



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

602 Pruebas de evaluación Psicológica

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Juan Carlos Sánchez Sosa	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 602 Pruebas de Evaluación Psicológica



Código: PG-SAC-ADM-75

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 2 de 17

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 602 Pruebas de evaluación Psicológica

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs.

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1 hrs.

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre. Sexto

5.2 Departamento. Investigación y desarrollo en Psicología

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional X Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 15/12/2011

10.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

11.-Responsable (s) del diseño original: Dra. Mónica Teresa González Ramírez, M.C. Cecilia Lourdes Díaz Rodríguez

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El modelo educativo actual de la UANL, basado en competencias, exige que los estudiantes asuman un rol activo en su formación y compromiso con la realización de actividades que los lleven a la adquisición de competencias; mientras que el rol del docente es principalmente el de facilitador, al mismo tiempo que retroalimenta el trabajo realizado por el estudiante.

La integración de la investigación como una competencia fundamental en la formación del psicólogo plantea la necesidad de incorporar estrategias que permitan al estudiante descubrir la utilidad de la investigación en cualquier campo de aplicación de la psicología. La evaluación es un elemento básico en muchos campos de aplicación, es por esto que en la presente unidad de aprendizaje se pretende familiarizar al estudiante con los diferentes métodos de evaluación y los principios éticos de la evaluación tanto en el aspecto clínico como de investigación, además de habilitarlo en la identificación de instrumentos que permitan obtener información válida y confiable. Para lograr lo anterior, la unidad de aprendizaje se desarrolla en las siguientes fases: se inicia con una fase de identificación de conceptos básicos, posterior a la cual se trabaja en solución de ejercicios que permiten la adquisición de competencias para llegar a una última fase en la que se demuestra que dichas competencias fueron adquiridas, en esta fase final los estudiantes analizarán reportes de investigación para selección de instrumentos validos y confiables

III. Propósito:

Identificar, a partir del conocimiento acerca de la medición y la evaluación psicológica, los instrumentos psicológicos más confiables y válidos que permiten realizar y reportar evaluaciones psicológicas éticas y profesionales.

Desarrollar habilidades y destrezas en el alumno que le permitan utilizar, con propiedad, los instrumentos de valoración psicológica más utilizados en el ejercicio de su profesión y en las diversas áreas ocupacionales de la práctica psicológica hoy. Por lo que esta unidad tiene relación con las unidades antecesoras de Investigación en psicología, investigación cuantitativa, Técnicas de análisis de datos, método de acopio de información I y II, instrumentos de evaluación y medición psicológica así como las subsiguientes como Construcción de Instrumentos, Tópicos actuales en modelos de intervención.



IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje
<p>Competencias Instrumentales Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>Capacidad de comunicarse de manera apropiada en la lengua materna y en otras.</p> <p>Competencias de interacción social Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como: verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p> <p>Competencias integradoras Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos especializados. • Aplica instrumentos de evaluación psicológica (baterías de pruebas) para obtener información del evaluado acerca de su personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, valores, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales. • Califica cada instrumento de evaluación psicológica aplicado al cliente de acuerdo con los criterios de calificación de cada instrumento. • Califica los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas. • Identifica la condición o problemática del/los clientes con base a su demanda y contrastación de un marco teórico psicológico. • Aplica los instrumentos y/o técnicas planeadas en el diseño de la investigación con el propósito de recolectar información con validez científica. • Realiza el análisis de los datos (cualitativo y/o cuantitativo) para interpretar la información. • Aplica el instrumento de medición en la población seleccionada para la validación de reactivos. • Realiza el análisis técnico del instrumento de medición (estudios de confiabilidad y validez).
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje Analizar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de instrumentos de medición a partir de su aplicación para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>
	<p>Elementos de competencia Identificar las diferentes técnicas de acopio de información utilizadas por los psicólogos para lograr seleccionar la(s) más adecuada(s) de acuerdo a cada caso utilizando diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 602 Pruebas de Evaluación Psicológica



Código: PG-SAC-ADM-75

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

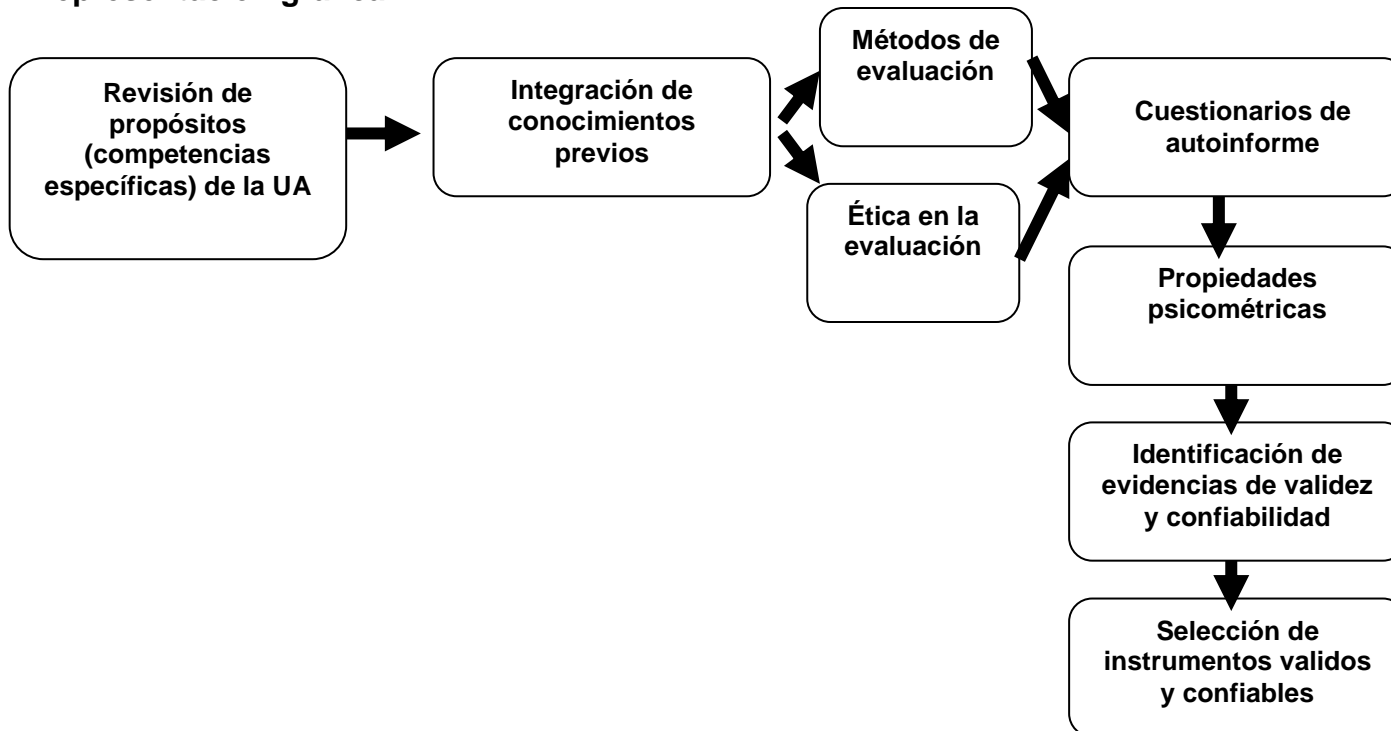
Página 5 de 17

Diferenciar los conceptos de confiabilidad y validez; así como sus tipos y las formas de obtener evidencia de cada uno, para seleccionar instrumentos de evaluación con propiedades psicométricas adecuadas para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Analizar los principios éticos en la evaluación y medición para realizar evaluaciones de calidad comunicándose de manera apropiada en la lengua materna.



V. Representación gráfica:





VI. Fases de la unidad de aprendizaje.

- I. Identificación de conceptos
- II. Solución de ejercicios
- III. Análisis de reportes de investigación para selección de instrumentos validos y confiables

FASE I: Identificación de conceptos.

Competencia específica: Analizar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de instrumentos de medición a partir de su aplicación para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones

Elementos de competencias	Evidencias de aprendizaje (productos)	Criterios de desempeño (proceso-instrumentos de evaluación)	Actividades de aprendizaje		Contenidos			Recursos	Producto integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental		
Identifica las diferentes técnicas de acopio de información utilizadas por los psicólogos para lograr seleccionar la(s) más adecuada(s) de acuerdo a cada caso utilizando diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico,	Carta compromiso o firmada.	Carta firmada	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de grupo 	Presentación del grupo		Responsabilidad Compromiso Ética		Formato de carta compromiso	
	Cuadro comparativo	<p>Conoce las diferencias de los métodos directos y los métodos indirectos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>El mapa conceptual debe contener</p>	<p>Lectura previa</p> <p>Aprendizaje colaborativo: discusión de mapas conceptuales por equipo</p> <p>Discusión grupal</p>	<p>Feedback académico</p> <p>Clase magistral</p>	<p>Métodos de acopio de información:</p> <p>Métodos directos: observación, autoobservación y registros psicofisiológicos</p>	Ética		<p>Bibliografía del curso</p> <p>Caso Computadora</p> <p>Proyector</p>	



verbal y no verbal.		los métodos de acopio de información directos (observación, autoobservación y registros) e indirectos (entrevista y autoinformes). Y explicar ¿Cuál es la diferencia entre métodos directos y métodos indirectos de evaluación? Incluir bibliografía en formato APA.			cos. Métodos indirectos: entrevista y cuestionarios de autoinforme Usos, ventajas y desventajas de los métodos de acopio de información				
	Resumen	Define las diferentes técnicas de acopio de información. El resumen deberá incluir: Definición cada uno de los métodos directos e indirectos de	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad individual. • Aprendizaje cooperativo dentro del aula. • Discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback académico • Dirigir la discusión grupal. 		Responsabilidad			



		evaluación Ejemplos de cada uno Incluir bibliografía en formato APA.							
	Resolución de caso.	Identifica la utilidad de cada uno de los métodos Solución correcta del caso (ver anexo).	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad individual: Formato de registro para la técnica de observación de una conducta a elección del estudiante. • Discusión grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback académico • Dirigir la discusión grupal. 		Responsabili dad Compromiso Ética	Definició n operacion al de variables Análisis topográfico o de conductas (frecuenci a, intensidad , duración)		
	ABP	Solución correcta del problema (ver anexo).	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad individual • Aprendizaje cooperativo dentro del aula • Discusión grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback académico • Dirigir la discusión grupal. 		Responsabili dad Compromiso Ética			



FASE II: Solución de ejercicios.

Competencia Específica: Analizar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de instrumentos de medición a partir de su aplicación para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones

Propósito específico del EC	Evidencias de aprendizaje (productos)	Criterios de desempeño (proceso-instrumentos de evaluación)	Actividades de aprendizaje		Contenidos			Recursos	PRODUCTO INTEGRADOR			
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental					
Diferencia los conceptos de confiabilidad y validez; así como sus tipos y las formas de obtener evidencia de cada uno, para seleccionar instrumentos de evaluación	Mapa conceptual.	<p>Conoce el concepto y las características de los cuestionarios de autoinforme</p> <p>Lista de cotejo El mapa conceptual debe contener el concepto y las características de los cuestionarios de autoinforme. Incluir bibliografía en formato APA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura previa Aprendizaje colaborativo: discusión de mapas conceptuales Discusión grupal 	<p>Feedback académico</p> <p>Clase magistral</p>	Cuestionarios de autoinformes	Propiedades psicométricas globales: Confiabilidad y validez	Análisis de ítems	Responsabilidad Ética	Bibliografía del curso	Caso	Computadora	Proyector
	Cuadro comparativo	<p>Conoce los conceptos de confiabilidad y validez.</p> <p>Lista de cotejo El mapa conceptual debe incluir las definiciones de validez y confiabilidad (y sus tipos). Incluir bibliografía en formato APA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actividad individual. Aprendizaje cooperativo dentro del aula. Discusión grupal. 	<p>Clase magistral</p> <p>Dirigir la discusión grupal.</p>								



con propiedades psicométricas adecuadas para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones	Cuestionario y Casos	<p>Identifica las formas de obtener evidencia de validez y confiabilidad</p> <p>Cuestionario de conceptos básicos, que responda las siguiente preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Para que sirven las pruebas de correlación? 2) ¿Cómo se interpreta la dirección de la correlación? 3) ¿Qué significa el valor p (significancia o significación estadística)? 4) ¿Qué significa un valor de $p > .05$ en pruebas de correlación? 5) ¿Cómo deben ser las correlaciones entre los ítems de una escala (positivas o negativas)? ¿Porqué? 6) ¿Qué es el alfa de Cronbach? 7) ¿Cómo se interpreta el coeficiente alfa de Cronbach? <p>Solución de caso (ver anexo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad individual. • Aprendizaje cooperativo dentro del aula. • Discusión grupal. 	<p>Feedback académico.</p> <p>Dirigir la discusión grupal.</p>	Comprobación de confiabilidad	<p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Ética</p>	<p>Identificación de evidencias de validez y confiabilidad</p>		
	Reporte de artículo seleccionado previamente que contenga un análisis de	<p>Los estudiantes seleccionarán un reporte de investigación cuyo objetivo sea evaluar las propiedades psicométricas de un instrumento, posteriormente realizarán un análisis para determinar si cuenta con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa de artículos • Trabajo colaborativo en equipos pequeños 	<p>Feedback académico.</p>		<p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Ética</p>	<p>Identificación de evidencias de validez y confiabilidad</p>		



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 602 Pruebas de Evaluación Psicológica



Código: PG-SAC-ADM-75

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 12 de 17

	validez y confiabilidad	suficiente evidencia de validez y confiabilidad. Selecciona cuestionarios de autoinforme con propiedades psicométricas adecuadas							Selecciona cuestionarios de autoinforme
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---



Fase III: Análisis de reportes de investigación para selección de instrumentos validos y confiables

Competencia específica: Conoce los principios éticos en la evaluación y medición para realizar evaluaciones de calidad

Elemento de competencia	Evidencias de aprendizaje (productos)	Criterios de desempeño (proceso-instrumentos de evaluación)	Actividades de aprendizaje		Contenidos			Recursos	Producto integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental		
Analizar los principios éticos en la evaluación y medición para realizar evaluaciones de calidad comunicándose de manera apropiada en la lengua	Resumen	Identifica la importancia de la ética en la evaluación El resumen deberá incluir la conclusión de la discusión en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo: discusión de mapas conceptuales por equipo • Discusión grupal 	Feedback académico	Principios éticos en la evaluación	Ética		Bibliografía del curso Caso Computadora Proyector	
	Mapa conceptual.	Conoce los principios éticos en la evaluación Lista de cotejo El mapa conceptual debe contener al menos 5 principios éticos. La bibliografía debe estar en formato APA.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa • Actividad individual. • Aprendizaje cooperativo dentro del aula. • Discusión grupal. 	Clase magistral Feedback académico. Dirigir la discusión grupal.					Normas del uso de los tests
	Solución de caso	Identifica faltas a la ética Solución de problema (ver anexo).	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad individual. • Aprendizaje cooperativo dentro del aula. • Discusión grupal. 	Feedback académico. Dirigir la discusión grupal.	Normas para traducción de instrumentos	Ética			
	Entrega de reporte con requisitos mínimos	Redacta el apartado de ética de un proyecto de	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo dentro del aula. 	Feedback académico.					Ética



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 602 Pruebas de Evaluación Psicológica



Código: PG-SAC-ADM-75

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 14 de 17

		<p>investigación</p> <p>El reporte debe incluir los elementos mínimos que deben contemplarse en una investigación para realizar una evaluación ética, citar y hacer referencia a los artículos del código ético de la APA e incluir las referencias en formato APA.</p>							<p>Selección el apartado de ética de proyecto de investigación</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Cuadro comparativo (2)	5
Resumen (2)	5
Mapa conceptual (2)	5
Solución de caso (3)	10
Solución de problema (1)	10
Reporte de análisis de resultados de validez y confiabilidad	20
Reporte de apartado de ética en la evaluación	15

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Reporte sobre la búsqueda de al menos tres cuestionarios de auto informe con sus respectivas evidencias de validez y confiabilidad, sobre un tema acorde con la trayectoria del estudiante	30%

Nota: Es requisito para acreditar la unidad de aprendizaje la entrega de reporte de análisis



IX. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Buela-Casal, G. Caballo, V. E. y Sierra, J. C. (1996). *Manual de evaluación psicológica y de la salud*. España: Editorial Siglo XXI,
- Landero, R. y González, M. (editores) (2006). *Estadística con SPSS y Metodología de la investigación*. México: Trillas
- Mayor, J. y Labrador, F. J. (1984) *Manual de modificación de conducta*. Ed. Alambra, España
- Principios éticos de la evaluación psicológica (APA). Disponible en: <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- Carretero-Dios, H y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (3), 521-551
- Casullo, M. M. (comp.) (1996). *Evaluación psicológica en el campo de la salud*. Editorial Paidós, España.
- Landero, R. y González, M.T. (2009). Propiedades psicométricas de la versión española del Test de Optimismo Revisado (LOT-R) en una muestra de personas con fibromialgia. *Ansiedad y estrés*, 15 (1), 111-117.
- Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. España: La Muralla.
- Muñiz, J., Hidalgo, A.M., García-Cueto, E., Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. España: La Muralla.
- Silva Rodríguez, A. (1992). *Métodos cuantitativos en psicología*. Editorial Trillas, México.



Caso 1 (Métodos de acopio de información)

En un centro de atención psicológica se presenta un paciente que reporta “no poder dormir bien”, esto ha afectado varios ámbitos de su vida, como lo laboral y lo familiar y repercute en su vida personal, se le aplicó una entrevista y fue canalizado con un psiquiatra para recibir medicamento para dormir. ¿Crees que fue correcta la decisión? ¿Qué otro método de evaluación utilizarías?

Caso 2 (Validez y confiabilidad)

En un centro de atención psicológica se realizó una evaluación acerca de los efectos de trabajar con pacientes terminales en diferentes áreas de su vida. La evaluación incluyó entrevista clínica, aplicación de instrumentos válidos y confiables y análisis de correlación. A partir de las entrevistas se identifica un nivel elevado de estrés, el cual es confirmado por un instrumento de estrés percibido. Se encuentra una relación entre el estrés y la ansiedad ($r= 0.580$, $p=.001$). ¿Qué significan estos valores? ¿Qué tipo de relación existe? ¿Qué pruebas se utilizan para este análisis? ¿Te parece un procedimiento adecuado?

Caso 3 (Ética)

a) Una persona presenta un ensayo para un concurso de ensayos sobre temas políticos, para realizarlo, se basó en un trabajo presentado en una convocatoria anterior y que encontró en internet, al término del plazo de evaluación del concurso el autor del trabajo en el que se basó la persona en cuestión lo demanda acusándolo de plagio, indicando que hay párrafos completos en los que se nota que se copio de su ensayo presentado previamente a la misma convocatoria. El demandado alega que no es plagio que simplemente olvidó poner las referencias de donde obtuvo las ideas en que se basó para su ensayo ¿Te parece que la persona faltó a la ética? ¿Qué indican los principios éticos al respecto?

b) Un asistente de investigación olvida guardar con llave los cuestionarios que esta capturando en los que se indican los nombres de los sujetos que participaron en la investigación, la oficina donde esta trabajando es frecuentada por muchas personas ¿Te parece que la persona faltó a la ética? ¿Qué indican los principios éticos al respecto?

Problema 1 (Métodos de acopio)

En el ámbito clínico se presenta un paciente con un diagnóstico de estrés postraumático, ¿cómo evalúas con cada uno de los métodos de evaluación? (si no utilizarías alguno explica porqué)