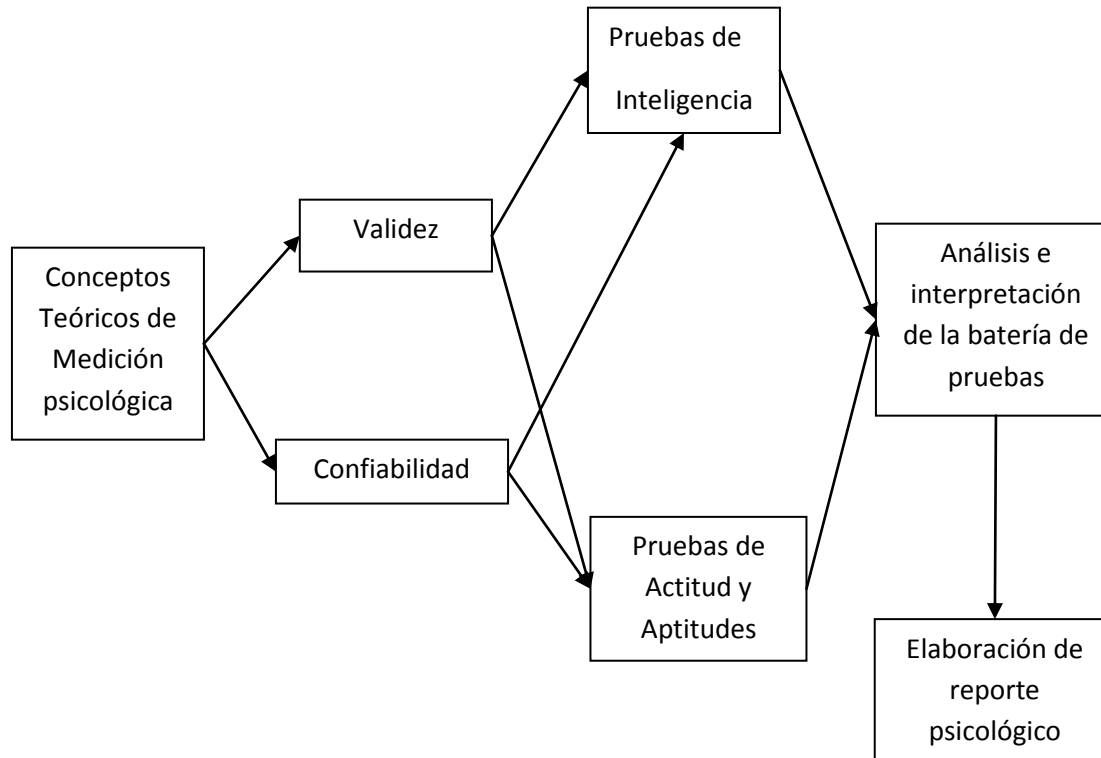
Elegir adecuadamente pruebas de inteligencia para su aplicación

Aplicar e interpretar correctamente las pruebas estadísticas necesarias para alcanzar objetivos de investigación



V. Representación Gráfica

1. Escenarios de aplicación de pruebas
2. Evaluación de calidad (Validez y Confiabilidad)
3. ¿Qué es un test? (Proceso de aplicación de los test, Aplicación de los test, Calificación de los test?)
4. La inteligencia (Medición de la inteligencia, -Pruebas de inteligencia)
5. La personalidad (Medición de la personalidad, Pruebas de personalidad)
6. Actitud y aptitud (Medición de la actitud y aptitud, Pruebas de actitud y aptitud)
7. Procesos cognitivos y emocionales (¿Qué son?, Estrés, Prueba de estrés)





VI. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Competencia Específica: Identificar los escenarios de aplicación de las pruebas psicológicas y los métodos de evaluación psicológica para fundamentar la aplicación de las pruebas con ética y responsabilidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>Introducción a la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>Identificar escenarios de aplicación de pruebas psicológicas</p>	<p>Carta compromiso</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Carta firmada</p> <p>Lista de cotejo: El mapa conceptual deberá incluir tipos de diseños de investigación cuantitativa, instrumentos de evaluación empleados en cada uno y conceptos de estadística descriptiva.</p>	<p>Dinámica de grupo</p> <p>Lectura de los escenarios de aplicación psicológica. Posterior al trabajo de equipo se desarrollará un mapa conceptual individual (Ver anexo 4)</p> <p>Análisis por equipo de los principales escenarios y la proyección de cada uno en algún escenario.</p>	<p>Presentación del grupo y establecimiento de compromisos grupales</p> <p>Dirigir y moderar la discusión grupal.</p>	<p>Actitudinal Responsabilidad compromiso ética Puntualidad Responsabilidad compromiso</p> <p>Conceptual Escenarios de aplicación de pruebas. Validez y confiabilidad</p>	<p>Formato de carta compromiso</p> <p>Bibliografía recomendada sobre el tema.</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L



Programa analítico. 601 Instrumentos de Evaluación y Medición Psicológica

Código: PG-SAC-ADM-48

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 8 de 17

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>Describir los elementos de una evaluación de calidad (validez y confiabilidad)</p> <p>Solucionar un estudio de caso relacionado a la evaluación de calidad</p>	<p>Archivo electrónico</p> <p>Estudio de caso</p>	<p>El archivo debe contener definición y tipos de validez y confiabilidad basado en los criterios de la rúbrica (Ver Anexo 3)</p> <p>El caso debe ser resuelto de acuerdo a los criterios de validez y confiabilidad revisados en la lectura previa</p>	<p>Lectura de la evaluación de calidad</p> <p>Lectura de validez y tipos de validez</p> <p>Lectura de confiabilidad y tipos de confiabilidad.</p> <p>Solución de estudio de caso</p>	<p>Facilitación expositiva</p> <p>Explicación del facilitador</p>		<p>Bibliografía recomendada sobre el tema.</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
A partir de la planeación del diagnóstico realizada en la unidad Teoría y Práctica del Diagnóstico I, identificar las variables áulicas e institucionales en que se encuentra inmerso el sujeto a evaluar.	Registro anecdótico	El Registro anecdótico debe de incluir: 3 cuartillas mínimo Identifica las variables que se presentan en el aula e institución vinculándolas con el objeto de estudio. -Incluye registro de condiciones institucionales	Tomar notas y revisarlas Aprendizaje por argumentación	Actividad focal introductoria. Revisar el registro anecdótico. Retroalimentación	Conceptual Conocer y describir el contexto educativo. Actitudinal Manejo ético y responsable de la información obtenida. Procedimental Sintetizar y vincular información.	Computadora Hojas Bolígrafos	



Competencia Específica: Seleccionar instrumentos con propiedades psicométricas adecuadas de variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes) y otros procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales) para conformar una batería de pruebas que permita la evaluación de un sujeto o grupo con responsabilidad, honestidad y ética.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Conocer el origen de las pruebas psicológicas y su proceso de elaboración	Reporte de lectura de los test y su proceso de elaboración	Inclusión de los conceptos de test, ítem, prueba piloto, alfa de Cronbach con definición y referencias bibliográficas	Lectura que son los test o pruebas psicológicas. Lectura del proceso de la aplicación de test o pruebas psicológicas	Feedback académico	Conceptual Conceptos test o pruebas psicológicas Criterios generales en la aplicación de pruebas. Conceptos de inteligencia Formas de medición de la inteligencia Pruebas de medición de inteligencia Actitudinal Ética en la evaluación y en la Investigación	Bibliografía del curso Computadora Proyector	
Resolver problema de selección de pruebas	ABP	Análisis y resolución del problema presentado La solución propuesta es coherente y lógica de acuerdo al tema estudiado ABP (ver Anexo 1)	Leer el problema presentado Buscar información para encontrar la solución al problema	Orientación del facilitador			



Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Elegir adecuadamente pruebas de inteligencia para su aplicación	Reporte de lectura de inteligencia	El reporte de lectura debe contener definición, formas de medir la inteligencia, así como las principales pruebas utilizadas. Es lógico y coherente con los contenidos bibliográficos	Lectura que la inteligencia lectura de la medición de la inteligencia Lectura de las pruebas con propiedades adecuadas para medir inteligencia Discusión grupal de la fundamentación de la prueba y su aplicación, descriptivo y contraste de normalidad para la base de datos El equipo determinará si es adecuado utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas Discusión grupal	Explicación del facilitador Feedback académico		Características de las técnicas de análisis de datos	



Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Aplicar e interpretar correctamente las pruebas estadísticas necesarias para alcanzar objetivos de investigación	Reporte de resultados de los análisis de datos	Es requisito realizar los ejercicios indicados por el instructor, que sirvan de práctica para el análisis de los datos reales. Cumpliendo este requisito la evaluación de esta evidencia se realizará por equipos con base en rúbrica (Anexo)	Resolución individual de ejercicios proporcionados por el instructor del curso Aprendizaje colaborativo: * Continuación del trabajo previo, misma base de datos * El equipo seleccionará, aplicará e interpretará las pruebas estadísticas indicadas Discusión grupal	Explicación del facilitador Feedback académico		Análisis descriptivos de las variables Análisis de normalidad de los datos	



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Actividades	Ponderación
Mapa Conceptual	2
Reporte de lectura 4% c/u	24
Estudio de Caso	2
Solución de Problema	2
Vídeo de aplicación de pruebas 10% c/u	40

Total de puntos: 70

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Reporte psicológico de la aplicación de la batería de pruebas a un sujeto de 20 a 55 años de edad.	Ponderación: 30 puntos
---	-----------------------------------

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Reporte psicológico de un sujeto o grupo en base a la aplicación de una batería de pruebas o instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la aplicación de la batería completa de pruebas. Realizar el reporte psicológico de los resultados de las prueba en base a la interpretación de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la elaboración de reporte psicológico Lectura análisis del protocolo de aplicación y revisión de las pruebas. 	<ul style="list-style-type: none"> Protocolo de aplicación de las pruebas. 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía recomendada sobre el tema. Plataforma Nexus



IX. Fuentes:

Básica:

Fernández Ballesteros, R. (2000) *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Tomo I, Caps .5 a 10. Editorial Pirámide. Barcelona. España.

Nunnally, J.C. (1973) *Introducción a la Medición Psicológica*. Ed. Centro Regional de Ayuda Técnica AID. Paidós, Buenos Aires, Argentina. Capítulos 1, 2 y 6.

Nunnally, J.C. (1991) *Teoría Psicométrica*. Ed. Trillas, MéxicoD.F., México

Padua, J. (1987) *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. Editorial F.C.E., México, D.F., México.

Thorndike, R. y Hagen, E. (1989) *Test y técnicas de medición en Psicología y Educación*. Ed. Trillas, México D.F., México.

Thorndike, R. (1989) *Psicometría Aplicada*. Ed. Limusa, México D.F., México.

Complementaria:

Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006) *Pruebas Psicológicas. Principios, Aplicaciones y temas*. Cap. 2. Ed. Thomson. México



X. Anexos

Anexo 1

PROBLEM A

- Un centro de atención psicológica ofrece servicios de atención terapéutica, evaluación e investigación. Se ha propuesto actualizarse ya que ha aplicado las mismas estrategias durante los últimos 15 años. ¿Qué elementos deberían de considerarse para lograr su propósito?

Anexo 2

CASO

- En un centro de atención psicológica se realizó una evaluación acerca de los efectos de trabajar con pacientes terminales en diferentes áreas de su vida. La evaluación incluyó entrevista clínica, aplicación de instrumentos válidos y confiables y análisis de diferencias de grupos de acuerdo al sexo. A partir de las entrevistas se identifica un nivel elevado de estrés, el cual es confirmado por un instrumento de estrés percibido y se detecta como consecuencia principal el burnout. Las mujeres presentan mayor cantidad de síntomas.
- ¿Qué otro instrumento de estrés existe?
- ¿Qué criterios de validez y confiabilidad deben considerarse para ser utilizados?



Anexo 3 Rúbrica

	NULA	POCO SUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
ORGANIZACIÓN 20%	La información está organizada en apartados	La mayor parte de la información no corresponde a los requerimientos de cada apartado	La información corresponde parcialmente a los requerimientos de cada apartado	La mayor parte de la información corresponde a los requerimientos de cada apartado	La información corresponde a los requerimientos de cada apartado
REDACCIÓN 10%	Todos los párrafos presentan errores de gramática, ortografía y/o puntuación	Se presenta más de un error de gramática, ortografía y/o puntuación cada media página	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por página	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por apartado o subtema	No presenta errores de gramática, ortografía y/o puntuación.
CALIDAD DEL CONTENIDO 50%	No se presentan ideas completas, no se da crédito a los autores consultados y no se profundiza en los contenidos solicitados para el reporte	Las ideas no son claras, se da crédito a algunos de los autores consultados y se profundiza en menos de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en la mitad de los contenidos solicitados para el reporte	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en más de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en los contenidos solicitados para el reporte
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20%	No incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, no se presentan en formato APA y no hay correspondencia entre citas y referencias.	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA pero no hay correspondencia entre citas y referencias.	Incluye un 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias.	Incluye más del 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias.



Anexo 4 Lista de cotejo

Incluye datos de identificación del alumno (nombre, matrícula, grupo).	
Incluye datos de identificación de la unidad de aprendizaje.	
El mapa conceptual debe incluir al menos 5 conceptos clave de la medición psicológica.	
Incluye al menos 3 referencias bibliográficas de 2005 al 2010.	
Identifica las relaciones entre los conceptos y la aplicación práctica de la evaluación.	