



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 605 Tópicos selectos de investigación**



Código: PG-SAC-ADM-170

Versión: 00 Fecha: 9/julio/2013

Página 1 de 9

## Licenciatura en Psicología

**Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:**

### **605 Tópicos selectos de investigación**

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dr. Juan Carlos Sánchez Sosa	Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 605 Tópicos selectos de investigación



Código: PG-SAC-ADM-170

Versión: 00 Fecha: 9/julio/2013

Página 2 de 9

**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **605 Tópicos selectos de investigación**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1.- Semestre: **Noveno**

5.2.-Departamento: **Investigación**

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_ Profesional X Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- **3**

9.- Fecha de elaboración: 14/11/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: **Dra. Mónica T. González Ramírez, M.C. Cecilia Lourdes Díaz Rodríguez, Dr. René Landero Hernández**

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 605 Tópicos selectos de investigación**



Código: PG-SAC-ADM-170

Versión: 00 Fecha: 9/julio/2013

Página 3 de 9

## **II. Presentación:**

Las unidades de aprendizaje ofertadas por el Departamento de Investigación para los últimos semestres de la Licenciatura en Psicología contemplan el desarrollo de un proyecto de investigación en todas sus fases, por lo que son unidades de aprendizaje secuenciales y con requisito la unidad de aprendizaje previa, logrando así el desarrollo de las competencias necesarias para realizar investigación apegándose al método científico. Todo esto dentro del modelo de educación por competencias centrada en el aprendizaje, este enfoque educativo implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, mientras que el alumno debe fungir como autogestor y constructor de su aprendizaje.

En la presente unidad de aprendizaje se continuará con el proyecto de investigación elaborado el semestre anterior, centrándose en el desarrollo del marco teórico y el aprendizaje de la psicología basada en evidencia.

## **III. Propósito:**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es conocer la metodología de la psicología basada en evidencia e integrar la experiencia clínica individual con la evidencia científica disponible; además del desarrollo de competencias necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación ya sea de tipo cuantitativo o cualitativo. Esta unidad de aprendizaje tiene como requisito la Unidad de Aprendizaje: Diseño e implementación de proyectos de investigación, por lo que solamente podrán cursar la presente, aquellos estudiantes que la hayan aprobado. Asimismo, ésta Unidad de Aprendizaje es requisito para: Seminario Avanzado de Investigación



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 605 Tópicos selectos de investigación**



Código: PG-SAC-ADM-170

Versión: 00 Fecha: 9/julio/2013

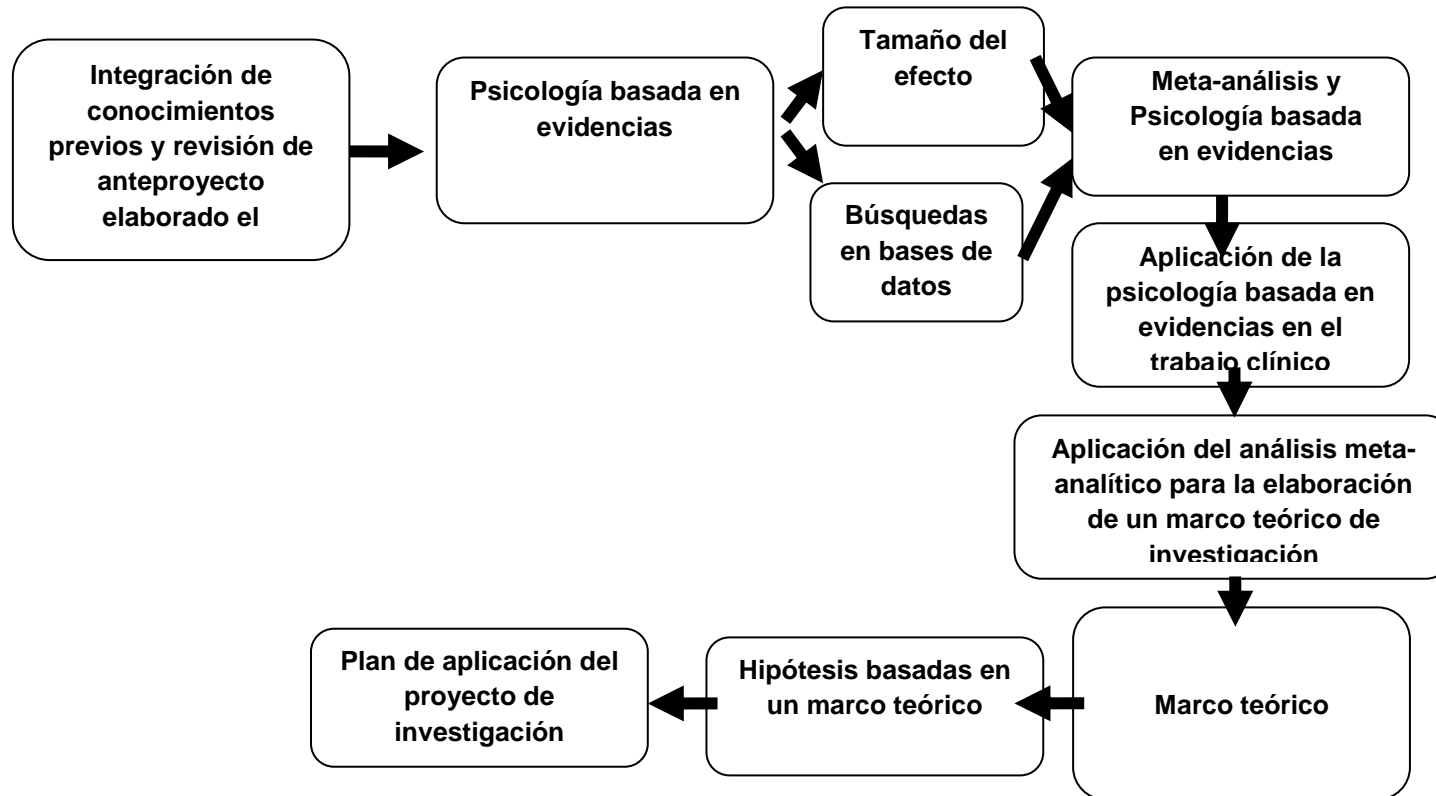
Página 4 de 9

**IV.- Competencias del perfil de egreso:**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>
<p>Competencias Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</li> <li>• Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, reactivo y propositivo.</li> </ul> <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</li> </ul> <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</li> <li>• Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y marco teórico seleccionado para darle direccionalidad al proceso.</li> <li>• Identificar la pregunta o preguntas relacionadas con el problema de estudio y objetivos de la investigación</li> <li>• Al elaborar un proyecto de investigación o intervención, el sustentante identifica las preguntas u objetivos relacionados con el problema de estudio a partir de la literatura especializada en el tema.</li> <li>• Describe la metodología o procedimiento por seguir (cuantitativo, cualitativo o mixto) para llevar a cabo la investigación (población, muestreo, diseño, tipo de investigación, instrumentos, manejo de análisis de datos, etc.).</li> <li>• Utiliza los resultados principales para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas a través de su contrastación con los modelos estadísticos aplicados.</li> </ul> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <p>1. Redactar el marco teórico para un anteproyecto de investigación cuantitativa o cualitativa, elaborado en el semestre anterior, y que sea producto de una revisión bibliográfica detallada.</p>
	<p><b>Elementos de competencia</b></p> <p>1.1 Sustentar un anteproyecto de investigación factible, en un marco teórico congruente con la trayectoria del estudiante.</p>



### V.- Representación gráfica



### VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

1. Diagnóstico del anteproyecto de investigación previamente elaborado
2. Psicología basada en evidencia y meta-análisis
3. Plan de aplicación del proyecto de investigación



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 605 Tópicos selectos de investigación**



Código: PG-SAC-ADM-170

Versión: 00 Fecha: 9/julio/2013

Página 6 de 9

**FASES 1, 2 y 3**

**Competencia específica:** 1. Redactar el marco teórico para un anteproyecto de investigación cuantitativa o cualitativa, elaborado en el semestre anterior, y que sea producto de una revisión bibliográfica detallada

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Sustentar un anteproyecto de investigación factible, en un marco teórico congruente con la trayectoria del estudiante.	Diagnóstico del anteproyecto	<p>El diagnóstico deberá responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Qué falta incluir?</li> <li>2) ¿Qué es necesario modificar o replantear?</li> </ol> <p>(Para cumplir con los requisitos del producto integrador de esta Unidad de Aprendizaje)</p> <p>Ambas preguntas deberán responderse sobre los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Planteamiento del problema</li> <li>b. Justificación</li> <li>c. Objetivos</li> <li>d. Marco teórico</li> <li>e. Método</li> <li>f. Referencias bibliográficas</li> </ol> <p>Y además deberá incluir un cronograma de actividades para el semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual de revisión previa a la clase</li> <li>• Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir y moderar la discusión grupal</li> <li>• Evaluar y retroalimentar</li> </ul>	<p>Conceptual</p> <p>Diseños de investigación</p> <p>Diferencia entre anteproyectos y proyectos de investigación</p> <p>Actitudinal</p> <p>Puntualidad Ética Compromiso</p> <p>Procedimental</p> <p>Elementos de un proyecto de investigación</p>	Anteproyecto elaborado en el semestre anterior	Base para realizar el producto integrador



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 605 Tópicos selectos de investigación**



Código: PG-SAC-ADM-170

Versión: 00 Fecha: 9/julio/2013

Página 7 de 9

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Sustentar un anteproyecto de investigación factible, en un marco teórico congruente con la trayectoria del estudiante.	<p>Evidencia de lectura de los textos básicos sobre psicología basada en evidencia, tamaño del efecto y meta-análisis</p> <p>Plan de intervención para un paciente, mediante el procedimiento de psicología basada en evidencias</p> <p>Marco teórico del proyecto de investigación con un mínimo de 20 referencias citadas y si los hay, 2 meta-análisis relacionados al objetivo de la investigación</p>	<p>El alumno deberá entregar un mapa conceptual, un resumen, o cualquier otra evidencia de lectura que sintetice los siguientes conceptos: Tamaño del efecto, meta-análisis, definición y procedimiento de la psicología basada en evidencia.</p> <p>Lista de cotejo para verificar la inclusión de lo siguiente: 1) Síntesis del caso 2) Resumen (con citas) de los trabajos revisados para planear el tratamiento 3) Plan de intervención 4) Referencias en formato APA</p> <p>Lista de cotejo para verificar la inclusión de los siguientes elementos: Marco teórico que sustente las hipótesis o respalde los objetivos del estudio 20 referencias citadas 2 meta-análisis citados Referencias en formato APA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura previa por parte del alumno</li> <li>Exposición a manera de taller sobre uno de los textos básicos a revisar para esta fase de la unidad de aprendizaje</li> <li>Selección de un caso por equipo</li> <li>Búsqueda de información en bases de datos</li> <li>Revisión de artículos</li> <li>Diseño del plan de intervención</li> <li>Búsqueda de información en bases de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación actividades en equipos</li> <li>Facilitación expositiva</li> <li>Supervisión de avances</li> </ul>	<p>Conceptual</p> <p>Meta-análisis, Definición y procedimiento de la psicología basada en evidencia.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Responsabilidad compromiso ética</p> <p>Procedimental</p> <p>Procedimiento de la psicología basada en evidencias</p> <p>Elementos de un proyecto de investigación</p>	<p>Artículos de:</p> <p>Botella, &amp; Gambara (2006)</p> <p>Manterola, Riedemann, &amp; Vial (2001).</p> <p>Rodríguez &amp; Mahtani (2001)</p> <p>Sánche, Boruch, Petrosino &amp; Alcázar, (2002).</p> <p>Tizón (2002).</p>	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 605 Tópicos selectos de investigación**



Código: PG-SAC-ADM-170

Versión: 00 Fecha: 9/julio/2013

Página 8 de 9

**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA</b>	<b>Ponderación</b>
Diagnóstico del anteproyecto de investigación	<b>20</b>
Evidencia de lectura de los textos básicos sobre psicología basada en evidencia	<b>20</b>
Plan de intervención para un paciente, mediante el procedimiento de psicología basada en evidencias	<b>20</b>
Marco teórico del proyecto de investigación con un mínimo de 20 referencias citadas y además 2 meta-análisis relacionados al objetivo de la investigación	<b>20</b>
Producto integrador	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

<b>Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:</b>	<b>Ponderación.</b>
<p><b>Proyecto de investigación con marco teórico completo y procedimiento detallado para aplicarse el siguiente semestre</b></p> <p>Deberá incluir los siguientes elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada que incluya título del proyecto, nombre completo del estudiante</li> <li>• 40 referencias con total correspondencia entre citas y listado de referencias. Todas con siguiendo el estilo de la APA, y 2 de las referencias correspondientes a estudios meta-analíticos.</li> <li>• Introducción (antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos)</li> <li>• Marco teórico (con requisitos mencionados previamente)</li> <li>• Método con procedimiento detallado</li> <li>• Referencias en formato APA</li> </ul>	<b>20%</b>





**IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**

- Botella, J. & Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6 (2), 425-440. Disponible en: [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-185.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-185.pdf)
- Manterola, C. Riedemann, P. & Vial, M. (2001). Estrategias de investigación. Un diseño observacional analítico. El meta-análisis *Revista Chilena de Cirugía* 53 (6), 615-621.
- Rodríguez H. P. J. & Mahtani C. V. (2001). Medicina basada en la evidencia: una introducción a su utilización. *Anales de Psiquiatría*. 17(8) 379-385.
- Sánchez M., J., Boruch, R. F.; Petrosino, A. & Alcázar, R. A. I. (2002). La Colaboración Campbell y la práctica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos.*, 22 (83) 44-48.
- Tizón G. J. L. (2002). ¿A qué se puede llamar atención a la salud mental y atención psiquiátrica basadas en la evidencia? *Archivos de Psiquiatría.*, 65(1) 5-12.

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:**

- Botella, J. & Gambara, H. (2002). ¿Qué es el meta-análisis? España: Biblioteca Nueva.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- González, R.M.T. & Botella, J. (2006). Comparación entre índices de tamaño del efecto para variables dicotomizadas en Meta-análisis. *Psicológica*, 27 (2), 269-293. Disponible en: <http://www.uv.es/psicologica/paraARCHIVES/2006.html>
- Haddock, K., Rindskopf, D. & Shadish, W. (1998). Using Odds Ratios as Effect Sizes for Meta-Analysis of Dichotomous Data: A Primer on Methods and Issues. *Psychological Methods*, 3 (3), 339-353.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. & Black, W. (1999). *Análisis Multivariante*. España: Prentice Hall. 4ª edición.
- Huedo-Medina, T., Sánchez-Meca, J., & Marín-Martínez, F. (2004). La estimación del tamaño del efecto medio en un meta-análisis: Una comparación entre los modelos de efectos fijos y aleatorios. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Volumen Especial*, 307-315.
- Landero, R. & González, M. (editores) (2006). *Estadística con SPSS y Metodología de la investigación*. México: Trillas
- Lipsey, M.W. & Wilson, D.B. (2001). *Practical meta-analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.