



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

606 Seminario Avanzado de Investigación

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dr. Juan Carlos Sánchez Sosa	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 606 Seminario avanzado de Investigación

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs.

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1 hrs.

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Departamento: Investigación y desarrollo en psicología

5.2 Semestre. 10°

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 14/11/2012

10.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

11.-Responsable (s) del diseño original: M.C. Cecilia Lourdes Díaz Rodríguez, Dr. René Landero Hernández, Dra. Mónica T. González Ramírez

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

Las unidades de aprendizaje ofertadas por el Departamento de Investigación para los últimos semestres de la Licenciatura en Psicología contemplan el desarrollo de un proyecto de investigación en todas sus fases, por lo que son unidades de aprendizaje secuenciales y con requisito la unidad de aprendizaje previa, logrando así el desarrollo de las competencias necesarias para realizar investigación apeandose al método científico. Todo esto dentro del modelo de educación por competencias centrada en el aprendizaje, este enfoque educativo implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, mientras que el alumno debe fungir como autogestor y constructor de su aprendizaje.

En la presente unidad de aprendizaje se concluirá el proyecto de investigación iniciado en el octavo semestre y se presentará como producto integrador un artículo científico producto de la investigación realizada.

III. Propósito:

El propósito de esta unidad de aprendizaje es concluir con el proceso de investigación iniciado en semestres anteriores, lo que permitirá: profundizar en temas actuales que han generado debate y controversia en el estudio de la psicología, identificar las principales aproximaciones metodológicas, desarrollar el pensamiento científico y habilidades en diseño de investigaciones, además de involucrar a los alumnos en investigaciones.

Esta unidad de aprendizaje tiene como requisito las Unidad de Aprendizaje: Diseño e implementación de proyectos de investigación y tópicos selectos de investigación.

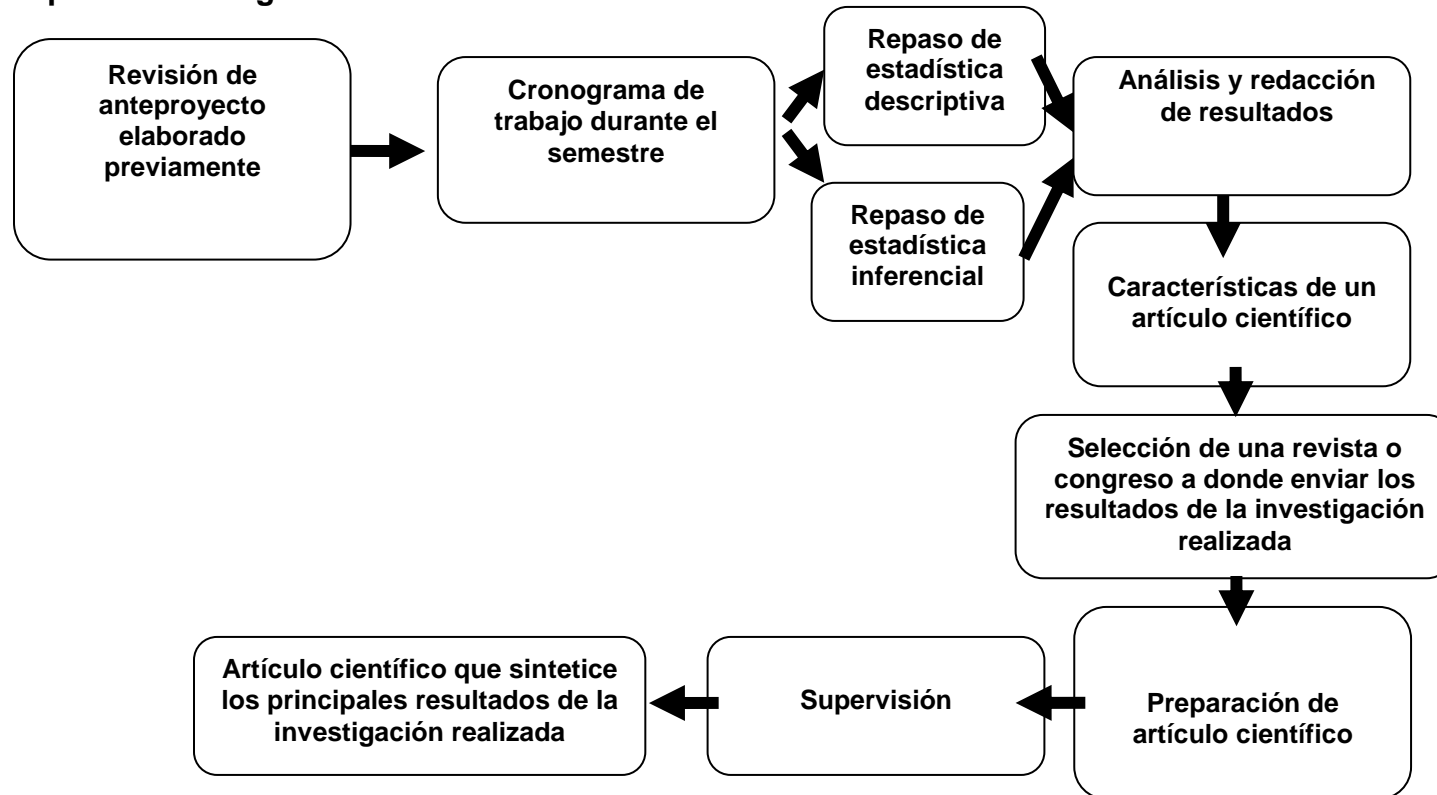


IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje
<p>Competencias Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, reactivo y propositivo. <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la congruencia entre el protocolo de intervención o investigación y la factibilidad de su realización con el fin de aceptar o rechazar la propuesta. • Identifica el impacto y los beneficios sociales del protocolo de intervención o investigación (personales, grupales, organizacionales o comunitarios). • Elabora un informe de la evaluación del protocolo de intervención y/o de los resultados de investigación donde se establece si se apoyó o no. • Utiliza la metodología seleccionada con el propósito de llevar a cabo la investigación. • Aplica los instrumentos y/o técnicas planeadas en el diseño de la investigación con el propósito de recolectar información con validez científica. • Realiza el análisis de los datos (cualitativo y/o cuantitativo) para interpretar la información. • Utiliza los resultados principales para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas a través de su contrastación con los modelos estadísticos aplicados. • Redacta conclusiones, limitaciones y alcances de la investigación realizada a partir de su contraste con el modelo teórico elegido. • Difunde los resultados de la intervención o investigación realizada, a través de medios de tipo formal (revistas científicas, congresos, libros, conferencias, etc.) y/o informales (programas de radio, televisión, etc.) a la persona, grupo, organización y/o comunidad.
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje Elaborar un reporte de investigación en formato de artículo científico, sintetizando los principales resultados de una investigación realiza por el estudiante.</p>
	<p>Elementos de competencia Realizar los últimos pasos una investigación planeada previamente, que incluyen aplicación, análisis de datos y redacción de resultados y conclusiones.</p>



V. Representación gráfica:



VI. Fases de la unidad de aprendizaje.

1. Anteproyecto de investigación
2. Aplicación de la investigación
3. Redacción de informe final



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 606. Seminario Avanzado de Investigación



Código: PG-SAC-ADM-201

Versión: 00 Fecha: 9/julio/2013

Página 6 de 10

FASES 1, 2 y 3

Elementos de competencia: Realizar los últimos pasos una investigación planeada previamente, que incluyen aplicación, análisis de datos y redacción de resultados y conclusiones.

Propósito específico del EC	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje		Contenidos			Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	
Detectar elementos que deben complementarse en el anteproyecto de investigación previamente elaborado	Carta compromiso firmada.	Introducción Carta firmada	• Dinámica de grupo	• Presentación del grupo		Compromiso ética		Formato de carta
	Exposición de anteproyecto previamente elaborado Cronograma de trabajo para el semestre	Lista de cotejo para verificar la inclusión de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • (máximo 12 minutos de exposición) • Título del proyecto, nombre completo del estudiante y director de tesis • Antecedentes no texto, puntos a explicar • Problema de investigación • Marco teórico (no redacción, un esquema o cuadro sinóptico, 1 diapositivas) comentar que se incluirá o se incluye en el marco teórico, no es necesario explicar el marco teórico • Objetivos (y si las hay hipótesis) • Mostrar al final de la exposición la lista de referencias en formato APA, incluidas hasta el momento en el anteproyecto • En cada diapositiva deben aparecer del lado superior derecho un título resumido del proyecto (tamaño de letra Arial 14) • Las diapositivas deben tener letra mínimo de 20 (Arial) Y además deberá incluir un cronograma de actividades para el semestre	• Trabajo individual de revisión previa a la clase • Exposición de trabajo elaborado previamente • Discusión grupal	• Dirigir y moderar la discusión grupal • Evaluar y retroalimentar	Metodología de investigación	Puntualidad Ética Compromiso	Elementos de un proyecto de investigación	Anteproyecto elaborado en el semestre anterior



<p>Analizar y redactar los resultados de la investigación</p>	<p>Análisis y redacción de resultados</p> <p>Supervisión de avances</p> <p>Envío del informe final a revista o congreso</p>	<p>Lista de cotejo para verificar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Congruencia entre objetivos y análisis realizados 2) Presentación de resultados en formato APA o formato de la revista seleccionada 3) Interpretación correcta de resultados 4) Redacción científica de resultados <p>Lista de cotejo para verificar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Asistencia a supervisión 2) Cumplimiento de tareas específicas acordadas en la supervisión previa <p>El alumno deberá entregar copia de acuse de recibo del envío del trabajo al congreso o a la revista científica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual o en equipo para realizar los análisis estadísticos • Cumplimiento del cronograma de trabajo establecido 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación actividades en equipos • Supervisión de avances • Asesoría en análisis estadístico • Asesoría en selección de revista o congreso 	<p>Metodología de investigación</p>	<p>Responsabilidad compromiso ética</p>	<p>Proceso de investigación y publicación</p>	<p>Anteproyecto elaborado en el semestre anterior</p> <p>Bases de datos</p> <p>SPSS o algún otro software estadístico</p>
---	---	--	--	--	-------------------------------------	---	---	---



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 606. Seminario Avanzado de Investigación



Código: PG-SAC-ADM-201

Versión: 00 Fecha: 9/julio/2013

Página 8 de 10

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Exposición de anteproyecto previamente elaborado	10
Cronograma de trabajo para el semestre	10
Análisis y redacción de resultados	25
Supervisión de avances	20
Envío del informe final a revista o congreso	5

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Generar un artículo producto de los resultados de la investigación, que se adecue a las normas de publicación de una revista científica de psicología	30%

PRODUCTO INTEGRADOR

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos			Recursos	Pro. Integrador
		Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual	Actitudinal	Procedimental		
Generar un artículo producto de los resultados de la investigación, que se adecue a las normas de publicación de una revista científica de psicología	El trabajo deberá ajustarse a las normas de publicación de la revista	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de bibliografía Aplicación de la investigación Redacción de informe Selección de revista 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación acerca de los requerimientos del producto integrador Validación de la bibliografía seleccionada por los estudiantes, para garantizar que cumpla con el criterio de artículo científico Supervisión de avances 	Planteamiento del problema Justificación Objetivos Marco teórico Procedimiento metodológico Resultados Discusión Conclusiones Referencias en formato APA	Ética en la investigación	Pasos para elaborar un reporte de investigación	Bases de datos de artículos científicos como EBSCO, PROQUEST, etc.	



IX. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- APA (2010). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association México: Manual Moderno.
- Landero, R. y González, M. (Eds.) (2006). Estadística con SPSS y Metodología de la investigación. México: Trillas.
- Miller, D. & Salkind, N. (2002). Handbook of research design and social measurement. Sage Publications.
- Montero, I. y León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology, 5(1), 115-127.
- Kazdin, A. (2003). Research design in clinical psychology. Allyn & Bacon.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- Agudelo, D., Bretón-López, J., Poveda-Vera, J., Teva, I., Valor-Segura, I. y Vico, C. (2003). ¿Cómo tener éxito en un doctorado en Psicología? Opinión de los directores de Tesis Doctorales más productivos en España. International Journal of Clinical and Health Psychology, 3 (3), 565-593
- Coolican, H. (1997). Métodos de investigación y estadística en psicología. México: Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, México.
- López, J. (2005). Ítems politómicos vs. dicotómicos: Un estudio metodológico. Anales de psicología. 21 (2), 339-344.
- Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 13 base. España: McGraw-Hill.
- Plans, B. y León, O. (2003). ¿Cómo debe ser el doctorando ideal, en psicología? Psicothema, 15 (4), 610-614. Consultado en Mayo de 2005. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1114> y en http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/doctorando_ideal.pdf



Rúbrica para evaluación del producto integrador

	NULA	POCO SUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
ORGANIZACIÓN 20%	La información está organizada en apartados 0%	La mayor parte de la información no corresponde a los requerimientos de cada apartado 5%	La información corresponde parcialmente a los requerimientos de cada apartado 12%	La mayor parte de la información corresponde a los requerimientos de cada apartado 16%	La información corresponde a los requerimientos de cada apartado 20%
REDACCIÓN 10%	Todos los párrafos presentan errores de gramática, ortografía y/o puntuación 0%	Se presenta más de un error de gramática, ortografía y/o puntuación cada media página 3%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por página 5%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por apartado o subtema 8%	No presenta errores de gramática, ortografía y/o puntuación. 10%
CALIDAD DEL CONTENIDO 50%	No se presentan ideas completas, no se da crédito a los autores consultados y no se profundiza en los contenidos solicitados para el reporte 0%	Las ideas no son claras, se da crédito a algunos de los autores consultados y se profundiza en menos de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 15%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 25%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en más de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 30%-40%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en los contenidos solicitados para el reporte 50%
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20%	No incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, no se presentan en formato APA y no hay correspondencia entre citas y referencias. 0%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA pero no hay correspondencia entre citas y referencias. 8%	Incluye un 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 12%	Incluye más del 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias 16%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 20%