



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

604 Diseño e implementación de proyectos de investigación

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dr. Juan Carlos Sánchez	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 604 Diseño e implementación de proyectos de investigación

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs.

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1 hrs.

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre: 8vo

5.2 Departamento: Investigación y Desarrollo en Psicología

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 27/09/2012

10.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

11.-Responsable (s) del diseño original: M.C. Cecilia Lourdes Díaz Rodríguez, Dr. René Landero Hernández, Dra. Mónica T. González Ramírez

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

Las unidades de aprendizaje ofertadas por el Departamento de Investigación para los últimos semestres de la Licenciatura en Psicología contemplan el desarrollo de un proyecto de investigación en todas sus fases, por lo que son unidades de aprendizaje secuenciales y con requisito la unidad de aprendizaje previa, logrando así el desarrollo de las competencias necesarias para realizar investigación apegándose al método científico. Todo esto dentro del modelo de educación por competencias centrada en el aprendizaje, este enfoque educativo implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, mientras que el alumno debe fungir como autogestor y constructor de su aprendizaje.

En la presente unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante desarrolle competencias para la planeación de un proyecto de investigación que culminará en la elaboración de un anteproyecto.

Las fases de la unidad de aprendizaje están marcadas por tres momentos: Identificación de conceptos básicos, previamente revisados en las unidades de aprendizaje que son requisito para la presente. Planeación de un proyecto de investigación. Aplicación de prueba piloto, mismas que van integradas en el desarrollo de la competencia específica.

III. Propósito:

El propósito de esta unidad de aprendizaje es el desarrollo de competencias necesarias para la elaboración de un anteproyecto de investigación ya sea de tipo cuantitativo o cualitativo. Esta unidad de aprendizaje es requisito para las Unidades de Aprendizaje: Tópicos selectos de investigación y Seminario Avanzado de Investigación

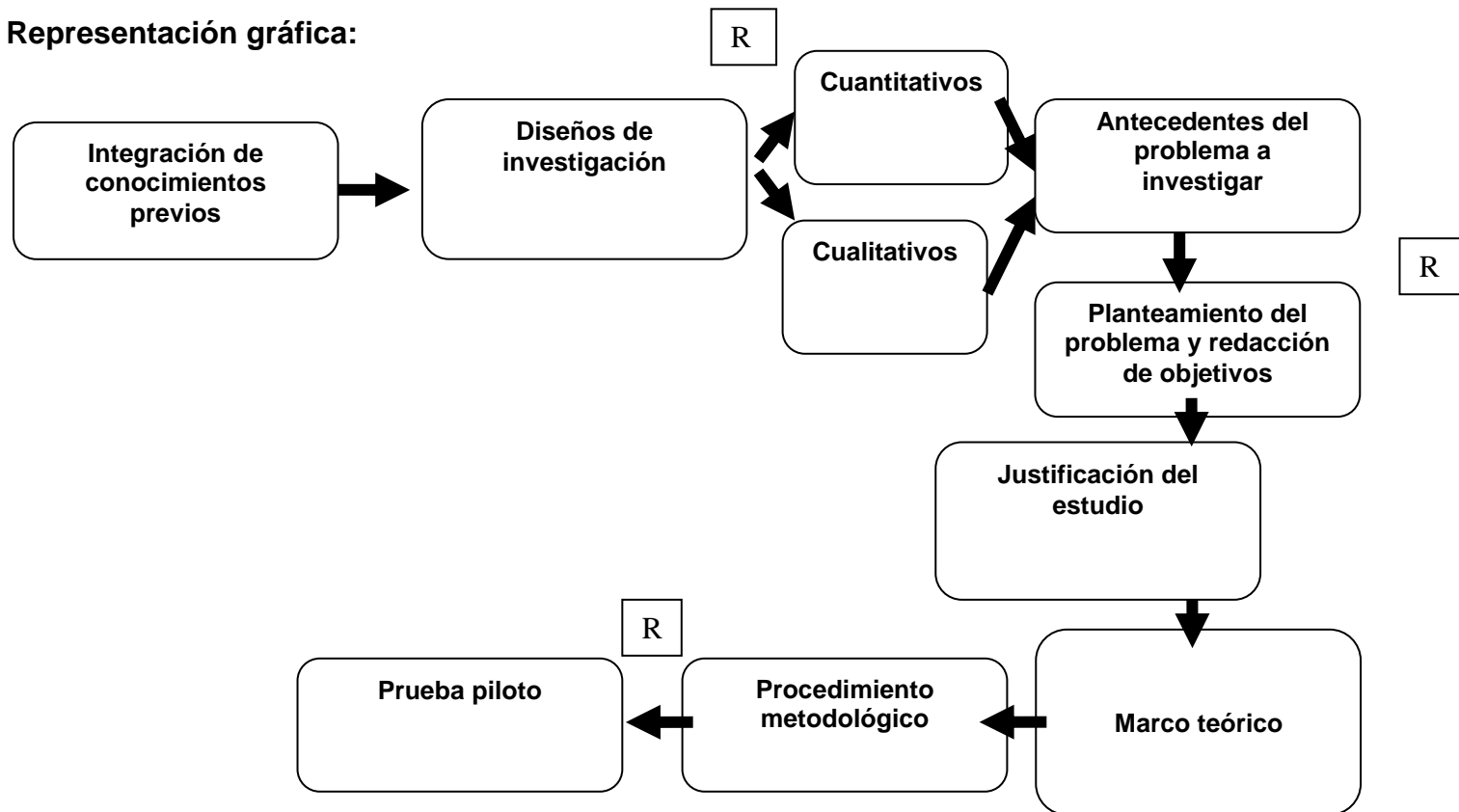


Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje
<p>Competencias Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, reactivo y propositivo. <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica por escrito, del problema seleccionado, la relevancia, pertinencia e impacto social de la investigación a realizar considerando los recursos necesarios y beneficios que se obtendrán. • Elabora preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y marco teórico. • Justifica el tipo de investigación (cuantitativa y/o cualitativa) a partir de los datos y las variables identificadas como relevantes. • Aplica la metodología o procedimiento a seguir (cuantitativa y/o cualitativa) para llevar a cabo la investigación (población, muestreo, diseño y tipo de investigación, instrumentos, manejo de análisis de datos) en programas y proyectos de intervención psicológica. <p>Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un anteproyecto de investigación cuantitativa o cualitativa con miras a la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. <p>Elementos de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de conceptos básicos, revisados en unidades de aprendizaje anteriores a partir de un aprendizaje autónomo y continuo. • Diseñar un anteproyecto de investigación factible planeando todos los pasos para ser desarrollado en los siguientes semestres a partir de la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.



IV. Representación gráfica:



R=retroalimentación



V. Fases de la unidad de aprendizaje.

1. Identificación de conceptos básicos, previamente revisados en las unidades de aprendizaje que son requisito para la presente
2. Planeación de un proyecto de investigación
3. Aplicación de prueba piloto



FASES 1, 2 y 3

Identificación de conceptos básicos, previamente revisados en las unidades de aprendizaje que son requisito para la presente

Planeación de un proyecto de investigación

Aplicación de prueba piloto

Competencia Específica: Elaborar un anteproyecto de investigación cuantitativa o cualitativa con miras a la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta compromiso firmada.	Introducción Carta firmada	Dinámica de grupo	Encuadre Presentación del grupo	Responsabilidad compromiso ética	Programa vigente Formato para carta compromiso	
Identificación de conceptos básicos, revisados en unidades de aprendizaje anteriores a partir de un aprendizaje autónomo y continuo.	Glosario de términos	Integra conocimientos previos diseños de investigación y tipos de variables Lista de cotejo: El glosario deberá incluir: definiciones de cada diseño de investigación cuantitativo y cualitativo y los cuatro niveles de medición de las variables. Además de referencias en formato APA	-Trabajo individual de revisión previa a la clase -Discusión grupal -Aprendizaje colaborativo	-Dirigir y moderar la discusión grupal -Evaluar y retroalimentar	Conceptual Diseños de investigación Nivel de medición de las variables Actitudinal Puntualidad, Ética y Compromiso Procedimental Clasificación de la información recabada	Apuntes de semestres anteriores	



Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Diseñar un anteproyecto de investigación factible planeando todos los pasos para ser desarrollado en los siguientes semestres a partir de la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.	<p>Documento que integre planteamiento del problema, justificación y objetivos del estudio.</p> <p>Documento que integre el procedimiento metodológico para alcanzar los objetivos de la investigación</p>	<p>Lista de cotejo para verificar la inclusión de los siguientes elementos: Antecedentes del problema a investigar con citas de por lo menos 10 artículos científicos Planteamiento del problema que deje claro el área que se requiere investigar.</p> <p>Lista de cotejo para verificar la inclusión de los siguientes elementos: Objetivos Procedimiento metodológico</p>	<p>-Actividades en equipo como requisito para recibir la evidencia de aprendizaje: ¿Cómo diferenciar entre artículos científicos y otros documentos?</p> <p>Búsquedas en bases de datos especializadas</p> <p>Identificar los procedimientos metodológicos utilizados previamente</p>	<p>-Elaboración de equipos para trabajar</p> <p>-Facilitación expositiva</p> <p>-Supervisión de avances</p>	<p>Conceptual -Habilidades básicas del investigador</p> <p>Actitudinal -Responsabilidad, compromiso - Manejo ético de la información Participación activa</p> <p>Procedimental - Búsqueda y síntesis de de artículos revisados</p>	<p>Proceso para iniciar un proyecto de investigación Bases de datos</p> <p>Libro de Landero y González (2006)</p> <p>Búsqueda de artículos especializados. (disponibles en la UANL y Búsqueda de artículos científicos sobre el tema a investigar) Bases de datos</p>	Elaborar un anteproyecto de investigación cuantitativa o cualitativa.



Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Diseñar un anteproyecto de investigación factible planeando todos los pasos para ser desarrollado en los siguientes semestres a partir de la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.	Exposición del producto integrador terminado	<p>Lista de cotejo para verificar la inclusión de los siguientes elementos: (máximo 12 minutos de exposición)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Título del proyecto, nombre completo del estudiante y director de tesis -Antecedentes no texto, puntos a explicar -Problema de investigación -Marco teórico (no redacción, un esquema o cuadro sinóptico, 1 diapositivas) comentar que se incluirá o se incluye en el marco teórico, no es necesario explicar el marco teórico -Objetivos (y si las hay hipótesis) -Cronograma (que se avanzará de la tesis en cada semestre) -Mostrar al final de la exposición la lista de referencias en formato APA, incluidas hasta el momento en el anteproyecto -En cada diapositiva deben aparecer del lado superior derecho un título resumido del proyecto (tamaño de letra Arial 14) -Las diapositivas deben tener letra mínimo de 20 (Arial) 	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p>	<p>Supervisión de avances</p> <p>Retroalimentación de los trabajos presentados</p>	<p>Conceptual Pasos para planear un proyecto de investigación</p> <p>Actitudinal -Disposición al trabajo en equipo - Respeto y compromiso - Participación activa</p> <p>Procedimental -Organización y clasificación de la información recabada -Utilización de un pensamiento lógico</p>	Bases de datos	Anteproyecto de investigación



VII Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Glosario de términos	10
Documento que integre planteamiento del problema, justificación y objetivos del estudio.	20
Documento que integre el procedimiento metodológico para alcanzar los objetivos de la investigación	20
Revisión/supervisión de avance de producto integrador	10
Exposición del producto integrador terminado	10

VIII Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Anteproyecto de investigación	30%



IX Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- APA (2010). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association México: Manual Moderno.
- Landero, R. y González, M. (Eds.) (2006). Estadística con SPSS y Metodología de la investigación. México: Trillas.
- Miller, D. & Salkind, N. (2002). Handbook of research design and social measurement. Sage Publications.
- Montero, I. y León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology, 5(1), 115-127.
- Kazdin, A. (2003). Research design in clinical psychology. Allyn & Bacon.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- Agudelo, D., Bretón-López, J., Poveda-Vera, J., Teva, I., Valor-Segura, I. y Vico, C. (2003). ¿Cómo tener éxito en un doctorado en Psicología? Opinión de los directores de Tesis Doctorales más productivos en España. International Journal of Clinical and Health Psychology, 3 (3), 565-593
- Coolican, H. (1997). Métodos de investigación y estadística en psicología. México: Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, México.
- López, J. (2005). Ítems politómicos vs. dicotómicos: Un estudio metodológico. Anales de psicología. 21 (2), 339-344.
- Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 13 base. España: McGraw-Hill.
- Plans, B. y León, O. (2003). ¿Cómo debe ser el doctorando ideal, en psicología? Psicothema, 15 (4), 610-614. Consultado en Mayo de 2005. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1114> y en http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/doctorando_ideal.pdf



RÚBRICA PARA PRODUCTO INTEGRADOR:

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
		Aprendizaje	Enseñanza			
Anteproyecto de investigación factible, planeando todos los pasos para llevarlo a cabo (en 9º semestre)	Lista de cotejo para verificar la inclusión de los siguientes elementos:	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de bibliografía Actividad en equipo para analizar los Exposición del producto integrador 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación acerca de los requerimientos del producto integrador Validación de la bibliografía seleccionada por los estudiantes, para garantizar que cumpla con el criterio de artículo científico Supervisión de avances 	Planteamiento del problema Justificación Objetivos Marco teórico Procedimiento metodológico Ética en la investigación Pasos para elaborar un proyecto de investigación	Bases de datos de artículos científicos como EBSCO, PROQUEST, etc.	
	Inclusión de un mínimo de 25 referencias con total correspondencia entre citas y listado de referencias. Todas con siguiendo el estilo de la APA, y 15 de las referencias correspondientes a revistas científicas de los últimos 5 años. Inclusión de: Introducción (antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos) Marco teórico Método Referencias en formato APA					



Rúbrica para evaluación del producto integrador

	NULA	POCO SUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
ORGANIZACIÓN 20%	La información está organizada en apartados 0%	La mayor parte de la información no corresponde a los requerimientos de cada apartado 5%	La información corresponde parcialmente a los requerimientos de cada apartado 12%	La mayor parte de la información corresponde a los requerimientos de cada apartado 16%	La información corresponde a los requerimientos de cada apartado 20%
REDACCIÓN 10%	Todos los párrafos presentan errores de gramática, ortografía y/o puntuación 0%	Se presenta más de un error de gramática, ortografía y/o puntuación cada media página 3%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por página 5%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por apartado o subtema 8%	No presenta errores de gramática, ortografía y/o puntuación. 10%
CALIDAD DEL CONTENIDO 50%	No se presentan ideas completas, no se da crédito a los autores consultados y no se profundiza en los contenidos solicitados para el reporte 0%	Las ideas no son claras, se da crédito a algunos de los autores consultados y se profundiza en menos de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 15%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 25%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en más de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 30%-40%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en los contenidos solicitados para el reporte 50%
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20%	No incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, no se presentan en formato APA y no hay correspondencia entre citas y referencias. 0%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA pero no hay correspondencia entre citas y referencias. 8%	Incluye un 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 12%	Incluye más del 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias 16%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 20%